

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мочалищенская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель отдела образования
Администрации Звениговского
муниципального района
Республики Марий Эл

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Мочалищенская СОШ»
от 07 12 2021 № 26



2021
СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
МОУ «Мочалищенская СОШ»
(протокол от 06 12 2021 № 6)

**Программа развития МОУ «Мочалищенская СОШ»
на 2022–2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития

1. Пояснительная записка.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.

- 2.1. Общая информация о школе
- 2.2. Организационная структура и система управления
- 2.3. Кадровое обеспечение
- 2.4. Материально-техническая база

3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.

4. Концепция развития школы.

- 4.1. Концептуальная идея развития
- 4.2. Будущая модель МОУ «Мочалищенская СОШ»

5. Основные приоритетные направления развития МОУ «Мочалищенская СОШ»

Цели и задачи Программы развития.

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы

- 5.2. Цель Программы развития
- 5.3. Задачи Программы развития
- 5.4. Этапы реализации

6. Основные направления реализации Программы развития.

- 6.1. Направления реализации
- 6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

7.3. Мониторинг реализации Программы развития

8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

10. Механизм управления реализацией программы.

11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

12. Приложения.

1.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МОУ «Мочалищенская СОШ» "Современный образовательный комплекс: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2022-2026 г.г.
Координаторы Программы	Приказ № 16 «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МОУ «Мочалищенская СОШ» на 2022 – 2026 г.г.».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно - правовая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>1. ЭТАП 2022-2023 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.</p> <p>2. ЭТАП 2023-2026 гг. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p>
<p>Миссия Программы</p>	<p>Миссия образовательного учреждения МОУ «Мочалищенская СОШ» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного <u>комплекса</u> на базе МОУ «Мочалищенская СОШ» - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>2. Внедрение в образовательную систему МОУ «Мочалищенская СОШ» современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.</p> <p>4. Разработка и реализация школьного кластера «Я – ШКОЛА» через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.</p> <p>5. Формирование профильных сегментов в старших классах: физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического, лингво-гуманитарного, социально-экономического на основе пожелания родителей и кадрово-материальных возможностей школы.</p> <p>6. Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе</p>

	<p>на основе дистанционных технологий.</p> <p>7. Создание информационно-образовательного центра как единого образовательного пространства, информальной (информационно-насыщенной) образовательной среды школы.</p> <p>8. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</p> <p>9. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.</p> <p>10. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности.</p> <p>11. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МОУ «Мочалищенская СОШ» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<p>1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Реализация модели Образовательного комплекса посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения (школы-новостройки).</p> <p>3. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития.</p> <p>4. Создание модели управления качеством образования.</p> <p>5. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников «Я-школа».</p> <p>6. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.</p> <p>7. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>8. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p>
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития</p>	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве поселка и</p>

района, Республики.

Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.

Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).

Показатель 2.3. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.

Показатель 2.4. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель 3.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 3.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования;

Индикатор 4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 4.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 4.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 4.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.

Показатель 4.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Показатель 4.7. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 5. Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 5.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению поселка).

Показатель 5.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.

<p>Подпрограммы Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма – «Воспитательная работа в школе на 2022-2025 г.г.»; 2. Подпрограмма «Одаренные дети»; 3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда школы»; 4. Подпрограммы «Подготовка детей к школе»; 5. Подпрограмма «Экологическое воспитание школьников 1-4 кл.»; 6. Подпрограмма экологического образования и воспитание школьников «Хочешь изменить мир –начни с себя» 5-11 кл; 7. Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания школьников «Мы патриоты». 8. Подпрограмма «Разумный выбор» для 9-11 классов. 9. Подпрограмма «Культура здоровья» для 1-11 классов
<p>Система организации и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МОУ «Мочалищенская СОШ» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития МОУ «Мочалищенская СОШ» . Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МОУ «Мочалищенская СОШ», уточняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, - механизмы реализации Программы и состав исполнителей.
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Директор МОУ «Мочалищенская СОШ» Корнилов Василий Васильевич</p>
<p>Сайт образовательной организации (информационное Интернет - пространство)</p>	<p>Официальный сайт образовательной организации http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/sh12/default.aspx Электронный адрес: ushutshool@mail.ru</p>

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Мочалищенская средняя общеобразовательная школа» (далее МОУ «Мочалищенская СОШ») является документом, определяющим стратегические цели школы и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров)

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в ;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2026 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы, объединяющего систему дополнительного образования и общеразвивающую программу школы и предусматривающую целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках крупного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе.

Полное и краткое наименование организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение поселка Мочалище
«Мочалищенская средняя общеобразовательная школа».

Адрес: 425051 РМЭ, Звениговский район, пос Мочалище, ул Школьная, дом 15,

e-mail:ushushool@mail.ru

Директор: Василий Васильевич Корнилов.

Учредитель: учредителем Учреждения является муниципальное образование «Звениговский муниципальный район». От имени муниципального образования «Звениговский муниципальный район» функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район»

Лицензия: №245 от 08 сентября 2016

Режим работы: понедельник-пятница с 8:00 до 18:00

Суббота, воскресенье
выходной.

В соответствии с Уставом образовательной организации МОУ «Мочалищенская СОШ» образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке. В МОУ «Мочалищенская СОШ» в качестве иностранного языка планируется преподавание английского языка.

Тип – общеобразовательное учреждение. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальными и кадрово -материальными особенностями МОУ «Мочалищенская СОШ».

Положительные моменты:

- Школа находится в центре небольшого лесного поселка. Положительным моментом является то, что поселок компактный. Детям недалеко ходить до школы.
- Рядом расположены детский сад, музыкальная школа, досуговый центр, больница, аптека. До любого из данных учреждений можно пройти за 5 минут.
- Поселок находится вдали от больших дорог. Рядом находятся лес и река, поэтому можно организовывать экскурсии на природу в течение одного урока.
- Приоритетным направлением школы является использование здоровьесберегающих технологий, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В школе ведутся занятия кружков по многим видам спорта: волейбол, баскетбол, кэс-баскет, футбол, хоккей. Рядом со школой находится спортивная площадка, с хоккейной коробкой.
- Поселок небольшой поэтому все знают друг друга, практически все являются выпускниками нашей школы. Родители активно участвуют в жизни школы являются спонсорами многих мероприятий.

Отрицательные моменты:

- В поселке Мочалище проживает 1648 человек, из них работающих 575 человек. Из числа работающих 88 человек работают за пределами поселка, 7 человек – безработные. Таким образом, 17 % родителей, в основном это папы, часто отсутствуют в семье, и не могут в полной мере заниматься воспитанием своих детей.
- Недостатком является также удаленность от районного центра и столицы Республики Марий Эл около 50 км. Удаленность от трассы Звенигово - Йошкар - Ола -10 км.
- Школа старая, нетиповая, нет актового зала, маленький спортзал, хоккейная коробка не крытая, что не позволяет хоккеистам заниматься круглогодично. Кабинеты маленькие по площади. В среднем площадь кабинетов составляет 48 м².
- Школа является единственной в поселке поэтому все услуги дополнительного образования (подготовка к школе, спортивное и художественно-эстетическое развитие) родители и дети могут получить только здесь. Однако, услуги, предоставляемые на платной основе, существенно ограничивают круг заинтересованных семей, в связи с тем, что по школе 27% малообеспеченных семей.

В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образовательных услуг является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

2.2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав **команды** входят: заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных предметных методических объединений, руководитель МО классных руководителей, председатель методического совета школы .

Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и наблюдательного совета школы.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Педагогический совет.
2. Совет родителей классов.
3. Совет родителей Учреждения.
4. Школьный парламент обучающихся .

2.3. Кадровое обеспечение. Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В школе планируется введение системы внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, ВР, руководители методических об, руководители структурных подразделений).

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика. Для всех работников МОУ «Мочалищенская СОШ» разработаны критерии эффективного контракта. Школа находится в стадии реформирования новой системы методической работы, которую организует методический совет во главе с председателем МС. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов.

Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством специалистов-ученых. В центре внимания присутствующих на научных семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей. Лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, дефектологов, логопедов и врачей смогут стать важной частью повышения квалификации педагогов школы.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

2.4. Материально-техническая база

Школа введена в эксплуатацию в 1952 г. первое здание, потом был достроен пристрой в 1956 году (спортзал и мастерские). Капитальный ремонт в 1983 году. Общая площадь территории- 18 167 кв. м. здание 2 этажное, общей площадью 2140 кв. м., полезная площадь – 1210 кв. м., число кабинетов – 12. Проектная мощность школы рассчитана на 250 детей. В одном из кабинетов начальных классов установлена интерактивная доска.

В кабинете химии и ОБЖ установлены видеопроекторы, экраны.

Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием на 8 рабочих мест, видеопроектором и интерактивной доской. По программе «Цифровая образовательная среда» школа пополнилась компьютерной техникой: ноутбуком для управленческого персонала- 3 шт., одним ноутбуком для педагога интерактивным комплексом. Ноутбуки мобильного комплекса 15 шт., одно многофункциональное устройство.

Кабинет физики оснащен по программе модернизации образования некоторыми приборами для выполнения лабораторных работ.

Спортзал по программе модернизации образования оснащен оборудованием для занятий новым видом спорта – флор боллом (хоккей в зале).

Школьная библиотека обеспечена полностью учебно-методической литературой, мультимедийными дисками.

Мастерские для проведения уроков технологии оборудованы станками по деревообработке и металлу, швейными машинками и оверлоком.

Школьная столовая на 60 посадочных мест оснащена оборудованием для организации горячего питания.

Имеется плоскостное спортивное сооружение: футбольное поле для игры в мини-футбол, волейбольная площадка. Военизированная полоса препятствий, баскетбольная площадка, гимнастический городок, стрелковый тир, хоккейный корт «Юшут – арена».

Рядом со школой находится отдельное одноэтажное вспомогательное здание общей площадью 290,7 кв. м., в котором расположены лыжная база, две раздевалки для хоккеистов, тренажерный зал, подсобное помещение (гараж).

2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность).

Основной целью деятельности МОУ «Мочалищенская СОШ» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

МОУ «Мочалищенская СОШ» планирует осуществлять образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

Сменность обучения - 1 смена;

Продолжительность учебной недели для 1 - 11 классов - 5 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели; 9 , 11 классы – 33 учебных недели; 2 недели- ГИА; 2 – 8, 10 классы, – 34 учебных недели.

Профили обучения: профильные предметы: химия, математика, биология;

• филологический, профильные предметы: русский язык, литература, английский и второй иностранный;

- социально-экономический, профильные предметы: обществознание, математика; экономика, право, иностранный язык;
- химико-биологический, профильные предметы химия, биология, математика;
- физико-математический, профильные предметы математика, физика.

Профили обучения открываются по желанию родителей (законных представителей), обучающихся.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового и профильного образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной, очно - заочной, заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план Учреждения будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

В МОУ «Мочалищенская СОШ» созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется по 9 направлениям:

- Интеллектуально-познавательное;
- Гражданско-патриотическое;
- Духовно- нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое и профориентационное;
- Экологическое;
- Социо и медиа культурное;
- Культуро-творческое и эстетическое;
- Правовое воспитание и культура безопасности.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения. Для реализации программы выбраны учебно-методические комплекты «Школа России».

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. В МОУ «Мочалищенская СОШ» планируется открытие профильных классов различных направлений, а также организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Учащиеся будут изучать не менее двух предметов на профильном уровне.

Во всех профильных классах в учебный план включены элективные курсы - обязательные учебные предметы из компонента образовательного учреждения. В образовательной программе школы используются программы учебных предметов базового и профильного уровней. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

На выбор участников образовательного процесса в школе предложено изучение на профильном уровне следующих предметов: русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, информатика, физика, химия, биология, обществознание (возможно изучение отдельными предметами права и экономики), английский язык (возможно изучение второго иностранного языка - немецкого).

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Поэтому для решения основных задач, связанных с адаптацией учащихся на каждой ступени образования, принципами преемственности, декларированными в требованиях ФГОС, будет разработана модель образовательного комплекса: подпрограмма дошкольного образования «Школа будущего первоклассника».

3 Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Перспективы строительства новой школы, развитие поселка Мочалище ставят перед систему образования задачу формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг.

Возникает необходимость создания устойчивой образовательной системы, в которой

формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только поселка Мочалище, но и района в целом.

Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующейся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

SWOT-анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Сформирован штат педагогов с учетом их профессиональных компетенций. Наличие педагогических традиций.	Материально-техническая база, не полностью соответствует требованиям Федеральных государственных Образовательных стандартов.
Высокий процент педагогических работников, имеющих большой опыт работы и пользующихся доверием и уважением родителей.	Низкая мотивация к работе у вновь принятых или принятых в будущем педагогов по причине удалённости школы от районного центра и столицы РМЭ.
Высокий процент педагогических работников, имеющих квалификационной категории.	Высокий процент педагогических работников пенсионного и предпенсионного возраста.
Нормативно-правовая база Учреждения является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития	
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания.	
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей. Значительный контингент родителей не имеющих высшего образования (96%).	Организация поддержки семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности.
Высокий процент семей находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	Организация поддержки семей в рамках социальной направленности.
Отсутствие в поселке социальных партнеров, особенно в области дополнительного образования	Организация сетевой формы получения доп. образования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в

течение трех лет, позволяющий **обеспечить качество основных функциональных элементов системы:**

- эффективность деятельности МОУ «Мочалищенская СОШ», действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МОУ «Мочалищенская СОШ» как эффективной образовательной организации.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности школы строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития школы через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать **достижения педагога:**

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом по-прежнему стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят улучшить социализацию обучающихся после окончания школы.

Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации **внедрения технологий конвергентного образовательного процесса**, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития МОУ «Мочалищенская СОШ». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявление «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Учреждения **должны стать:**

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При отборе содержания образовательных

программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

4.2. Будущая модель МОУ «Мочалищенская СОШ»

МОУ «Мочалищенская СОШ» - статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную и профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти

ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития МОУ «Мочалищенская СОШ», образовательная **система школы будет обладать следующими чертами:**

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Учреждению сохранить старые и создать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2026 году МОУ «Мочалищенская СОШ» пос. Мочалище должно стать статусным общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам социально-гуманитарного, математического и ИТ - профиля.

Особое значение для Учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Учреждение формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

5. Основные приоритетные направления развития МОУ «Мочалищенская СОШ». Цели и задачи Программы развития.

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.

- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями района и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.

- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.

- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.

- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

5.2. Цель Программы развития:

- создание современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

5.3. Задачи Программы развития:

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. внедрить в МОУ «Мочалищенская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
3. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;
4. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;
5. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
6. создать воспитательную систему МОУ «Мочалищенская СОШ», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
7. создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МОУ «Мочалищенская СОШ»;
8. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
9. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МОУ «Мочалищенская СОШ»;
10. создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности;
11. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МОУ «Мочалищенская СОШ» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

5.4. Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Январь 2021- май 2021гг Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Первый этап июнь 2021г.- декабрь 2021 Аналитико- диагностический	- Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. - Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы.	- Программа принята Участниками Образовательных отношений; - обеспечена финансовая, материально- техническая, кадровая поддержка Программы; - проведена курсовая

<p>Второй этап (2023-2024) Основной - внедренческий Третий этап (2025 – 2026) Практико - прогностический</p>	<p>- Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития.</p> <p>- Переход Учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>- Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития;</p> <p>- Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы.</p> <p>- Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы.</p> <p>- Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы.</p> <p>- Трансляция результатов реализации Программы.</p> <p>- Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;</p> <p>- Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности</p> <p>- Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.</p>	<p>подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы;</p> <p>- разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы;</p> <p>- спланирована работа по реализации Программы на 2022-2023 учебный год;</p> <p>- разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы;</p> <p>- выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы.</p> <p>- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>- Обеспечение высокого качества образования не ниже высоких региональных показателей;</p> <p>- публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта;</p> <p>- трансляция результатов реализации Программы развития.</p>
--	---	---

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МОУ «Мочалищенская СОШ» относятся:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

- **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МОУ «Мочалищенская СОШ» и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития МОУ «Мочалищенская СОШ» будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»;

Подпрограмма «Воспитательная работа в школе»;

Подпрограмма «Разумный выбор»;

Подпрограмма «Одаренные дети»;

Подпрограмма «Школа-территория здоровья»;

Подпрограмма «Школа будущего первоклассника»;

Подпрограмма «Экологическое воспитание школьников»

Подпрограмма «Военно-патриотическое воспитание школьников».

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2026 году будет создана действующая **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 75 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 10 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг;
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений.</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса Учреждения.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации</p>

<p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</p>	<p>-Включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов образовательного Учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования</p>	<p><i>Показатель 1.1.</i> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов <i>Показатель 1.2.</i> высокий рейтинг в образовательном пространстве района.</p>	<p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской</p>

		<p>проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
<p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p>	<p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2024- 2025 гг.).</p> <p>Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с

	<p>региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>родителями, сверстниками и педагогами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.
<p>Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 3.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в

	<p>обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 4.3. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<p>каникулярное время и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
<p>Индикатор 4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 4.1 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Показатель 4.2. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 4.3. увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
<p>Индикатор 5. Создание современной обучающей среды учреждения</p>	<p>Показатель 5.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению поселка.</p> <p>Показатель 5.2. Увеличение материальных запасов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

	улучшение материально-технической базы учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
--	--	--

7.3. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций звениговского района и РМЭ;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица Учреждения осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

Задача	Мероприятия
<p>Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение образовательной программы МОУ «МОЧАЛИЩЕНСКАЯ СОШ», максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования. 4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.
<p>Внедрить в образовательную систему МОУ «Мочалиищенская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг. 2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. 3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. 5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени). 6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов. 7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной

	составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.
Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся. 2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей. 3. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников 4. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). 5. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность. 6. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.
Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой информационно-образовательной среды школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 2. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики. 3. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 4. Организация и проведение открытых мероприятий. 5. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения. 7. Интеграция образовательной среды школы в общерайонное, общереспубликанское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 8. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей. 9. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Создать условий для развития практико-ориентированности образования на основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного центра профориентации в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся;

<p>партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями</p>	<p>профессиональные пробы, организация взаимодействия с базовыми предприятиями, ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация консультирования родителей).</p> <p>2. Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.</p> <p>3. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента).</p> <p>4. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы.</p> <p>5. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профориентации школьников.</p>
<p>Создать воспитательную систему МОУ «Мочалищенская СОШ», способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.</p>	<p>1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников.</p> <p>2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий.</p> <p>3. Взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>4. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы.</p> <p>5. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию школы с культурными и общественными организациями и объединениями.</p> <p>6. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся. Включение в общероссийские движения РДШ и юнармия.</p> <p>7. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся.</p> <p>8. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.</p> <p>9. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).</p>
<p>Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МОУ</p>	<p>1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием).</p>

<p>«Мочалищенская СОШ».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек. 4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий. 5. Работа внутришкольного ПШк. 6. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей поселка. 7. Развитие Центра ГТО. 8. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности. 9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся. 10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 11. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.
<p>Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Реализация программ взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию. 3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий <p>Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-познавательное; • Гражданско-патриотическое; • Духовно- нравственное; • Спортивно-оздоровительное; • Трудовое и профориентационное; • Экологическое; • Социо и медиа культурное; • Культуро-творческое и эстетическое; • Правовое воспитание и культура безопасности.

	Реализация программы дополнительного образования трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный.
Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МОУ «Мочалищенская СОШ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды («виртуальная учительская»). 2. Создание коллекции обучающих видеофильмов. 3. Проведение дней дистантного обучения. 4. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 5. Создание школьной медиастудия (радио, телевидение, печатные издания). 6. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 7. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.
Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности че	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов). 2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей. 3. Организация для педагогов курсов повышения квалификации «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников». 4. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся. 5 Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики. 6. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников (тьютерство). 7. Реализация программы Школа учителя (педагогические мастерские): «Обучение через проектную и

	<p>исследовательскую деятельность», «Основы смыслового чтения», «Интеграция по содержанию и технологиям», «Личностно-ресурсная карта ученика».</p> <p>8. Организация для педагогов курсов повышения квалификации по программам «Технологии примирения в образовательном процессе»</p> <p>9. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.</p>
<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МОУ «Мочалищенская СОШ» в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<p>1. Техническое дооснащение зданий с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся.</p> <p>2. Новые принципы формирования материально-технической базы школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий.</p> <p>3. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).</p> <p>4. Строительство новой школы согласно перспективному плану строительства Звениговского района в 2023-24 году.</p>

9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством по образованию РМЭ, в соответствии с числом учащихся в школе.

10. Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2022-2026 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские), Методический совет школы.
- Совет обучающихся класса – учащиеся школы.
- Совет родителей Учреждения – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2024 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МОУ «Мочалищенская СОШ», который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу ushutshool@mail.ru

11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- сохранению и развитию традиций школы;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентноспособности школы.

12. ПРИЛОЖЕНИЯ

12.1 Программа воспитания на 2022-2026 гг.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать

активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

3.4. Модуль «Школьный урок»

Школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

3.8. Модуль «Профориентация» 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль 3.10. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

12.2 Подпрограмма внеурочной деятельности по экологическому направлению для младших школьников (1-4 класс)

«Живой мир»

Цель программы:

1. Способствовать формированию у учащихся мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

Задачи программы:

1. Расширить знания детей о животных и растениях.
2. Познакомить в игровой форме с экологическими проблемами и правилами поведения в природе.
3. Продолжить работу по расширению представлений учащихся об окружающей среде.
4. Познакомить с Красной книгой.

Предполагаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Живой мир»

В качестве основных критериев роста развития экологической культуры на каждом этапе можно считать следующие:

1 класс

- Ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их с позиции хорошо-плохо.
- С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности.
- Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.д.)
- Старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес.
- Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.
- Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

2 класс.

Качественно новая ступень, на которую поднимается в развитии своей экологической культуры второклассник, связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения - к наблюдению-

анализу(почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

3 класс.

Показатели сформированности экологической культуры у младших школьников на третьем этапе дополняются:

- Интересом ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребенка их анализировать.
- Участием в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества.
- Общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия.
- Выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

4 класс.

На четвертом этапе, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребенка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение ее состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде, действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Показатели сформированности экологической культуры ребенка на четвертом этапе следующие:

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.

-Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.

-Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.

-Доброта, отзывчивость, внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Задумываясь о значении окружающего нас мира, мы приходим к выводу, что главнейшее наше богатство – не последнее достижение технической мысли, не благоустроенный быт, а чистый воздух, прозрачная вода, пышная растительность и богатый животный мир, а также ценнейшее достояние – земля.

12.3 Подпрограмма по экологическому образованию и воспитанию «Хочешь изменить мир – начни с себя» (для 5 – 9 классов)

II. Цель программы:

Формировать систему экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания

Задачи программы.

Обучающие:

1. дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;

3. помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
5. развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитательные:

1. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
2. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. воспитывать потребность в общении с природой;
4. способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
5. способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
6. воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
7. воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
8. воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Ожидаемые конечные результаты

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
3. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
4. Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в посёлке.
5. Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Мероприятия по реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки
	<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>	
1	Обустройство территории школы	Ежегодно
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно
3	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно
	<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>	

1	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно
2	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно
3	Экологические уроки: «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 5 – 9 кл.	Ежегодно
Внеклассные мероприятия		
1	Акции: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно
2	Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени»	Ежегодно
3	Организация дежурства в классе и в школе.	Ежегодно
4	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно
5	Проведение предметных недель естественнонаучного цикла	Ежегодно
6	Участие в различных конкурсах (районных, региональных и всероссийских)	Ежегодно

Ожидаемые конечные результаты

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
3. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
4. Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в посёлке.
5. Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.

Мероприятия по реализации программы:

№	Мероприятия	Сроки
Укрепление материально-технической базы школы		
1	Обустройство территории школы	Ежегодно
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно
3	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	Ежегодно

Мероприятия в рамках учебного процесса		
1	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно
2	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	Ежегодно
3	Экологические уроки: «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Человек и окружающая среда» 8 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.) «Антропогенное воздействие на биосферу» 5 – 9 кл.	Ежегодно
Внеклассные мероприятия		
1	Акции: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно
2	Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени»	Ежегодно
3	Организация дежурства в классе и в школе.	Ежегодно
4	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»	Ежегодно
5	Проведение предметных недель естественнонаучного цикла	Ежегодно
6	Участие в различных конкурсах (районных, региональных и всероссийских)	Ежегодно

12.4 ПОДПРОГРАММА

«Цифровая образовательная среда школы»

Паспорт программы «Цифровая образовательная среда школы»

Образовательное учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мочалищенская средняя общеобразовательная школа» Звениговского района РМЭ
Фактический адрес	425051, РМЭ, Звениговский район, п. Мочалище, ул. Школьная, д. 15
Численность педагогического коллектива	На начало 2020-2021 учебного года всего 19 человек
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Мочалищенская СОШ»

Функции программы	<p>Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения.</p> <p>Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
Цель:	<p>Обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (до 50 Мб/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Использование в работе Навигатора дополнительного образования. 6. Более 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»). 7. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая школа». - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». - Проект «Российская электронная школа». - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ. - Федеральный государственный

	образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
--	--

12.5 Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания

«МЫ ПАТРИОТЫ»

1) Цели и задачи программы

Цель патриотического воспитания – формирование ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовность к её защите.

Реализация цели может быть осуществлена через решение следующих задач:

1. Привитие уважения к национальному наследию, традициям, культуре России.
2. Воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну).
3. Формирование чувства гордости за свою страну.
4. Воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия и интернационализма.
5. Развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей среды.
6. Воспитание уважения к вооружённым силам России и защитнику отечества, воину.

Ожидаемые результаты

Формирование у школьников морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины.

Положительными результатами реализации программы должны стать:

1. создание системы патриотического воспитания в школе;
2. внедрение в практику педагогической деятельности передовых форм и методов патриотического воспитания;
3. сохранение и развитие у школьников чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
4. формирование у школьников готовности к вооружённой защите Родины;
5. активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
6. повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств;
7. расширение участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
8. воспитание у школьников уважения к подвигу отцов;
9. привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;
10. расширение и совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в школе;
11. расширение методологической базы патриотического воспитания в системе образования;
12. активизация творческого потенциала педагогов в деле патриотического воспитания.

12.6 Подпрограмма «Одаренные дети»

Цели и задачи образовательной деятельности школы

Цель программы:

- Создание системы работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Основные задачи:

- Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизации их интеллектуальных способностей;
- Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- Совершенствование методического мастерства через самообразование и пр.
- Внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных видов и форм творческой самореализации, нестандартных подходов научного и художественного мышления.

4.3. Модель одаренного ребенка:

- Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- Личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека
- Личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

РАЗДЕЛ 5. План деятельности по реализации программы развития

5.1. Этапы реализации программы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2021-2022 годы)

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми

Организация:

- системы дополнительного образования;

- внеклассной работы по предмету;
- деятельности научного общества.

2 этап: деятельностный (2021-2022 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий (2022-2023 года)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Основные мероприятия программы

- Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- Участие в районных и республиканских конкурсах;
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работы с одаренными детьми;
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
- Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

12.7 Подпрограмма дополнительного образования подготовки детей к обучению в школе на 2021-2022 учебный год «Школа будущего первоклассника» Срок реализации программы: 4 месяца Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет

- **Цель, задачи.**
- Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.
- Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие задачи:
- - систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;

- - развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- - развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- - развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- - формирование четких представлений о школе, о формах школьного поведения;
- - формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- - воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к
- **III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**
- **1. Учебные занятия «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте».**
- Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.
- Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.
- Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:
 - 1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
 - 2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
 - 3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
 - 4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
 - 5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
- **Подготовка к обучению письму. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**
- При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

12.8 Подпрограмма «Разумный выбор» для 9-11 классов.

Научное обоснование программы.

При реализации программы «Разумный выбор» происходит опора на важнейшие принципы:

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. По словам Г.К.Селевко, «такой принцип обращает к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья».

Принцип научности реализуется как тщательный отбор современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Технология работы по программе основывается также на принципах личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманской), педагогики сотрудничества (авторы: В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский, Я.Корчак и др.), гуманно-личностной технологии

(Ш.А.Амонашвили), в процессе обучения применяется интерактивный подход. Широко используется опыт тренинговой работы А.Г.Лидерса, А.С.Прутченкова, Л. Анн, А.Г.Грецова, О.В.Хухлаевой, И.Вачкова, Е.И.Рогова и др.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Для эффективного формирования того или иного качества, навыка, а также усвоения материала участник должен пройти 4 фазы обучения: получение непосредственного опыта, анализ полученного опыта, обобщение, анализ возможностей применения полученных знаний и навыков. Интерактивные формы работы способствуют более прочному и эффективному усвоению знаний, умений и навыков учащихся, позволяют удовлетворять столь актуальную в данном возрасте потребность в общении, развивают коммуникативные навыки.

При составлении программы использовались материалы программ для старшеклассников: программы предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (М., 2005 г.), Е.Г.Рогова «Психология человека», И. Ивановой «Пойми себя, пойми другого», С.Успенской «Культура эмоций» и других. Одним из негативных последствий активного внедрения в нашу жизнь информационных компьютерных технологий, явилось сокращение коммуникативных контактов учащихся в реальном мире, а значит снижение уровня коммуникативных навыков детей. В связи с этим, программный материал курса «Разумный выбор» дополнен **разделом «Основы психологии для старшеклассников» (для 10 класса)**, который знакомит учащихся с когнитивными процессами, с особенностями развития мозговых структур, с внутренним миром человека, с развитием личности, с саморазвитием, с формированием морально-нравственных ценностей, с регуляцией стрессовых состояний и многое другое. В данный раздел включены разнообразные игровые и тренинговые упражнения, диагностические методики, направленные на самопознание и самораскрытие личности, развитие разнообразных личностных свойств.

Раздел «Психология общения» программы направлен на развитие у выпускников школы навыков общения. Раздел программы обучает конструктивному решению конфликтных ситуаций, правилам эффективного общения. Содержит темы: «Психология семейных отношений», «Психология эффективных коммуникаций», «Невербальные средства общения», «Профессиональный выбор», «Психологические защиты» и др.

В разделе **«Выбираем профессию» для девятиклассников** изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. В связи с тем, что выпускные экзамены в 9 и 11 классах – это не только важнейший итоговый контроль обученности старшеклассников, но и сильнейший стрессовый период, возникла потребность включения в курс программы основ психологической подготовки учащихся к экзаменам.

Программа предлагает использовать самоуправляющиеся (психогенные) механизмы развития юной личности. Учащихся необходимо вооружить знаниями и умениями саморазвития и за счет этого поднять уровень *внутренней мотивации* к самосовершенствованию. Побудить старшеклассника к активным и сознательным действиям, направленным на:

- формирование саморазвития, становление активной жизненной позиции. Повышение собственной значимости и актуализации личностных ресурсов;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития для успешной социализации;
- формирование информационного кругозора уровня психологической культуры, потребности применять знания на практике;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих качеств, осознание жизни и здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

- формирование ответственной, настойчивой, добросовестной, конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Цель программы «Разумный выбор»: способствовать формированию зрелой, мобильной и целостной личности, способной к самопознанию и самореализации в контексте изменений, происходящих во всех сферах современного общества, к правильному выбору жизненных целей и позиций.

Задачи программы:

1. образовательные:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- познакомить с основами психологии личности с целью более глубокого познания собственной личности и окружающих людей;
- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;

- познакомить с основами психологической подготовки к экзаменам, обучить приемам саморегуляции, эффективным приемам запоминания, психологическим приемам настроя на успех;

2) воспитательные:

- способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала;
- способствовать формированию активного самосознания и навыков волевой саморегуляции;
- повышать уровня психологической культуры учащихся, а также культуры общения и поведения в социуме;

3) развивающие:

- развивать ЛИЧНОСТНЫЕ качества учащихся: активность, самостоятельность, ответственность, дипломатичность, толерантность, способствовать формированию адекватной самооценки, развитию уверенности в себе;
- развивать познавательный интерес старшеклассников к собственному внутреннему миру.
- способствовать развитию рефлексии как процесса познания и понимания старшеклассником самого себя;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы:

1. Содержание программы удовлетворяет все актуальные потребности старшеклассников: самопознание и самосовершенствование, развитие коммуникативных навыков для более полной самореализации, профессиональное самоопределение и психологическая подготовка к экзаменам.

2. Сочетание разнообразных форм работы: лекционной, тренинговой, дискуссионной и др., а также особая структура занятия (включение упражнений-разминок, упражнений-активаторов, тренинговых упражнений, обязательного этапа – рефлексии) позволяет наиболее эффективно усваивать программный материал, развивать коммуникативные навыки, способности к самопознанию.

3. Использование арт-терапии как метода саморазвития и личностного самопознания. На занятиях используются элементы изотерапии (работа с цветом, линиями с целью выражения

чувств, переживаний, настроения), музыкотерапии (слушание музыки и создание к музыкальным композициям мысленных изображений)

4. **Сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 учебный год.

Количество учебных часов в неделю: 3 часа в течении полугода для 9,10,11 классов

Количество учебных часов за год – 51 час групповой работы, 70 часов индивидуальной (консультативной) работы

Этапы образовательного процесса:

Занятия сгруппированы в три самостоятельных, но логически связанных раздела по классам:

9 класс : «Выбираем профессию»

Что я знаю о профессиях.

Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность, профессионально важные качества. Определение профессионального типа личности. Диагностика профориентации учащихся.

Психологическая подготовка к экзаменам.

Способности и профессиональная пригодность.

Углубленное изучение и диагностика способностей учащихся.

10 класс: «Основы психологии для старшеклассников»

Что я знаю о себе и своих возможностях

Раздел программы «Основы психологии для старшеклассников» нацелен на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Данный курс направлен на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Старшеклассники смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решение, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества.

Программа курса «Основы психологии» охватывает все основные разделы общей психологии». В программе, кроме традиционных разделов общей психологии, выделены специальные темы: «Самосознание», «Я-концепция», «Самоотношение», которые имеют прямое отношение к формированию личности старшеклассника, развитию самопонимания, выработке собственной жизненной позиции.

Программа содержит практические задания, тесты, дискуссии. Отведены учебные часы на проверку знаний учащихся.

В данном разделе излагается содержание учебного курса для 10 класса. Программа рассчитана на преподавание в классе обычной наполняемости – один урок в неделю. Количество часов 17.

Введение в предмет, знакомство и закрепление основных понятий: личность, самооценка, темперамент и др., познание учащимися свойств личности, познавательных процессов.

11 класс: «Психология общения»

Учусь общаться.

Одна из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности.

Программа предполагает проведение психологических игр, элементов психологического

тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевых игр. Все это позволит учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Программа содержит такие разделы:

- Структура, функции и средства общения;
- условия и технологии эффективной коммуникации;
- конструктивное преодоление конфликтов;
- психология семейных отношений;

Оценка знаний учащихся проверяется по системе «зачетов» или контрольных (всего 3).

Раздел рассчитан на 17 часов, по одному часу в неделю.

Ожидаемые результаты обучения учащихся.

В результате изучения курса «Разумный выбор» учащиеся должны:

1. Иметь представление:

- об уровне развития собственных способностей, личностных свойств, интересов, склонностей; о функциях, средствах и видах общения; о различных профессиях, профессионально важных качествах, состоянии современного рынка труда, о принципах психологической подготовки к экзаменам.

2. Знать:

- понятия личности, свойств личности, стресса, общения, конфликта, стратегий решения конфликтных ситуаций, способностей и задатков человека, мотивации;
- профессиональные типы личности; уровни профессиональной пригодности.
- приемы запоминания, саморегуляции, способы снижения тревожности.

3. Уметь:

- различать основные психологические понятия курса;
- преодолевать стрессовые состояния, тревогу;
- применять различные средства, виды и техники общения;
- устанавливать контакты с окружающими людьми, успешно решать конфликтные ситуации, владеть навыками самопрезентации.

После прохождения данной программы учащийся должен уметь самостоятельно понимать сущность предмета, основные формы, техники взаимодействия психологических феноменов. Различать психологические особенности людей.

Также ожидаемым результатом работы по программе является развитие личностных свойств: коммуникабельности, самостоятельности, формирование правильного отношения к жизненным ценностям, самокритичности, снижение тревожности, а также укрепление веры в себя, повышение уровня самооценки, что является следствием не только активного применения психологических развивающих упражнений, но следствием сплочения детского коллектива и создания благоприятного психологического климата в ходе проведения занятий, тренингов, воспитательных мероприятий.

Мониторинг образовательного процесса:

Текущий контроль: устные опросы, тесты. Контроль за посещением теоретических и практических занятий, активной работой учащихся на занятиях.

Промежуточный контроль: тестовая проверка знаний, теоретического материала, контрольные срезы, самостоятельные письменные работы.

Итоговый контроль: зачет в творческой форме.

12.9 ПОДПРОГРАММА «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Показатели здоровья детей и подростков в России вызывает серьезную озабоченность медицинских, педагогических работников и общественности.

Современная наука доказывает, что проблемы здоровья и оздоровления населения выходят за границы здравоохранения. Получены новые научные материалы о негативных тенденциях, связанных со здоровьем подрастающего поколения, особенностями современной системы образования, которая, во-первых, не побуждает и не учит конструировать собственное здоровье, во-вторых, противоречит естественным потребностям и является патогенным фактором в жизнедеятельности личности. Поэтому долю ответственности за ситуацию, сложившуюся со здоровьем молодежи, берет на себя система образования.

В ряде общеобразовательных учреждений ведется работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, но при этом довольно часто основными формами такой работы являются лекции и беседы, которые, как правило, малоэффективны.

Во многих школах акцент работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся переносится на медицинскую диагностику, оздоровительные физиотерапевтические и лечебные мероприятия. При несомненной ценности и важности этих вариантов медицинской помощи детям, остается не использованным обучающий потенциал образовательного учреждения по вопросам формирования культуры здоровья.

«Культура здоровья личности»: это социально – детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно – ценностных ориентаций, социальных ценностей, приобретенных в результате обучения и воспитания и интегрированных в образе жизни.

Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает в том числе теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения здоровья.

Культура здоровья человека отражает его гармоничность и целостность как личности, адекватность взаимодействия с окружающим миром и людьми, а также способность человека к творческому самовыражению и активной жизнедеятельности.

Осознание школьниками значимости здоровья тесно связано с получением знаний и навыков по этой теме. Без усвоения соответствующих знаний невозможна сознательная деятельность. Только на основе знаний деятельность по сохранению здоровья может быть по-настоящему творческой, позволять человеку находить собственные пути укрепления здоровья, создавать собственный стиль здоровой жизни. С этих позиций одной из основных задач школы должно быть воспитание у детей культуры здоровья и безопасного поведения. Для достижения этой цели необходимо, во-первых, помочь детям осознать жизненный приоритет здоровья как одной из важнейших общечеловеческих ценностей и, во-вторых, обучить их здоровому и безопасному поведению в различных ситуациях.

Важнейшим элементом комплексной стратегии установления приоритетов в области

здоровья должны стать программы обучения культуре здоровья учащихся общеобразовательных учреждений.

Предлагаемая примерная программа призвана послужить моделью, которую образовательные учреждения и учителя смогут использовать при разработке рабочих программ, отвечающих потребностям школьников в этой области знаний, а также при оценке достижений учащихся.

Цель программы «Обучение культуре здоровья»:

Сформировать у учащихся знания, умения и навыки (компетентности), которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

- формирование знаний о физическом, психическом, социальном благополучии человека;
- обучение ребенка самопознанию;
- обучение безопасности и профилактике несчастных случаев;
- обучение гигиеническим правилам и предупреждению инфекционных заболеваний;
- обучение здоровому питанию;
- профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ);
- формирование физической культуры личности;
- обучение навыкам семейной жизни, половое воспитание.

Программа состоит из семи разделов:

Здоровье, здоровый образ жизни; обучение самопознанию; межличностное общение; обучение безопасности и профилактика несчастных случаев; формирование физической культуры личности; профилактика ПАВ – зависимостей; половое воспитание; обучение навыкам семейной жизни.