

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

1 класс

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 № « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», учебным планом Лицея, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» с учётом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Рабочая программа предназначена для изучения математики и составлена на основе методических рекомендаций А.Л. Чекина к учебнику А.Л. Чекина «Математика» 1 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 1 часть -94с., 2 часть - 96с., в которых представлен вариант планирования на 132 часа (4 часа в неделю). Предусмотрены 2 контрольные работы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 № « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», учебным планом Лицея, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» с учётом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Программа разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству и авторской программы Б.М.Неменского « Изобразительное искусство», М.:«Просвещение» 2011г. Она соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.) В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету «Музыка» Г.П.Сергеевой, Е.Д.Крицкой, Т.С.Шмагиной, созданной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС НОО и на основании Основной образовательной программы начального общего

образования. Программа рассчитана на 1 час в неделю. 2 класс Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Литературное чтение» Чураковой Н.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю). Рабочая программа по русскому языку составлена Касмыниной Г.В. и Ждановой Е.Ф. на основе авторской программы «Русский язык» М.Л. Коленчук, Н.А. Чураковой. Программа соответствует ФГОС второго поколения 2009 г. и базисному учебному плану общеобразовательных учреждений 2012 года и является одним из структурных компонентов образовательной системы «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г. Чураковой. Программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы и рассчитана: 136 часов – 4 урока в неделю. В авторскую программу изменения внесены. Рабочая программа по математике составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.Л.Чекина, математика 2 кл. Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по изобразительному искусству для ОУ, в соответствии с требованиями ООП МОУ Майской СОШ на основе авторской программы «Изобразительное искусство»:Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико- технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного

эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. 3 класс Данная программа «Литературное чтение» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Литературное чтение» (авторы Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная программа «Русский язык» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная программа «Математика» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Математика» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная программа «Окружающий мир» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Окружающий мир» (авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программа по изобразительному искусству разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству, завершённой предметной линии учебников «Изобразительное искусство», авт. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) (УМК «Школа России»). В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в 3 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 34 ч. Рабочая программа по технологии составлена на основе примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Шпикаловой, М, Просвещение, 2013 г. К учебнику Технология 3 класс Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Шпикаловой, М, Просвещение, 2013 г. Программа рассчитана на 34 часа – 1ч. 4 класс Данная программа «Литературное чтение» для учащихся 4 класса разработана на основе примерной программы «Литературное чтение» (авторы Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). Данная программа «Русский язык» для

учащихся 4 класса разработана на основе примерной программы «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная программа «Математика» для учащихся 4 класса разработана на основе примерной программы «Математика» (автор Чекина А.Л. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Данная программа «Окружающий мир» для учащихся 4 класса разработана на основе примерной программы «Окружающий мир» (авторы Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной. Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Рабочая программа по технологии составлена на основе: примерной программы начального общего образования по технологии, авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Шпикаловой, М, Просвещение, 2013 г. К учебнику Технология 4класс Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н. В. Шпикаловой, М, Просвещение, 2013 г. Программа рассчитана на 34 часа – 1ч. Программа по изобразительному искусству разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству, завершённой предметной линии учебников «Изобразительное искусство», авт. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.) (УМК «Школа России»). В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства в 4 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 34 ч. Русский язык и литература Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по русскому языку, утверждён приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089) и Примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для общеобразовательных школ: «Русский язык 5 класс». В 2 ч. Москва: Просвещение, 2012 г. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Предмет изучается в количестве 5 часов в неделю (170 часов). Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Т.А.

Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014). На изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику 7 класса под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение), рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, 2011 год. Программа курса рассчитана на 136 ч (4ч. в неделю). Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку (издательство «Дрофа», 2007 г.) и авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» (авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Просвещение», 2007 г.) к учебнику: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, А. М. Александрова. Русский язык. 8 класс. – М.:Просвещение, 2010. Предмет изучается в количестве 3 часов в неделю (102 ч. в год). Рабочая программа по русскому языку в 9 классе разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (автор: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2012 г.) к учебнику «Русский язык. 9 класс», Москва, «Просвещение», 2013 г., авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская., А.Д. Дейкина, А.М. Александрова. Предмет изучается в количестве 3 часов в неделю (102 часа в год). Рабочая программа для 10 класса разработана на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); для 10 класса, на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно- методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2007. Для реализации данной рабочей программы используется учебник : А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык. 10- 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013. В учебном плане МОБУ «СОШ п. Силикатный» на 2015-2016 уч. год на изучение русского языка в 10 классе предусмотрено 102 часа – 3 часа в неделю. Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.-, М.: Дрофа, 2008 . Для реализации данной рабочей программы используется учебник : А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 102 учебных часа и реализуется по учебному плану 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на изучение литературы на базовом уровне. Согласно базисному учебному плану на изучение литературы в 5 классе отводится 3 часа в неделю. Учебная рабочая программа рассчитана на 34 недели, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение литературы в 5 классе, составляет 102 часа. Программе соответствует учебник: Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. Рабочая программа по литературе для 6 класса разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Литература: программа для общеобразовательных учреждений. – 5-11 кл./В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Зварский, В.П. Полухина;под

редакцией В.Я.Коровиной– 10-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 2008 к учебнику: Коровина В.Я. и др. Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2010. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 35 рабочие недели, итого 103 часов Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.) и Программы по литературе для 5 – 11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина); под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2008. Программа соответствует Госстандарту (его федеральному компоненту). В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях введения нового государственного стандарта. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 учебных часа в неделю). Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской Рабочей программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014) к учебнику В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014). Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного образования, примерной программы по литературе, по литературе с учетом авторской программы по литературе В.Я. Коровиной (Программа по литературе. 5-9 классы. М., 2014). Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.Я. Коровиной): Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016. – Ч. 1 – 415 с.: ил. Ч. 2 – 399 с.: ил. Рабочая программа по литературе для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе, а также Программы под редакцией Коровиной В. Я. к учебнику Ю.В. Лебедева «Русская литература XIX века. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. / в 2-х ч.» (М.: «Просвещение», 2011). Предмет изучается в количестве 4 часов в неделю (136 часов в год). Уровень изучения базовый. Рабочая программа по литературе в 11 классе составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень) и авторской программы для общеобразовательных учреждений на базовом уровне для 10-11 классов Агеносова В.В. («Русская литература XIX-XX веков» - М.: «Дрофа», 2011) к учебнику «Русская литература XX века. 11 класс» : Учеб.для общеобразоват. учрежд. / Под общей ред.В.В. Агеносова. - М.: Дрофа, 2008. Предмет изучается в количестве 4 часа в неделю (136 часов). Уровень изучения базовый. МХК Рабочая программа по МХК для 10 класса разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классов./Мировая художественная культура. Допущена Департаментом общеобразовательных программ и стандартов общего образования Министерством образования и науки РФ. Под ред. Л.А.Рапацкой .Изд.»Владос».М.2010г. к учебнику «Мировая художественная литература» для Уч-ся 10 кл./Л.А.Рапацкая.»Владос».М.2013 г. Количество недельных часов – 1 ч. Количество часов в год – 34 ч. Рабочая программа по МХК для 11 класса разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классов./Мировая художественная культура. Допущена Департаментом общеобразовательных программ и стандартов общего образования Министерством образования и науки РФ. Под ред. Л.А.Рапацкой .Изд.»Владос».М.2010г. к учебнику «Мировая художественная литература» для Уч-ся 11кл./Л.А.Рапацкая.»Владос».М.2013 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Математика Рабочая программа по математике для 5 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования. к учебнику Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 класс. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов: 1. Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по математике. Составители: Э.Д. Днепров. «Дрофа» Москва 2007 год. 2. Сборник «Программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий». Математика. 5-11 классы. Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. М.:Дрофа, 2004 год, 3. Программа. Планирование учебного материала. Математика 5-6 класса, авт.- состав. В.И.Жохов – М.Мнемозина, 2009 год. Программа соответствует учебнику: «Математика». 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И.Шварцбурд. М.: «Мнемозина», 2009 год. Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы».- М. Просвещение, 2011. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А.Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2011 год. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа создана на основе: • федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2011г, • программы по геометрии (для 7-9 классов) А.В.Погорелова, опубликованной в учебном издании: «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова.: М. Просвещение. 2014; • федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014- 2015 учебный год, • примерного тематического планирования учебного материала А.В.Погорелова, • методических рекомендаций по преподаванию геометрии в общеобразовательных учреждениях в связи с переходом на ФБУП 2004г. Рабочая программа разработана к учебнику А.В.Погорелова «Геометрия 7-9 класс: М. Просвещение. 2011г» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов: 1. Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М. «Просвещение», 2009 г. Авторская программа по алгебре Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. 2. Стандарт основного общего образования по математике. Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004 г. 3. Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. 4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015- 2016 учебный год, 5. Бурмистрова Т. А, « Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 класс.» Изд. «Просвещение», 2009 . Программа соответствует учебнику: «Алгебра». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков,

С.Б.Суворова, М.: «Просвещение», 2011 год. Рабочая программа по алгебре в 8 классе рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа составлена на основании следующих документов: • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089). • Примерной программы основного общего образования и авторской программы А. В. Погорелова. (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008). • Федеральный базисный учебный план для основного общего образования. Программа соответствует учебнику «Геометрия. 7-9 класс». Погорелов А.В. – М.: Просвещение, 2011 Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) Рабочая программа учебного курса по алгебре для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике: «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра , 7-9 классы».- М. Просвещение, 2011. Планирование ориентировано на учебник «Алгебра 9 класс» под редакцией С.А.Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2011 год. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа создана на основе: • федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2011г, • программы по геометрии (для 7-9 классов) А.В.Погорелова, опубликованной в учебном издании: «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова.: М. Просвещение. 2014; • федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014- 2015 учебный год, • примерного тематического планирования учебного материала А.В.Погорелова, • методических рекомендаций по преподаванию геометрии в общеобразовательных учреждениях в связи с переходом на ФБУП 2004г. Рабочая программа разработана к учебнику А.В.Погорелова «Геометрия 7-11 класс: М. Просвещение. 1996 г» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) Пояснительная записка Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 10 класса разработана в соответствии с требованиями: • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012); • Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования РФ от 05.04.2004 г. N 1089); • федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; • учебного плана МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п.Силикатный »; Рабочая программа разработана на основе: • образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п.Силикатный »; • авторской программы: Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ автор-составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович -М.: Мнемозина, 2011 Рабочая программа конкретизирует содержание тем федерального компонента государственных образовательных стандартов и дает распределение учебных часов по разделам. В соответствии с годовым календарным учебным графиком (34 недели) и

учебным планом рабочая программа в 10 классе рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю. Программа используется без изменений. Рабочая программа курса «Геометрия» в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций: 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». 2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017-2018 учебный год. 3. . Образовательная программа МОБУ «СОШ п. Силикатный» 4. Учебный план МОБУ «СОШ п. Силикатный» на 2017-2018 учебный год. 5. Программа курса «Геометрия» для 10-11 классов. Составитель: Т.А.Бурмистрова. В соответствии с годовым календарным учебным графиком (34 недели) и учебным планом рабочая программа в 10 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программа используется без изменений. Программа курса алгебры 11 класса разработана на основе Примерной программы полного общего образования по алгебре, программы курса алгебры для 11 классов общеобразовательных учреждений (И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2007г) и государственного образовательного стандарта к учебнику Алгебра и начала анализа 10-11 кл. (Базовый уровень)./ Мордкович А.Г./2011. Учебная программа 11 класса рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю. Программа по геометрии разработана на основе Примерной программы полного общего образования по геометрии, программы курса геометрии для 11 классов общеобразовательных учреждений (Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2009 г) и государственного образовательного Планирование учебного материала по геометрии рассчитано на 2 (базовый уровень) часа в неделю в течение года к учебнику Погорелов А. В. Геометрия, 10—11. ФИЗИКА Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике. Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика. 7-9 классы. М.: Дрофа, 2008 год. к учебнику А.В.Перышкина Физика 7 класс. М.: Дрофа, 2008 год. Учебная программа 7 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике. Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе программы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика. 7-9 классы. - М.: Дрофа, 2008 год. к учебнику А.В.Перышкин. Физика. 7 - М.: Дрофа, 2008 год. Учебная программа 8 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») к учебнику А.В.Перышкин, Е.М.Гутник «Физика 9 класс»; М.Дрофа, 2011. Предмет изучается 3 часа в неделю. Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования

по физике и на основе программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10 – 11 кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарёв. – М.: Просвещение, 2006); календарно-тематического планирования (МИОО. Преподавание физики в 2007-2008 уч. году, методическое пособие. Сайт ОМЦ ВОУО. Методическая помощь. Физика) к учебнику Физика-10 Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. Учебная программа 10 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по физике и составлена на основе программы: Г.Я. Мякишев. ФИЗИКА. 10-11 классы. – М: Дрофа, 2010 к к учебнику Физика-11 Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. . Учебная программа 11 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. БИОЛОГИЯ 5 класс Программа разработана на основании программы по биологии для 5-9 классов авторов: Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. и др. к учебнику Пономаревой И.Н. Биология: 5 класс – М: Вентана-Граф, 2012 Предмет изучается в количестве 1 час в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых

организмов в круговороте веществ экосистемы. • приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; • находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; • объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. • объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. • перечислять отличительные свойства живого; • различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); • определять основные органы растений (части клетки); • объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); • понимать смысл биологических терминов; • характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; • проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. • использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; • различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности. Учащиеся должны знать: • Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы; • Современную классификацию живой природы; • Основные характеристики царств живой природы; • Клеточное строение живых организмов; • Основные свойства живых организмов; • Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно; • Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов; • Правила поведения в природе; • Какое влияние оказывает человек на природу. Учащиеся должны уметь: • Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации; • Проводить наблюдения и описания природных объектов; • Составлять план простейшего исследования; • Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы; • Давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания; • Составлять цепи питания в природных сообществах; • Распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги. 6 класс Программа разработана на основе: биология: 5–9 классы: программа/авт.-сост. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. М.: Вентана-Граф, 2012 к учебнику И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Учебник для 6 класса, М.:Вента-Граф, 2008. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю. Планируемые результаты освоения предмета Предметно-информационная составляющая образованности: • знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, и грибов; • знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах; • знание основных данных о распространении различных видов зависимостей; • знание эффективных способов предупреждения различных видов зависимостей; • знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений; • умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в

практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды. Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- умение распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения различных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- участие в экологических акциях двора, школы, района.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- понимание ответственности за качество приобретенных знаний;
- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;
- понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте;
- ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

7 класс Программа разработана на основе программы «Биология в основной школе: 5–9 классы: /авт.-сост. И.Н. Пономарёва и др. - М.: Вентана-Граф, 2007. к учебнику Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: животные. - М., "Вентана-Граф", 2011. Изучается в количестве 34 часов, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения предмета Обучающиеся должны называть:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции. Приводить примеры: • усложнения животных в процессе эволюции; • природных и искусственных сообществ; • изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания; • наиболее распространенных видов и пород животных. Характеризовать: • строение, функции клеток животных; • строение и жизнедеятельность животного организма; • питание гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); • дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме; • размножение, рост и развитие животных; • среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные). Обосновывать: • взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; • влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; • роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере. Распознавать: • организмы животных; • клетки, ткани, органы и системы органов животных; • наиболее распространенные виды

животных своего региона, животных разных классов и типов. Сравнить: • строение и функции клеток растений и животных; • организмы автотрофы и гетеротрофы; • типы животных, классы хордовых, царства живой природы. Применять знания: • о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; • о соблюдении гигиенических норм, заболеваний; • о строении и жизнедеятельности паразитических червей для обоснования приемов профилактики заболеваний; • о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; • о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов. Делать вывод: • о клеточном строении организмов всех царств живой природы; • о родстве и единстве органического мира; • об усложнении животного мира в процессе эволюции.

8 класс Программа разработана на основе программы «Биология: 5–9 классы: программа» /авт.-сост. И.Н. Пономарёва и др. - М.: Вентана-Граф, 2012 к учебнику Р.Д. Маш, А.Г. Драгомиллов. Биология. Человек для 8–го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2005. Предмет изучается в количестве 2 часов в неделю. Планируемые результаты освоения предмета

Знать: систематическое положение человека и его происхождение, особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию, о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека, об отрицательном воздействии на организм вредных привычек, приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях, правила гигиены, сохраняющих здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека, Уметь: • распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, • объяснять отрицательное воздействие вредных привычек, • оказывать первую помощь при несчастных случаях, • соблюдать правила личной и общественной гигиены, • пользоваться микроскопом, ставить опыты, • работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

9 класс Программа разработана на основе программы С.Г. Мамонтов В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. к учебнику: С.Г. Мамонтов В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2009. – 288с. Предмет планируется изучать в количестве 2 часов в неделю. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны: знать/понимать •особенности жизни как формы существования материи; •роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; •фундаментальные понятия биологии; •сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; • основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза; • соотношение социального и биологического в эволюции человека; • основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; уметь • пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека; • давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; • работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

• решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале; • работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; • владеть языком предмета. 10 класс Программа разработана на основе программы по биологии 10-11 класса для общеобразовательного профиля обучения в средней (полной) школе (базовый уровень) (авторы И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов) без изменений. Резервные часы (3) предполагается использовать на проведение экскурсии и контрольно-обобщающие уроки. Учебник: Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 10 класс Учебник базового уровня. – М.: Дрофа, 2016. Предмет планируется изучать в количестве 1 часа в неделю. Планируемые результаты освоения предмета В результате изучения предмета на базовом уровне ученик должен: знать/понимать • основные положения биологических теорий; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; • строение биологических объектов: вида и экосистем (структура); • сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение; • вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику. уметь • объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций. • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей природе (косвенно); • сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения. • находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивать. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); • оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; • оценки этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). 11 класс Программа разработана на основе программы по биологии 10-11 класса для общеобразовательного профиля обучения в средней (полной) школе (базовый уровень) (авторы И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов) без изменений. Резервные часы (3) предполагается использовать на проведение экскурсии и контрольно-обобщающие уроки. Учебник: Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. 11 класс Учебник базового уровня. – М.: Дрофа, 2016. Предмет планируется изучать в количестве 1 часа в неделю. Планируемые результаты освоения предмета В результате изучения предмета на базовом уровне ученик должен: знать/понимать основные положения биологических теорий; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение; вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику. уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы;

родство организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей природе (косвенно; сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения. находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически её оценивать. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ХИМИЯ 8 класс
Программа разработана на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара) к учебнику Рудзитис Г.Е Химия: неорг. химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман. Предмет изучается в количестве 68 часов – 2 часа в неделю. Планируемые результаты освоения курса В результате изучения химии в 8 классе учащиеся должны знать/понимать • важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы. уметь • называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент использовать • приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс Разработана на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара) к учебнику Рудзитис Г.Е Химия: неорг. химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман. Предмет изучается в количестве 68 часов – 2 часа в неделю. Планируемые результаты освоения предмета В результате изучения химии в 8 - 9 классах ученик должен знать / понимать • химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций; • важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; уметь называть: химические элементы, соединения изученных классов; • объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; • характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; • определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций,

валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; • составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; • обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; • распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; • вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации.

10 класс Программа разработана на основе программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара) к учебнику Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Органическая химия: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 15изд. М.: « Просвещение», 2011г Предмет изучается в количестве 34 часов – 1 час в неделю. Планируемые результаты освоения курса В результате изучения химии на базовом уровне в 10 классе ученик должен знать / понимать · важнейшие химические понятия: химическая связь, электроотрицательность, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; · основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; · основные теории химии: строения органических соединений; · важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь · называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; · определять: валентность и степень окисления химических элементов в органических соединениях, тип химической связи в органических соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; · характеризовать: общие химические основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; · объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи в органических веществах, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; · выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ; · проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: · определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; · экологически грамотного поведения в окружающей среде; · оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; · критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных

источников. 11 класс Программа разработана по программе курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.Н.Гара) к учебнику Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012 год. Предмет изучается в количестве 34 часов – 1 час в неделю. Планируемые результаты освоения предмета В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь:
- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

ГЕОГРАФИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2013 к учебнику Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 12-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. Предмет изучается 1 час в неделю. 1.

Планируемые результаты освоения предмета Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Личностные результаты: • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Метапредметные результаты: • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; • овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты: • овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. 7 класс Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2013 к учебнику А.И. Кравченко. Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: 000 «ТИД «Русское слово»- РС», 2013. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета. Учащиеся должны знать: Смысл понятий: подростковый возраст, тинэйджер, альтруизм, самооценка, темперамент, характер, способности, эмоции, индивид, личность, индивидуальность, аффект, гениальность, лидер, социальная среда подростка, оптимизм, пессимизм, максимализм, конформизм, группа, конфликт, межличностные отношения, свои, чужие, другие, выбор, свобода, ценностные ориентиры, гражданская позиция, гражданин, гражданство, дееспособность, правоспособность, преступление, уголовная ответственность, кража, грабеж, культура, образ жизни, досуг, отдых, свободное время, речевое поведение. Учащиеся должны уметь: 1. Определять границы подросткового возраста 2. Давать общую характеристику подросткового возраста 3. Перечислять задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте 4. Сравнить различные уровни проявления способностей 5. Объяснять взаимосвязь свободы и

ответственности 6. Характеризовать общение 7. Называть основные нормы морали. 8. Приводить примеры морального выбора 10. Характеризовать подростка как гражданина 11. Приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних. 12. Оценивать виды межличностных отношений.

8 класс Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2013 к учебнику Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2010. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик 7 класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

Уметь

- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей • первичного анализа и использования социальной информации. 9 класс Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по обществознанию./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2013 к учебнику Обществознание. 9кл. под ред. Л. Н. Боголюбова М «Просвещение» 2010 г. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета. В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны знать/понимать: - основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи; - Конституция РФ –основной закон страны; - основные положения разделов курса – «Политика», «Право»; - разъяснять смысл высказываний по основным разделам. уметь: - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия; - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); -различать в социальной информации факты и мнения; - объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы; - характеризовать смысл основных понятий по курсу; - анализировать текст Конституции и других нормативных актов. - давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении. Владеть компетенциями. • Информационно- поисковой; • Учебно-познавательной; • Коммуникативной; • Рефлексивной; • Смыслопоисковой. Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для: - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - первичного анализа и использования социальной информации; - сознательного неприятия антиобщественного поведения. 10 класс Программа разработана на основе: авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф.Иванова». - М.: «Просвещение, 2010 г к учебнику Учебник «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2009. Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета. Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются: — определение сущностных характеристик изучаемого объекта. сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным

критериям; — объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; — решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; — применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; — умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); — поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз личного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); — выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); — работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; — самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; — участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); — формулирование полученных результатов; — создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; — пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; — владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. 11 класс Программа разработана на основе: авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень». Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Л. Городецкая, Л.Ф.Иванова». - М.: «Просвещение, 2010 г к учебнику Учебник «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2012. Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета. Знать/понимать • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. Уметь: • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации. • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ИНФОРМАТИКА 7 класс Программа разработана на основе: Н.Д. Угринович (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463 с.) к учебнику Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета. В результате изучения курса информатики 7 класса обучающиеся должны: знать: – основные устройства компьютера; – структуру внутренней памяти компьютера; – файловый способ организации данных в компьютере; – принципы работы в текстовых графических редакторах; – принципиальные отличия растровой и векторной графики; – инструменты растрового и векторного ГР; – приёмы создания и редактирования изображений; – понятия «мультимедиа», «анимация»; – основные информационные ресурсы Интернета; уметь: – работать на клавиатуре; – определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти; – обслуживать диски при помощи соответствующих программ; – работать и ориентироваться в файловой системе; – работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню); – работать с антивирусными программами. – создавать документы в текстовых редакторах; – редактировать и форматировать данные в текстовом документе; – настраивать палитру цветов; – ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ; – создавать и редактировать растровые и векторные изображения; – ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет; – искать информацию в Интернете; –

выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – эффективной организации индивидуального информационного пространства; – автоматизации коммуникационной деятельности; – эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. 8 класс Программа разработана на основе: Н.Д. Угринович (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463 с.) к учебнику Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011 г. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета. В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен: знать/понимать: - виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; - программный принцип работы компьютера; - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь: - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; - создавать информационные объекты, в базе данных; - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем); - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов; - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм. 9 класс Программа разработана на основе: Н.Д. Угринович (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2009. – 463 с.) к учебнику Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения предмета. Учащиеся должны знать: что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; основные принципы объектно-ориентированного программирования; графические возможности языка программирования; что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются. что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; графические возможности табличного процессора; что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, распределенных баз данных и др; что такое Internet; какие возможности предоставляет пользователю “Всемирная паутина” — WWW; составные части системы: элементы и компоненты; понятия «объект», «модель», «система» и «системный анализ»; что такое модель и какие виды моделей существуют; в чем разница между материальной и информационной моделью; назначение информационных моделей; понятие «формализация»; основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере; чем отличается компьютерная модель от формальной модели. Учащиеся должны уметь: пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы в системе ООП; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД, открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществлять просмотр Web-страниц и поиск информации в Internet с помощью браузеров и поисковых программ; создавать простейшую Web – страницу с использованием языка HTML; приводить примеры материальных и информационных моделей; приводить примеры описательных информационных моделей; приводить примеры формализованных информационных моделей; создавать компьютерные модели на языке ООП VisualBasic и в электронных

таблицах. 10 класс Программа разработана на основе: Н.Д. Угринович (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463 с.) к учебнику Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 10-11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета. Учащиеся должны знать и уметь: кодировать текстовую, звуковую и графическую информацию; определять количество информации в сообщении; представлять информацию в разных системах счисления; устройство и основные характеристики современных ПК; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; назначение и состав операционной системы; знать и определять типы компьютерных вирусов; создавать изображения в векторном редакторе; процесс передачи информации; правила создания и работы с электронной почтой; работать с файловыми архивами; осуществлять поиск информации в сети Интернет; создавать Web-сайт на языке HTML; выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ. 11 класс Программа разработана на основе: Н.Д. Угринович (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 463 с.) к учебнику Угринович Н.Д. Информатика: Учебник для 10-11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю. 1. Планируемые результаты освоения предмета. Учащиеся должны знать/ понимать: назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; что такое системный подход в науке и практике; роль информационных процессов в системах; определение модели; что такое информационная модель; этапы информационного моделирования на компьютере; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных); что такое база данных (БД); какие модели данных используются в БД; основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД; основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных; этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества; основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации; типы компьютерных изображений; понятие компьютерной презентации, анимации; о возможностях текстовых редакторов, свойствах текстовых документов и способах их редактирования; основные форматы текстовых документов; о редактировании и форматировании текстового документа и его объектов; понятие гипертекста, гиперссылок; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий. Учащиеся должны уметь: использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; строить

табличные модели по вербальному описанию системы; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных; соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности; создавать компьютерные презентации, делать переходы между слайдами и производить запуск демонстрации презентации; работать с текстовыми документами; работать с параметрами страницы, абзаца, списка, таблицы, символов; пользоваться компьютерными словарями и системами машинного перевода; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании.

ОБЖ 8 класс Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011). Предмет изучается в количестве 1 часа в неделю 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения предмета Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Учащийся должен: знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи; уметь:
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах,

дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте; • безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни; • проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; • оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях; • обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. 10-11 классы Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011). Предмет изучается в количестве 2 часа в неделю 68 часов в год в каждом классе 1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности. Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

- формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности;
- определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности;
- формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране;
- формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооружённым силам;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов: — на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека; — на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации. Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы) являются:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение логически обоснованно доказать: — любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания; — бесцельность террористической деятельности; — неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.
- умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
- уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
- уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;
- уметь характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
- уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ;
- уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области. Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе (10—11 классы базовый уровень) являются:

- сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях; • знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий; • уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий; • сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России; • уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму; • знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; • сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера; • уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта; • сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора; • сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве; • уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства; • сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооружённых Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооружённых Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооружённых Сил РФ; • знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

Директор школы:



Желонкина С.Е.

