

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Суслонгерская средняя общеобразовательная школа»  
Звениговского района Республики Марий Эл

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей <i>Ирман. Чики</i> Руководитель ШМО <i>Рут Валюко</i> Протокол № <i>01</i> от «<i>29 08</i>» 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>[подпись]</i> Дранцева Т.И. <i>01 09</i> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>[подпись]</i> Делонкина С.Б. Приказ № <i>04</i> от «<i>31 08</i>» 2022 г.</p> 
---	---	---

**Рабочая модифицированная программа  
по русскому языку  
базовый уровень  
6 класс**

Учитель русского языка и литературы *Бакшаева И. В.*

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № <i>1</i> от <i>29 08</i> 2022 г.</p>
---

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.,
2. Требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),

**на основе:**

1. Сборника нормативных документов. Русский язык. Примерные программы по русскому языку, «Дрофа», 2008, в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта;
2. **Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского и др. – М., «Просвещение», 2007 и учебника «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – М., «Просвещение», 2011.**

**учебники**

«Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. – М., «Просвещение», 2015.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5, 6 класса общеобразовательных школ. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

По учебному плану МОУ «Суслонгерская средняя общеобразовательная школа» предусмотрено в 6 классе **6 часов в неделю; итого - 204 часов**, за счет которых реализуется формирование у учащихся орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, расширение знаний по лингвистике.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

**Цели обучения:** курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**-воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-**овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-**освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-**развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Задачи обучения:**

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка,

- формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве,

развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **ОЦЕНИВАНИЕ**

Оценивание производится по 10-балльной системе, в соответствии с разработанными критериями (2013-15 год) экспериментальной площадки МОУ «Суслонгерская СОШ» «Вариативные системы оценки достижений обучающихся как средство повышения учебной мотивации» (критерии см. в Приложении)

**Тематическое планирование . 6 класс**  
**Практическая часть**

	итого
Сочинения	11
Изложения	2
Диктанты	4
Контрольные работы и тесты	12
Развитие речи	32

№ уро ка	р а з д е л	Тема Урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
2		Язык, речь, общение. Развитие речи. Ситуация общения.	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собст-	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ком-	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.

			венных высказываний.	пьютерных средств; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	
				проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Стремление к речевому самосовершенствованию.
(3)	Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> , условия употребления и неупотребления <i>ь</i> в разных функциях.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры Слова	Выразительное чтение поэтических текстов. Формирование «стартовой» мотивации к повторению изученного в 5 классе и изучению нового материала. Формирование навыка правильного выделения орфограмм.
4.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию са-	Выразительное чтение прозаических текстов. Формирование навыка правильного выделения и правописания морфем

			приставок и суффиксов	морегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
5.	Орфограммы в корнях слов.	Правильно писать и объяснять условия выбора гласных в корнях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.		формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов. Формирование навыка правильного выделения и правописания морфем
6	Части речи.	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания		устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование культуры речи, развитие интереса к родному языку
7	Орфограммы в окончаниях слов	Правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.		формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и уме-	Формирование навыка правильного выделения и правописания морфем

				ний); объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
8	Словосочетание.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения;		формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре и в группе. Этикет и культура общения.
9	Простое предложение. Знаки препинания	Распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; различать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.		владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Развитие интереса к родному языку; развитие монологической речи в высказываниях на лингвистическую тему; ориентация на успех
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предло-	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные		владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтак-	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими

		жении. Синтаксический разбор предложений.	сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений	сическими нормами родного языка; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
11		Прямая речь, диалог. Виды диалога.	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.
12		<b>Развитие речи.</b> Составление диалога на тему по выбору.	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литератур-	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.

				ного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	
13		<b>Контрольный диктант "Повторение пройденного в 5 классе".</b>	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений); объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Способность к самооценке
14	Текст	<b>Развитие речи.</b> Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
15		Начальные и конечные предложения текста. <b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение</b> по	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; озаглавливать текст; создавать текст	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.

		заданному началу и концу	по заданному начальному и конечному предложению.	раз-вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	
16		Ключевые слова. Основные признаки текста.	Осознавать роль ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
17		<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-рассказ</b>	<b>Знать</b> понятие рассказа как одного из разновидностей повествовательного типа речи, композицию рассказа, <b>уметь</b> , составлять план рассказа	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Владение коммуникативными умениями, понимание необходимости употребления правильной устной и письменной речи, формирование индивидуальной культуры человека.
18		<b>Развитие речи.</b> Текст и стили речи.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Осознавать роль слова в выражении мысли.

				конструирования текста	
19		Официально-деловой стиль речи.	<b>Уметь</b> сопоставлять элементы разговорного, художественного и официально – делового стиля, понимать содержание деловых бумаг и уметь самим составлять различные деловые бумаги	Осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями, формирование способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
20	Лексика	Слово и его лексическое значение.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
21		Слово и его лексическое значение (продолжение).	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
22		<b>Развитие речи.</b> Сочинение – опи-	<b>Уметь</b> писать сочинение по картине, описывая зимний пейзаж, соблюдать	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вы-	Владение коммуникативными умениями, формирование спо-

		сание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	полнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
23		Общеупотребительные слова.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию
24		Профессионализмы.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
25		Диалектизмы.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию

26	<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Написание сжатого изложения.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.
27	Исконно русские и заимствованные слова.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
28	Исконно русские и заимствованные слова (окончание)	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление сло-	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.

			восочетаний с заимствованиями.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	
29		Новые слова (неологизмы)	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
30		Устаревшие слова.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
31		Словари	Знать основные типы школьных словарей, уметь с ними работать	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять поиск необходимой информации в словарях.	Формирование культуры речи, знания о целесообразности и уместности употребления лексем в разных речевых ситуациях
32		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Способность к самооценке.

		«Лексика».		планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	
33	Фразеология	Фразеологизмы.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.
34		Источники фразеологизмов	Знать принципы работы с фразеологическим словарем	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.
35		<b>Развитие речи.</b> Возникновение	Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, со-	Понимать информацию, представленную в тексте. Учитывать степень	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может

		фразеологизмов. Устные выступления	ставлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них.	сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
36		Подготовка к контрольной работе по итогам 1 четверти	Выявить пробелы в знаниях учащихся, ликвидировать пробелы.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе индивидуальной и в группах. Закрепление умений монологически высказывать на лингвистическую тему как необходимого элемента в развитии интереса к родному языку
37		<b>контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	Уметь отражать в письменной форме результаты своей деятельности	Осуществлять самоконтроль при выполнении задания. Ориентироваться в целях, задачах работы.	Формирование ответственности и самостоятельности при написании контрольного диктанта.
38		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». «Лексика. Фразеология»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке.
39	<b>Морфемика</b>	Морфемика и словообразование.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое зна-	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

		чение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова;	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	
40	Морфемика и словообразование (окончание)	выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
41.	<b>Развитие речи.</b> Описание помещения.	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка. Развитие интереса к родному языку. Формирование понимания эстетической функции слова
42	Основные способы образования слов в русском языке.	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный);	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
43		Способ образования слов (продолжение)	способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова;	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
44		Основные способы образования слов (окончание)	знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
45		Этимология слов.	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; со-	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут	Интерес к изучению языка. Развитие интереса к родному языку; развитие монологической речи в высказываниях на лин-

			ставлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	гвистическую тему; ориентация на успех
46	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание (описание помещения)	<b>Знать</b> строение текста – описания, опознавать приметы художественного стиля в описании. <b>Уметь</b> составлять план исходного текста – описания, анализировать тексты - образцы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Владение коммуникативными умениями, формирование способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Интерес к изучению языка. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> ( <i>окончание</i> )	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написа-	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объ-	Формирование внимательности и наблюдательности, умение работать самостоятельно и в группе, помогать одноклассникам и принимать помощь в решении общих задач .	

			ний; группировать слова по видам орфограмм.	яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	
49	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	Интерес к изучению языка. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
50	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> ( <i>окончание</i> )	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
51	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с прове-	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоле-	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	

			ряемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	
52	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	Знать правописание изученных корней с чередованием.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	
53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование внимательности и наблюдательности, умение работать самостоятельно и в группе, помогать одноклассникам и принимать помощь в решении общих задач	
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (про-	Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употребле-	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование ответственности за выполненную работу. Оцени-	

		должение).	нии буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	вание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
55		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
56		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> (продолжение)	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

57	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> (продолжение)	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
58	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> (окончание)	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Интерес к изучению языка. Владение коммуникативными умениями, формирование способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
59	<b>Тест</b> по теме «Приставки».	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута вос-	Формирование самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.

				полнения проблемных зон в изученной теме	
60		Соединительные гласные <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>o</i> и <i>e</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>o</i> и <i>e</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Интерес к изучению языка. Владение коммуникативными умениями, формирование способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
61		Сложносокращённые слова. Род сложносокращённых слов	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу;	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов	Формирование внимательности и наблюдательности, умение работать самостоятельно и в группе, помогать одноклассникам и принимать помощь в решении общих задач
			определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

62	<p><b>Развитие речи. Подготовка к сочинению</b>– описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Домашнее сочинение-описание</p>	<p>Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p>
63	<p>Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b></p>	<p>Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>
64	<p><b>Контрольный тест по разделу «Словообразование. Орфография. Культура речи».</b></p>	<p>Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Способность к самооценке</p>

				выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	
65	<b>М о р ф о л о г и я</b>	Повторение изученного в 5 классе.	Знать предмет изучения морфологии; основные части речи, понимать различие между постоянными и непостоянными признаками частей речи	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
66	<b>Имя существительное</b>	Имя существительное как часть речи.	Знать определение имени существительного Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие интереса к родному языку. Защита презентации парами; формирование объективности самооценки работы.
67		<b>Развитие речи. Составление письма другу.</b>	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма
68		Разносклоняемые	Знать перечень разносклоняемых имён	использовать адекватные языковые	Интерес к изучению языка; спо-

	имена существительные.	существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> ( <i>-ён-</i> ) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	способность к самооценке
69	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор правильного написания.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
70	<b>Развитие речи.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; умение выступать перед аудиторией	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного пуб-

				ей	личного выступления.
71		Несклоняемые имена существительные .	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
72		Род несклоняемых имён существительных	Уметь определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу.	Развитие интереса к родному языку; развитие монологической речи в высказываниях на лингвистическую тему
73		Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
74		Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопе-	Стремление к совершенствованию собственной речи.

		(устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	рации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	
75	<b>Развитие речи. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
76	<b>контрольная работа «Имя существительное».</b> за 2 четверть	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Способность к самооценке.
77	<b>He</b> с именами су-	Знать условия выбора слитного и раз-	управлять поведением партнера	Интерес к изучению языка; спо-

		ществительными.	дельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	способность к самооценке.
78		<b>Не</b> с именами существительными (окончание)	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
79		Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Формирование коммуникативных умений и культуры речи.
80		Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-</b>	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; правильно	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Умение

	<b>щик).</b> (окончание)	употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
81	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
82	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Формирование коммуникативных умений и культуры речи. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
83	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существ-	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, кор-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Форми-

	суффиксах существительных (окончание)	вительных; правильно писать гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	рекция, оценка действия партнера, умение убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	рование коммуникативных умений и культуры речи. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
84	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	Выявить пробелы в знаниях учащихся, ликвидировать пробелы.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе индивидуальной и в группах. Закрепление умений монологически высказывать на лингвистическую тему как необходимого элемента в развитии интереса к родному языку
85	<b>Контрольный тест</b> по теме «Имя существительное»	Знать изученный материал Уметь выполнять грамматические задания	Самостоятельно писать контрольную работу, контролировать свои знания	Формирование коммуникативных умений и культуры речи. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе контрольной работы

86	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли;	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Интерес к изучению языка. Формирование коммуникативных умений и культуры речи. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе контрольной работы
87		<b>Развитие речи. Описание природы</b> в художественных произведениях	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
88		Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»;	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

				словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	
89		Сравнительная степень	Знать способ образования сравнительной степени, синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной степени	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование внимательности и наблюдательности, умение работать самостоятельно и в группе, помогать одноклассникам и принимать помощь в решении общих задач
90		Превосходная степень	Знать способ образования превосходной степени, синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме превосходной степени	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Формирование внимательности к слову. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, речью одноклассников.
91		<b>Развитие речи.</b> Сочинение — описание природы по личным наблюдениям	<b>Уметь</b> писать и редактировать сочинение на основе личных наблюдений, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Владение коммуникативными умениями, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
92		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
93		Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.

		грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	ной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	
94	<b>Развитие речи. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.
95.	Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.

		(устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	
97	<b>He</b> с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <b>не</b> .	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
98	<b>He</b> с прилагательными (окончание)	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <b>не</b> .	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Владение коммуникативными умениями, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за речью товарищей.
99	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах при-	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе за-

		лагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	оценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	данных критериев.
100	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. (окончание)	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Владение коммуникативными умениями, понимание необходимости употребления правильной устной и письменной речи, формирование индивидуальной культуры человека.
101	<b>Развитие речи. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).</b>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Владение коммуникативными умениями, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за речью товарищей.
102	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы

			писать в прилагательных одну и две буквы <b>н</b> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <b>н</b> в суффиксах; правильно выбирать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суффиксах прилагательных с корнем <b>ветр-</b> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	вии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделывать необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	одноклассников на основе заданных критериев.
103	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных (продолжение).	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <b>н</b> ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв <b>н</b> в суффиксах; правильно выбирать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суффиксах прилагательных с корнем <b>ветр-</b> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделывать необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Владение коммуникативными умениями, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за речью товарищей.	
104	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных (окончание). <b>Контрольный</b>	Знать условия выбора одной и двух букв <b>н</b> суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы <b>н</b> ; группировать слова с изучен-	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выде-	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

	<b>словарный диктант.</b>	ной орфограммой по условиям выбора количества букв <b>н</b> в суффиксах; правильно выбирать буквы <b>е</b> и <b>я</b> в суффиксах прилагательных с корнем <b>ветр-</b> ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	лять и ф ормулировать познавательную цель, искать и вы делать необходимую информацию ; объяснить языковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	
105	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владение коммуникативными умениями, понимание необходимости употребления правильной устной и письменной речи, формирование индивидуальной культуры человека.
106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	использовать адекватные языковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных (окончание)	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
108	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	<b>Уметь</b> различать способы образования прилагательных, производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова; употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
109	<b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	Уметь различать способы образования прилагательных, производить морфемный разбор прилагательных, безошибочно их писать, согласовать с сущ.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в тестовой работе условием. Осуществлять самоконтроль	Формирование самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.
110	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять	Способность к самооценке.

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	
111		<b>Развитие речи.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.
112	<b>Имя числительное</b>	Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
113		Простые и составные числительные	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование внимательности к слову. Способность к само-

		тельные.	лительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	ной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	оценке на основе наблюдения за собственной речью, речью одноклассников.
114		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы <b>ь</b> для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
115		Мягкий знак на конце и в середине числительных (окончание).	Правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой <b>ь</b> в середине числительных.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

116	<b>Развитие речи.</b> Устное публичное выступление о произведениях устного народного творчества	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями, понимание необходимости употребления правильной устной и письменной речи, формирование индивидуальной культуры человека.
117	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
118	Разряды количественных числительных.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Владение коммуникативными умениями, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
119	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы <b>и</b> в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числитель-	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруд-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

			ных; числительных <i>полтора, полтора-ста</i>	нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	
120		Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование внимательности к слову. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, речью одноклассников.
121		<b>Развитие речи. Составление юмористического рассказа по рисунку.</b>	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
122		Собирательные числительные.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное упот-	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проек-	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.

			ребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	
123		Обобщение материала по теме «Разряды числительных»	Выявить пробелы в знаниях учащихся, ликвидировать пробелы.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе индивидуальной и в группах. Закрепление умений монологически высказывать на лингвистическую тему как необходимого элемента в развитии интереса к родному языку
124		Морфологический разбор имени числительного. Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
125		<b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	
126		<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
127		<b>Развитие речи. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</b>	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.

128	Местоимение	Местоимение как часть речи.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
129		Личные местоимения.	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.
130		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.
131		<b>Развитие речи.</b> Рассказ по сюжету	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевой

		жетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	ной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	му самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.
132		Вопросительные и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями;	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
133		Вопросительные и относительные местоимения (окончание)	Знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i> ; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i> ; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять	Владение коммуникативными умениями, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	
134		Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
135		Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
136		Притяжательные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений в значении притяжательных	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование внимательности к слову. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, речью одноклассников.

				сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	
137	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	
138	Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
139	Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной	

				сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	форме.
140	Местоимения и другие части речи.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.		определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
141.	Морфологический разбор местоимения.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.		управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.
142	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать		формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления за-	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.

			сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	труднения в обучении через включение в новые виды деятельности; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	
143		<b>контрольная работа: «Местоимение».</b>	<b>Уметь</b> опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	Осуществлять самоконтроль при выполнении задания. Ориентироваться в целях, задачах работы. Контролировать свою деятельность при использовании знаний, умений, навыков, алгоритмов	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
144	Глагол	Глагол как часть речи.	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
145		Глагол как часть речи (окончание)	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				ношения, выявляемые в ходе анализа текста	
146	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	
147	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	
148	Глаголы переходные и непереходные (окончание)	Распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	

				и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
149		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.
150		Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
151		Повелительное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении;	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.

			об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи;	кор-рекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	
152	Употребление наклонений	Знать о наклонении глагола, как изменяемой категории, различать наклонение глаголов, уметь изменять глаголы по временам	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
153	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	
154	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Владение коммуникативными умениями, формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов <b>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</b> ; графически обозначать усло-	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре-	Формирование ответственности за выполненную работу. Оценка своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	

			вия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	одолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	
156		Повторение изученного в разделе «Глагол».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.
157		<b>Контрольный тест «Глагол».</b>	Уметь опознавать изученные орфограммы, применять изученные правила	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма; взаимоконтроль и самоконтроль при использовании служебных частей речи на письме и при общении в парах, в группах	Формирование самостоятельности и ответственности при выполнении заданий.
(158)	Повторение	Разделы науки о языке. Орфография.	Знать разделы русского языка Уметь ориентироваться в материале за курс 6 класса	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».
159		Пунктуация.	Знать правила пунктуации, изученные за курс 1-6 класса Уметь правильно ставить знаки препинания, графически выделять пунктограммы и их объяс-	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания

			нять	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.
160		Лексика и фразеология.	Знать раздел лексики и темы, изученные в нем Уметь давать толкование слова и производить его анализ, определять фразеологизмы, понимать их и использовать в речи	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.
161		Словообразование.	Знать раздел словообразования и способы образования слов Уметь определять способ образования слова, выделять морфемы	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.
162		Морфология. Имя существительное Имя прилагательное.	Знать раздел морфологии, определение частей речи Уметь находить части речи в текстах, давать толкование им, определять грамматические признаки различных частей речи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче-	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.

				ства; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	
163		Морфология. Имя числительное	Знать раздел морфологии, определение частей речи Уметь находить части речи в текстах, давать толкование им, определять грамматические признаки различных частей речи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
164		Морфология. Местоимение	Знать раздел морфологии, определение частей речи Уметь находить части речи в текстах, давать толкование им, определять грамматические признаки различных частей речи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
165		Морфология. Глагол.	Знать раздел морфологии, определение частей речи Уметь находить части речи в текстах, давать толкование им, определять грамматические признаки различных частей речи	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления,	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	
166		Синтаксис. Словосочетание и простое предложение	Знать раздел синтаксиса и его единицы Уметь строить словосочетания, предложение, текст и выявлять их содержание и грамматические признаки	управлять своим поведением во время повторения материала ; осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
167		Синтаксис. Сложное предложение	Знать раздел синтаксиса и его единицы Уметь строить словосочетания, предложение, текст и выявлять их содержание и грамматические признаки	управлять своим поведением во время повторения материала ; осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
168		Текст	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.
169		Подготовка к ито-	Знать требования, предъявляемые к	управлять своим поведением (кон-	Воспитания самостоятельности

		говой контрольной работе	написанию контрольной работы Уметь самостоятельно писать диктуемый текст и выполнять грамматическое задание	троль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения; самостоятельно выполнять и контролировать себя	и ответственности за выполняемую работу
170		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Знать требования, предъявляемые к написанию контрольной работы Уметь самостоятельно писать диктуемый текст и выполнять грамматическое задание	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); осознавать самого себя как движущую силу своего научения; самостоятельно выполнять и контролировать себя	Воспитания самостоятельности и ответственности за выполняемую работу

#### **Перечень методической, дидактической литературы и медиаресурсов**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.
2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. «Деловое письмо», М.: Просвещение, 2007
3. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория 5-9 кл.: М.: Дрофа, 2010
4. В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Русский язык. Сборник заданий. 6-7 классы. М.: Дрофа, 2011
5. Баранова М.Т., Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др., учебник «Русский язык», 6 класс М., «Просвещение», 2008г.
6. Будагов Р.А. Портреты языковедов 19-20 вв. – М., 1998.
7. Влодавская Е.А. Итоговые диктанты по русскому языку. 5-9 классы. Ко всем действующим учебникам русского языка. ФГОС,- М. : Издательство «Экзамен», 2014.
8. Голуб И.В., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1989.
9. Егорова Н.В. Русский язык, поурочные разработки к учебнику М.Баранова, Т.Ладыженской, Л.Тростенцовой. М., «ВАКО», 2013
10. КИМЫ по русскому языку для 6 класса, под ред Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др., М., «ВАКО», 2013 «Русский язык, 6класс».
11. Лидман-Орлова Г.К. Русский язык: Практика. 6 кл. М.: Дрофа, 2013, Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл. М.: Дрофа, 2010.
12. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. М., «Экзамен», 2004
13. Программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому (родному) языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова)
14. Сенина Н.А.. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 6 класс. Ростов-на-Дону, 2013

## 15. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образовани

### **Словари и справочники:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова
2. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Разные издания.
4. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
6. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
7. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 8.Школьный орфографический словарьД.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
9. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
10. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

### **Перечень медиаресурсов**

1. <http://www.traktat.com/language/book/index.php>
2. <http://www.gramota.ru/>
3. <http://www.prosv-ipk.ru/>
4. <http://language.edu.ru/>
5. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/8-klass>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. [http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12781](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12781)
8. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
9. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>