

УТВ
приказ
МОУ «Мо

УТВЕРЖДЕНО

МОУ «Мочалищенская СОШ»

Внесены изменения

Приказом директора

МОУ «Мочалищенская СОШ»

№ 8 от «29» августа 2025 г.

No 8

п. Мочалище
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Мочалищенская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Мочалищенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Педагогический коллектив Муниципального общеобразовательного учреждения «Мочалищенская средняя общеобразовательная школа» разделяет идею создания современного национального воспитательного образа гражданина России (идеала). Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин страны, принимающий судьбу Отечества как личную и осознающий ответственность за его настоящее и будущее, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитательной работе МОУ «Мочалищенская СОШ» основополагающей целью является общая, прописанная в федеральной рабочей программе воспитания **цель:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания.

Усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированности ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания в школе реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

-трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания представлены в виде обобщенного портрета выпускника на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское. Патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно - нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, сопереживающий, готовый оказывать помощь; выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к своему физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации

Осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, школы, том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране—России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, разного отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, на понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, на неприятии насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта..

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение,

реализацию

Творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование
культуры здоровья и
эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых

для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Мочалище с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2010 года ежегодно проходит у стелы);

- свеча памяти с возложением цветов проходит ежегодно;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: ежегодные товарищеские встречи по хоккею с командами соседних поселков и районов; состязания «Мама, папа я - спортивная семья» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День республики, Новогодние карнавалы, День защиты ребенка, на 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- День знаний;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Внеурочный предмет «Разговор о важном», входящий в программу школы. Он проводится в формате классного часа один раз в неделю. Занятие проходят по понедельникам первым уроком.

Курсы внеурочной деятельности «Живой мир», направленные на формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания.

Общеразвивающая программа «Всезнайка» нацелена на развитие практических навыков, а также умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач.

Программа «Занимательный английский» имеет социально-

гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Внеурочный предмет «Функциональная грамотность школьников», входящий в программу школы включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральный сундучок», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Флорбол», «Футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДДМ, Орлята России)

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных

курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Зеркало»);

Модуль 3.10. «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков,

состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения обучающихся «Ценности и смыслы жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;

- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;

- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с родителями:

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального

педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

План мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание методического объединения классных руководителей 7-11 классов по результатам социально-психологического тестирования	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
3.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
3.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

	индивидуальных программ психолого-педагогической помощи		руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
4.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего...» (Приложение 1) «Будь собой» (Приложение 2) «Беру ответственность» (Приложение 3) «Друг мой – враг мой» (Приложение 4) «Давайте жить дружно» (Приложение 5) «Я научусь владеть собой» (Приложение 6) «Берем эмоции под контроль» (Приложение 7), (Приложение 8) «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» (Приложение 9)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Работа с родителями			
1.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители, педагог-психолог
2.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	Педагог-психолог
3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Взаимодействие с органами системы профилактики			
1.	Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
2.	Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

«Я не боюсь никого, ничего...» Тренинг снятия тревожности

1. Тревожность (5 минут)

Нормальный уровень тревоги (как эмоционального состояния) необходим для эффективного приспособления к действительности. Тревога помогает нам защититься от внезапных угроз, сориентироваться. Когда опасность прекращается – тревога уходит. Чрезмерно высокий уровень тревоги – является реакцией, дезорганизующей поведение и деятельность и мешающей развитию личности. Тревожность характеризуется неопределенностью границ, отсутствием конкретного предмета или объекта тревоги («боюсь чего-то вообще»). В ситуации, когда возникает опредмечивание тревоги, мы имеем дело со страхами. Страхи проявляются специфически на определенные ситуации и объекты (боязнь темноты, животных, сказочных персонажей, родителя, учителя, страх смерти, нападения, огня и пожара, болезни, стихии и пр.).

То есть главное отличие тревоги от страха, ведь на первый взгляд они похожи - это связанность с внешним объектом. Страх, привязан к чему-то конкретному, тревога неопределенна. Тревога истощает своего хозяина, она в отличие от страха не привязана к объекту. К примеру, человек испытывающий фобию перед пауками, будет стараться их избегать. Таким образом, сбережет себе ресурсы для жизни. Тревожащийся человек живет в вечном состоянии непонятного беспокойства. Пытается всевозможными способами «скинуть» этот груз, в бесплодных попытках уйти в суету, ненужные телефонные звонки, делая «все и ничего» разом, не получая результата от своих трудов.

Тревога – это конфликт, который усиливается, когда мы пойманы между нашим интересом к чему-либо и нашим страхом по отношению к этому. Например, хочу подойти к мужчине, женщине, который вызывает симпатию, но тревожусь. Хочу попросить у начальства повышения зарплаты, но опасаясь. Тревога – это напряжение между «сейчас» и «потом», уход из настоящего в прошлое или будущее. Часто тревога появляется тогда, когда избегая чего-то «сейчас», мы начинаем беспокоиться о будущем, и оно требует некоторых действий по отношению к людям. Таким образом, эта брешь может быть заполнена разными способами – работой, заботой о других, суетой, (блужданием по интернету, уборкой), деятельностью, которая не приносит удовлетворения.

Тревога – возникает тогда, когда мы сдерживаем свое возбуждение, собственными или родительскими запретами. Приятное радостное ощущение, предвкушение отдыха и поездки на море, может превратиться в тревогу, под действием собственных запретов и страхов. «Я хочу», прерывается запретами в виде «нельзя», «надо» и превращается в тревожное состояние.

Хроническая тревога – это хроническая замена настоящего будущим, или настоящего прошлым. «А что будет завтра....», «Вот, если бы тогда я...то....». То есть человек находится в хроническом избегании сегодняшнего дня, он живет завтра и вчера. Сожалениями о том, что не случилось и опасениями, тревогой о том, что будет завтра и послезавтра. Экзистенциальная тревога (или тревога смысла жизни) связана с осознанием своего реального одиночества в мире, бессилия перед наступлением старости и смерти.

Тревожность – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, неуспеха, с предчувствием неопределенной, грозящей опасности. В психологии под тревожностью понимают устойчивую индивидуальную особенность, проявляющаяся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги без достаточных оснований

Тревога свойственна всем людям, просто одни справляются с ней лучше других. Каждый человек имеет свои биологические часы. Нарушая свой внутренний режим, мы уменьшаем защитные свойства своего организма, заставляем его адаптироваться к дополнительным стрессогенным факторам.

2. Соматические проявления тревоги (5 минут)

1. головокружение, предобморочное состояние;
2. «ком» в горле;
3. нехватка воздуха;
4. сухость во рту;
5. приливы жара или холода;
6. потливость, холодные и влажные ладони;
7. напряжение в мышцах;
8. тошнота, диарея, боли в животе.

Психологические проявления тревоги:

1. беспокойство;
2. раздражительность и нетерпеливость;
3. напряженность, скованность;
4. неспособность расслабиться;
5. ощущение взвинченности или пребывание на грани срыва;
6. трудности засыпания, страхи;
7. быстрая утомляемость;
8. невозможность сконцентрироваться;
9. ухудшение памяти.

Мысли, во время состояния тревоги

1. Мы постоянно думаем о неразрешимых трудностях (о болезни близкого, о трудностях на работе).
2. Нас беспокоит, что мы беспокоимся – и от этого мы еще больше беспокоимся (со мной что-то не так).

3. Мы боимся, даже когда бояться нечего (любая, самая обычная ситуация, начинает пугать нас, словно земля уходит из-под ног).

4. Мир вокруг представляется неуправляемым (словно мы ничем не можем себе помочь).

5. Мы каждую секунду считаем, что случится что-то страшное.

Упражнения на снятие тревожности сводятся к следующим: упражнения на напряжение-расслабление, медитационные техники, аутотренинги и арт-терапия.

3. «Расхождение рук» (5 минут)

Держите руки свободными перед собой. Голову держите удобно и дайте мысленную команду рукам, чтобы они начали расходиться в стороны как бы автоматически, без мышечных усилий. Подберите себе для этого удобный образ, помогающий добиться этого движения. Представьте себе, например, что они отталкиваются друг от друга, как отталкиваются друг от друга однополярные магниты.

Это очень простой способ для проверки себя на «зажатость»: если руки остаются неподвижными, значит, следует сделать несколько обычных физических упражнений, чтобы затем еще раз попробовать этот прием. Если руки устают, опустите их, дайте им отдохнуть. Затем попробуйте снова. Вы можете это делать с открытыми или закрытыми глазами. Главное — не ждите немедленного результата, не спешите, дайте себе несколько секунд для сосредоточения.

Обсуждение:

Поделитесь своими ощущениями.

4. «Пальцы» (5 минут)

«Положите руки на колени и переплетите пальцы, оставив свободными большие пальцы. По команде “Начали!” медленно вращайте большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. Сосредоточьте внимание на этом движении. По команде “Стоп!” прекратите упражнение».

5. «Ловец блага» (10 минут)

«Чтобы с вами не случилось, во всем старайтесь находить положительные стороны. Давайте потренируемся. Найдите, пожалуйста, положительные моменты в следующих ситуациях:

1. Вы собираетесь на работу, погода встречает вас проливным дождем.
2. Вы опоздали на автобус.
3. У вас нет денег, чтобы уехать куда-нибудь в отпуск.

Участники называют для каждой ситуации свои положительные моменты. Каждый по очереди проговаривает эти моменты. Участник, указавший более 5 положительных моментов в каждой предложенной ситуации, считается «ловцом блага».

6. Медитация «Твоя звезда» (10 минут)

Когда рождается человек, то на небе загорается его звезда, чтобы светить ему весь его век. Она горит так ярко, что её спасательной энергии хватает на долгие-долгие годы, она оберегает нас, спасает, даёт надежду и силы.

И сегодня я предлагаю совершить вам путешествие, но это будет необычное путешествие, мы совершим полёт к звезде, к своей звезде.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и выдох...

Вы чувствуете, как ваши ноги постепенно отрываются от земли, а тело становится невесомым, очень лёгким. Вы начинаете медленно-медленно подниматься вверх, к небу.

Если вы поднимите голову вверх, то увидите всё то, что раньше казалось недостижимым, далёким. Вот - приближающееся небо. Вы летите сквозь пушистые облака, потрогайте их руками, пусть их прохлада останется на ваших ладонях. Вы стремительно летите мимо холодных комет, а сейчас пролетаете мимо солнца. Почувствуйте его приятное тепло, пусть оно согреет вас. Вы путешествуете по огромному небесному миру, встречаете различные звёзды. А где же Ваша звезда? Вот она. Посмотрите, какая она? Большая или маленькая? Холодная как лёд или горячая, как пламя костра? Какого она цвета? Может быть голубая, жёлтая, красная? Какой она формы? Круглая или остроконечная?

Дотроньтесь до своей звезды и попросите у неё всё то, в чём вы нуждаетесь, что вам так необходимо: попросите добра, счастья, спокойствия, здоровья, умиротворения, хорошего настроения.

А теперь обязательно улыбнитесь ей и поблагодарите свою звезду за всё: за то, что она просто существует, она ваша, светит только для вас, что она сопровождает вас всю жизнь, что она даёт вам силы и энергию.

А теперь нам необходимо возвращаться назад. Вы начинаете свой путь обратно.

Вот – приближающаяся Земля. Реки, озёра, луга, парки, дома, люди, всё становится более крупным, более заметным.

Сохраните в памяти эти чувства, которые вы испытали сегодня. И пусть ваша звезда далеко, но каждый раз, как только вы устали, или у вас грустное настроение, или вам просто нужны свежие силы, просто навестите ее.

Когда я досчитаю до 5, вы сможете открыть глаза и снова оказаться в этой комнате...

Обсуждение:

Поделитесь своими ощущениями.

7. «Преобразование тревоги» (10 минут)

Выберите картинку, отражающую вашу тревогу. Назовите причину вашей тревоги. Преобразуйте картинку, раскрасьте ее так, чтобы тревога ушла.

8. Рефлексия по тренингу (10 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

«Будь собой». Принятие себя, повышение самооценки

Вариант 1.

1. Самооценка (5 минут)

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя, с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

2. Фрагменты мультфильма «Шрек» (30 минут)

<https://disk.yandex.ru/i/YRuJPhyG-mh3dA>

Принятие себя и самооценка, конечно, не синонимы, но очень тесно связаны друг с другом.

Если ты принцесса, то ты обязана быть прекрасной! А если нет? Если принцессой ты бываешь только в определенное время суток?

Фиона мучительно ищет ответ на вопрос: «Что делать?» Ей нагадали, что она обретет свой истинный облик после поцелуя любимого. Если ее поцелует человек – она будет человеком, если огр – огром. Фиона разрывается между двумя желаниями. Либо стать такой, как все, то есть человеком, благодаря

спасительному поцелую нелюбимого мужчины, либо быть со Шреком, навсегда превратившись в огра. Как решить эту дилемму? Что выбрать? Ведь выбор одного автоматически означает отказ от другого. Никогда не стать человеком.... Никогда не быть вместе со Шреком.... Что правильно? Фиона находится в смятении, в тревоге и колеблется то в одну, то в другую сторону.

Фиона смогла принять свою «нечеловеческую» часть, сохранив важные аспекты «человеческого» Я и обрета «новообразования» – способность любить по-настоящему, приняв реальность, в которой она научилась твердо стоять на ногах. Она от идеализированного образа принцессы пришла к животной, нечеловеческой части своего Я. Она поняла, чтобы тебя любили, вовсе необязательно быть идеальной принцессой, главное, быть собой.

3. Обсуждение (10 минут)

Что, по-вашему, значит выражение «Принять себя»? Что вам поможет принять себя? Как принятие себя связано с самооценкой? ...

Вариант 2.

1. Тест-игра «Самооценка» (5 минут)

Подросткам предлагается изобразить в ряд 8 кружков, а за тем быстро вписать в один кружок букву «Я». Ведущий объясняет, что чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. Затем объясняет, что это тест-игра и не стоит его результаты принимать очень серьезно.

2. «Я – реальный, я – идеальный» (10 минут)

Участники пишут все свои качества и умения (примерно 10) и оценивают по 10-балльной шкале степень их проявленности, фиксируют их на графике (нарисовать график в блокноте).

Затем на графике отмечают идеальные показатели тех качеств, которые были названы в реальном образе, а потом дописывают еще качества, которые хотелось бы иметь в Я-идеальном.

Обсуждение:

Есть ли у вас качества, превышающие средние параметры (5 баллов)? Можно ли их еще усилить? Что мне это может дать в жизни?

Как близок ко мне мой идеал? Сколько мне необходимо времени, чтобы его достичь (месяц, год, несколько лет, сейчас)? Изменится ли качество моей жизни, если я буду таким? В какую сторону? Как изменится?

3. «Давайте говорить друг другу комплименты» (10 минут)

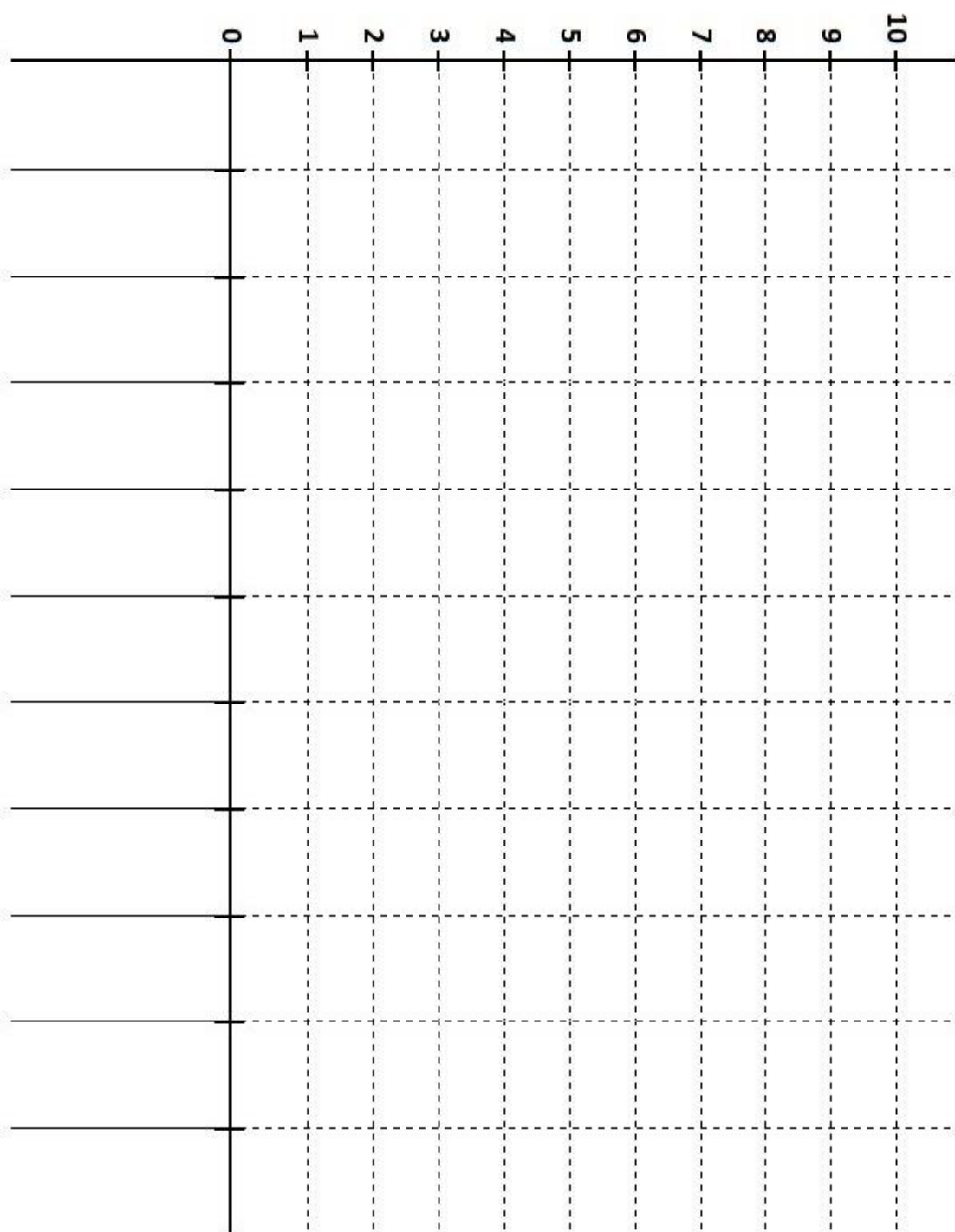
Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы должен занять место слушателя.

Обсуждение

Что вы чувствовали и думали в процессе выполнения задания?

4. Рефлексия по тренингу (5 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Беру ответственность». Ответственность и чувство вины

Вариант 1.

1. «Ответственность» (5 минут)

Быть ответственным означает просто воспринимать действия как свои собственные, считать их автором себя самого. Важно понимать, что если вы что-то сделали, то вас к этому не принуждали ни обстоятельства, ни ваше бессознательное, ни судьба, ни социальное давление, не говоря уже о начальнике или членах семьи. Такого рода давление, разумеется, влияет на ваше поведение, но вы сами взвешиваете и выбираете, каким влияниям придать большее значение: внешним влияниям или влияниям ваших личных потребностей. Если вы решаете, что вы не управляете ситуацией, это лишь значит, что вы выбираете не взвешивать и не выбирать, то есть выбираете не видеть, что у вас есть выбор. Даже если результаты всех имеющихся в вашем распоряжении выборов не удовлетворяют вас, признайте то, что это не означает, что у вас нет выбора, это означает, что вы отказываетесь выбирать из реального, и предпочитаете мечтать об идеальном.

Ответственность	Безответственность
Осознанно делать выбор в пользу определенного действия или бездействия	
<i>Я ушел с урока, потому что я захотел погулять</i>	<i>Я ушел с урока, потому что Федя предложил погулять</i>
Осознавать возможные последствия	
<i>Я опоздал, потому что я поздно вышел</i>	<i>Я опоздал, потому что пробки на дорогах</i>
Отвечать за свои поступки	
<i>Я написал контрольную на два, я подготовлюсь и исправлю</i>	<i>Я написал контрольную на два, ну и что</i>
Осознавать свой вклад в случившееся, думать о своих действиях, а не о чужих	
<i>Я подрался с Петей, потому что я разозлился и не смог сдержаться, когда он назвал меня дураком.</i>	<i>Я подрался с Петей, потому что он обзывал меня и полез на меня с кулаками.</i>

Ответственность помогает знать, что ваша жизнь в ваших руках, вы можете ее изменять так, как хотите. Вина же делает вас жертвой.

Если вы — автор своей жизни, если вы сами создали ситуацию, в которой вы живете, это значит, что вы же сами можете ее и исправить, изменить, развить по вашему желанию.

Ответственность не равна грузу. Поскольку отвечаем мы только за свою жизнь и только за свои чувства. Исключением является ответственность за детей — до тех пор, пока они не выросли. И то только потому, что родители принимали решение рожать детей, и поэтому до тех пор, пока дети не становятся взрослыми, родители отвечают за их здоровье, образование и обучение искусству жизни.

Но никто из нас не отвечает за то, какие выборы делают другие люди, за то, что они чувствуют.

Ответственность — это осознанность.

2. Фрагменты фильма «Дрейф» (30 минут)

<https://disk.yandex.ru/i/8bS6c7CnZfpv8g>

Группа друзей собирается на празднование 30-летия одного из них. Они арендуют яхту и выходят в открытое море. Друзья один за другим радостно прыгают в воду и, купавшись, обнаруживают, что забыли опустить лестницу. Теперь никто не может попасть обратно на яхту, потому что борта слишком высоки. Фильм о том, как пара безответственных и глупых поступков может стоить жизни шести человек. Кстати, у героини аквафобия — боязнь воды, это добавляет напряжения.

Фильм основан на реальных событиях. Такая история произошла в Австралии, но там все окончилось еще хуже.

3. Обсуждение (10 минут)

В чем проявляется безответственность героев фильма? Где она начинается? Может, не стоило героине с аквафобией вообще подниматься на яхту, да еще с ребенком?

Как вы думаете, это яхта героя? Почему вы так решили? Если бы это была его яхта, повысился бы уровень его ответственности?

Вариант 2.

1. «Думать только о себе» (5 минут)

Участники в парах становятся спиной к спине. Участникам предлагается встать в такую позу, чтоб было удобно именно тебе самому. Задача у каждого участника: стоять и думать только о себе.

Обсуждение:

Что вы чувствовали? Было ли вам комфортно? Добились ли в парах согласия? Какие аналогии можно привести к этому упражнению в жизни?

2. «Я беру ответственность» (5 минут)

Участники совершают какое-то действие, проговаривают его и добавляют при этом «Я беру ответственность за это». Например, «Я признаю, что двигаю своей ногой, и я беру ответственность за это». «Мой голос очень тих, и я беру ответственность за это». «Теперь я не знаю, что сказать, и я беру ответственность за незнание».

3. «Индивидуальное восприятие» (5 минут)

Участники становятся в ряд. Один из игроков расставляет всех по цвету волос, от более светлых к более темным. Никто не имеет права корректировать его мнение в ходе выполнения задания. После того как задание выполнено, кому-нибудь другому предлагается скорректировать полученную комбинацию по-своему. Затем то же самое предлагается выполнить следующему желающему.

Обсуждение:

Почему у всех получилось по-разному решить задачу?

Чем объясняется такое различие в восприятии окружающих?

Как при существовании индивидуального восприятия людям удается решать проблемы общения?

Нужно подвести участников к принципам общения: «Каждый имеет право чувствовать, видеть, слышать, думать по-своему; каждый обязан признавать это право за окружающими».

4. «Моя ответственность» (15 минут)

Сколько процентов ответственности вы считаете правильным взять на себя, а сколько – повесить на других и обстоятельства?

Ведущий зачитывает ситуации, каждый из участников должен определить для себя степень собственной ответственности за случившуюся ситуацию (можно на листе бумаги, в процентах). Затем дискуссия, корректировка мнений.

Зимой тебе на голову упала сосулька.

На поездках вам необходимо было сделать пересадку, но из-за того, что ваш первый поезд опоздал, вы не смогли пересестись на второй.

Вы пришли из школы домой, сильно устав, рассчитывая на то, что мама приготовит ужин, а он не готов.

Вы договорились с другом, что он вас выручит, а он в последний момент сослался на обстоятельства и отказался.

Получили «двойку» за контрольную, потому что попался вариант задания, который вы не решали.

Папа случайно прихватил на работу флешку с проектом, который нужно сдать.

Родители ссорятся и собираются развестись.

На планету Земля падает огромный астероид.

5. Рефлексия по тренингу (5 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

«Друг мой – враг мой». Эмпатия и конфликт

1. Как эмпатия может помочь в конфликте? Теория (5 минут)

В современном мире, где мы сталкиваемся с различными мнениями, интересами и культурными особенностями, конфликты неизбежны. Однако, есть мощный инструмент, который может помочь нам справляться с этими конфликтами более эффективно — эмпатия. Эмпатия — это способность понимать и чувствовать эмоции другого человека, ставить себя на его место. В этом блоге мы рассмотрим, как эмпатия может стать ключом к успешному разрешению конфликтов.

Понимание причин конфликта

Эмпатия позволяет нам глубже понять причины конфликта. Когда мы стараемся понять чувства и мысли другой стороны, мы можем увидеть ситуацию с их точки зрения. Это помогает выявить коренные причины разногласий и найти более конструктивные пути их решения.

Снижение напряженности

Когда люди чувствуют, что их понимают и их эмоции признаются, уровень напряженности в конфликте снижается. Эмпатия создает атмосферу доверия и уважения, что позволяет сторонам более открыто обсуждать свои проблемы.

Улучшение коммуникации

Когда мы активно слушаем и стараемся понять другого человека, мы показываем, что его мнение важно для нас. Это способствует более открытому и честному диалогу, что, в свою очередь, помогает найти взаимоприемлемые решения. Эмпатия также помогает избегать обвинений и критики, которые могут усугубить конфликт.

Поиск взаимовыгодных решений

Понимая потребности и интересы другого человека, мы можем предложить компромиссы, которые удовлетворят всех участников конфликта.

Развитие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект включает в себя умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать и влиять на эмоции других людей. Развитие этих навыков помогает нам более эффективно справляться с конфликтами и строить гармоничные отношения.

Эмпатия — это мощный инструмент, который может значительно улучшить процесс разрешения конфликтов. Она помогает нам понимать причины разногласий, снижать напряженность, улучшать коммуникацию, искать взаимовыгодные решения и развивать эмоциональный интеллект. Внедрение эмпатии в нашу повседневную жизнь и профессиональную

деятельность может сделать мир вокруг нас более гармоничным и справедливым.

2. Тест «Уровень эмпатии» (5 минут)

Послушайте утверждения и оцените степень своего согласия или несогласия с каждым из них, ориентируясь на то, как вы обычно ведете себя в подобных ситуациях. Поставьте цифру в соответствии с ключом:

3 – часто, 2 – иногда, 1 – редко, 0 – никогда.

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.

2. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.

3. Я могу заплакать от счастья.

4. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.

5. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым.

6. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.

7. Я бы сильно волновался, если бы должен был сообщить человеку неприятное для него известие.

Теперь подсчитайте набранные очки:

Сумма баллов	Уровень	Результат
20 – 21	супервысокий	Вы читаете чувства любого человека, как книгу. Но будьте осторожны, вам грозит опасность вместо того, чтобы помочь человеку, начать плакать вместе с ним.
16 – 19	высокий	Еще чуть-чуть потренироваться и вы разовьете эмпатию до размеров телепатии, но не утратите способность объективно оценивать переживания людей.
11 – 15	средний	Вы можете посочувствовать другу в его неприятностях, но плакать вместе с ним – это точно не ваше.
6 – 10	удовлетворительный	Ваш эмоциональный интеллект, конечно, больше, чем у зубочистки, но все же вам нужно больше обращать внимание на чувства окружающих.
0 – 5	недостаточный	Чувства – это не ваша сильная сторона. Зато ваши советы могут быть разумны и взвешены.

Обсуждение:

Что нового вы узнали о себе?

3. «Испорченный телефон» (10 минут)

Из числа участников выбирается 7-9 человек, которым дается инструкция: «Сейчас одному из оставшихся в помещении членов подгруппы (остальные выйдут за дверь) я прочту небольшой отрывок литературного текста. Задача оставшегося участника — максимально близко к тексту пересказать все, что удалось запомнить, следующему члену группы, который войдет в комнату. Эта информация по очереди должна быть передана всем стоящим сейчас за дверью. Вносить свои интерпретации и подробности нельзя».

Оставшиеся в комнате члены группы при полном молчании отмечают, как утрачивается и искажается информация при передаче ее от одного человека другому.

Текст для упражнения:

«Генри вышел из дома, как обычно, в половине десятого. Было свежо. На нем была серая шляпа, в руках он держал трость. Он шел на свидание с той самой дурнушкой из бара, рыжей Бетси.

Встречу она назначила в неживописном месте (под часами на старой площади).

Генри и Бетси отправились в лагуну. Здесь они быстро договорились с владельцем старой моторной лодки и через несколько минут уже удалялись от берега в юго-восточном направлении. Но не успели они перекинуться и парой многозначных и игривых фраз, как увидели быстро идущую им наперерез новую белую лодку с широкой красной полосой.

Генри быстро положил руку в карман, но больше он ничего не успел сделать. Раздался хлопающий звук, и Бетси уткнулась лицом в мокрое днище...»

Информация для ведущего: особенность передачи данного текста состоит в том, что чаще всего эта история обрастает новыми смыслами, связанными с хлопающими звуками, падением Бетси и пр.

Обсуждение:

В ходе обсуждения в группе следует отметить, как происходила утрата важной информации простого текста новым содержанием.

4. «Стряхни» (5 минут)

Порой мы носим в себе большие или маленькие тяжести, которые отнимают у нас много сил. Выполнение этого упражнения поможет избавиться от негативного, мешающего и неприятного. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти, плечи. При этом представляйте, как всё неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самом себе – слетают с вас, как с гуся вода. Потом отряхните свои ноги от носков до бёдер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки... Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает и вы становитесь всё бодрее, будто заново родились.

Обсуждение:

Поделитесь своими впечатлениями.

5. «Синхронный разговор» (5 минут)

Участники разбиваются на пары.

1 часть. Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора, например, любимый фильм или игра. По сигналу разговор прекращается.

2 часть. В течение 30 секунд один участник из пары высказывается, а другой в это время полностью его игнорирует. Затем они меняются ролями.

3 часть. Во время упражнения участники сидят друг к другу спиной. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

Обсуждение:

- *Как вы себя ощущали во время проведения упражнений?*

- *Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?*

- *Что мешало вам чувствовать себя комфортно?*

Вывод: причиной конфликта может быть неумение слушать друг друга.

6. «Скажи без слов» (10 минут)

Участники садятся в круг, стулья сдвинуты как можно плотнее. Ведущий за кругом обходит участников, дает каждому листок со словом. Участники показывают с помощью жестов и мимики слова.

7. Рефлексия по тренингу (5 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

кошелёк в
рюкзаке

огромный
шарф

сломанный
радар

нестандартный
подход

новогодний
корпоратив

двойные
стандарты

однорукий
бандит

музыкальный
автомат

пожизненный
абонемент

золотая акция

районный
солярий

противный
аристократ

кредитная
история

выдохшаяся
кока-кола

неискренняя
улыбка

гадкий утенок

внезапные
каникулы

экзотические
фрукты

кислый
апельсин

неинтересное
кино

нежный
убийца

пляжный зонт	сонный капитан	черный фламинго
настоящее привидение	улыбающийся кот	ёлочная гирлянда
лак для ногтей	скучный лыжник	просроченное печенье
недоваренный пельмень	тёплый ветер	умная курица
графские развалины	на деревню дедушке	унесенный ветром
пропавший выходной	сломанный будильник	пластиковая зубочистка
голодные игры	голос крови	гибель богов

тамбовский
волк

голубь мира

глупая
русалка

хулиганов нет

серебряная
пуля

селетка под
шубой

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Давайте жить дружно». Конфликты.

1. Понятие о конфликтологии. Теория (5 минут)

Наверное, истинно утверждение, что никто не может избежать конфликтов – они занимают важное место в нашей жизни.

Столкновение интересов является неизбежной реальностью нашей жизни, просто потому, что все люди разные и имеют различные интересы. Напротив, было бы весьма странно, если бы люди перестали спорить и ссориться. Гипотетически это возможно лишь в одной ситуации: нужно прекратить общаться, то есть изолироваться от других, обрекая себя на одиночество, которое, как известно, является самым страшным наказанием для большинства людей.

Что же такое конфликт?

Конфликт (столкновение) — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия.

Как вы думаете, конфликт – это плохо? Почему?

Варианты ответов:

Положительные стороны конфликта

- в споре выясняется истина
- в споре открываются вещи, которые мы раньше не замечали
- конфликт – признак равнодушиности
- в споре выявляется позиция (мнение) каждого человека
- в ситуации конфликта человек раскрывается
- происходит утверждение личности
- в споре может быть, достигнут положительный результат

Отрицательные стороны конфликта

- падает настроение
- конфликты отрицательно сказываются на здоровье
- появляется раздражительность, отчего страдают отношения и с другими людьми
- снижается внимание, падает работоспособность – все мысли направлены на конфликт, а не на дело
- возникает желание не учиться в данном

- человек в конфликте может
самосовершенствоваться

коллективе, покинуть его
- плохое настроение отрицательно
сказывается на всем, чем занимается

Таким образом, конфликт нельзя рассматривать только как отрицательное явление в нашей жизни. Он играет положительную роль, информируя нас о возникновении проблем в отношениях между людьми, что, в свою очередь, позволяет нам принять своевременные меры для их решения. Попытки совместными усилиями решить конфликтные ситуации, в свою очередь, способствуют сплочению коллектива, снижению напряжения в отношениях и, как следствие, создают возможность для того, чтобы отношения развивались и дальше, переходя на качественно новый уровень.

2. «Руки» (5 минут)

Ведущий просит соединить ладони на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую.

Обсуждение:

По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука начинает бессознательно оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится. Какие ощущения у вас возникли при выполнении задания?

3. «Это все о нем!» (5 минут)

Первый игрок называет своё имя, качество, транспортное средство, страну и еду на букву своего имени. *Например, я – милая Маша, поеду на метро в Монако за макаронами.* Следующий игрок говорит все, что назвал первый игрок, а затем представляется сам подобным образом. Третий участник уже представляет двоих предыдущих ребят, потом представляется сам. Игра продолжается, заканчивает её первый игрок, который называет всех по очереди по именам. Для младших – имя и качество.

4. «Разожми кулак» (5 минут)

Игроки в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (нельзя причинять боль). Затем партнеры меняются ролями. Обсуждаются силовые методы, которые применялись.

Обсуждение:

Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)? Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами, лаской? Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок? Вывод: причиной конфликта может быть давление друг на друга.

5. «Как Маша поссорилась с подушкой» (15 минут)

Группа делится на пары, каждый из участников рассказывает другому о конфликте, который помнит. Затем в общем кругу участники рассказывают о конфликтах своих партнеров.

Обсуждение:

Какой рассказ вам более всего запомнился? Не кажется ли вам, что ваш конфликт, рассказанный другим участником, ощущается не так остро, как если бы вы рассказывали о нем сами? Как вы думаете, почему?

6. Рефлексия по тренингу (5 минут)

С чем вы уходите с этого тренинга?

«Я учусь владеть собой»

Упражнение «Подарим друг другу улыбку»

Учитель задаёт вопрос «Можно ли грустить, когда улыбаешься?» и предлагает, подумав о грустном, улыбнуться. В результате обучающиеся должны сделать вывод: когда улыбаешься, настроение меняется само собой, поэтому улыбка может помочь справиться с плохим настроением. В продолжение беседы ребята работают в парах, по очереди дарят друг другу улыбку. Можно предложить усложнить упражнение и улыбнуться как кот на солнышке, как именинник, который получает подарок, как ученик, который получил пятёрку и т. д.

Упражнение «Мысли и настроение»

Давайте попробуем вспомнить, какое настроение чаще всего было у вас на прошедшей неделе, что вы при этом чувствовали, и какие у вас были мысли?

Предлагаю записать в табличку мысли, которые могут приносить неприятности, и мысли, которые помогают вам. Продолжите таблицу справа своими позитивными мыслями.

Такие мысли мне мешают

Я плохой
Я не умею
Я не справился
Меня обидели
Я боюсь

Такие мысли всегда помогают мне

Я справлюсь
У меня всё получится
Я научусь
Всё будет хорошо
Я не буду бояться

Опыт «Сломанная вещь»

Учитель показывает сломанную вещь (например, карандаш, чашку) и спрашивает:

- Может ли карандаш снова стать целым?
- А если долго ждать?
- А если заплакать?
- А если закричать?

Вывод: ситуацию изменить нельзя, но можно изменить наше отношение к ней. Предложите ученикам подумать над тем, как можно изменить отношение к данной ситуации (варианты ответа ребят) и в целом к ситуациям, которые огорчают.

У каждого из нас бывают ситуации, которые огорчают. Однако не стоит надолго «застревать» на грустных мыслях. Мы не можем изменить ситуацию, но можем сами выбирать, о чём думать и как думать. Вспомните, как собирали

цветы на лугу. Вероятно, вы срывали только те, которые вам нравятся. Мысли так же, как цветы, нужно выбирать только «красивые» (положительные).

Упражнение «Даже если...» - «В любом случае...»

Ребята распределяются на группы по 4 человека. Группы выполняют упражнение по очереди.

Первый ученик произносит фразу: «Даже если...», второй продолжает фразу, называя любую проблему: «...мне плохо/ я невезучий/ у меня нет друзей...», третий произносит фразу: «В любом случае...», четвёртый заканчивает «... я что-нибудь придумаю, но грустить не буду, это бесполезно» (например).

Каждая следующая пара должна предлагать новую, ещё не названную проблему. Упражнение проводится до тех пор, пока в нём не примут участие все дети. После этого учитель подводит их к пониманию того, что нет безвыходных ситуаций, и обо всём, что нас огорчает, можно думать по-другому.

Игра-упражнение «Мусорное ведро»

Ученики пишут на листочках бумаги: «Мне плохо», «Меня никто не понимает» и пр. столько раз, сколько они смогут и захотят. Затем читают вслух и обсуждают:

- Какие это мысли?
- Нужны ли они нам?
- Помогают ли эти мысли нам жить?
- Зачем же их читать?
- Зачем же их хранить?

Учитель просит детей скомкать листочки, порвать их со словами: «Эти мысли мне мешают, они мне не нужны!» и выбросить в мусорное ведро.

Упражнение «Рисуем картинку в уме»

Под спокойную музыку учитель тихим голосом медленно говорит:

Сядьте удобно, плечи опущены, руки свободно лежат на коленях, голова чуть наклонена вниз. Дышите ровно и свободно. Представьте, что вы справились с трудной ситуацией. Вы испытали гордость. Вам приятно, и вы говорите себе: «Я справился». Вам приятно ощущать себя сильнее ситуации. Вы мысленно говорите: «Я умею владеть собой». Он этих слов силы наполняют вас ещё больше, и ваши плечи выпрямляются, голова гордо поднимается, вы словно растёте. Откройте глаза и скажите три раза: «Я умею владеть собой».

Вы можете использовать приём «Мусорное ведро» в любое время тогда, когда вам будет плохо, и поучиться перед сном рисовать «картинки».

Рефлексия

С чем вы уходите с этого тренинга?

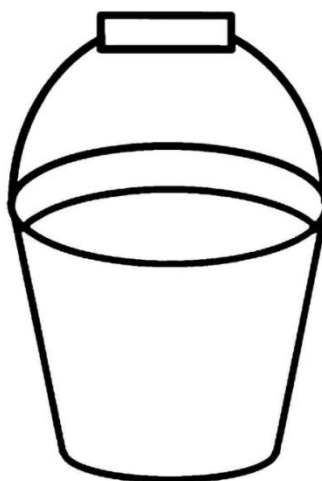
«Берём эмоции под контроль»

Ход занятия:

Вообрази ведро, наполненное до краев: добавить хоть каплю, и вода перельется. Теперь представь, что в ведре — твои эмоции. Когда тебя переполняют гнев, грусть, стыд и переживания по поводу прошлого и будущего, еще одна эмоция — даже самая маленькая — может стать той самой последней каплей.

Упражнение «Ведро эмоций»

Нарисуй на ведре линию, обозначающую твой эмоциональный уровень — например, ниже середины, если ты сейчас не слишком эмоциональный человек, или ближе к верхнему краю. Теперь подумай, какие эмоции ты испытываешь в данный момент, и напиши их названия в пустых строках по бокам.



Какие ощущения у тебя возникали, когда ты называл свои эмоции?

Замечал ли ты какие-то эмоциональные перемены, когда их называл? Может быть, эмоции усиливались или ослабевали?

Напиши свои соображения по поводу эмоций в целом. Твое «ведро» обычно переполнено или эмоции находятся на приемлемом уровне? Ты обычно осознаешь свои эмоции или игнорируешь их?

Ты когда-нибудь замечал, что эмоции сопровождаются физическими ощущениями?

Например, когда тебе грустно, у тебя появляется комок в горле, слезятся глаза и хочется разрыдаться. Или, когда ты сердишься, ты краснеешь, сердце начинает биться чаще, а мышцы напрягаются.

Часто физические ощущения отлично показывают, что у нас на душе. Это знание помогает лучше понять эмоции и, следовательно, лучше ими управлять. Но для начала надо познакомиться с тем, какие именно ощущения вызывают эмоции в твоём организме.

Упражнение «Как ощущаются твои эмоции?»

Напиши, каким образом ты физически ощущаешь четыре перечисленные ниже базовые эмоции. Например, от них начинает чаще биться сердце, появляется напряжение в каких-то областях, сжимаются определенные мышцы и так далее. Чтобы точно описать свои ощущения, тебе надо будет испытать саму эмоцию, поэтому пока сделай то, что можешь, а потом при необходимости вернись к упражнению.

Гнев

Радость

Страх

Грусть

Тебе случалось замечать, что ты не знаешь, какие именно чувства испытываешь? Это похоже на блуждание в каком-то эмоциональном тумане: ты понимаешь, что тебе плохо или ты расстроен, однако конкретно сформулировать это не можешь. Если не знать, с какими эмоциями ты имеешь дело, довольно сложно как-то изменить их или помочь себе их вытерпеть. И наоборот, название эмоции зачастую помогает разобраться, что с ней делать.

Упражнение «Назови свои эмоции»

Ниже перечислены четыре главные человеческие эмоции. Постарайся придумать для них другие названия и напиши их в свободных ячейках. Чтобы было проще начать, я приведу несколько примеров.

Гнев	Страх	Грусть	Радость
Нервозность	Испуг	Подавленность	Веселье
Бешенство	Тревога	Разочарование	Удовольствие

До сих пор мы тренировались называть свои эмоции. Следующее важное умение, которое тебе надо освоить, — это отличать мысли и эмоции. Люди

довольно часто их путают. Например, тебя спрашивают, что ты чувствуешь, а ты отвечаешь: «Что меня никто не понимает!» На самом деле это не эмоция, а мысль.

Упражнение «Мои мысли»

Вспомни какую-нибудь жизненную ситуацию, которая вызывает у тебя чувство грусти или тревоги (например, ты первый должен выступить с докладом, тебя назначили старостой класса, тебя вызвали к доске и т.д.) Под минусом слева напиши негативные мысли, которые с ней связаны. Под правым плюсом напиши возможные положительные мысли, которые привели бы к хорошему самочувствию.

—

+

Теперь ты знаешь, что эмоции — это не только твое душевное состояние, но и мысли и физические ощущения. А умение назвать свои эмоции помогает ими управлять.

Рефлексия

С чем вы уходите с этого тренинга?

Работа с эмоциями.

Эмоция означает «движение» или «импульс». **Эмоции** — это аффективные состояния, субъективные реакции на окружающее, которые «двигают» нами изнутри. Эти реакции выполняют адаптивную функцию и имеют физиологическое происхождение, которое проявляется в изменениях как на уровне физическом (ощущения), так и на уровне психологическом (мысли, мироощущения, убеждения).

Эмоции изменчивы, могут появляться внезапно и имеют различные уровни интенсивности.

Переходим к работе над эмоциями, которые объединили в пять больших эмоций: радость, грусть, злость, страх и спокойствие.

Упражнение «7 шагов знакомства с эмоцией»:

1. Найдите спокойное место, чтобы ничего не отвлекало. Вдохните... (можете закрыть глаза, если хотите).
2. Понаблюдайте, переживаете ли вы какую-нибудь эмоцию, ощущение или идеи.
3. Позвольте себе почувствовать их.
4. Попробуйте представить и ощутить эту эмоцию в какой-нибудь части тела.
5. Определите, какую эмоцию вы испытываете. Дайте ей название.
6. Выразите творчески то, что чувствуете.
7. Осознайте свою эмоцию и отпустите ее.

ПРО Радость

Радость - означает «живой и оживленный». Эту эмоцию испытывают, когда полны сил, возбуждены и энергичны, полны желания делать что-нибудь, двигаться и предпринимать действия. Часто, добившись успеха в чем-либо, чувствуем счастье, и связываем эту эмоцию с чувством удовольствия.

Функция: располагает нас делать что-либо, общаться и принимать инициативу и конструктивно действовать.

Энергия: свежая и яркая, чувствуем во всех частях тела, особенно в животе, в легких и в сердце.

Выражение: наиболее узнаваемым признаком является улыбка.

Противоположной радости эмоцией будет грусть. В средней точке между радостью и грустью снова окажется спокойствие или нейтральное состояние. Состояние спокойствия может восприниматься нами как радость, но без оживления, бодрости и склонности к действию, которые характеризуют радость.

Задание «Что приносит Счастье»:

Упражнение выполняется на отдельных листах. Приготовлены карандаши и ручки.

Инструкция:

Напишите список всех вещей, которые вам нравятся и делают вас счастливым. Просто пишите, не слишком сильно задумываясь или размышляя над тем, что пишете _____

ПРО Грусть

Грусть —отрицательно окрашенная эмоция, возникает в случае значительной неудовлетворённости человека в каких-либо аспектах его жизни. Ощущается как нехватка радости и состояние внутреннего дискомфорта. Когда грустно, чувствуем упадок сил, недостаток доверия и ощущение уязвимости. Грусть может быть создана многими причинами, но чаще всего она связана с каким-нибудь человеком или предметом, к которому человек привязан.

Функция: грусть – это эмоция, которая приглашает к размышлению, приказывает остановиться и обратить внимание на то, что происходит, на то, что требует рассмотрения и внимания, чтобы человек смог к этому привыкнуть и исправить.

Энергия: желание сжаться, закрыться и замкнуться в себе.

Грусть ощущается:

1. давление в области сердца,
2. ком в горле,
3. тяжесть на плечах,
4. слабость и усталость в теле,
5. пустота и отсутствие сил.

Выражение:

Явным признаком грусти являются плач и слезы. Выражение лица озабоченное, серьезное, внутренние уголки бровей приподняты, мы хмуримся, уголки губ опускаются и дрожат.

Задание «Найди свою грусть»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением человечка. Приготовлены цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Инструкция:

Когда вам грустно, не теряйте связи с эмоцией, попытайтесь выполнить упражнение. Изобразите свою грусть в той части тела, где вы ее ощущаете.

ПРО Злость

Злость, известная как ярость и гнев, это неприятная эмоция, возникающая, когда человек что-то хочет и не получает, или, когда происходит

несправедливость. С ее появлением испытываем ощущения, которые варьируются от легкого раздражения до сильного негодования, гнева и ярости.

Функция:

Злость выполняет функцию защиты, выживания. Она возникает под действием вещей, которые организм воспринимает как угрозу выживанию. Эта эмоция возникает из необходимости уйти от чего-либо или устранить это со своего пути. Чувство радости побуждает в нас желание быть с кем-то, злость с точностью наоборот разделяет нас с другими. Это чувство позволяет установить границы в ситуациях, выходящих за рамки нормального, или в отношениях с другими людьми, соблюдая свою индивидуальность.

Энергия:

Когда чувствуем гнев, обиду или злость, внутри ощущаем, что энергия просится вырваться наружу, чтобы уйти от чего-либо или атаковать. На физическом уровне ощущаем, как будто что-то давит на человека изнутри и может взорваться.

Выражение:

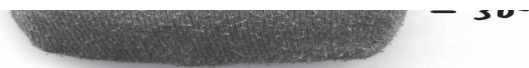
Мышцы напрягаются, поджимаем челюсть, сжимаем кулаки, ритм сердца ускоряется, давление крови начинает расти. Тело наполняется энергией, готовясь к действию и агрессии. Злость требует выхода. Если не дать ей выхода, существует риск, что она завладеет человеком или взорвется изнутри, причинив вред.

Задание «Работа со злостью»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением банки. Приготовлены цветные карандаши, мелки, фломастеры.

Инструкция:

Проведите линию градуса согласно вашей оценке злости на данный момент. Отметьте сегодняшнее число и укажите то, что вы чувствуете.



ПРО Гнев

Задание «Работа с гневом»

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением банки. Приготовлены карандаши, мелки, фломастеры красного цвета.

Инструкция:

Почувствуйте свой гнев. Возьмите красный цвет (восковой мелок, фломастер) и заполните эту банку сильными нажатиями,



наполняя ее злостью. Если вам больше нравится писать, пишите также красным. Делайте это энергично. Придумайте, как закрыть банку, чтобы злость там надежно хранилась (рисунок, коллаж, лейкопластырь...)

ПРО Страх

Страх — это эмоция, характеризующаяся неприятным интенсивным ощущением в предчувствии реальной или воображаемой опасности.

Функция:

На биологическом уровне функция страха заключается в подготовке к выживанию, чтобы быстро среагировать на риск и угрозу жизни. Помогает избегать опасных ситуаций и действовать осторожно.

Энергия:

Это энергия, заставляющая человека испытывать чувство беспокойства и

тревоги, ощущение угрозы, напряжение и настороженность.

Ощущаем страх как:

1. давление,
2. ком в горле,
3. ступор.

Выражение:

Страх имеет множество форм выражения в зависимости от его типа, уровня и интенсивности.

Типы и варианты страха:

неуверенность / нервозность / озабоченность / неопределенность
тревожность / стресс / тревога / бессонница / ступор

боязнь / сомнение / отговорки

оказываемое давление / недоверие / мнительность

смущение / стеснительность

беспокойство / подозрительность / опасение / паранойя

фобия / ужас / паника / кошмар

Задание «Дайте имя»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением камешков с табличками. Приготовлены карандаши и ручки.

Инструкция:

Даем имена всем вещам, которые мешают вам получить то, вы хотите.

ПРО Спокойствие

Спокойствие – это состояние мира и покоя. Это наименее напряженная эмоция из всех остальных эмоций, которая отличается внутренним состоянием благополучия и умиротворения.

Функция:

Функция **спокойствия** заключается в том, чтобы привести человека в состояние равновесия, позволить ему отдохнуть и набраться сил.

Энергия:

Это медлительная эмоция, как ритм глубокого вдоха. Мы спокойны и чувствуем ощущение легкости, плавности. Наше внимание сосредоточено и не столь рассеянно. Спокойствие дает жизнь настоящим, не переносит в будущее или прошлое, как при остальных эмоциях. Спокойствие напоминает радость, но воспринимается более сдержанно.

Выражение:

Тело и мышцы расслаблены, говорят о спокойствии и уравновешенности. Человек ощущает доверие, голо



тверд, тело говорит о спокойствии, сообщая

чувство надежности и безопасности как нам самим, так и окружающим. Спокойствие, как и другие эмоции, заразительно.

Задание «Волшебная Мандала»:

Упражнение выполняется на отдельных листах со схематическим изображением пустого круга («мандалы»). Приготовлены цветные карандаши.

Инструкция:

Создайте собственную «волшебную мандалу». Представьте, что этот круг – это вы, а вне этого круга – окружающий внешний мир. Ничто не может повлиять на вас, когда вы внутри круга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

«Дети и родители. Давайте понимать друг друга»

Ребята, прочитайте эти высказывания.

- «Тебе больше не придется обо мне волноваться».
- «Скоро все проблемы будут решены».
- «Вы еще пожалеете, когда я умру!» ...

Как вы думаете, кто и в какой ситуации может сказать эти фразы? Кому адресованы эти обращения?

Это чаще всего говорят дети своим родителям.

А почему дети говорят такие страшные разы? Что служит причиной конфликтов между родителями и детьми. (ответы детей)

(групповая работа)

Выберите 3-4 наиболее распространенных и обидных выражений, которые вы часто слышите от родителей, и которые могут спровоцировать такую реакцию ребенка (или их можно выбрать из предложенных карточек)

(«в кого ты такой тупой?», «зачем я тебя родила?», «ты будешь улицы подметать», вот вырастешь большой, тогда делай, что хочешь», «вот будут у тебя свои дети, узнаешь тогда», «ты должен быть самым лучшим», «он (она) тебе не пара!», «вот твой друг (подруга) такой молодец, а ты», «сколько можно говорить об одном и том же», «ты пока еще ничего не добился», «ты живешь в моем доме за мой счет и слушаться должен меня!», «ты слишком толстый/худой!», «Я не желаю ничего слышать. Это должно быть сделано», «Не позорь меня перед соседями», «Я отдала тебе все самое лучшее, а ты неблагодарный (неблагодарная)!».

Зачитайте текст на выбранных карточках и расскажите, что чувствует ребенок, когда слышит это. Какова бывает реакция?

(Дети отвечают «страх», «дискомфорт», «неуверенность»).

- А бывает ли так, что дети сами провоцируют конфликты?

А как вы думаете, родители, которые говорят такие фразы, на самом деле любят своих детей? Какова цель этих слов (они хотят, чтобы ребенок стал лучше, они любят его, но не знают, как это выразить).

Давайте посмотрим ролики про взаимодействия детей и родителей.

https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net

https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net

https://vkvideo.ru/video-61879718_456280113?ref_domain=yastatic.net

https://vkvideo.ru/video-194019749_456239022?ref_domain=yastatic.net

Все ли родители заслуживают почтения детей? Бытует мнение, что дети могут быть и благословением, и наказанием для родителей. Существует закон: духовное состояние человека определяет всю его жизнь.

За этим вопросом стоит драма, а может быть, даже трагедия. Не секрет, что родители часто бывают не на высоте.

Одна из проблем современности – приглашение материнского инстинкта, отсутствие отцовских чувств. Как часто ребенок приносится в жертву родительскому самолюбию, когда отец и мать начинают унижать друг друга при ребенке. Это страшная ошибка. Дети становятся заложниками родительских конфликтов. Они теряют любовь к отцу или матери, а зачастую к обоим родителям.

Вы спросите, обязательно ли уважать и слушаться родителей, если от их добродетелей остался пустой звук, мать никогда не любила, не согревала дитя, ребенок был брошен... Конечно, горькие, скорбные чувства гнездятся в сердцах выросших детей.

Но жизнь идет вперед. Родители стареют. У детей часто просыпается потребность знать, где их отец, тот, кто оставил маму на первых месяцах беременности? Что с ним? Природа побеждает.

Я бы предложила детям, не согретым родительской любовью, учиться от противного.

«Пусть мне не повезло: я не видел ласковых материнских глаз, не слышал колыбельной из ее уст, мама никогда меня не обнимала. Но из этого не следует, что я должен быть волчонком, загнанным в нору. Я буду возвращать в себе любовь к своим детям. Несмотря на горькие чувства, буду жалеть родителей: они несчастны настолько, насколько изменили родительским обязанностям. Сделаю все, что могу, чтобы согреть их сердца, вернуть им человеческий образ».

Зачастую такие разумные дети находят своего, может быть, опустившегося папашу. Мало ли что бывает: он живет в уединении, как бобыль, спивается. Надо помочь ему выбраться на свет. Как правило, пожилые люди (жизнь – хороший учитель!), оглядываясь на прожитые годы, с сокрушением признают свои ошибки.

Как же почитать родителей, когда они совершают что-то нехорошее, когда причиняют нам боль, когда делают что-то позорное?

В Евангелии описан один такой случай. Когда на земле случился потоп, Ной создал ковчег и спас свою семью и других людей. А потом, когда всё это осталось позади, Ной насадил виноградники, сделал вино и как-то напился до пьяна. И в пьяном виде голый валялся на дороге. Что сделали его дети? Хам подошёл, стал показывать пальцем на отца, смеяться над ним. А другие сыновья — Сим и Иафет — спиной, чтобы не видеть наготы своего родителя, подошли к нему и укрыли его одеждой.

Это есть тот образ поведения, которого мы должны придерживаться, когда наши родители совершают что-то нехорошее. Ни показывать пальцем, ни смеяться, ни обнажать их грех... А подойти спиной, словно мы этого не заметили, и покрыть их своей сыновней или дочерней любовью. Надо стараться прикрыть грехи родителей своей любовью, своей благодарностью. Это те люди, через которых нам дана жизнь. Это люди, которые стали дверью для моего вхождения в этот мир. Это те люди, из которых я сделан. Поэтому нужно молиться о них, по возможности им помогать и поддерживать.

Иногда нехорошие поступки родителей могут быть такими ранящими, что не получается даже иметь близкое общение. И такое бывает.

И вы носите на родителей обиды, обиды вам не дают дышать, развиваться, радоваться жизни. Вот, ребята как выглядят ваши обиды. Они не дадут вам взлететь, они будут тянуть вас вниз и препятствовать воплощению вашей мечты!



Мне бы хотелось, чтобы вы - дети были победителями родительской черствости и своих обид.

Разбираем притчу:

ВЕЛИКОДУШНАЯ ДОЧЬ (БЫЛЬ)

В одной стране был обычай отрубать руки всякому, кого уличат в краже. Попался раз в этом знатный вельможа, царский любимец. Не мог царь отступить от старинного обычая и велел наказать преступника.

Но вот накануне казни является во дворец маленькая девочка, дочь этого вельможи, и просит со слезами допустить её к царю. Царедворцы исполнили её просьбу. Девочка упала на колени перед грозным владыкой.

— «Великий государь», — сказала она в страхе, — отец мой присуждён остаться без рук — так вот, отрубите мои руки.

У царя были свои дети, и ему понравилось, что маленькая девочка так любит отца.

— «Пусть будет так, как ты просишь», — сказал царь. — Но ты можешь отказаться от казни, хотя бы в самую последнюю минуту.

На другой день девочку повели на двор казни. Среди двора стояла обрызганная кровью плаха, а возле – палач с мечом. Побледнела девочка, смутилась на минуту... но скоро овладела собой, подошла к плахе и протянула свои ручонки.

Палач крепко привязал её руки к плахе ремнями. Девочка не проронила ни слова. Палач поднял меч, а она закрыла глаза... Меч сверкнул и опустился, не задев и края пальцев.

– Царь прощает отца твоего за любовь великую твою! – объявил посланный от царя. Отворились двери тюрьмы: бежит к дочери отец, целует у неё руки, слезами их обливает. На другой день царь объявил народу указ об отмене навеки жестокого старого обычая. А на дворе казни по царскому приказу поставили столб с мраморной доской, и на ней золотыми буквами написали, как дочь готова была отдать свою жизнь за жизнь отца; а в конце прибавили такие слова: «Счастливы отцы, у которых такие дети!»

Учитель: у этой девочки отец тоже не был идеальным, он был вором, причем знатным вельможей, попавшимся на воровстве. В прежние времена закон к таким преступлениям был суров, сложно представить, какой стыд и позор пришлось бы пережить семье казненного, но дочка вельможи показала пример наивысшей любви, она в юном возрасте пожелала остаться без обеих рук во имя отца. На это мало, кто способен.

Вопрос. У меня есть ещё один интересный вопрос. Чем любовь детёнышей животных к

своим родителям отличается от любви детей человеческих к своим родителям. Детёныши

животных, когда вырастают, забывают своих родителей. У человека не должно так быть. Мы должны любить и заботиться о своих родителях всю жизнь. Давайте же напишем на карточках ваши пожелания и добрые послания своим родителям, я их обязательно зачитаю на собрании. (дети на сердечках пишут послания своим родителям)

Прости за все ненужные слова,
Со мной порой бывает очень сложно.
Поверь, моя любовь к тебе жива,
И без тебя мне просто невозможно.
Зачем мне дни и ночи без тебя?
Я в нашу сказку не закрою двери.
Не сможет сердце замолчать любя,
В такой финал душа не хочет верить.
Вину свою сто раз я испущу,
Ну, что еще тебе могу сказать я:
Вернись ко мне, ведь я тебя люблю,
И заключить хочу в свои объятья.

Любите своих родителей, почаще говорите им об этом и не обижайтесь на них, помните, пройдет время, и вы на все посмотрите по- другому. Обиды нужно отпускать. Давайте мысленно простим всех и пожелаем друг другу долгой, наполненной светом и счастьем жизни!!!

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание

педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ МОУ «МОЧАЛИЩЕНСКАЯ СОШ»)

2025-год защитника Отечества

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря: Битва за Москву;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

- 22 августа: День Государственного флага

- 23 августа: День воинской славы России Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

Начальная школа (1 – 4 классы)			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку–2025 года»	1-4	1 сентября	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Классный час «Зачем человеку учиться?»	1-4	1 сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Разговоры о важном»	1- 4	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы, инструктажи, беседы в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения	1-4	15-21 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню Правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню матери»	1-4	28 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию

«Как прекрасно это слово–мама!»			
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Новогодняя Ёлка	1-4	29 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов
«Вперед, мальчишки»	1-4	19 февраля	Учитель ОБЗР, классные руководители 1 - 4 классов
Мероприятия к 8 марта	1-4	5-6 марта	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятие «Помним. Гордимся. Чтим»	3-4	6-8 мая	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Бессмертный полк»	1-4	1-9 мая	Классные руководители, актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классный руководитель 4 класса
Линейка «Последний звонок- 2026»	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Итоговые классные часы	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	07.10.2025 г	Учитель ОБЗР
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	по графику	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	1-4	28.08.2025	Руководитель ШМО классных руководителей
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	до 17 сентября	Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: «Группой риска», «ОВЗ»	1-4	до 19 сентября	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях	1-4	до 16 сентября	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	До 19 сентября	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 18 сентября	Руководитель ШМО классных руководителей. Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	ноябрь март	ШМО классных руководителей Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	апрель	ШМО классных руководителей. Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 05 июня	ШМО классных руководителей. Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	май-июнь	ШМО классных руководителей. Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Орлята России	1-4	1	Классные руководители
Проектная работа	1-2	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	3-4	1	Классные руководители
Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Заседания Совета родителей классов	1-4	В течение учебного года	Председатели Совета родителей классов
Родительские собрания- <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	1-4	1раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей»на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Сетевой администратор
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий «ОрлятаРоссии»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах «Орлята России» - https://xn--	1-4	В течение года	Классные руководители

90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects			
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Месячник безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	1-30 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	начало сентября	Директор школы, учитель ОБЗР
Составление с учащимися Схемы Безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-5 сентября	Классные уководители
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Учитель ОБЗР, Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	окончание 1 четверти	Классные руководители

Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, учитель обществознания
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьной Елке.	1-4	сентябрь, ноябрь, декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	В течение года	Директор школы, учитель ОБЗР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул «Осторожно, гололед».	1-4	окончание 1 и 2 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДТП	1-4	май	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,	1-4	22-28 мая	Классные руководители
Мероприятия по ПЛАНУ, согласованному с начальником ОГИБДД ОМВД России по Звениговскому району	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной	1-4	сентябрь-май	Школьный библиотекарь

библиотеке			
Выставка Новогодних плакатов, открыток	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 15 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «Помним. Гордимся. Чтим»	1-4	С 20 апреля	Классные руководители
Защита проектов, посвященных Великой Отечественной войне	1-4	май	Классные руководители
Основная школа (5-9 классы)			
Модуль «Ключевые школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку–2025года»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классный час «Зачем человеку учиться?»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Самоуправления»	5-9	3 октября	Классные руководители
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери «Как прекрасно это	1-4	28 ноября	Классные руководители

слово—мама!»			
Новогодняя Ёлка	5-9	25-29 декабря	классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Февраль	Учителя литературы
Конкурс по ПДД	6-7	Февраль	Учитель ОБЗР
Участие в муниципальных, республиканских зимних соревнованиях по хоккею	3-9	Февраль	Тренер команды «Юшут»
«Зимнее многоборье»	5-9	19 февраля	Учитель ОБЗР, учитель физической культуры,
Мероприятия к 8 марта	3-4	5-6 марта	Классные руководители
Мероприятие «Помним. Гордимся. Чтим»		6-8 мая	Волонтеры объединения «Единство», Советник директора по воспитанию
Участие в акциях: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики», «Бессмертный полк»		1-9 мая	Волонтеры объединения «Единство», Советник директора по воспитанию
Участие в Митинге		9 мая	
Линейка «Последний звонок-2026»	5-9	22-25 мая	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Итоговые классные часы	5-8	Май	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	5-9	1 неделя сентября	ШМО классных руководителей, Классные руководители
Планирование воспитательной работы Классов на 2025-2026 учебный год	5-9	До 17 сентября	Классные руководители, ШМО классных руководителей
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 19 сентября	Классные руководители, ШМО классных руководителей
Проведение кл. часов, <i>Даты темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители ШМО классных руководителей
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах ДОП (Навигатор)	5-9	До 16 сентября	классные руководители, ШМО классных руководителей
Оформление классных уголков	5-9	До 19 сентября	Классные руководители ШМО классных руководителей
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	5-9	с 18 сентября	Руководитель ШМО классных руководителей
Заседание МО классных руководителей (по плану)	5-9	ноябрь	Руководитель ШМО классных руководителей
Заседание МО классных руководителей	5-9	март	Педагог-организатор ШМО классных руководителей Панченко И.В.
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители ШМО классных руководителей Панченко И.В.
Анализ ВР классом за уч. год	5-9	До 05 июня	Классные руководители ШМО классных руководителей Панченко И.В.
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители ШМО классных руководителей Панченко И.В.
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
Семьеведение	5-7	1	Учитель
Билет в будущее	6-9	1	Классные руководители
Профориентация	8-9	1	
Разговоры о важном			

**Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Совета родителей классов	5-9	В течение учебного года	Председатели Совета родителей классов
Родительские собрания- <i>Даты и темы планируются для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	Сетевой администратор
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по Организации горячего питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
---------------------------------------	--------------	-------------	----------------------

Дни единых действий по плану «Движения первых»	5-9	В течение года	Руководитель РДДМ
Участие во Всероссийских проектах «Движения первых» - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Волонтеры объединения «Единство»
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Советник, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Месячник безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах Поведения учащихся в школе, Общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	1-30 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, Составление учащимися Схемы Безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	4-5 сентября	Классные руководители

Совет профилактики правонарушений	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, члены Совета профилактики
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Окончание 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители, учитель обществознания
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в Зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Окончание 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в Период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Окончание 3 четверти	Классные руководители
Беседы, посвященные правилам Пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на Водоемах в летний период и т.п.	5-9	22-26 мая	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в Школьной библиотеке	5-9	В течение года	Школьный библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	5-9	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 15 декабря	Классные руководители
Выставка плакатов «Помним. Гордимся. Чтим»	5-9	С 20 апреля	Классные руководители
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с Родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Кургин И.Ю.
Выставление новостей на сайте школы	5-9	Каждую неделю	Панченко И.В.
Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9	В течение года	Советник
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, советник
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка, района	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6-9	Раз в неделю	Классные руководители

**Список тем классных часов согласно
утвержденному Федеральному календарному
плану
Воспитательной работы**

(является единым для образовательных организаций)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря – Новый год.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей
6 июня: День русского языка

12 июня День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино