

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Филатова Елизавета Николаевна **Предмет:** химия

Дата проведения: 14 марта 2016 года

Место проведения: МОУ «Мочалищенская СОШ» кб.№19

№			Описание
1.	Тип урока		Урок обобщения и систематизации знаний
2.	Класс		9 класс
3.	Тема		Металлы
4.	Образовательная программа, автор		Государственная образовательная программа для общеобразовательных учреждений по учебнику Фельдмана Ф.Г. и Рудзитиса Г.Е.
5.	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе		Раздел «Металлы», заключительный урок по теме «Общая характеристика металлов».
6.	Универсальные учебные действия	Личностные	Осваивать новые социальные роли и правила. Воспринимать одноклассника как человека своей команды; Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.
Регулятивные		Принимать участие в обсуждении и формулировке цели урока; Выполнять работу в группе, помогая друг другу; Участвовать в оценке и обсуждении результата урока.	
Познавательные		Составлять, понимать и объяснять алгоритм при работе с конкретным заданием; Читать и объяснять информацию, заданную с помощью схемы, стихотворения. Находить в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.	
Коммуникативные		Активно участвовать в общей дидактической игре «ученик – ученик», «ученик – консультант», организованной педагогом; Активно участвовать в обсуждении, возникающем в ходе урока; Четко и ясно формулировать вопросы и ответы по материалу урока.	
7.	Определение ценностных основ, цели и задачи урока Цель: Задачи: 1. Образовательные 2. Развивающие 3. Воспитывающие		Цель урока: повторение и обобщение сведений об общей характеристике металлов. Задачи: Образовательные: систематизировать и расширить знания учащихся о металлах; Развивающие: развивать навыки самостоятельной работы, умения работать со схемами, обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывающие: способствовать воспитанию чувства коллективизма, уважения друг к другу, ответственности.
8.	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-		Основной дидактический метод: деятельностный подход – основной способ обобщения знаний Частные методы и приемы: - дидактическая игра - самостоятельная работа

	педагогической характеристики класса	- диалог «ученик – консультант»
9.	Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах	<p align="center">План урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного занятия (1 минута); 2. Формулирование темы и целей урока (2 минуты); 3. Чередование фронтальной работы и самостоятельной работы учащихся (20 минут); 4. Физкультминутка (3 минуты); 5. Самостоятельная работа учащихся (6 минут); 6. Мини-викторина (7 минут); 7. Обсуждение творческого домашнего задания и задания на дом (3 минуты); 8. Итоги урока, рефлексия (3 минуты).
10.	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология коллективной мыслительной деятельности – при формулировании цели и задач урока позволяет формировать регулятивные УУД. 2. Технология групповой работы на протяжении всего урока - формирование коммуникативных УУД. 3. Технология рейтингового оценивания знаний позволяет обучающимся достичь положительных результатов в предметной, метапредметной, личностной областях. 4. Технология оценивания (ТО) образовательных достижений (учебных успехов – УУ) позволяет применить алгоритм по развитию у учащихся умения самооценки, взаимооценки. 5. Технология проблемно-диалогического обучения
11.	Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный материал и задания позволяют систематизировать ранее полученные знания и расширить представления об общей характеристике металлов (познавательные УУД). 2. Организация на уроке индивидуально-групповой работы определяет общие для всех людей правила поведения при работе с консультантом, друг с другом (личностные УУД). 3. ИКТ средства (презентация) учит отличать новое от уже известного, повышает эффективность и плотность урока. 4. Средства здоровьесбережения – расширяют набор ценностных ориентиров.
12.	Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения	<p>Основным содержанием урока служит учебный материал задания учебника Фельдмана Ф.Г. и Рудзитиса Е.Г. «Химия» 9 класс.</p> <p>Ведущими технологиями проведения урока является технология индивидуально-групповой работы и рейтингового оценивания знаний.</p>
13.	Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории	В зависимости от аудитории и подготовленности класса возможно проведение урока на основе деятельностного подхода, но в форме письменной самостоятельной работы после фронтальной работы с классом.

14.	Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов	Решение жизненных компетентностных заданий (на предметном и межпредметном материале) в соответствии с целью и задачами урока, линиями развития средствами предмета, но не всеми обучающимися, тем не менее, будут способствовать продвижению всех обучающихся к новым образовательным, личностным и метапредметным результатам.
-----	---	---