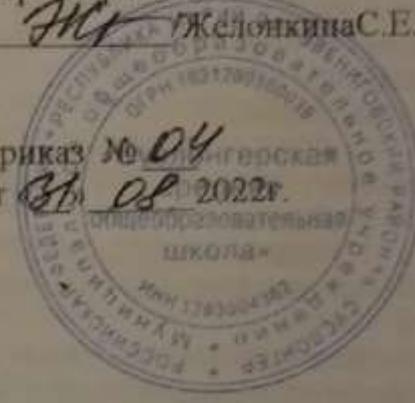


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суслонгерская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей <i>Ирина Чижик</i> Руководитель ШМО <i>Виталий Валыко</i></p> <p>Протокол № <i>01</i> от <i>29</i> <i>08</i> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по <i>[подпись]</i> УВР <i>[подпись]</i> Яранцева Т.И.</p> <p>«<i>01</i>» <i>09</i> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>[подпись]</i> Желонкина С.Е.</p> <p>Приказ № <i>04</i> от <i>31</i> <i>08</i> 2022 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая модифицированная
программа по русскому языку
базовый уровень
8 класс**

Учитель русского языка и литературы *Бакиаева И. В.*

Рассмотрено на заседа-
нии педагогического совета
школы

Протокол № *1*
от *19* *08* 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.,
2. Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),

на основе:

Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского и др. – М., «Просвещение», 2007

Учебники:

1. Учебник: Бархударов С.Г. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2020г.

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 классов общеобразовательных школ. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

По учебному плану МОУ «Суслонгерская средняя общеобразовательная школа» предусмотрено **в 8 классе 3 часа в неделю, итого 102**, за счет которых реализуется формирование у учащихся орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, расширение знаний по лингвистике, в частности синтаксису словосочетания и простого предложения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ: курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка,

- формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 8 классе

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложе-

ния с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

**Поурочное тематическое планирование учебного материала
по русскому языку 8 класс (102 часа, в неделю 3 часа)**

№ п/п	Тема урока. Основное содержание	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1	
Повторение изученного в 5 – 7 классах - 8ч			
2,3	Фонетика, графика и орфография	2	
4	Морфемика и словообразование	1	
5	Лексикология и фразеология	1	
6	Морфология и синтаксис	1	
7	Строение текста. Стили речи	1	
8,9	Входная контрольная работа. (ВПР)	2	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 7ч			
10	Строение словосочетаний	1	
11,12	Виды связи в словосочетании	2	
13,14	Грамматическое значение словосочетаний.	2	

15	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.	1	
16	Р.Р.Характеристика человека	1	
Простое предложение. Двусоставное предложение – 24ч			
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	
18,19	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
21,22	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	2	
23,24	Составное именное сказуемое.	2	
25,26	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
27,28	Р.Р.Сжатое изложение	2	
29	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	
30	Определение.	1	
31	Приложение.	1	
32,33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	
34	Практическая работа по разбору предложения по членам	1	
35	Р.Р.Ораторская (публичная) речь	1	
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
37	Обобщение материала по теме «Двусоставное предложение».	1	
38	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение».	1	
39,40	Сочинение на основе предложенного отрывка	2	
Односоставные предложения. Неполные предложения – 11ч			
41	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	
42,43	Неопределённо-личные предложения	2	

44,45	Безличные предложения	2	
46,47	Р/Р Сжатое изложение	2	
48	Неполные предложения	1	
49	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	1	
50	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	1	
51	Описание картины (подготовка к ИС)	1	
Предложения с однородными членами – 9ч			
52	Понятие об однородных членах предложения.	1	
53,54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	
55,56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	
57	Обобщение материала по теме «Однородные члены предложения»	1	
58	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
59,60	Р.Р.Сочинение - рассуждение	2	
Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами – 13ч			
61	Понятие об обособленных членах предложения	1	
62,63, 64	Обособленные определения и приложения	3	
65,66	Р.Р.Сочинение по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	2	
67,68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	
69,70	Понятие об обособленных уточняющих членах предложения.	2	
71,72	Обобщение материала по теме «Обособленные и обособленные уточняющие члены предложения»	2	
73	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие обособленные члены предложения».	1	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 7ч			
74,75	Обращение и знаки препинания при нём	2	

76,77	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	
78,79	Вставные конструкции	2	
80	Контрольная работа по теме "Обращения и вводные слова"	1	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь - 6			
81,82	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2	
83,84	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	
85,86	Цитаты и знаки препинания при них.	2	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 8ч			
87-90	Повторение изученного в 8 классе	4	
91-93	Переводная экзаменационная работа	3ч	
94	Итоговый урок	1ч	
95-102	Резерв	8	Используется на развитие речи, прохождение наиболее сложных тем, внеплановые контрольные работы

УЧЕБНИКИ

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций С.Г, Бархударов и др.).
М: Просвещение, 2021

ОЦЕНИВАНИЕ

См. приложение

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Образовательная платформа "Якласс",

Интерактивная тетрадь "Skysmart"