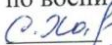


«Проверено»  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
 С.В.Хадиева  
«01» / 10 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Суслонгерская  
средняя общеобразовательная школа»  
С.Е. Желонкина  
«01» / 10 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»**

4 класс

на 2021 – 2022 учебный год

Учитель начальных классов:  
Ганичева Елена Борисовна

## Пояснительная записка

Программа объединения дополнительного образования «Умники и умницы» разработана на основе переработки программы Холодовой О.А.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.**

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
- 5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как "математика". В математике используется много абстрактного материала. Ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Программа по логической математике для кружка "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

**Цель программы:** формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е.

- \* научить обобщать математический материал;
- \* логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;
- \* развивать гибкость мышления учащихся.

**Задачи программы:**

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

**Кроме того, решаются следующие задачи:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие речи;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность науки** – ценность знания, стремления к истине, научная картина мира.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет и направлена на:

- ✓ учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- ✓ учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- ✓ учащихся, смотивированных на обучение.

Количество занимающихся в кружке - 25 человек (все обучающиеся класса).

Программа рассчитана на **4 года обучения** (134 часа).

Занятия проходят **1 раз в неделю**.

Расписание занятий составляется в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03".

#### **Количество часов по годам обучения:**

1 год обучения - 32 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут);

2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут);

3 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут);

4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут).

#### **Основные формы работы кружка**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Учебно-тематический план.

№	Раздел программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее количество часов
1.	Тренировка психических процессов	5	5	5	6	21
2.	Задачи геометрического характера	9	3	4	9	25
3.	Нестандартные задачи алгебраического характера	5	9	17	10	41
4.	Нестандартные задачи логического характера	10	14	6	6	36
5.	Игры А.З. Зака	3	3	2	3	11
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>134</b>

### 1 год обучения

№	Раздел программы	Тема	Вид деятельности	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1	Тренировка психических процессов	Вводное занятие Тестирование Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти	Игровая Познавательная Игровая, познав. Игровая, познав. Игровая, познав.	1		1 1 1 1 1
2	Задачи геометрического характера	Задания геометрического характера. Построение фигур с помощью трафарета. Составление и моделирование предметов. Построение фигур из счетных палочек. Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм».	Познавательная Трудовая, худ. творчество Трудовая, худ. творчество Трудовая, худ. творчество Трудовая, худ. творчество, игровая		1	1 1 2 3 2
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	Занимательный квадрат. Ребусы. Арифметические лабиринты. Математические фокусы.	Познавательная, игровая  Познавательная, игровая Проблемно-ценностное общение		1	1 1 2 1
4	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи Провоцирующие задачи.	Познавательная, игровая Познавательные, проблемно-ценностное общение	3	5	8 2
5	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Муха» Итоговое занятие	Игровая Социальное творчество	1	1	2 1
<b>Всего часов</b>				<b>11</b>	<b>21</b>	<b>32</b>

### 2 год обучения.

№	Раздел программы	Тема	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов
---	------------------	------	-------------------------	----------------------------	------------------------

1	Тренировка психических процессов	Вводное занятие Тестирование Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти	1	1 1 1 1	1 1 1 1
2	Задачи геометрического характера	Уникурсальные кривые. Построение геометрических фигур из конструктора «Монгольская игра»	2	1	1 2
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	Магические фигуры Ребусы Арифметические лабиринты Математические фокусы	1 2 1	1 2 1 1	2 4 1 2
4	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи Задачи с альтернативным условием Комбинаторные задачи	3 2 2	4 2 1	7 4 3
5	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Просветы» Итоговое занятие	1	1 1	2 1
Всего часов			15	19	34

### 3 год обучения

№	Раздел программы	Тема	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов
1	Тренировка психических процессов	Вводное занятие Тестирование Развитие концентрации внимания Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти	1 1 1	1 1	1 1 1 1
2	Задачи геометрического характера	Составление и моделирование предметов Логические задачи	1	1 2	1 3
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	Ребусы Величины. Старинные единицы измерения величин Математические фокусы	1 6 1	1 7 1	2 13 2
4	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи Задачи с опорой на жизненные ситуации	1 1	2 2	3 3
5	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Ход конем» Итоговое занятие		1 1	1 1
Всего часов			14	20	34

### 4 год обучения

№	Раздел программы	Тема	часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее количество часов
1	Тренировка психических процессов	Вводное занятие		1	1

	ских процессов	Тестирование Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти Тренировка зрительной памяти Развитие быстроты реакции и мышления	1  1  1	 1  1 1	 1  1 1
2	Задачи геометрического характера	Из истории геометрии Уникурсальные линии Составление и моделирование предметов Построение геометрических фигур из конструктора «Танграм»	  2  1	 1 2 1 2	 1 4 1 3
3	Нестандартные задачи алгебраического характера	Из истории арифметики Ребусы Арифметические лабиринты Кроссворды	1 2  2	1  1 2	2 2 1 4
4	Нестандартные задачи логического характера	Логические задачи Провоцирующие задачи	2	3 1	5 1
5	Игры А.З. Зака	Знакомство с игрой «Почтальон» Итоговое занятие		2 1	2 1
		Всего часов	12	22	34

### Содержание программы

Содержание объединения дополнительного образования "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

#### 1. Тренировка психических процессов.

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию, от года к году.

#### 2. Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество.

#### 3. Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая деятельность, социальное творчество, художественное творчество.

#### 4. Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество.

*Практическая работа:* работа над проектом «Математика вокруг нас», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

## **5. Игры Зака А.А.**

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

При проведении занятий по данному блоку используются следующие виды деятельности: игровая, познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, выполняются практические работы: тренинги.

### **Методическое обеспечение**

Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя мозговую гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Мозговая гимнастика состоит из:

- упражнений, стимулирующие мыслительные процессы (качание головой);
- упражнений, активизирующие структуры мозга ("ленивые восьмёрки");
- упражнений, улучшающие внимание, ясность восприятия и речи ("шапка для размышлений");
- упражнений для профилактики нарушений зрения ("зоркие глаза", "стрельба глазами").

После этого проводится разминка, в которую включены лёгкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из рабочей тетради Холодовой О. "Юным умникам и умницам". Продолжительность подготовительной части - 10-15 минут.

В основной части занятия учащиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения задач. Задачи используются из "Сборника нестандартных задач по математике", составленного для занятий кружка "Умники и умницы". Продолжительность основной части - 30-25мин.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.

Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:

- словесность;
- наглядность;
- проблемная ситуация;
- игровые моменты;
- исследовательская деятельность.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)