

Еремеева
Любовь
Владимировна

Подписан: Еремеева
Любовь Владимировна
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026.10.09
14:45:49+03'00'



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Мочалищенская СОШ»

Л. В. Еремеева

**План мероприятий
по предотвращению
экстремизма, терроризма и
по формированию культуры
толерантных отношений в школьной среде
на 2026-2027 учебный год**

Цель:

- разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде,
- формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения,
- совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников школы, родителей по вопросу противодействия экстремизму и терроризму,
- воспитание у учащихся уважительного отношения к истории и традициям других народов;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	В течение года		Директор, зам.директора по ВР
2	Инструктаж работников школы, педагогов по противодействию терроризму	Один раз в триместр		Директор, зам.директора по УВР

3	Разработка и внедрение в образовательный процесс культурно-образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ, реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	В течение года		Директор, зам.директора по ВР заместитель директора по УВР
4	Участие в районных и республиканских мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия, соблюдения норм межнационального и межконфессионального общения.	В течение года	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Заседания Совета профилактики	1 раз в квартал		Зам. директора по ВР, соц.педагог
6	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма	В течение года		Зам.директора по ВР, соц.педагог
7	Усиление пропускного режима	В течение года		Директор школы Вахтер
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года		Вахтер
9.	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.	В течение года		Завхоз, сторож
10	Обновление наглядной профилактической агитации	В течение года		Зам.директора по ВР

II. Мероприятия с обучающимися

1.	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	В начале и в конце учебного года	1-9	Классные руководители
2	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма: • «Мир без конфронтации. • Учимся решать конфликты»; • «Учимся жить в многоликом мире»; • «Экстремизм и терроризм – реальная угроза»	В течение год	1-9	Классные руководители
3	Практическая направленность занятий по ОБЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года	7-9	Учитель ОБЗР
4	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и терроризма	В течение года	1-9	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	1-9	Зам.директора по ВР, Классные руководители
6	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности:	ноябрь		Зам.директора по ВР, Классные руководители

	«Терроризм – зло против человечества», «Национальность без границ» «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Мы против насилия и экстремизма»			
7	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасной жизнедеятельности обучающихся	В течение года	1-9	Зам.директора по ВР, Классные руководители
8	Уроки права «Конституция РФ о межнациональных отношениях».	Декабрь	1-9	Учитель обществознания
	Тематические классные часы: • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны» • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» • «Мы жители многонационального края!», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Чувствовать, думать, любить, как другие...» • «Мы против насилия и экстремизма» • Наша истинная национальность – человек» и т.д.	В течение года	1-9	Классные руководители
9	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм – антисоциальное явление».	Сентябрь Февраль	8-9 5-8	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
10	Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»	В течение года	1-9	Учитель ОБЗР
11	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!». «Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»,	В течение учебного года	1-4 5-9	Учитель ИЗО
12	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма,	В течение года	5-9	Учитель обществознания

	терроризма.			
13	Просмотр видео «Осторожно взрывоопасные предметы»	В течение года	1-9	классные руководители
14	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий и т.д.	В течение года	1-9	Классные руководители
15	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма	В течение года	1-9	Зам.директора по ВР
16	Мероприятия по профилактике экстремизма в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря	Июнь		Начальник лагеря
17	. Проведение с обучающимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках».	В течение года	1-9	Зам. директора по ВР классные руководители
18	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма, национализма на сайте школы.	В течение года		Зам.директора по ВР, классные руководители
III. Мероприятия с родителями				
1	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	В течение года	1-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года	1-9	Зам.директора по ВР, классные руководители

Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих **задач**:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;
2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

I. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);
- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и

пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно - с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в 2 мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

Анкета для учащихся 8-9 классов, об отношении подростков к проявлениям радикализма и экстремизма в современном обществе.

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Не знаю
3. Затрудняюсь ответить

2. В чем, по Вашему мнению, основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России;
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско- настроенных организаций националистической агрессии;
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма ;
5. В недостаточном количестве центров досуга и спец. досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения ;
6. В кризисе школьного и семейного воспитания;
7. В деформации системы ценностей в современном обществе;
8. Иное.

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения? 1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру;

2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма;

3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для города в частности?

1. Скорее актуальна;
2. Не актуальна;
3. Затрудняюсь ответить .

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь довольно часто;
2. Сталкивался (ась) несколько раз;
3. Сталкивался (ась) однажды;
4. Не приходилось сталкиваться;
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался (ась) несколько раз
3. Сталкивался (ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить

6. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

7 Да;

8. Нет;

9. Затрудняюсь ответить

7.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю;
2. Не испытываю;
3. Затрудняюсь ответить ;

9. Как вы относитесь к действиям экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия.
2. Одобряю подобные действия;
3. Затрудняюсь ответить .

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

11. Готовы ли Вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительным органам по противодействию экстремизму?

1. Готов (а);
2. Не готов (а);
3. Затрудняюсь ответить..

12. По Вашему мнению, внесение каких законодательных инициатив будет способствовать искоренению экстремистских проявлений в обществе?

1. Введение уголовной ответственности за сокрытие информации о проявлениях экстремистского поведения либо попустительство в создании экстремистского сообщества (организации) ;
2. Введение уголовной ответственности за организацию либо содействие распространению информации экстремистского толка в СМИ;
3. Введение ответственности за действие должностных лиц, обязанных осуществлять профилактику, либо пресечение экстремистского поведения или деятельности экстремистских сообществ (организаций);
4. Иное.

13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

1. От населения в целом;
2. От правоохранительных органов ;
3. От местных (муниципальных) властей ;
4. От региональных (областных) властей ;
5. От федеральных властей ;
6. От меня самого;

14. Ваш пол:

Мужской ____ Женский ____

15. Ваши предложения по улучшению деятельности органов государственной власти в сфере противодействия и профилактики экстремизма:

1. Ввести смертную казнь за участие в экстремистских деяниях всех причастным к этому;
2. Ужесточить меры наказания;
3. Пожизненное заключение за пособничество и покрытие экстремистов;
4. Не покрывать террористов, кем бы они Вам не приходились.

Анкета - результаты

Уважаемые респонденты, просим Вас заполнить эту анкету.

Цель этой анкеты – выявить отношение молодежи к терроризму. Анкета анонимна.

Полученные результаты будут использоваться только в статистических целях.

Пожалуйста, внимательно читайте каждый вопрос и инструкцию по ответу на него.

Заранее спасибо!

1. В современном обществе существует проблема терроризма? Выберите один вариант ответа.

1. Полностью да (67%)
2. Скорее да (33%)
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет
5. Полностью нет

2. Опасен ли терроризм для общества? Выберите один вариант ответа. О

1. Полностью да (87%)
2. Скорее да (13%)
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет
5. Полностью нет

3. Выберите наиболее близкую для Вас формулировку.

1. Терроризм – это насильственный способ достижения собственных целей. (34%)
2. Терроризм - это политика, основанная на систематическом запугивании населения (8%)
3. Терроризм - это устрашение общества
4. Терроризм - это способ борьбы за власть, основанный на применении физического насилия (47%)
5. Терроризм - это физическое и психологическое давление на общество (6%)
6. Терроризм - это насилие, имеющее идеологическую основу
7. Терроризм - это политика и действия, имеющие цель вызвать страх и ужас у общества и/или политических противников (5%).

4. Отметьте все характеристики, которые, на Ваш взгляд, подходят к определению терроризма.

1. Насилие (100%)
2. нарушение закона (100%)
3. борьба за власть (100%)
4. борьба за свободы о проявление жестокости (100%)
5. революционное движение
6. борьба этнических групп
7. стремление сделать мир лучше
8. нетерпимость (94%)
9. религиозный фанатизм (56%)
10. приверженность к крайним взглядам (23%)
11. устрашение (100%)

5. Считаете ли Вы, что государства делают все возможное, чтобы решить проблему терроризма? Выберите один вариант ответа.

1. Полностью да
2. Скорее да (14%)
3. Затрудняюсь ответить (64%)
4. Скорее нет (22%)
5. Полностью нет

6. Чувствуете ли Вы себя в безопасности? Выберите один вариант ответа.

1. Полностью да

- 2. Скорее да (81%)
- 3. Затрудняюсь ответить (19%)
- 4. Скорее нет
- 5. Полностью нет

7. Сочувствуете ли Вы жертвам теракта? Выберите один вариант ответа.

- 1. Полностью да (96%)
- 2. Скорее да (4%)
- 3. Затрудняюсь ответить
- 4. Скорее нет
- 5. Полностью нет

8. Опасаетесь ли Вы, что Вы или кто-то из Ваших близких может стать жертвой теракта? Выберите один вариант ответа.

- 1. Полностью да (14%)
- 2. Скорее да (74%)
- 3. Затрудняюсь ответить (12%)
- 4. Скорее нет
- 5. Полностью нет

9. Когда Вы узнаете об очередном террористическом акте, совершенном на территории Российской Федерации, испытываете ли Вы эмоциональное беспокойство? Выберите один вариант ответа.

- 1. Полностью да (36%)
- 2. Скорее да (64%)
- 3. Затрудняюсь ответить
- 4. Скорее нет
- 5. Полностью нет

10. Какие ассоциации у Вас вызывает слово «терроризм»? Старайтесь долго не раздумывать над ответом. Пишите первое, что приходит в голову (от 3 до 5 слов).

- 1. Насилие, жестокость, кровь

11. Зависит ли Ваше отношение к террористу от его личности. Выберите один вариант ответа.

- 1. Полностью да
- 2. Скорее да
- 3. Затрудняюсь ответить (12%)
- 4. Скорее нет (58%)
- 5. Полностью нет (24%)

12. Как Вы полагаете, что толкает человека на то, чтобы стать террористом?

Отметьте все подходящие варианты.

- 1. стремление достичь материального благополучия (87%)
- 2. приверженность к определенной идеологии (100%)
- 3. стремление переделать мир (66%)
- 4. стремление достичь справедливости о стремление ощутить власть над людьми (100%)
- 5. любовь к острым ощущениям, риску и т.д.
- 6. стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы (34%)
- 7. стремление к самореализации

13. Можете ли Вы ли бы при каких-нибудь обстоятельствах для себя оправдать террориста? Выберите один вариант ответа.

- 1. Полностью да
- 2. Скорее да
- 3. Затрудняюсь ответить
- 4. Скорее нет (7%)
- 5. Полностью нет (93%)

14. Можно ли договориться с террористами? Выберите один вариант ответа.

1. Полностью да
2. Скорее да
3. Затрудняюсь ответить (63%)
4. Скорее нет (16%)
5. Полностью нет (21%)

15. Стоит ли вести переговоры с террористами? Выберите один вариант ответа.

1. Полностью да
2. Скорее да (9%)
3. Затрудняюсь ответить (54%)
4. Скорее нет (23%)
5. Полностью нет (14%)

16. Считаете ли Вы, что террористы являются преступниками? Выберите один вариант ответа

1. Полностью да (100%)
2. Скорее да
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет
5. Полностью нет

17. Кем в большей степени являются террористы (больными людьми или людьми, осознанно идущими на преступление)? Выберите один вариант ответа.

1. Полностью больной
2. Скорее больной (5%)
3. Затрудняюсь ответить (87%)
4. Скорее человек, осознанно идущий на преступление (8%)
5. Полностью человек, осознанно идущий на преступление

18. Пожалуйста, укажите Ваш пол.

1. Мужской (36%)
2. женский (64%)

19. Пожалуйста, укажите Ваш возраст.

1. от 15 до 17 лет (100%)
2. от 18 до 20 лет
3. от 21 до 30 лет
4. старше 30 лет

20. Пожалуйста, укажите Ваш социальный статус.

1. ученик старших классов школы (100%)
2. выпускник школы, абитуриент
3. студент
4. работающий
5. неработающий

Памятка по антитеррору:

Современная жизнь полна опасных неожиданностей, которые создают угрозу здоровью и жизни людей. Наряду с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще всего возникают от случайного стечения обстоятельств, человечество периодически переживает трагедии, вызываемые умышленными, целенаправленными действиями людей. Эти действия, всегда связанные с насилием, получили название терроризм.

Понятие «терроризм» означает страх, ужас. Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения любых целей. Во всех случаях ваша жизнь может стать предметом торга для террористов. Захват может произойти на транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вас взяли в заложники или похитили, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- самое главное: не поддавайтесь панике;
- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови.

Помните: ваша цель – остаться в живых.

Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

- во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:
- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством:

Если обнаруженный предмет не должен, как вам кажется, находиться «в этом месте и в это время», не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, сообщите об этом взрослым или опросите окружающих людей.

Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю, кондуктору.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им.

Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в полицию по телефону «02» или в службу спасения «01».

Если вы обнаружили подозрительный предмет в школе, больнице или в любом другом учреждении, немедленно сообщите о находке в администрацию.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- отойдите как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
- не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение.

В качестве маскировки для взрывных устройств используют обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Поэтому любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами. Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям! Ребята! Вы ознакомились с основными правилами безопасного поведения.

Запомните формулу безопасности, которая заключается в следующем:

- предвидеть опасность;
- по возможности избегать ее;
- при необходимости – действовать решительно и четко;
- Активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому ее оказывать.