

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Филатова Елизавета Николаевна **Предмет:** химия

Дата проведения: 18 февраля 2015 года

Место проведения: МОУ «Мочалищенская СОШ» кб.№19

№	Описание	
1.	Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
2.	Класс	10 класс
3.	Тема	«Физиологическое действие спиртов на организм человека»
4.	Образовательная программа, автор	Государственная образовательная программа для общеобразовательных учреждений по учебнику И.И.Новошинского, Н.С.Новошинской.
5.	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	Раздел «Функциональные производные углеводов», заключительный урок по теме «Предельные одноатомные спирты».
6.	Универсальные учебные действия	Личностные Осваивать новые социальные роли и правила. Воспринимать одноклассника как человека своей команды; Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.
Регулятивные Принимать участие в обсуждении и формулировке цели урока; Выполнять работу в группе, помогая друг другу; Участвовать в оценке и обсуждении результата урока.		
Познавательные Составлять, понимать и объяснять алгоритм при работе с конкретным заданием; Читать и объяснять информацию, заданную с помощью методических рекомендаций. Находить в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Уметь составлять грамотную презентацию к уроку, защищать её.		
Коммуникативные Активно участвовать в общей дидактической игре «ученик – ученик», «ученик – консультант», организованной педагогом; Активно участвовать в обсуждении, возникающем в ходе урока; четко и ясно формулировать вопросы и ответы по материалу урока.		
7.	Определение ценностных основ, цели и задачи урока Цель: Задачи: 1. Образовательные 2. Развивающие 3. Воспитывающие	Цель урока: систематизация, обобщение и расширение знаний учащихся о предельных одноатомных спиртах, их влияние на организм человека; Задачи: Образовательные: изучить физиологические основы влияния спиртов на здоровье человека; Развивающие: способствовать развитию умения делать выводы, обобщения, проводить анализ, опыты, артистические умения, умение выполнять учебный проект;

		Воспитывающие: воспитывать чувство взаимопомощи, потребность в здоровом образе жизни.
8.	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке сопоставимыми психолого-педагогической характеристики класса	<p>Основной дидактический метод: деятельностный подход – основной способ обобщения знаний</p> <p>Частные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита учебного проекта - самостоятельная работа в группах - диалог «ученик – ученик-консультант, ученик - учитель» - проектный метод, -исследование (практическая работа, социологическое исследование).
9.	Представление структуры урока и информации о расходе времени на различных его этапах	<p style="text-align: center;">План урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного занятия (1 минута); 2. Песня (3 мин) 3. Сценка (2 мин) 4. Фронтальный опрос. (3мин) 5. Формулирование темы и целей урока (2 минуты); 6. Итоги социологического исследования (3мин) 7. Физиологическое действие спиртов на организм человека (рефлекторное, токсическое, наркотическое, мутагенное) (7 мин.) 8. Итоги практической работы: <ul style="list-style-type: none"> ❖ действие спиртов на белок, ❖ выявление влияния этилового спирта на активность ферментов слюны ❖ влияния никотина на активность ферментов слюны. 9. Степени отравления организма человека (7 мин.) 10. Песня, сценка.(5 мин) 11. Итоги урока, рефлексия. (5 мин)
10.	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология коллективной мыслительной деятельности – при формулировании цели и задач урока позволяет формировать регулятивные УУД. 2. Технология групповой работы на протяжении всего урока и подготовки к нему - формирование коммуникативных УУД. 3. <u>Технология учебного проектирования</u> - основная технология урока, позволяет обучающимся достичь положительных результатов в предметной, метапредметной, личностной областях. 4. Технология оценивания (ТО) образовательных достижений (учебных успехов – УУ) позволяет применить алгоритм по развитию у учащихся умения самооценки,

		<p>взаимооценки.</p> <p>5. Технология проблемно-диалогического обучения.</p>
11.	Указание отобранных средств обучения, обоснование их применения	<p>1. Учебный материал и задания позволяют систематизировать ранее полученные знания и расширить представления об общей характеристике предельных одноатомных, их физиологическом действии на организм (познавательные УУД).</p> <p>2. Организация на уроке индивидуально-групповой работы определяет общие для всех людей правила поведения при работе с консультантом, друг с другом (личностные УУД).</p> <p>3. ИКТ средства (презентация- подготовленная всем классом) учит отличать новое от уже известного, повышает эффективность и плотность урока.</p> <p>4. Средства здоровьесбережения – расширяют набор ценностных ориентиров.</p>
12.	Изложение содержания урока с указанием технологии его проведения	<p>Основным содержанием урока служит учебный материал задания учебника И.И.Новошинского, Н.С.Новошинской . «Химия» 10 класс.</p> <p>Ведущими технологиями проведения урока является технология учебного проектирования, индивидуально-групповой работы.</p>
13.	Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории	<p>В зависимости от аудитории и подготовленности класса возможно проведение урока на основе деятельностного подхода, но в форме семинарского занятия.</p>
14.	Прогноз возможных учебных действий, реакции различных групп учащихся, желаемых результатов	<p>Решение жизненных компетентностных заданий (на предметном и межпредметном материале) в соответствии с целью и задачами урока, линиями развития средствами предмета, но не всеми обучающимися, тем не менее, будут способствовать продвижению всех обучающихся к новым образовательным, личностным и метапредметным результатам.</p>