Еремеева
Любовь
Владимировна

Подписан: Еремеева Любовь Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026.10.19 16:28:30+03'00'

««Утверждаю»
Директор МОУ «Мочалищенская СОШ»
_____ Л. В. Еремеева

ПЛАН

профориентационной работы

на 2026-2027 учебный год

(Основной уровень Профориентационного минимума)

Цель профориентационной работы:
обеспечение условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению с учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи:

1. Организация и проведение профориентационных мероприятий:
 - Провести цикл бесед, классных часов, встреч с представителями различных профессий. - Организовать экскурсии учащихся в учреждения профессионального образования и на предприятия посёлка, района.
- Провести тематические недели, конкурсы, игры профориентационной направленности.
2. Развитие системы диагностики профессиональных склонностей учащихся:
 - Провести диагностику профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9 классов (тестирование, анкетирование, консультирование).
3. Формирование у учащихся навыков самопознания и самоопределения:
 - Развивать у школьников способность анализировать свои способности, интересы, личностные качества и соотносить их с требованиями профессий.
- Включать элементы профориентации в учебный процесс через межпредметные связи и проектную деятельность.

4. Взаимодействие с родителями и внешними организациями:
- Провести родительские собрания, консультации, информационные встречи по вопросам профориентации и рынка труда.
- Установить сотрудничество с колледжами, техникумами, вузами и работодателями для организации практик, профессиональных проб и ознакомления с реальными условиями труда.
5. Повышение квалификации педагогических работников:
- Организовать участие педагогов и классных руководителей в семинарах, вебинарах по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.
6. Мониторинг и анализ эффективности профориентационной работы:
- Вести систематический учёт участия учащихся в профориентационных мероприятиях
- Проводить анализ динамики профессиональных намерений учащихся и удовлетворённости проводимыми мероприятиями.

№ п/п	Мероприятие	Кол-во ак. ч.	Классы-участники (уровень профминимума)	Ответственный сотрудник	Дата проведения
1.	Курс занятий «Россия мои горизонты» (направление «Внеурочная деятельность»)	34	Все классы	Классный руководитель	01.0.9.2026-27.05.2027
6 класс					
2.	Родительское собрание «Образование и карьера: как связаны школьные предметы с будущей профессией» (направление «Взаимодействие с родителями»)	1	базовый	Классный руководитель	Февраль 2027
3.	Профориентационные модули в предмете «Технология» (направление «Урочная деятельность»)	1	обучающиеся базовый	Учитель - предметник	01.09.2026-28.05.2027
	Профориентационные модули в предмете «Литература» (направление «Урочная деятельность»)	1	обучающиеся базовый	Учитель - предметник	01.09.2026-28.05.2027
5.	Экскурсия в почтовое отделение п. Мочалище (направление «Воспитательная работа»)	1	обучающиеся базовый	Классный руководитель	ноябрь 2026 г.

6.	Посещение занятий «Баскетбол», «Кукольный театр «Жар-птица» (при Мочалищенском Доме Культуры(направление «Дополнительное образование)	2	обучающиеся базовый	Классный руководитель, руководитель кружка	01.09.2025-29.05.2026
7 класс					
1.	Родительское собрание «Как мотивировать ребенка к выбору профессии» (направление «Взаимодействие с родителями»)	1	обучающиеся базовый	Классный руководитель	декабрь 2026
2.	Профориентационные модули в предмете «Технология» (направление «Урочная деятельность»)	1	обучающиеся базовый	Учитель - предметник	01.09.2026 28.05.2027
3.	Профориентационные модули в предмете «Обществознание» (направление «Урочная деятельность»)	1	обучающиеся базовый	Учитель - предметник	01.09.2025-29.05.2026
4.	Посещение занятий «Занимательная лингвистика», «Флорбол» (направление «Дополнительное образование)	2	обучающиеся базовый	Классный руководитель, руководитель кружка	01.09.2026-28.05.2027
5.	Профориентационная игра «Я профессионал» с участием родителей (направление «Воспитательная работа»)	1	обучающиеся базовый	Классный руководитель	15.04.2027
8 класс					
1.	Родительское собрание «Профессии будущего: что ждет наших детей» (направление «Взаимодействие с родителями»)	1	базовый	Классный руководитель	12.11.2026
2.	Профориентационные модули в предмете «Физика» (направление «Урочная деятельность»)	1	обучающиеся базовый	Учитель-предметник	01.09.2026 28.05.2027
3.	Профориентационные модули в предмете «География» (направление «Урочная деятельность»)	1	обучающиеся базовый	Учитель-предметник	01.09.2026 28.05.2027
4.	Посещение занятий «Занимательная лингвистика», «Флорбол» (направление «Дополнительное образование)	2	обучающиеся базовый	Классный руководитель, руководитель кружка	01.09.2026 28.05.2027
5	Проектное занятие «Профессии моей семьи» (защита проектов (направление «Воспитательная работа»)	1	обучающиеся базовый	Классный руководитель	Апрель 2027

9 класс					
1.	Родительское собрание «Востребованные профессии сегодня: реальность и перспективы» (направление «Взаимодействие с родителями»)	1	базовый	Классный руководитель	21.01.2027
3.	Профориентационные модули в предмете «Биология» (направление «Урочная деятельность»)	1	обучающиеся базовый	Учитель-предметник	01.09.2026-21.05.2027
4.	Участие в днях открытых дверей учебных заведений (очно и онлайн-посещения) (направление «Воспитательная работа»)	1	обучающиеся базовый	Классный руководитель	В течение учебного года
5.	Посещение занятий «Всезнайка», «Единство» (направление «Дополнительное образование)	1	обучающиеся базовый	Классный руководитель, руководитель кружка	01.09.2026-21.05.2027
6.	Практическое занятие: знакомство с рынком труда (виртуальные экскурсии по предприятиям, интервью с представителями различных профессий, обсуждение полученных данных и их применение в выборе профессии)	2	обучающиеся базовый	Классный руководитель	В течение учебного года

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. АНКЕТА «МОИ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

ФИО: _____

Класс: _____

Дата заполнения: _____

1. ***Общие сведения:***

   Какой у тебя пол? ☐ Мужской ☐ Женский

   С кем ты живешь?

   ☐ С родителями

   ☐ С одним из родителей

   ☐ В полной семье

   ☐ Не с родителями (указать: _____)

2. ***Мои увлечения и интересы:***

   Ответь на вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант или дополнив своими словами.

   1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько вариантов)

      Читаю книги ☐

      Смотрю фильмы / сериалы ☐

      Играю в компьютерные игры ☐

      Занимаюсь спортом ☐

      Танцую ☐

      Рисую / занимаюсь творчеством ☐

      Пишу музыку / играю на инструменте ☐

      Увлекаюсь техникой / программированием ☐

      Хобби не определил(а) ☐

      Другое: _____

   2. Какие школьные предметы тебе нравятся больше всего? Почему?

_____

3. Есть ли у тебя внеучебные занятия (кружки, секции, курсы)? Какие?

_____

4. Кто из родственников или знакомых работает в какой-либо профессии, которая тебе интересна?

_____

3. Мои способности и склонности:

1. Как ты считаешь, какие у тебя есть способности? (например: к рисованию, математике, общению, спорту и т.д.)

_____

2. Что у тебя получается лучше всего?

☐ Работать с цифрами

☐ Работать с текстом

☐ Рисовать

☐ Общаться

☐ Организовывать

☐ Проявлять лидерские качества

☐ Другое: _____

3. Какие виды деятельности тебе нравятся больше?
   ☐ Работа с людьми
   ☐ Работа с техникой
   ☐ Работа с информацией
   ☐ Работа с природой

☐ Творческая деятельность

☐ Физический труд

☐ Другое: _____

4. Профессиональные намерения:

1. Задумывался(ась) ли ты о своей будущей профессии?

☐ Да

☐ Нет

2. Если да, то какая профессия тебе интересна? _____

3. Почему ты выбрал(а) именно эту профессию?

☐ Интересно работать в этой области

☐ Хорошая зарплата

☐ Перспективы развития

☐ Пример родителей / друзей

☐ Мне это нравится

☐ Другое: _____

4. Как ты думаешь, где сможешь получить нужное образование (школа, колледж, техникум, вуз)?

_____

5. Знают ли твои родители о твоём выборе?

☐ Да

☐ Нет

Если да, поддерживают ли они тебя?

☐ Полностью

☐ Частично

☐ Нет

5. Затруднения и помощь:

1. Испытываешь ли ты трудности при выборе профессии?

☐ Да

☐ Нет

Если да, то какие? _____

2. Хотел(а) бы ты проконсультироваться со специалистом по вопросам выбора профессии?
3. ☐ Да
4. ☐ Нет

Спасибо за участие в анкете!

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

ТЕСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

Инструкция: Прочитай утверждения и выбери один из вариантов ответа:

- + — если ты согласен(а),
- 0 — если не уверен(а),
- – — если не согласен(а).

Часть 1. Общие увлечения и интересы

1. Мне нравится читать научно-популярные статьи и книги.
2. Я люблю решать логические задачи и головоломки.
3. Меня интересует работа с людьми (например, обучение, помощь, консультирование).
4. Я люблю рисовать, заниматься рукоделием или музыкой.
5. Мне интересно работать с компьютерами, программами, техникой.
6. Я люблю наблюдать за природой, ухаживать за животными или растениями.
7. Мне нравится организовывать мероприятия, руководить группой.
8. Я люблю физический труд, спорт, активные игры.
9. Меня привлекает работа, связанная с риском, путешествиями, приключениями.
10. Я люблю планировать, считать деньги, составлять графики и отчёты.

Часть 2. Отношение к учебным предметам

11. Мне нравится математика / алгебра / геометрия.

12. Мне интересна физика и химия.
13. Я люблю биологию и экологию.
14. Интересуюсь историей и обществознанием.
15. Увлекаюсь литературой и языками.
16. Люблю рисование и ИЗО.
17. Нравится музыка и театр.
18. С удовольствием занимаюсь физкультурой.
19. Интересуюсь информатикой и компьютерами.
20. Хорошо разбираюсь в черчении, технологии, техническом труде.

Часть 3. Представление о профессии

21. Я представляю себя в роли врача, психолога, воспитателя.
22. Я мог бы(ла) стать инженером, программистом, техником.
23. Я хотел(а) бы быть артистом, дизайнером, писателем.
24. Мечтаю о работе, связанной с природой (агроном, ветеринар и т. д.).
25. Хотел(а) бы быть учителем, социальным работником, журналистом.
26. Вижу себя в роли бизнесмена, менеджера, банкира.
27. Интересует работа, где нужно много двигаться, выполнять физическую работу.
28. Мечтаю о профессии, связанной с путешествиями, командировками.
29. Мне нравятся профессии, связанные с точностью, расчётами, анализом.
30. Я хотел(а) бы работать в научной или исследовательской сфере.

Ключ для интерпретации результатов:

Каждый ответ «+» приносит 1 балл. Подсчитайте количество баллов по каждому направлению:

Буква	Направленность	Номера вопросов
Р	Реалистическая (техника, спорт, физический труд)	5, 8, 17, 27, 29
И	Исследовательская (наука, аналитика, логика)	1, 2, 11, 12, 21
А	Артистическая (творчество, искусство)	4, 16, 17, 23, 28
С	Социальная (работа с людьми, педагогика, медицина)	3, 14, 15, 20, 25
П	Практическая / Предпринимательская (организация, управление, финансы)	7, 10, 22, 26, 30
К	Конвенциональная (канцелярская работа, документы, точность)	6, 9, 13, 18, 19

Результаты теста: Чем больше баллов набрано по какому-либо направлению, тем выше выражена склонность к соответствующему типу профессий:

Реалистический тип (Р) – строитель, водитель, спортсмен, автомеханик и др.

- Исследовательский тип (И) – учёный, инженер, программист, врач и др.
- Артистический тип (А) – актёр, дизайнер, писатель, фотограф и др.
- Социальный тип (С) – учитель, психолог, врач, социальный работник и др.
- Предпринимательский тип (П) – менеджер, юрист, маркетолог, политик и др.
- Конвенциональный тип (К) – бухгалтер, секретарь, экономист, администратор и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

«МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ НА БЛИЖАЙШЕЕ БУДУЩЕЕ»

Анкета поможет выявить интересы, склонности и первоначальные представления школьников о своей будущей профессии. Её можно использовать в рамках профориентационной работы, индивидуального сопровождения или классных часов.

Общие сведения:

- ФИО: _____
- Класс: _____
- Дата заполнения: _____

Часть 1. Мои интересы и способности

1. Какие школьные предметы тебе нравятся больше всего? Почему?

_____

2. Какие виды деятельности тебе интересны? (можно выбрать несколько)

☐ Работа с людьми

☐ Работа с техникой

☐ Работа с информацией

☐ Творческая деятельность

☐ Работа с природой

☐ Физический труд

☐ Организация и управление

☐ Другое: _____

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (например: рисование, спорт, чтение, компьютерные игры, общение и т. д.)

_____

4. Какие у тебя есть способности? (например: к рисованию, точным наукам, музыке, спорту, общению и т. д.)

_____

Часть 2. Представление о профессии

5. Задумывался(ась) ли ты о выборе профессии?

☐ Да

☐ Нет

6. Если да, то какая профессия тебе интересна? _____

7. Почему ты выбрал(а) именно эту профессию? (можно выбрать несколько вариантов)

☐ Мне это интересно

☐ Хорошая зарплата

☐ Перспективы карьерного роста

☐ Пример родителей / друзей

☐ Это престижная профессия

☐ Мне это подходит по характеру

☐ Другое: _____

8. Знают ли твои родители о твоём выборе?

☐ Да

☐ Нет

Если да, поддерживают ли они тебя?

☐ Полностью

☐ Частично

☐ Нет

9. Где ты планируешь получать образование?

☐ После 9 класса – в колледже / техникуме

☐ После 11 класса – в вузе

☐ Пока не определился(ась)

10. Как ты думаешь, какие качества важны для твоей будущей профессии?

_____

Часть 3. Трудности и помощь

11. Испытываешь ли ты затруднения при выборе профессии?

☐ Да

☐ Нет

Если да, то какие? _____

12. Хотел(а) бы ты получить консультацию по вопросам выбора профессии?

☐ Да

☐ Нет

13. От кого ты хотел(а) бы её получить?

☐ Школьный психолог

☐ Профессиональный консультант

☐ Учитель-предметник

☐ Родители

☐ Специалист из вуза / колледжа

☐ Не уверен(а)

Спасибо за участие в анкете! Твоя информация поможет лучше понять твои интересы и цели и подобрать подходящий путь развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4. **ДЕЛОВАЯ ИГРА: «ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»**

Цель игры: помочь учащимся познакомиться с различными профессиями, понять свои склонности и интересы, попробовать себя в роли соискателя, научиться принимать обоснованные решения о будущей профессиональной деятельности.

Форма проведения: деловая игра (ролевая)

Участники: Учащиеся 8–11 классов (группа от 10 до 25 человек)

Ведущий – педагог-организатор / школьный психолог

Продолжительность: 60–75 минут Место проведения: Класс, актовый зал или кабинет профориентации Этапы игры: 1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие участников.
- Объяснение цели и задач мероприятия.
- **Введение в игровую ситуацию**: «Сегодня вы станете участниками деловой игры «Выбираю профессию». Каждому из вас предстоит пройти путь от самоанализа своих способностей до собеседования при устройстве на работу. Вы сможете лучше понять, как выбрать профессию, которая подходит именно вам!».

2. Разминка «Профессии вокруг нас» (10 мин)

Задание: Участникам по очереди зачитываются описания профессий без указания их названий.

Задача — угадать, о какой профессии идёт речь.

Примеры вопросов:

1.Эта профессия связана с лечением людей, но не требует медицинского образования.
Работает в школах и детских садах. (Ответ: педагог-психолог)

2. Этот специалист разрабатывает программы, пишет код, создаёт приложения и сайты. (Ответ: программист)

3. Он управляет самолётом, обеспечивает безопасность пассажиров и следит за курсом полёта. (Ответ: пилот)

3.Цель этапа: активизировать знания учащихся о мире профессий, настроить на рабочий лад.

Тестирование "Мои склонности" (10 мин). Каждому участнику выдаётся короткая анкета (или тест) из 10 вопросов, направленных на определение типа профессиональных интересов (по модели Джона Холланда: Реалистический, Исследовательский, Артистический, Социальный, Предпринимательский, Конвенциональный).

Пример вопросов:

1. Тебе нравится работать с техникой?
2. Ты любишь решать сложные задачи?
3. Ты любишь творческие занятия (рисование, музыка, театр)?
4. Ты легко находишь общий язык с людьми?
5. Ты хотел(а) бы руководить проектом или командой?

После заполнения ведущий кратко объясняет, какие типы профессий соответствуют каждому из направлений.

4. **Игровая часть: «Карьера начинается здесь!» (25 мин)**
   Формат: Участники делятся на группы по 3–5 человек. Каждая группа получает задание создать резюме и подготовить презентацию одного из членов команды на роль в воображаемой компании.

Условия:

- Каждый участник выбирает профессию, которая ему интересна.
- Группа помогает составить "резюме", в котором указываются:
- имя, возраст;
- образование (вымышленное);
- опыт работы (можно фантазировать);
- личные качества;
- достижения.

Дополнительно:

- Одному участнику даётся роль HR-менеджера, который будет проводить интервью.
- Остальные участники готовят ответы на возможные вопросы работодателя.

Пример вопросов от HR:

- Почему вы хотите работать именно в этой сфере?
- Какие ваши сильные стороны?
- Чем вы можете быть полезны нашей компании?

5. Презентация и интервью (15 мин) Каждая группа представляет своего "соискателя". HR-менеджер задаёт вопросы, остальные участники могут комментировать или задавать дополнительные вопросы.

6. Обсуждение и рефлексия (5 мин)

Вопросы для обсуждения:

- Что нового ты узнал(а) о себе сегодня?
- Какие профессии тебе теперь кажутся ближе?
- Что помогло тебе принять решение о профессии?
- Какие трудности возникли при выборе профессии?

7. Заключение (2 мин). Ведущий благодарит участников, напоминает, что выбор профессии — важный жизненный шаг, и он должен быть осознанным. Приглашает желающих на индивидуальные консультации.

Материалы и оборудование:

- Анкеты/тесты
- Листы бумаги, ручки
- Карточки с описаниями профессий

- Музыкальное оформление (по желанию)
- Проектор или доска для записей

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА МОЕГО БУДУЩЕГО»

Цель: помочь учащимся сформировать представление о своих профессиональных склонностях, интересах и возможностях; научиться соотносить личные качества с требованиями профессии и составить индивидуальный маршрут развития.

Форма проведения:

Деловая (ролевая) игра

Участники: Учащиеся 8–11 классов (группа от 10 до 25 человек), Ведущий – педагог-психолог, школьный педагог-организатор

Продолжительность: 60–75 минут

Место проведения: Класс, актовый зал или кабинет профориентации

Этапы игры:

1. Вступительное слово ведущего (5 мин)

   «Здравствуйте, ребята! Сегодня вы отправитесь в путешествие по своей будущей профессиональной жизни. Вы будете не просто учениками, а настоящими исследователями себя. Мы создадим вашу “Профессиональную карту будущего” — путь, который поможет вам найти профессию, которая подходит именно вам!»

2. Разминка: «Что я знаю о профессиях?» (10 мин)

Задание: На доске или экране появляются изображения или названия различных профессий.

Участникам нужно определить:

- Что за профессия?
- Чем занимается специалист?
- Какие качества нужны для этой профессии?

Примеры профессий:

- Врач
- Инженер
- Психолог
- Юрист
- Архитектор
- Бухгалтер

- Программист
- Эколог

Цель: активизировать знания учащихся о мире профессий и их особенностях.

3. **Тестирование: "Мои склонности" (10 мин)** Каждому участнику предлагается пройти короткий тест (можно использовать анкету Холланда или адаптированный вариант).

   Пример вопросов:

   1. Мне нравится работать руками.
   2. Я люблю решать логические задачи.
   3. Я люблю рисовать, сочинять стихи, играть на музыкальном инструменте.
   4. Мне легко общаться с новыми людьми.
   5. Я могу организовать работу группы людей.
   6. Мне нравится работа с документами, таблицами, графиками.

   После тестирования: Объясняются шесть типов профессиональных склонностей:

   - Реалистический
   - Исследовательский
   - Артистический
   - Социальный
   - Предпринимательский
   - Конвенциональный

   Участники определяют свой доминирующий тип и получают список подходящих профессий.

4. **Работа в группах:** «Профессиональная карта» (20 мин) Каждый участник получает бланк «Профессиональной карты моего будущего», где необходимо заполнить следующие разделы:

   Бланк «Профессиональной карты»:

   1. Моя мечта – какую профессию я хочу выбрать?
   2. Почему мне это интересно – причины выбора.
   3. Какие у меня есть способности – что у меня получается хорошо?
   4. Какие качества мне нужно развить – чего мне пока не хватает?
   5. Где я могу получить образование – школа, колледж, вуз?
   6. Кто может помочь мне – родители, друзья, специалисты?

7. Мой план действий – шаги на ближайший год.

Участники могут совещаться в парах или малых группах, задавать вопросы ведущему.

5. **Презентация карт (10–15 мин)** По желанию, несколько участников представляют свою "Профессиональную карту" перед всеми. Остальные слушают, задают вопросы, комментируют.

Пример вопросов:

- Как ты пришёл(ла) к такому выбору?
- Что тебе кажется самым сложным?
- Как ты собираешься добиться своей цели?

6. Рефлексия (5 мин) Ведущий предлагает ответить на вопросы:

- Что нового ты узнал(а) о себе сегодня?
- Стал(а) ли тебе понятнее, кем ты хочешь стать?
- Какие шаги ты сделаешь уже сейчас, чтобы приблизиться к своей цели?

7. Заключение (2 мин) «Ребята, вы сегодня сделали первый шаг на пути к своему будущему. Помните: выбор профессии — это не разовый поступок, а процесс, который требует времени, размышлений и поддержки. Но главное — он должен быть вашим собственным решением. Желаю вам найти дело по душе и двигаться к нему уверенно!»

Материалы и оборудование:

- Бланки «Профессиональной карты»
- Тестовые материалы (анкеты)
- Листы бумаги, маркеры, ручки
- Проектор/экран (по желанию)
- Примеры профессий (картинки или описание)