

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Мочалищенская средняя общеобразовательная школа»**  
**Муниципального образования**  
**Звениговский муниципальный район**

**Русский язык — аннотация к рабочим программам (10-11 класс)**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова на основе «Пособия занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А.Чешко.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 67 часов (1 час в неделю)

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ (УМК):**

10 класс — Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение

11 класс — Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

- 10 класс—1 час в неделю, 34 часа в год.
- 11 класс—1 час в неделю, 33 часа в год.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- *развитие* и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- *углубление* знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

##### 10 класс

- Общие сведения о языке — 1 час
- Лексика и фразеология — 3 часа
- Орфоэпия — 1 час
- Морфемика, словообразование, орфография — 10 часов
- Морфология и орфография — 19 часов

##### 11 класс

- Общие сведения о языке. Стили и типы речи — 10 часов
- Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах – 23 часа

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
4. Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

5. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
6. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
7. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
8. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

итоговые контрольные диктанты и работы, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты.

### **Аннотация к рабочим программам по русскому языку в 5-9 классах**

#### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

#### **Цель изучения дисциплины.**

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку для основной школы авторов Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой и др. (Допущено Министерством образования РФ (письмо № 13-58-1005/17 от 07.07.2003)) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по русскому языку и обязательным минимумом содержания среднего общего образования.

В соответствии с образовательной программой МОУ «Мочалищенская СОШ» данная рабочая программа предполагает следующее количество часов в неделю/год:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
--	---------	---------	---------	---------	---------

Классы, обучающиеся в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта	6/210  34 учебных недели	6/210  34 учебных недели	6/210  34 учебных недели	3/102  34 учебных недель	2/66  33 учебных недели
---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

### **Учебно-методический комплект:**

Для реализации программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю и др. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс под ред. Леонтьева А.А. – М.: Баласс, 2013. Кроме учебника УМК включает рабочие тетради «Самостоятельные и контрольные работы по русскому языку» (5-9 кл.), авторы Е.С. Барова, М.Р. Богданова.

### **Структура дисциплины.**

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и ИКТ технологии, а так же самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения русского языка ученик должен:

*знать/понимать:*

- изученные основные сведения о языке.
- определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

*уметь:*

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.

-составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

*-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

-создания текстов разных стилей и типов речи; подготовки доклада на историко-литературную тему по одному источнику; составления тезисов или конспекта небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); написания сочинения публицистического характера; для оформления деловой документации (заявление, автобиография.)

-соблюдения при общении с собеседниками соответствующего речевого этикета.

**Форма контроля:** итоговые контрольные диктанты и работы, сочинения, изложения, тестирование, итоговая комплексная работа, зачёты.