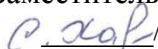


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Суслонгерская средняя общеобразовательная школа»
Звениговского района Республики Марий Эл

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
 Хадиева С.В.

«01» сентября 2021 г.



«Утверждаю»
Директор школы
 Желонкина С.Е.
Приказ № 19
от «01» сентября 2021 г.

**Дополнительная модифицированная адаптивная
общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей с особенностями в развитии «Неваляшка»
(социализация и адаптация детей с ОВЗ)**

ID программы:

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 68 часов

Разработчик программы:

Галиулина Валентина Леонидовна, педагог дополнительного образования, тьютор
руководитель творческой студии «Неваляшка»

П. Суслонгер, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии "Неваляшка" (социализация и адаптация детей с ОВЗ) разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа **социально значима для школы**, так как разработана в целях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации о предоставлении детям-инвалидам равных образовательных возможностей. Программа реализуется в течение 1 года на базе МОУ «Суслонгерская СОШ», при поддержке родителей детей с ОВЗ.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Новизна заключается в том, что: осуществляется преемственность содержания из разных блоков; расширение контингента учащихся; сетевая форма реализации программы.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально- педагогической направленности для детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения в силу тяжести дефекта. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как объединяет специально организованные групповые занятия с педагогом, с клубными формами взаимодействия с детьми ОВЗ и их родителями (законными представителями). Клубная деятельность является наиболее приемлемой формой дополнительного образования для ребенка с ОВЗ и его семьи, призванной объединить детей и взрослых, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, связанные с социальной дезадаптацией и социальной недостаточностью, которые решаются в процессе неформального общения.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Уровень сложности содержания программы:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Введена новая форма занятий совместное обучение детей и родителей. При реализации программы используются клубные формы работы.

Эти ***отличительные особенности*** программы обусловлены тем, что существующие программы ориентированы на узкий круг занятий с детьми с конкретными диагнозами.

Возраст учащихся и условия приема.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 10 -18 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группу производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в кружок и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения по данной программе у обучающиеся будут сформированы следующие компетенции выделенные по А.В. Хуторскому

1. Технологическая компетентность:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации.
2. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
3. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

2. Информационная компетентность:

1. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
2. Умение делать выводы из полученной информации.

3. Социально-коммуникативная компетентность

1. Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.
2. Умение понимать эмоциональное состояние членов группы.
3. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
4. Умение принимать участие в коллективных делах.
5. Умение принимать и оказывать помощь.

Формирование компетенций происходит через работу по образовательным блокам и клубной деятельности. Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1.проявляется возможность объединять родителей, сплачивать коллектив благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов;

2.родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем;

3.формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим прийти к разрешению своих сомнений;

4.темы для обсуждения выбираются из предложенных родителями, таким образом, в рамках клубной организации работы реализуется социальный заказ.

Объем и сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 68 часов. Программа состоит из 4 блоков, на реализацию каждого блока отводится 17 часов.

Формы обучения.

Групповая форма обучения, наполняемость 3-5 человек, в работе группы участвуют родители (законные представители). В группы принимаются учащиеся от 10 до 18 лет. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому на программу зачисляются дети с большой разницей в возрасте. Группа занимается по субботам.

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: 10 -18 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, ЗПР, УО, ЗРР, ЗППР, ТМНР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Количество детей: 1 год обучения – 3-5 человек.

Режим организации занятий.

Периодичность один раз в неделю по 2 занятия, спаренных по блокам (1+2; 3+4), объединенных общими темами. Продолжительность одного учебного занятия составляет 25 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Цель и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 10 до 18 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи.

Предметные:

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Метапредметные:

- развивать крупную, мелкую моторику и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, воображение;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать аккуратность, настойчивость в достижении цели

Задачи работы с родителями:

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка

с ограниченными возможностями через

демонстрацию методик, используемых на занятиях;

- поддержать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей.

Учебно-тематический план 1 блока «Развивающие игры»

Задачи:

- способствовать формированию познавательной активности через совместную игровую деятельность;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать умение слушать и слышать окружающих;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Деревья.	1	Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.
3	Овощи.	1	Устный опрос по теме «Огород. Овощи»
4	Фрукты.	1	Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»
5	Грибы. Ягоды.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»
6	Новогодний праздник.	1	Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»
7	Зима. Зимующие птицы.	1	Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.
8	Игрушки.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»
9	Домашние животные. Домашние птицы.	1	Контрольное задание по теме: «Выделение признаков»
10	Дикие животные. Дикие птицы.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Кто, чем питается»
11	Одежда. Обувь.	1	Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)
12	Мебель. Посуда.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»
13	Магазины и их различия. Профессия продавец.	1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме
14	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	1	Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое»
15	Семья. Совместная деятельность.	1	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме
16	Транспорт. Дом. Улица. Город.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку»
17	Правила дорожного движения.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»
	ИТОГО	17	

**Учебно-тематический план 2 блока по развитию речи и альтернативной коммуникации
«Мир вокруг нас»**

Задачи:

- развивать интонационную выразительность речи посредством языка, мимики и жестов;
- формировать разговорную (диалогическую) речь: умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор;
- обучать рассказыванию (монологической речи).

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Деревья.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года»
3	Овощи.	1	Контрольное задание «Сравни и опиши»
4	Фрукты.	1	Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты»
5	Грибы. Ягоды.	1	Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзину»
6	Новогодний праздник.	1	Контрольное задание «Найди мою тень».
7	Зима. Зимующие птицы.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).
8	Игрушки.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме»
9	Домашние животные. Домашние птицы.	1	Контрольное задание по игре «У кормушки».
10	Дикие животные. Дикие птицы.	1	Контрольное задание «Сравни и опиши»
11	Одежда. Обувь.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «Помоги одеться на прогулку»
12	Мебель. Посуда.	1	Контрольное задание по игре «Найди мою тень»
13	Магазины и их различия. Профессия продавец.	1	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «магазин»
14	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	1	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «гигиена»
15	Семья. Совместная деятельность.	1	Контрольное задание «семейный праздник»
16	Транспорт. Дом. Улица. Город.	1	Контрольное задание по дидактической игре «Городок»
17	Правила дорожного движения.	1	Контрольное задание «Дорожные знаки»
	ИТОГО	17	

Учебно-тематический план 3 блока «Умелые ручки»

Задачи:

- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- научить детей владеть графическими навыками письма.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Деревья.	1	Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй как падают листья» «Обведи по контуру листок»
3	Овощи.	1	Контрольное задание по упражнению «Графарет»
4	Фрукты.	1	Контрольное задание по графическому рисунку
5	Грибы. Ягоды.	1	Контрольное задание «Найди и обведи»
6	Новогодний праздник.	1	Контрольное задание по упражнению «Наряжаем елку»
7	Зима. Зимующие птицы.	1	Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц»
8	Игрушки.	1	Контрольное задание по упражнению со стеклянными камушками «Марблс»
9	Домашние животные. Домашние птицы.	1	Контрольное задание по упражнению «Путаница»
10	Дикие животные. Дикие птицы.	1	Контрольное задание по упражнению «Птичий двор» Контрольное задание по упражнению «Собери птицу»
11	Одежда. Обувь.	1	Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя», «Завяжи кроссовок»
12	Мебель. Посуда.	1	Контрольное задание по упражнению «Штриховка»
13	Магазины и их различия. Профессия продавец.	1	Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам», «Дорисуй недостающие детали»
14	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	1	Аппликация по теме ЗОЖ
15	Семья. Совместная деятельность.	1	Контрольное задание по упражнению «Штриховка»
16	Транспорт. Дом. Улица. Город.	1	Контрольное задание по упражнению «Собери светофор»
17	Правила дорожного движения.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого	17	

Учебно-тематический план 4 блока «Сенсорная интеграция»

Задачи:

- научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия, которое дети не очень хорошо переносят и помочь им привыкнуть к предметам или явлениям, которые они не могут терпеть.
- научиться адекватно реагировать на изменения в окружающей среде.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание
1	Вводное занятие.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Осень. Деревья.	1	Занятия с ленточками, верёвочками, листиками Занятия в сухом бассейне
3	Овощи.	1	Игры с пластилином, глиной, тестом, специальной пеной, и т.д.
4	Фрукты.	1	Занятия на гимнастической стенке, с обручами
5	Грибы. Ягоды.	1	Занятия с ортоковриками, шишками,
6	Новогодний праздник.	1	Опыты со снегом
7	Зима. Зимующие птицы.	1	Свето и звуко терапия
8	Игрушки.	1	Рисование песком на световом столе
9	Домашние животные. Домашние птицы.	1	упражнения с утяжеленными предметами
10	Дикие животные. Дикие птицы.	1	Упражнения с массажерами, вибрирующими игрушками
11	Одежда. Обувь.	1	Аудиосказки, сухой бассейн
12	Мебель. Посуда.	1	Чаепитие. Сервировка стола.
13	Магазины и их различия. Профессия продавец.	1	Игры с водой и песком
14	Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	1	Развитие координации
15	Семья. Совместная деятельность.	1	Весёлые старты
16	Транспорт. Дом. Улица. Город.	1	Просмотр мультфильма по ПДД
17	Правила дорожного движения.	1	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
	Итого	17	

Календарно-тематическое планирование

№ заня- тий	месяц	Темы	Содержание			
			Развивающие игры	Мир вокруг нас	Умелые ручки	Сенсорная интеграция
1-4	октябрь	Вводное занятие.	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)			
5-8		Осень. Деревья.	Контрольный опрос о осенних явлениях в живой и неживой природе.	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года»	Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй как падают листья» «Обведи по контуру листок»	Занятия с ленточками, верёвочками, листиками Занятия в сухом бассейне
9-12	ноябрь	Овощи.	Устный опрос по теме «Огород. Овощи»	Контрольное задание «Сравни и опиши»	Контрольное задание по упражнению «Граффити»	Игры с пластилином, глиной, тестом, специальной пеной, и т.д.
13-16		Фрукты.	Дифференцированная проверочная работа по теме: «Сад, фрукты»	Контрольное задание по дидактической игре пазлы «Фрукты»	Контрольное задание по графическому рисунку	Занятия на гимнастической стенке, с обручами
17-20	декабрь	Грибы. Ягоды.	Контрольное задание по дидактической игре «Какой гриб исчез?»	Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзину»	Контрольное задание «Найди и обведи»	Занятия с ортоковриками, шишками,
21-24		Новогодний праздник.	Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»	Контрольное задание «Найди мою тень».	Контрольное задание по упражнению «Наряжаем елку»	Опыты со снегом
25-28	январь	Зима. Зимующие птицы.	Контрольный опрос о зимних явлениях в живой и неживой природе.	Контрольное задание по дидактической игре «Времена года» (зима).	Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц»	Свето и звуко терапия
29-32		Игрушки.	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок»	Контрольное задание по дидактической игре «Убираем в доме»,	Контрольное задание по упражнению со стеклянными камушками «Марблс»	Рисование песком на световом столе
33-36	февраль	Домашние животные. Домашние птицы.	Контрольное задание по теме: «Выделение признаков»	Контрольное задание по игре «У кормушки».	Контрольное задание по упражнению «Путаница»	упражнения с утяжеленными предметами
37-40		Дикие животные. Дикие птицы.	Контрольное задание по дидактической игре «Кто чем питается»	Контрольное задание «Сравни опиши»	Контрольное задание по упражнению «Птичий двор» Контрольное задание по упражнению «Собери птицу»	Упражнения с массажерами, вибрирующими игрушками
41-44	март	Одежда. Обувь.	Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)	Контрольное задание по дидактической игре «Лабиринт», «По-	Контрольное задание по развивающей игре «Одень»	Аудиосказки, сухой бассейн

				моги одеться на прогулку»	себя», «Завяжи кроссовок»	
45-48		Мебель. Посуда.	Контрольное задание по дидактической игре «Что это?»	Контрольное задание по игре «Найди мою тень»	Контрольное задание по упражнению «Штриховка»	Чаепитие. Сервировка стола.
49-52	апрель	Магазины и их различия. Профессия продавец.	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин» с выполнением контрольного задания по теме	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «магазин»	Контрольное задание по упражнению «Обведи поточкам», «Дорисуй недостающие детали»	Игры с водой и песком
53-56		Части тела. Предметы туалета. Гигиена. ЗОЖ	Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое»	Контрольное задание по игре конструктор «Развивающие лото» по теме «гигиена»	Аппликация по теме ЗОЖ	Развитие координации
57-60		Семья. Совместная деятельность.	Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме	Контрольное задание «Семейный праздник»	Контрольное задание по упражнению «Штриховка»	Весёлые старты
61-64		Транспорт. Дом. Улица. Город.	Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку»	Контрольное задание по дидактической игре «Городок»	Контрольное задание по упражнению «Собери светофор»	Просмотр мультфильма по ПДД
65-68	май	Правила дорожного движения.	Контрольное задание по дидактической игре «Светофор»	Контрольное задание «Дорожные знаки»	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)	

Планируемые результаты реализации программы

Результативность освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется в ходе итогового контроля по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе.

Форма подведения итогов реализации программы: квест «Путешествие в страну Знаек».

1. «Комплекс организационно-педагогических условий» Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Комплектование групп с 01-30 сентября.

Начало учебного года – 1 октября.

Окончание учебного года – 30 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	68	34	1 раз в неделю по 2 часа	34

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо:

- помещение общей площадью не менее 12 м²;
- технические средства реабилитации (опора для сидения, коляска для детей с ДЦП);
- мебель соответствия с ГОСТ 11016-93;
- мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (октябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития;

- *текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме;

- *промежуточный контроль* проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из блоков. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;

- *итоговый контроль* (май) проводится в конце учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения
- знания, получаемые на занятиях.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития, по блокам «Мир вокруг нас», «Развивающие игры» (текущий контроль);
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями развития;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.

При обучении учащихся используются:

• *методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:* словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

• *методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* (психологической настройки, побуждения к обучению);

• *методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:* методы устного контроля и самоконтроля.

• Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, являются *объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.*

• Чтобы сформировать у учащихся интерес к учению использую *метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности*, а именно создание ситуаций успеха. Мотивация к учёбе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности учащегося оцениваются объективно и позитивно. В связи с этим важное значение приобретает создание на занятиях специальных ситуаций, способствующих достижению учащимися даже незначительных успехов в различных видах учебной деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Список используемой литературы при составлении программы

1. **Бордовская, Н.В.** Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2009.
2. **Борисенко, М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
3. **Борисенко, М.Г.** Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
4. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
5. **Коробейников И. А.** Нарушения развития и социальная адаптация. —М., 2002.
6. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.
7. **Екжанова Е. А., Стребелева Е.А.** Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 1999. — № 6.
8. **Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.** Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3.
9. **Забрамная, С.Д.** От диагностики к развитию: Материалы для психолого- педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забрамная.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2008г.
10. **Крупенчук, О.И.** Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 - 32с.
11. **Назарова, Н. М.** Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики [Текст]/ Н. М. Назарова и др. – М. : Академия, 2008.
12. **Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.** Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.»: Мозаика Синтез; Москва; 2010
13. **Сорокин, В. М.** Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2009.
14. **Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2003г.
15. **Хуторской А.В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты:электронный ресурс. – Режим доступа:
<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. **Борисенко, М.Г.** Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
2. **Борисенко, М.Г.** Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
3. **Дедюхина, Г.В.** Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.
4. **Крупенчук, О.И.** Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крупенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2005 - 32с.
5. **Маллер А.Р.** Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей/ А.Р.Малер.- М., 1996.
6. **Малер, А.Р.** Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер.- М.:«Аркти», 2006.
7. **Эйнон Д.** Творческая игра: от рождения до десяти лет [Текст]: / Д. Эйнон; пер.с англ.- М.: Педагогика-Пресс, 1995-192с.
8. **Янушко, Е.** Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способывзаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст]/Е.Янушенко. - М.: «Теревинф», 2007г.