

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №1»

(МОУ «Звениговская СОШ №1»)

Республики Марий Эл

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МОУ «Звениговская СОШ №1» от
5 марта 2026 г., протокол № 3

«Утверждаю»
Директор школы  Н.Ю. Тришкова
Приказ №15/1-Д от «18» марта 2026 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «Звениговская СОШ №1» за
2025 год
(по состоянию на 01 января 2026 года)**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
Введение.	Общие сведения об образовательной организации.	3
Аналитическая часть:		
Раздел 1.	Оценка системы управления организацией	4
Раздел 2.	Оценка образовательной деятельности	8
Раздел 3.	Оценка качества организации образовательного процесса.	14
Раздел 4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.	17
Раздел 5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
Раздел 6.	Оценка качества кадрового обеспечения.	23
Раздел 7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	24
Раздел 8.	Оценка материально-технической базы	26
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	29

Введение. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в редакции приказа Министерства образования и науки от 14.12.2017 года №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 года), приказом директора общеобразовательной организации от 10.01.2026 года №2/1-д «О проведении самообследования ОО по итогам 2025 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в сентябре – декабре администрацией школы в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Результаты самообследования представлены на сайте ОО по состоянию на 1 января 2026 года за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Звениговская средняя общеобразовательная школа №1» (кратко - МОУ «Звениговская СОШ № 1»)
Руководитель	Тришкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	425090, Республика Марий Эл, Звениговский район, г. Звенигово, ул. Ленина, д.17
Телефон	(83645) 71409
Адрес электронной почты	zven.sosh1@mari-el.gov.ru
Официальный сайт	http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/sh1/default.aspx
Учредитель	Администрация Звениговского муниципального района
Дата создания	1878 год
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности 26.01.2017г., выдана бессрочно (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01267-12/00346528)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 01.09.2024 выдано бессрочно (Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01267-12/01135776)
Филиалы	Не имеет
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, начало занятий 8.00.

МОУ «Звениговская СОШ №1» (далее — Школа) – муниципальное общеобразовательное учреждение, которое расположено в центральной части города Звенигово Звениговского муниципального района Республики Марий Эл РФ. МОУ «Звениговская СОШ №1» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующими Санитарно—эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Система управления организацией

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально-значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ, решает вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта).

- Совет школы.

Школьные методические объединения (ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся):

- начального образования,
- учителей русского языка и литературы, иностранных языков,
- учителей математики и естественнонаучных дисциплин,
- учителей ОО «Искусство», «Труд (технология)» и «Физкультура и ОБЗР»,
- классных руководителей.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Профсоюзная организация объединяет сотрудников школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации (три заместителя директора школы), которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владения современными информационными технологиями позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2024 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30 января 2023 года №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе, готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в соответствие с планом работы;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным

процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, рольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Родительский комитет принимает участие в управлении образовательной организации, представляет интересы родителей, учащихся, помогает в организации ремонта школы.

Школьное самоуправление осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления. Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов. Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст.26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» как стратегический управленческий документ была разработана Программа развития Школы на 2024 - 2029 г. (утверждена приказом от 13.11.2024 г. № 65/1), определяющая дефициты по магистральным направлениям и их корректировку.

Открытость и прозрачность управления Школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через официальную страницу Школы в соцсети «ВКонтакте», и сентябрь 2025г. в мессенджерах «Макс».

Второе направление – работа со всеми участниками образовательных отношений через АИС «Сетевой город. Образование», а с ноября 2025г. АИС «Дневник.ру», обеспечивающей своевременный доступ к электронному журналу/электронному дневнику, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы Школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и конференций.

Четвертое направление – работа с родителями. В практике Школы ежегодный отчет директора о расходовании бюджетных и внебюджетных финансовых средств, общешкольные родительские собрания. Совместная работа с родителями в Школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

По итогам 2025 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего и основного общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). В 2025 году обучающиеся 1-9 классов обучались по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ОО (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года №286 и №287 соответственно), приняты новые обновленные ООП и АООП.

С 01.09.2025г. в ООП НОО и ООП ОО были внесены изменения согласно Приказам Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"(Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961); а также от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»:

Основная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом директора № 47 от 31.08.2024г.

Основная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом директора № 47 от 31.08.2024г.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом директора. № 47 от 31.08.2024г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I. Утверждена приказом директора № 47 от 31.08.2024г.

Адаптированная образовательная программа для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2. Утверждена приказом № 47 от 31.08.2024г.

С начала 2024-2025 учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, должностных инструкций педагогических работников, обновлены рабочие программы по учебным предметам, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом.

В 2024-2025 учебном году обновленные ФОП внедрены в 1-11 классах. В 2025/26 учебном году школа продолжила реализацию ООП в соответствии с ФОП. Обучающиеся были

обеспечены всеми учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР)», «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 и Уставом МОУ Звениговская СОШ №1» и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Количество учащихся, классов –комплектов по уровням образования

По состоянию на 31.12.2025г. в Школе функционировало 19 класса с общей численностью обучающихся: 446.

Обучение детей с ОВЗ

Также реализуются АООП НОО и ООО (1,2 вариантов) для обучающихся с ОВЗ в 2-9 классах, которые составлены на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее Стандарт);

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении от 24 ноября 2022 г. №1026 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495) (далее - ФАООП УО); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 16 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении по АООП.

Для данных обучающихся организовано надомное обучение по АООП для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе которой педагогом-дефектологом составлены Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с индивидуальным учебным планом.

Профилизация обучения на уровне СОО

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) предусмотрено профильное обучение, учебный план предлагает следующие профили обучения, в которых углубленно изучаются соответствующие предметы:

1. универсальный (с углубленным изучением математики и физики)
2. гуманитарный («История», «Обществознание»).

Также в Школе осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации программы дополнительного образования для будущих первоклассников обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. С октября по апрель успешно работает Школа будущих первоклассников.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов федерального уровня.

Выводы:

1. Количество классов и контингента обучающихся в Школе осталось по сравнению с 2024 г. на том же уровне.

2. Средняя наполняемость классов - 25 чел.

3. Требования обновленных ФГОС и ФОП по всем уровням образования реализованы в полном объеме, педагогический коллектив успешно адаптировался к внедрению обновленных ФГОС и ФОП, своевременно обновили рабочие программы по всем предметам; проведена системная работа по приведению учебно - методической документации Школы в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, педагогический коллектив показал высокий уровень профессиональной готовности к реализации обновленных ФГОС и ФОП.

4. В Школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

5. Учебные планы Школы позволяют реализовывать потребности и запросы участников образовательных отношений.

6. В учебном процессе используются ЭОР и ЦОР, проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Моя школа».

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ◆ в усвоении ими социально значимых знаний;
- ◆ в развитии их социально значимых отношений;
- ◆ в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила дополнить следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, малой родине, к природе, к знаниям, к культуре, к своему здоровью, к самим себе.

3. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества

Статистический анализ педагогических кадров – участников воспитательного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе – 2

Социальный педагог – 1

Педагог - психолог – 1

Классные руководители 17

Компетентный и работоспособный педагогический коллектив нашей школы имеет достаточный профессиональный уровень, а также творческий потенциал, чтобы решать поставленные воспитательные задачи.

Центральное место в воспитательном процессе занимают, в первую очередь, классные руководители, осуществляющие работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся. Для этого у наших классных руководителей есть хороший фундамент.

Реализация воспитательного процесса

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная система школы – это система, объединяющая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Воспитательная работа школы, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении школьных традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой -2025 год – Год защитника Отечества (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года №28) -2025- год 80 - ление Победы

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы школы.

- ◆ Модуль «Классное руководство
- ◆ Модуль «Школьный урок»
- ◆ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ◆ Модуль «Работа с родителями»
- ◆ Модуль «Самоуправление»
- ◆ Модуль «Профориентация
- ◆ Модуль «Ключевые общественные дела»
- ◆ Модуль «Детские общественные объединения»
- ◆ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ◆ Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы

2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Планы работы Движения первых.

- План работы по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, деструктивного поведения и распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних.
- План профориентационной работы.
- Планы работы советника по воспитанию.
- План работы совместных мероприятий с ОМВД по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни.
- План работы по профилактике суицидального поведения.

В 2025 году внеурочная деятельность осуществлялась во всех классах.

- ◆ С 1 по 11 кл – Разговоры о важном.
- ◆ Начальные классы: «Орлята России».
- ◆ Среднее звено: с 6 класса - «Россия – мои горизонты», «Движение первых»,
- ◆ Старшее звено: «Россия – мои горизонты».

В школе работает школьный спортивный клуб и школьный театр «Гармония».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены.

Движение «Орлята России» (1 - 4 классы).

Мероприятия по трекам - «Орленок - мастер», «Орленок - эрудит», «Орленок - хранитель», «Орленок - спортсмен», «Орленок - доброволец», «Орленок - лидер». На каждом этапе проводятся свои мероприятия: «Капля жизни», «Что я знаю о России», «По дорогам марийских сказок», «День учителя», «День народного единства», «Посвящение в Орлята – принятие первоклассников», «Все профессии важны», акция «Конфетка», «В ожидании Новогоднего чуда», «Девочка с Васильевского острова», «Блокада. Победа. Жизнь», «Мама - хранитель семейного очага», изготовление листовок «Герой СВО в моем городе», «Ладошки доброты», «Добрые дела», «Окна Победы», «Бессмертный полк в стенах школы», «Полотно Победы», «Береги природу», «Добрые сердца», выступления перед ветеранами, спортивные соревнования ко Дню многодетной семьи, сбор макулатуры, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, Добрые письма бойцам СВО, сбор корма для бездомных животных и т.д.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные в области воспитательной работы в 2025 учебном году, можно считать решенными, так как:

- проведены все, предусмотренные Планом воспитательной работы мероприятия;
- все проведённые мероприятия прошли на высоком методическом, организационном и информационном уровнях;
- организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является единство педагогического коллектива. Наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает весь педагогический коллектив (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах школы на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.

Раздел 3. Оценка качества организации образовательного процесса.

Реализация календарного учебного графика

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. Продолжительность учебного года в 2-11 кл. составляет 34 недели, в 9,11 классах без учета государственной итоговой аттестации (ГИА), в 1 классе – 33 недели. Продолжительность учебной недели – 5-дневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Занятия начинаются 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 15 часов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию. С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы в 1-х классах физкультминутки, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у обучающихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Сроки промежуточной аттестации

По итогам каждого триместра проводится промежуточная аттестация в форме учёта текущего контроля успеваемости на основе результатов накопленной оценки и с учётом

результатов выполнения тематических проверочных работ.

Примерные сроки промежуточной аттестации (не позднее) за:

1 триместр 16-17 ноября, 2 триместр 15 – 16 февраля, 3 триместр 28 – 29 мая.

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). В Школе разработано «Положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального общеобразовательного учреждения «Звениговская средняя общеобразовательная школа № 1»» (утверждено приказом директора школы от 07.09.2023г. №56/1-д). При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Школе администрацией образовательной организации осуществляется контроль за соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований и правил и Гигиенических требований.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению и использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (Сферум), АИС «Сетевой город. Образование» (осуществлен переход на Электронный журнал и электронный дневник), с ноября 2025г. Школа перешла на АИС «Дневник.ру». Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. 100% сотрудников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) имеют доступ к АИС «Дневник.ру» посредством портала ЕСИА.

Посредством АИС «Дневник.ру» в Школе внедрена комплексная автоматизация основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов. Ученикам платформа предоставляет доступ к классным и личным чатам с одноклассниками и учителями, которые соединены с ЭД. Классные руководители использовали данную платформу для общения с родителями (законными представителями) обучающихся, оперативного информирования об успеваемости и посещаемости их детей. Родители также использовали возможность общаться онлайн с классным руководителем и администрацией школы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499) (далее – федеральный перечень ЭОР). В связи с этим в 2025 году была проведена актуализация рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ЭОР. В ходе посещения уроков заместителями директора по УВР осуществлялся контроль использования на уроках ЭОР. Проверка показала: все рабочие программы содержат включенные в федеральный перечень ЭОР, на уроках также используются ЭОР, включенные в федеральный перечень.

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ запрещено использование мобильных телефонов и других средств связи во время учебных занятий. Исключение составляют случаи, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников и учителей, а также другие экстренные ситуации. В Школе использование мобильных телефонов и других средств связи регламентировано поправками в Правила внутреннего распорядка учащихся, (утверждено приказом директора школы от 02.12.2024г. № 59-д). Средства мобильной связи обучающихся во время ведения образовательного процесса в находятся в специально отведенных органайзерах для мобильных телефонов, размещенных в каждом учебном кабинете. Учителя во внеурочное время обязаны максимально ограничивать себя в пользовании телефоном в присутствии обучающихся, во время урока имеют право пользоваться лишь одной функцией телефона – часами. Существенных нарушений правил во время учебного процесса в Школе за 2025 год не выявлено.

Педагогами основной и средней школы активно используются в образовательном процессе платформы: решу ОГЭ, решу ЕГЭ, решу ВПР, Якласс, Яндекс.Учебник, Skysmart, РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru. Отметим, что в текущем учебном году учителя математики 5-9 классах активно использовали для проведения уроков платформу Учи.ру в рамках цифровой школы.

Учащиеся школы активно участвовали в проекте «Урок цифры»: за учебный год было проведено 4 урока, активными участниками которых стали 74% обучающихся. Ребята получили соответствующие сертификаты. Темы уроков: «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Искусственный интеллект в образовании», «Урок Цифры. Исследование кибератак» (посвящен работе специалистов в области информационной безопасности и поведения в интернете), Единый урок по безопасности в сети Интернет.

Оценка работа с детьми ОВЗ, семей СВО, дети-сироты

В 2024 – 2025 уч. году на Новый год дети из многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых, неблагополучных семей, дети мобилизованных родителей получили новогодние подарки.

Проведена следующая работа с опекунами и опекаемыми:

- контроль сдачи годового отчета по расходованию денежных средств, выделяемых государством на содержание подопечных.
- консультирование и помощь в составлении годового отчета по мере обращения опекунов, информирование опекунов по различным вопросам по просьбе отдела опеки и попечительства.
- контроль прохождения медицинского осмотра опекаемых.
- Акты обследования ЖБУ, акты проверки наличия и сохранности жилого помещения опекаемых в 2024-2025 учебном году в отдел опеки и попечительства не предоставлялись, т.к. запроса не было. На каждого ребенка заведена папка с информацией, 2 р. в год (на конец 1 полугодия и на конец учебного года) кл. рук. предоставляют характеристики на опекаемых детей.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся. Востребованность выпускников

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МОУ “Звениговская СОШ

№1” достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. На совещаниях при директоре по результатам каждого периода и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ успеваемости и качества знаний

В мае-июне 2025г. были аттестованы:

- 446 учащихся 1-11 классов, при этом обучающиеся 1-х классах оценивались по «усвоил- не усвоил». Результаты текущей учебной деятельности обучающихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников;

-обучающиеся 1-х классов, всего 39 учеников, не аттестовались в баллах согласно «Положению о безотметочном обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности обучающихся не выставляется.

Качество обучения в целом по школе составило 45%. Успеваемость составила 98%.

По решению педсовета, результаты ВПР учитываются в качестве промежуточной аттестации.

Анализ проведения выпускных экзаменов за период обучения на уровне общего основного и общего среднего образования

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне общего основного и среднего образования.

Итоги ГИА-9 2025г.

Выпущены из школы 52 выпускника 9-х кл., из них 2 по АООП.

Итоги ГИА-11 2025г.

Выпущены из школы 13 выпускников 11-х кл., из них 1 с отличием и получил медаль «За отличные успехи в учении» 1 степени: Старыгин Иван.

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Из 19 проводимых в районе олимпиад школьного этапа ВсОШ в 2024-2025 уч.г. ученики школы приняли участие в 16. Не принимали участие в 3: МХК, астрономия, ИВТ.

Второй год олимпиады по физике, ИВТ, химии, биологии, математике, астрономии проходили на образовательной платформе «Сириус». В ноябре – декабре учащиеся, прошедшие по рейтингу принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 уч.г.

№ п/п	Фамилия	Класс	Тип диплома	Предмет	Учитель - наставник
1.	Тришкова А.	8	призер	история	Мингазова Р.А.
2.	Раскольникова И.А.	8	победитель	физкультура	Соминова Н.И.
3.	Васин А.А.	8	победитель	география	Тришкова Н.Ю.
4.	Бибикин К.А.	8	призер	география	Тришкова Н.Ю.
5.	Голстов П.Н.	8	призер	география	Тришкова Н.Ю.
6.	Михеева Т.Н.	9	призер	география	Тришкова Н.Ю.

7.	Хрусталева Е.	11	призер	литература	Болдырева Н.В.
8.	Никифоров Д.	11	призер	обществознание	Мингазова Р.А.
9.	Николаева В.	8	победитель	обществознание	Мингазова Р.А.
10.	Филиппова К.	8	победитель	обществознание	Мингазова Р.А.
11.	Тришкова А.	8	призер	обществознание	Мингазова Р.А.
12.	Удальцова Ю.	9	победитель	право	Мингазова Р.А.
13.	Марков И.	9	призер	право	Мингазова Р.А.
14.	Охотина А.	10	победитель	право	Мингазова Р.А.
15.	Удальцова Ю.	9	победитель	технология	Бондаренко Т.Ю.
16.	Миронова С.	9	победитель	технология	Бондаренко Т.Ю.
17.	Малова Р.	8	победитель	технология	Бондаренко Т.Ю.
18.	Цветкова Г.	8	призер	технология	Бондаренко Т.Ю.
19.	Тришкова А.Р.	8	призер	экология	Тришкова Н.Ю.
20.	Николаева В.Д.	8	призер	экология	Тришкова Н.Ю.

Традиционная **районная олимпиада начальных классов** в 2025 году также была запланирована, поэтому в первые дни декабря педагоги школы провели школьные олимпиадные испытания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру среди ребят 2-4 классов.

Ф.И.О. учащегося	класс	место	Ф.И.О. учителя
РУССКИЙ ЯЗЫК			
Казанова Юлия Алексеевна	3	1	Поздеева Олеся Александровна
Лазарев Елисей Михайлович	3	2	
Солдатова Ксения Вадимовна	3	3	
Васильев Дмитрий Александрович	2	1	Степанова Диана Вячеславовна
Вилкова Екатерина Александровна	2	2	
Малинин Артем Михайлович	2	3	
МАТЕМАТИКА			
Константинова Дарья Олеговна	3	1	Поздеева Олеся Александровна
Нерсисян Арташ Геворгович	3	2	
Тихонова Алисия Артемовна	3	3	
Савлов Дмитрий Александрович	2	1	Степанова Диана Вячеславовна
Ефремов Кирилл Леонидович	2	2	
Туманова Валерия Олеговна	2	3	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
Иванова Эвелина Евгеньевна	4	1	Степанова Диана Вячеславовна
Усынина Милолика Александровна	4	2	Галочкина Марина Витальевна
Смирнова Анастасия Андреевна	4	3	Степанова Диана Вячеславовна
Казанова Юлия Алексеевна	3	1	Поздеева Олеся Александровна
Вобликова Ксения Анатольевна	3	2	Охотин Юрий Юрьевич
Голикова Валерия Константиновна	3	3	Поздеева Олеся Александровна
Савлов Дмитрий Александрович	2	1	Степанова Диана Вячеславовна
Шалагинова Виктория Евгеньевна	2	2	Степанова Диана Вячеславовна
Семакина Маргарита Сергеевна	2	3	Максимова Наталия Борисовна
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
Волкова Варвара Александровна	4	1	Степанова Диана Вячеславовна
Вилков Иван Александрович	4	2	
Рыбаков Ярослав Денисович	4	3	
Казанова Юлия Алесеевна	3	1	Поздеева Олеся Александровна
Солдатова Ксения Вадимовна	3	2	
Вобликова Ксения Анатольевна	3	2	
Васильев Дмитрий Александрович	2	1	Степанова Диана Вячеславовна
Малинин Артем Михайлович	2	2	
Забродин Егор Дмитриевич	2	3	

Участие обучающихся в различных мероприятиях за 2024-2025 учебный год

ФИО обучающегося	Руководитель	Республиканский уровень, дата, результат	Всероссийский уровень, дата, результат
Удальцова Юлия	Руководитель Тришкова Н.Ю.		1-3 04. 2025 4 Всероссийский конкурс научно исследовательских работ «Наука, творчество, духовность» Диплом 1 степени
Удальцова Юлия Тришкова Анна Николаева Виктория Остапенко Виктория Филиппова Кира Толстов Петр Крашениников Т.	Руководитель Тришкова Н.Ю.	7-11 июня 2025 XXIY республиканский слет юных краеведов Диплом 2 степени	
1.Удальцова Юлия 2.Тришкова Анна	Руководитель Тришкова Н.Ю.	Республиканская олимпиада обучающихся по краеведению, посвященная Году семьи Призеры	
Капустин Стас	Руководитель Смоленкова Е.А.		16 мая 2025 Всероссийский фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Весна Победы» Лауреат 1 степени
Районный уровень			
1. «Знатоки истории» 2 место Мингазова Р.А. 2. Конкурс презентаций «Учительская династия» 1 место 3. 4 межмуниципальный конкурс для учителей иностранных языков Кузьмина С.В, победитель 4. Муниципальный конкурс «Знатоки Права», 2 место Мингазова Р.А. 5. Районный конкурс «Пашкан тукем», 3 место Верина А.В.			

Выводы и рекомендации:

- Поддерживать желание обучающихся участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников и различных конкурсах.
- Закрепить результаты прошлых победителей и призёров МЭ ВсОИШ,
- Искать новых одарённых учеников по всем предметам,
- Продумать индивидуальные занятия с группами олимпиадного резерва по всем предметам,
- Расширять круг обучающихся, занятых в исследовательских проектах, конференциях различного уровня, очных конкурсах и олимпиадах.

Выводы: Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в рабочих программах педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.

2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.

3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, при подготовке к ГИА.

5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (утв. приказом по Школе № 53/3-д от «01» сентября 2023 г.) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

1. Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

2. Система контрольных срезов, которые проводятся учителями предметниками согласно календарно-тематическому плану (не менее 1 раза в триместр). Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.

3. Образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – оценка деятельности ученика и учителя.

4. Результаты промежуточной аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.

5. Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

6. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного

уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).

7. Годовые отчеты учителей строятся по форме разделов справки на аттестацию, что позволяет учителю обобщить результаты работы за учебный год и вместе с администрацией поставить новые задачи.

8. Два раза в 2024г. проводилась самооценка деятельности Школы по методике проекта «Школа Минпросвещения России», скорректирована Программа развития Школы

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В мае 2025 года было проведено традиционное анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

В анкетировании приняли участие 98% родителей 1-11 классов. Метод исследования - социологический опрос, целью которого являлось изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования по 21 вопросу, которые охватывают все показатели деятельности Школы.

Таким образом, в 2026 году необходимо усилить и скорректировать работу в школе по следующим направлениям:

1. Продолжать работу по сплочению классных коллективов.
2. Педагогам проявлять доброжелательное отношение к детям, устанавливать демократический стиль общения.
3. Учителям и администрации школы создавать условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе.
4. Учителям и администрации школы улучшать взаимопонимания, контактируя с родителями.
5. Учителям справедливо оценивать знания детей.
6. Учителям не перегружать детей учебными заданиями.
7. Учителям учитывать индивидуальные особенности детей.
8. Проводить мероприятия, которые интересны и полезны детям.
9. Педагогам поводить работу по повышению качества знаний детей, индивидуализировать процесс обучения.
10. Учителям и администрации школы заботиться о физическом развитии и здоровье детей.
11. Учителям и администрации школы способствовать формированию достойного поведения детей.
12. Учителям и администрации школы помогать детям преодолевать жизненные трудности.
13. Учителям и администрации школы помогать детям учиться правильно общаться со сверстниками.
14. Учителям и администрации школы помогать детям учиться правильно общаться со взрослыми

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 6. Качество работы с педагогическими кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%, вакансии закрыты путем увеличения педагогической нагрузки. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 часов в неделю. На начало 2025 года в школе работало 22 педагогических работника, 1 руководящий.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Ряд педагогов имеют государственные и отраслевые награды: «Почетный работник общего образования» — 3;

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка.

Курсовую подготовку за последние 3 года 92 процентов педагогических и руководящих работников согласно плану-графику повышения квалификации. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Педагогический коллектив в 2024/2025 учебном году продолжил работу над единой методической темой: «Реализация современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС» в рамках общешкольной темы «Школа 21 века – школа развития компетентностей».

В течение учебного года была организована работа школьных предметных методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, предметной области «Искусство», учителей математики и физики. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; навыков функциональной грамотности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях методических объединений подводились итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по всем предметам. Рассматривались такие вопросы, как организация урока в соответствии с ФГОС, организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, подготовка участников муниципального и республиканского этапов, профессиональные потребности учителей МО.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью коллективу были предложены психолого-педагогические семинары.

Существенную роль в самосовершенствовании учителя играет тема самообразования, которая вытекает из общих задач школы и в большинстве своем касается личностно-ориентированных технологий обучения. В начале года каждый учитель определяет свою тему самообразования и в течение года собирает в копилку теоретическую информацию, работает по индивидуальному плану. По результатам работы учителями проводится самоанализ. По представленным материалам о росте педагогического мастерства можно сделать вывод, что учителя, в основном, ответственно и творчески подходят к такой форме деятельности, как самосовершенствование.

Выводы:

-методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

-цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

-сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;

-выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива; -в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Раздел 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП Школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Перечень программно-методического, учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ как приложение к ни размещен на официальном сайте школы

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ всех уровней общего образования. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий,

художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В 2024 году Школа продолжила ведение электронных журналов и дневников на платформе АИС «Сетевой город. Образование», которая привязана к ИКОП «Сферум», где происходит общение в классных, родительских, предметных чатах.

Официальный сайт школы к 01.09.2024г. приведен в соответствие с последними нормативными документами и позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости, доступности и достоверности информации.

Для эффективного информирования, возможности оперативно получать обратную связь и быть ближе к аудитории была создана официальная страница (госпаблик) организации в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещается учебно-воспитательная деятельность Школы (МОУ Звениговская СОШ №1) на которую подписано 1180 участников (учащиеся, педагоги, родители, выпускники, друзья школы).

Выводы по разделу:

1. Образовательная деятельность реализуется в условиях 100%-ой обеспеченности учебниками, в школьной библиотеке и учебных кабинетах имеется достаточное количество учебно- методической, справочной и художественной литературы.

2. Учащиеся обеспечены бесплатным комплектом учебников по ФГОС. Средства из ФБ потрачены на приобретение учебников целенаправленно, в соответствии с планом комплектования учебного фонда. Фонд художественной литературы пополняется проведением акций.

3. Улучшение социально-бытовых условий способствует повышению качества образования и улучшению здоровья всех участников образовательного процесса.

Раздел 8. Качество материально-технической базы

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим осуществлению учебно-воспитательного процесса. Здание школы предназначено для осуществления образовательного процесса уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оно трехэтажное, постройки 1960 года. Оборудовано водоснабжением, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, ограждение, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами или ноутбуками, ИПАК (5 кабинетов), подключены к высокоскоростному интернету, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

Имеются спортивный зал школы и спортивная площадка на открытом воздухе.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся.

Классными руководителями подаются заявки на питание, они сопровождают детей в столовую, контролируют их поведение и соблюдение правил личной гигиены. Созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: установлены раковины для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды, электрополотенце.

Питьевой режим в учреждении осуществляется через стационарный питьевой фонтанчик, который расположен около буфета на первом этаже.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

2025 году Школа участвовала в проекте «Комфортная школа» и обновили гардероб.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной

территории, тревожная кнопка. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать травматизма среди обучающихся. В 2025 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности.

Проведены мероприятия по подготовке систем отопления к отопительному сезону.

Вывод: Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Заключение

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Выводы 1. Деятельность МОУ «Звениговская СОШ № 1» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО.

1. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, адаптированным общеобразовательным программам. Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского.

4. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

5. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся.

6. Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

7. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ВШК.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации на школьном сайте.

В следующем учебном году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качественного образования:

-повышению уровня профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- внедрению дистанционных технологий обучения и сетевого взаимодействия в практику работы школы;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2025 календарный год)				
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	466,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	190,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	252,00	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	24,00	
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 11 классов)	Человек	166,00	35,62
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,00	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,00	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	60,00	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике	Балл	66,00	
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	Человек	0,00	
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	Человек	0,00	
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	Человек	0,00	
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	Человек	0,00	

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике			
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Человек	0,00	
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	Человек	1,00	
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	Человек	1,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Человек	320,00	68,67
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	Человек	175,00	37,55
1.19.1	Регионального уровня	Человек	3,00	0,64
1.19.2	Федерального уровня	Человек	1,00	0,21
1.19.3	Международного уровня	Человек	0,00	0,00
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	Человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	Человек	24,00	5,15
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Человек	0,00	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	2,00	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	5,00	68,18
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)	Человек	1,00	
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	15,00	68,18
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее	Человек	6,00	27,27

	профессиональное образование			
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	6,00	27,27
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	12,00	54,55
1.29.1	Высшая	Человек	6,00	27,27
1.29.2	Первая	Человек	6,00	27,27
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	12,00	54,55
1.30.1	До 5 лет	Человек	2,00	9,09
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек	10,00	45,45
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	2,00	9,09
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	10,00	45,45
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	1,00	4,35
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	2,00	8,70
2.1	Количество компьютеров	Единиц	40,00	0,09
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Единиц	8787,00	18,86
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы	Да/нет	Нет	

	на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Человек	175,00	37,55
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м.	860,00	1,85