

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №1»
(МОУ «Звениговская СОШ №1»)

Республики Марий Эл

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МОУ «Звениговская СОШ №1» от
8 апреля 2025 г., протокол № 6

«Утверждено»
Директор школы Н.Ю. Тришкова
Приказ №1321 от 08 апреля 2025 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «Звениговская СОШ №1» за
2024 год
(по состоянию на 01 января 2025 года)**

2025 г.

Введение. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в редакции приказа Министерства образования и науки от 14.12.2017 года №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 года), приказом директора общеобразовательной организации от 10.01.2025 года №2/1-д «О проведении самообследования ОО по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в сентябре – декабре администрацией школы в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Результаты самообследования представлены на сайте ОО по состоянию на 1 января 2025 года за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Звениговская средняя общеобразовательная школа №1» (кратко - МОУ «Звениговская СОШ № 1»)
Руководитель	Тришкова Наталья Юрьевна
Адрес организации	425090, Республика Марий Эл, Звениговский район, г. Звенигово, ул. Ленина, д.17
Телефон	(83645) 71409
Адрес электронной почты	zven.sosh1@mari-el.gov.ru
Официальный сайт	http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/sh1/default.aspx
Учредитель	Администрация Звениговского муниципального района
Дата создания	1878 год
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности 26.01.2017г., выдана бессрочно (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01267-12/00346528)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 01.09.2024 выдано бессрочно (Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01267-12/01135776)
Филиалы	Не имеет
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, начало занятий 8.00.

МОУ «Звениговская СОШ №1» (далее — Школа) – муниципальное общеобразовательное учреждение, которое расположено в центральной части города Звенигово Звениговского муниципального района Республики Марий Эл РФ. МОУ «Звениговская СОШ №1» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, действующими Санитарно—эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Система управления организацией

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально-значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ, решает вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта).
- Совет школы.

Школьные методические объединения (ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся):

- начального образования,
- учителей русского языка и литературы, иностранных языков,
- учителей математики и естественнонаучных дисциплин,
- учителей обществоведческих дисциплин,
- учителей ОО «Искусство», «Труд (технология)» и «Физкультура и ОБЗР»,
- классных руководителей.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Профсоюзная организация объединяет сотрудников школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации (три заместителя директора школы), которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Уровень управленческой культуры, владения современными информационными технологиями позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 1 сентября 2024 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30 января 2023 года №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе, готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе в соответствии с планом работы;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Родительский комитет принимает участие в управлении образовательной организации, представляет интересы родителей, учащихся, помогает в организации ремонта школы.

Школьное самоуправление осуществляется через деятельность детских организаций школы, сформированных по возрастному принципу. Совет старшеклассников является органом ученического самоуправления. Деятельность Совета направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов. Регламентация деятельности органов управления определяется Уставом школы в соответствии со ст.26 ч.5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего и основного общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). С 01 сентября 2023 года обучающиеся 1 и 5 классов начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 31.05.2021 года №286 и №287 соответственно), приняты новые обновленные ООП и АООП:

Основная образовательная программа начального общего образования. Утверждена приказом директора № 47 от 31.08.2023г.

Основная образовательная программа основного общего образования. Утверждена приказом директора. № 47 от 31.08.2023г.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом директора № 47 от 31.08.2023г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I. Утверждена приказом директора № 47 от 31.08.2023г.

Адаптированная образовательная программа для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2. Утверждена приказом № 47 от 31.08.2023г.

В 2024-2025 учебном году обновленные ФОП внедрены в 1-11 классах.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР)» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 и Уставом МОУ Звениговская СОШ №1» и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Внедрение обновленных учебных предметов

Для реализации ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, В рамках которой Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП НОО и ООО. К 01.09.2024г. актуализировано содержание рабочих программ по географии и литературе с учетом геополитической обстановки, скорректирован список литературных произведений для изучения школьников.

Рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» соответствуют приказу Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171. Рабочие программы по ОБЖ заменены рабочими программами по новому учебному предмету «ОБЗР» соответствии с приказом Минпросвещения от 01.02.2024 года №62. С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- ☐ дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- ☐ дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучение детей с ОБЗ

Также реализуются АООП НОО и ООО (1,2 вариантов) для обучающихся с ОБЗ в 2-9 классах, которые составлены на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 (далее Стандарт);

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении от 24 ноября 2022 г. №1026 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495) (далее - ФАООП УО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

(Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 15 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении по АООП:

Класс	Девочки	Мальчик	Всего	Форма обучения	программа
2б	1		1	очное, в составе общеобразовательного класса по АООП УО (вариант 1).	АООП
3а		1	1	надомное обучение	АООП УО
3а		1	1	надомное обучение	АООП УО, 2 вар. СИПР
4а		1	1	надомное обучение	АООП УО, 2 вар. СИПР
4а		1	1	надомное обучение	АООП, РАС
4б	1		1	надомное обучение	АООП УО
4а		3	3	очное, в составе общеобразовательного класса по АООП УО (вариант 1).	АООП
7а		1	1	надомное обучение	АООП УО
7б		1	1	надомное обучение	АООП УО
8б	1		1	надомное обучение	АООП УО, 2 вар. СИПР
8б		1	1	надомное обучение	АООП УО
9б	1	1	2	надомное обучение	АООП УО
Итого	4	11	15		

Для данных обучающихся 3,4 и 8 класса организовано надомное обучение по АООП для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на основе которой педагогом-дефектологом составлены Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с индивидуальным учебным планом.

Профилизация обучения на уровне СОО

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) предусмотрено профильное обучение, учебный план предлагает следующие профили обучения, в которых углубленно изучаются соответствующие предметы:

- 1) естественно-научный («Биология», «Химия»),
- 2) гуманитарный («История», «Обществознание»).

Также в Школе осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию. В рамках реализации программы дополнительного образования для будущих первоклассников обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах

дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении. С октября по апрель успешно работает Школа будущих первоклассников.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов федерального уровня.

Воспитательная работа

В указанный период продолжилась реализация программы воспитания, работа строилась с учётом направлений, предусматривающих формирование компетенций учащихся:

- развитие гражданской позиции и патриотизма;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- духовно-нравственное развитие;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование ЗОЖ;
- интеллектуальное направление.

1. Работа, направленная на формирование гражданской ответственности, патриотических чувств учащихся

- Мероприятия к 19 апреля, ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов

Мероприятия (ссылки на официальные страницы в сети Интернет)	Дата проведения мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии
Уроки памяти с опорой на проект «Непокорённые», показ и обсуждение видеороликов, тематического информационного блока	17-19 апреля 2024	215 человек
Информационный час о проекте «Без срока давности»	18-19 апреля 2024 г.	224 человек

- проведение мероприятий, активностей в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества

№	Мероприятия, активности	Участники
1	Открытие Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества. Торжественная линейка	1-11 классы
2	Тематические кл.часы, посвящённые 80-летию снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве.	1-11 классы
3	Акция «Блокадный хлеб»	1-11 классы
4	Зимние забавы (снежные эстафеты для начальных классов)	1-9 классы
5	Конкурс рисунков, прикладного творчества «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-11 классы
6	Литературная гостиная (конкурс чтецов) «На защите Родины»	1-11 классы
7	Коллективное дело «Мы – правнуки победителей!»	1-11 классы
8	Соревнование «Турнир будущих защитников Отечества»	5-9 классы
9	Мастер-класс по технологии «Открытка участнику СВО»	5-9 классы
10	Проект «Хранители истории» (уборка памятников и обелиска школы от снега)	8-11 классы
11	Торжественная линейка, посвящённая Дню защитников Отечества	1-11 классы

2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

В 2024 г. в 6-11 кл. реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», еженедельно по четвергам классными руководителями профориентационные занятия проводятся при методическом сопровождении образовательной платформы «Билет в будущее».

Также Школа продолжила реализацию проекта республиканской инновационной площадки по профориентации «Конструктор профессионального будущего».

3. Интеллектуальное направление

Традиционно учителя организуют участие школьников в игровых конкурсах интеллектуальной направленности.

№	Название	1-4 кл	5-9 кл
1	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	50	5
2	КИТ – компьютеры и информатика	35	2
3	«Золотое руно»	6	-
4	«Астра»	9	-
5	«Кенгуру»	32	6
	Итого участий:	132	11

Активность на протяжении многих лет наблюдается среди учащихся начальных классов.

Интерес вызывают и дистанционные конкурсы, проводимые различными образовательными платформами.

№	Название, организаторы	1-4кл	5-9кл	10-11кл	Итого
1	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	120	-	-	120
2	Всероссийские предметные олимпиады «Учи.ру»	110	-	-	110
	Итого:	230			

Выводы и рекомендации:

- учителям-предметникам поощрять участие учащихся в исследовательских конференциях, предметных дистанционных конкурсах;
- учителям проявлять инициативу в вопросах сопровождения при проведении исследовательских работ учащихся;

4. Работа по профилактике правонарушений, работа с обучающимися, состоящими на учете, социальная, психологическая, правовая, иная помощь

1. Большое внимание уделяется профилактической работе антинаркотической направленности:

1) Организация тематических Дней профилактики в течение учебного года

- ✓ 10.01.2024 – День профилактики «В моей жизни много разного – и хорошего и трудного. Жизнь как ценность», участники 5-11 кл, охват 200 человек
- ✓ 07.03.2024 День профилактики «Взял в руки наркотик – стал преступником. Ответственность несовершеннолетних за правонарушение», участники 7-11 кл, охват 211 человек.

2) Анкетирование с целью изучения состояния вопроса по данному направлению

- ✓ апрель 2024 «Отношение к ПАВ», участники 5-11 кл, охват 211 человек.

- ✓ октябрь 2024 г «Социально-психологическое тестирование», участники 7-11 кл., охват 161 человек. 100% процентов, подлежащий прохождению тестирования.

3) Организация и проведение мероприятий физкультурной направленности

- ✓ В январе-феврале (по графику) проводились состязания «Зимние забавы», участники – 1-5 классы, охват – 209 человек
- ✓ В феврале период месячника оборонно-массовой и патриотической работы проведены спортивные соревнования для 6-11 классов, охват 102 человека
- ✓ Сентябрь 2024 г. – школьный кросс, охват 300 человек 2-11 классов.

4) Операция «Чистое поколение» в период с 8 по 17 апреля 2024 г.

1. Информационно – просветительский час на тему «Взял в руки наркотик – стал преступником. Ответственность несовершеннолетних за правонарушение», проведен 15-16 апреля 2024 г., для учеников 7-11 кл, охват 121 человек (отв. Малеева Т.М.В., социальный педагог)
2. В весенние каникулы с 8 по 12 апреля 2024 г. физкультурные соревнования для 7-8 классов, охват 78 человек. (отв. Николаев И.В.)
3. Подготовка рекомендаций и информирование родителей на тему «Признаки вовлечения в незаконное потребление наркотических средств психотропных веществ, ответственность за участие в их незаконном обороте». (отв. Кузьмина С.В., зам директора по воспитательной работе)
4. Проведение анкетирования «Отношение к ПАВ» с целью изучения состояния по данному вопросу, участники 5-11 кл, охват 209 человек. Информирование классных руководителей и родителей об итогах анкетирования. (отв. Кузьмина С.В., зам директора по воспитательной работе)

Результаты деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Царегородцевой Т.В. за 2024 год

Целью советника является формирование воспитательной среды в образовательной организации, через создание условий для формирования личности учащегося, его позитивной социализации, духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Она реализуется через следующие задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений,
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023- 2024 учебном году в школе первый год велась деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Проще говоря, советник помогает детям заниматься активным досугом, который расширит их культурный диапазон.

И все усилия направляются на общение со школьниками, проведение увлекательных мероприятий – встреч, экскурсий, викторин, тематических игр. Советник – тот, кто влияет на систему воспитания в школе,

чья деятельность в итоге должна отразиться на качестве событийной жизни школы.

В 2022-2023 уч.году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». Создано

первичное отделение РДДМ. 70 человек, обучающихся нашей школы стали членами «Движения Первых». Это среднее и старшее звено.

К организации Движению Первых относятся и Орлята России. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации»

Зарегистрированы и приняты в Орлята России все обучающиеся начальной школы, поэтому вся начальная школа работает по этой программе.

Классные активы проводили мероприятия по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Волонтеры из старших классов и педагоги, к которым я обращалась, также проводили мероприятия и помогали в организации Дней единых действий. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В течение 2024 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Хотя, справедливости ради надо сказать, что это направление никогда не уходило из школы и было ключевым.

Мы продолжаем проводить различные акции:

- акция «Бессмертный полк»,
- «Ветеран живет рядом»,
- «Георгиевская ленточка»,
- Сбор гуманитарной помощи «Новогодний подарок участнику СВО» «Письмо солдату».

Эту акцию мы проводили за год несколько раз. Наши ребята тоже участвуют в акциях в поддержку участников СВО. Так, в октябре собрали два мешка шишек, из которых сделаны окопные свечи. Весь декабрь проходила акция «Новогодний подарок участнику СВО». Ребята всех классов и наши педагоги проявили участие, принесли сладости, чай, кофе, печенье, носки и перчатки для наших защитников! А ещё придумали и смастерили новогодние поделки, открытки поздравления. В акции «Новогодний подарок участнику СВО» приняло участие более 200 ребят школы! Далее ребята формировали подарки, их получилось почти 100! В каждом пакете чай, кофе, шоколад, сгущенка, печенье, конфеты, поздравительная открытка, носки или перчатки.

Для военнослужащих, находящихся в зоне СВО, к Дню защитника Отечества мы решили организовать снова гуманитарный сбор, написать поздравительные письма, открытки. В своих письмах солдатам, участникам СВО, дети передают слова поддержки и благодарности за нелегкую военную службу, героизм и мужество в защите нашей Родины.

Несколько коробок с продуктами и с теплыми вещами были доставлены в зону СВО.

29 февраля 2024г. получили Благодарственное письмо коллективу школы, а именно педагогам, ребятам и их родителям за активную гражданскую позицию!

И последнюю акцию в 2023-2024 учебном году мы провели в мае «Письмо солдату» .

За 2023-2024 учебный год работы советника по воспитанию в школе можно отметить следующие положительные моменты:

1. Активная помощь в организации мероприятий со стороны обучающихся;
2. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
3. Увеличение числа заинтересованных добровольцев;
4. Вовлеченность детей в мероприятия;

5. Активная работа актива классов

Выявились и проблемы в работе

1. Большой объём мероприятий
2. Краткие сроки подготовки
3. Занятость детей урочной деятельностью
4. Согласованность с планом работы школы.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, детские спектакли, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, игротеки, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, слеты, устный журнал, наставничество, квесты, общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период 2024 г. обучающиеся приняли участие в 109 различных мероприятиях, акциях, конкурсах.

Раздел 3. Оценка качества организации образовательного процесса.

Реализация календарного учебного графика

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется **по учебным четвертям**. **Продолжительность учебного года** в 2-11 кл. составляет 34 недели, в 9,11 классах без учета государственной итоговой аттестации (ГИА), в 1 классе – 33 недели. **Продолжительность учебной недели** – 5-дневная учебная неделя, занятия проводятся в одну смену. **Продолжительность урока** - 40 минут, за исключением 1 класса. **Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Занятия начинаются 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 15 часов. Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию. С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы в 1-х классах. физкультминутки, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у обучающихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Сроки промежуточной аттестации

По итогам каждой четверти проводится промежуточная аттестация в форме учёта текущего контроля успеваемости на основе результатов накопленной оценки и с учётом результатов выполнения тематических проверочных работ.

Сроки годовой промежуточной аттестации - 2-11 классы – 15.04.2024-15.05.2024.

Количество учащихся, классов – комплектов по уровням образования

На конец 2023-2024 учебного года обучалось **500** учеников (начальная школа – 8 классов 217 учеников, основная школа -10 классов 256 учеников, средняя школа - 2 класса, 27 учеников).

В начале 2024-2025 учебного года в школе обучалось **421** учеников (начальная школа – 8 классов 153 учеников, основная школа -10 классов, 283 ученика, средняя школа - 2 класса, 24учеников).

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). В Школе разработано «Положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального общеобразовательного учреждения «Красногорская средняя общеобразовательная школа № 1»» (утверждено приказом директора школы от 07.09.2023г. №56/1-д). При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Школе

администрацией образовательной организации осуществляется контроль за соблюдением Санитарно-эпидемиологических требований и правил и Гигиенических требований.

В 2024 году была проведена работа по внедрению и использованию цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (Сферум), АИС «Сетевой город. Образование» (осуществлен переход на Электронный журнал и электронный дневник). Организованы информационные совещания, консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. 100% сотрудников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) имеют доступ к АИС «Сетевой город. Образование» посредством портала ЕСИА.

Посредством АИС «Сетевой город. Образование» в Школе внедрена комплексная автоматизация основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов. 99,8% обучающихся в 2024 году использовали ИКОПФ «Сферум». Ученикам платформа предоставляет доступ к классным и личным чатам с одноклассниками и учителями, которые соединены с ЭД. Классные руководители использовали данную платформу для общения с родителями (законными представителями) обучающихся, оперативного информирования об успеваемости и посещаемости их детей. Родители также использовали возможность общаться онлайн с классным руководителем и администрацией школы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499) (далее – федеральный перечень ЭОР). В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ЭОР. В ходе посещения уроков заместителями директора по УВР осуществлялся контроль использования на уроках ЭОР. Проверка показала: все рабочие программы содержат включенные в федеральный перечень ЭОР, на уроках также используются ЭОР, включенные в федеральный перечень.

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ запрещено использование мобильных телефонов и других средств связи во время учебных занятий. Исключение составляют случаи, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников и учителей, а также другие экстренные ситуации. В Школе использование мобильных телефонов и других средств связи регламентировано поправками в Правила внутреннего распорядка учащихся, (утверждено приказом директора школы от 02.12.2024г. № 59-д). Средства мобильной связи обучающихся во время ведения образовательного процесса в находятся в специально отведенных органайзерах для мобильных телефонов, размещенных в каждом учебном кабинете. Учителя во внеурочное время обязаны максимально ограничивать себя в пользовании телефоном в присутствии обучающихся, во время урока имеют право пользоваться лишь одной функцией телефона – часами. Существенных нарушений правил во время учебного процесса в Школе за 2024 год не выявлено.

Педагогами основной и средней школы активно используются в образовательном процессе платформы: решу ОГЭ, решу ЕГЭ, решу ВПР, Якласс, Яндекс.Учебник, Skysmart, РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности fg.resh.edu.ru. Отметим, что в текущем учебном году учителя математики 5-9 классах активно использовали для проведения уроков платформу Учи.ру в рамках цифровой школы.

Учащиеся школы активно участвовали в проекте «Урок цифры»: за учебный год было проведено 4 урока, активными участниками которых стали 74% обучающихся. Ребята получили соответствующие сертификаты. Темы уроков: «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Искусственный интеллект в образовании», «Урок Цифры. Исследование кибератак» (посвящен работе специалистов в области информационной безопасности и поведения в интернете), Единый урок по безопасности в сети Интернет.

Оценка работа с детьми ОБЗ, семей СВО, дети-сироты

В 2023 – 2024 уч. году на Новый год дети из многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых, неблагополучных семей, дети мобилизованных родителей получили новогодние подарки.

Проведена следующая работа с опекунами и опекаемыми:

- контроль сдачи годового отчета по расходованию денежных средств, выделяемых государством на содержание подопечных.
- консультирование и помощь в составлении годового отчета по мере обращения опекунов, информирование опекунов по различным вопросам по просьбе отдела опеки и попечительства.
- контроль прохождения медицинского осмотра опекаемых.
- Акты обследования ЖБУ, акты проверки наличия и сохранности жилого помещения опекаемых в 2023-2024 учебном году в отдел опеки и попечительства не предоставлялись, т.к. запроса не было. На каждого ребенка заведена папка с информацией, 2 р. в год (на конец 1 полугодия и на конец учебного года) кл. рук. предоставляют характеристики на опекаемых детей.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Востребованность выпускников

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МОУ «Звениговская СОШ №1» достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. На совещаниях при директоре по результатам каждого периода и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

Анализ успеваемости и качества знаний

В мае-июне 2024г. были аттестованы:

- 500 учащихся 1-11 классов, при этом обучающиеся 1-х классов оценивались по «усвоил - не усвоил». Результаты текущей учебной деятельности обучающихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников;

- обучающиеся 1-х классов, всего 30 учеников, не аттестовались в баллах согласно «Положению о безотметочном обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности обучающихся не выставляется.

Качество обучения в целом по школе составило 39,5%. Успеваемость составила 99%.

По решению педсовета, результаты ВПР учитываются в качестве промежуточной аттестации.

Анализ проведения выпускных экзаменов за период обучения на уровне общего основного и общего среднего образования

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне общего основного и среднего образования.

Итоги ГИА-9 2024г.

Выпущены из школы 52 выпускников 9-х кл., из них 2 по АООП.

Итоги ГИА-11 2024г.

Выпущены из школы 15 выпускников 11-х кл., из них 2 с отличием и получили **медаль «За отличные успехи в учении»** 1 степени: Бандина Анжела и Нерсисян Наира

Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников

Из 19 проводимых в районе олимпиад школьного этапа ВсОШ в 2023-2024 уч.г. ученики школы приняли участие в 16. Не принимали участие в 3: МХК, астрономия, ИВТ. Второй год олимпиады по физике, ИВТ, химии, биологии, математике, астрономии проходили на образовательной платформе «Сириус». В ноябре – декабре учащиеся, прошедшие по рейтингу принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Приняли участие по 15 предметам.

Традиционная **районная олимпиада начальных классов** в 2024 году также была запланирована, поэтому в первые дни декабря педагоги школы провели школьные олимпиадные испытания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку среди ребят 2-4 классов

Выводы и рекомендации:

- Поддерживать желание обучающихся участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников,
- Закрепить результаты прошлых победителей и призёров муниципального тура ВОШ,
- Искать новых одарённых учеников по всем предметам,
- Проводить занятия кружка «Умники и умницы» в 1-4 кл.,
- Продумать инд. занятия с группами олимпиадного резерва по всем предметам,
- Расширять круг об-ся, занятых в исследовательских проектах, конференциях различного уровня, очных конкурсах и олимпиадах.

Выводы: Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в рабочих программах педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.
2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, при подготовке к ГИА.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (утв. приказом по Школе № 53/3-д от «01» сентября 2023 г.) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Система внутренней оценки качества образования и интерпретации полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (консилиумы, комиссии). Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля. Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, отчеты работников школы, предметные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1 Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:

1) Вводный контроль проводится в первые недели учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

2) Система контрольных срезов, которые проводятся учителями предметниками согласно календарно-тематическому плану (не менее 1 раза в триместр). Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.

3) Образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель – оценка деятельности ученика и учителя.

4) Результаты промежуточной аттестации за учебный год. Цель – оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.

Независимая оценка учебных достижений, включающая результаты региональные мониторинги, ВПР, ОГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

3 Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня олимпиадах, конкурсах и т.д.).

4 Годовые отчеты учителей строятся по форме разделов справки на аттестацию, что позволяет учителю обобщить результаты работы за учебный год и вместе с администрацией поставить новые задачи.

Два раза в 2024г. проводилась самооценка деятельности Школы по методике проекта «Школа Минпросвещения России», скорректирована Программа развития Школы

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В мае 2024 года было проведено традиционное анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

В анкетировании приняли участие 98% родителей 1-11 классов. Метод исследования - социологический опрос, целью которого являлось изучение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования по 21 вопросу, которые охватывают все показатели деятельности Школы.

Таким образом, в 2025 году необходимо усилить и скорректировать работу в школе по следующим направлениям:

1. Продолжать работу по сплочению классных коллективов. (5а, 9а)
2. Педагогам проявлять доброжелательное отношение к детям, устанавливать демократический стиль общения.
3. Учителям и администрации школы создавать условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе.
4. Учителям и администрации школы улучшать взаимопонимания, контактируя с родителями.
- 6 Учителям справедливо оценивать знания детей.
7. Учителям не перегружать детей учебными заданиями.
8. Учителям учитывать индивидуальные особенности детей.
9. Проводить мероприятия, которые интересны и полезны детям. (9а)
10. В школе увеличить кружки, секции для детей (2б, 3а, 4а, 4б, 5б, 7б, 8а, 8б, 9а)
11. Педагогам поводить работу по повышению качества знаний детей, индивидуализировать процесс обучения.
12. Учителям и администрации школы заботиться о физическом развитии и здоровье детей. (9а)
13. Учителям и администрации школы способствовать формированию достойного поведения детей.
14. Администрации и учителям создавать условия для проявления и развития способностей детей.
15. Учителям и администрации школы готовить детей к самостоятельной жизни.
16. Учителям и администрации школы помогать детям поверить в свои силы.
17. Учителям и администрации школы помогать детям решать жизненные задачи. (1а, 4а, 9а)
18. Учителям и администрации школы помогать детям преодолевать жизненные трудности. (4а, 9а)
19. Учителям и администрации школы помогать детям учиться правильно общаться со сверстниками.
20. Учителям и администрации школы помогать детям учиться правильно общаться со взрослыми

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующим федеральными государственными образовательными стандартами.

Раздел 6. Качество работы с педагогическими кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%, вакансии закрыты путем увеличения педагогической нагрузки. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 часов в неделю. На начало 2024 года в школе работало 22 педагогических работника, 1 руководящий.

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Ряд педагогов имеют государственные и отраслевые награды: «Почетный работник общего образования» — 3;

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка.

Курсовую подготовку за последние 3 года 92 процентов педагогических и руководящих работников согласно плану-графику повышения квалификации. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Педагогический коллектив в 2023/2024 учебном году продолжил работу над единой методической темой: **«Реализация современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС» в рамках общешкольной темы «Школа 21 века – школа развития компетентностей».**

В течение учебного года была организована работа школьных предметных методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, обществоведческого цикла, предметной области «Искусство», учителей математики и физики.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; навыков функциональной грамотности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях методических объединений подводились итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по всем предметам. Рассматривались такие вопросы, как организация урока в соответствии с ФГОС, организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, подготовка участников муниципального и республиканского этапов, профессиональные потребности учителей МО.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью коллективу были предложены психолого-педагогические семинары

Существенную роль в самосовершенствовании учителя играет тема самообразования, которая вытекает из общих задач школы и в большинстве своем касается личностно-ориентированных технологий обучения. В начале года каждый учитель определяет свою тему самообразования и в течение года собирает в копилку теоретическую информацию, работает по индивидуальному плану. По результатам работы учителями проводится самоанализ. По представленным материалам о росте педагогического мастерства можно сделать вывод, что учителя, в основном, ответственно и творчески подходят к такой форме деятельности, как самосовершенствование.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Рекомендации:

- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно – исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности;
- активизировать процесс аттестации педагогов.

Раздел 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП Школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Перечень программно-методического, учебно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ как приложение к ни размещен на официальном сайте школы

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ всех уровней общего образования. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Школьная библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В 2024 году Школа продолжила ведение электронных журналов и дневников на платформе АИС «Сетевой город. Образование», которая привязана к ИКОП «Сферум», где происходит общение в классных, родительских, предметных чатах.

Официальный сайт школы к 01.09.2024г. приведен в соответствие с последними нормативными документами и позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости, доступности и достоверности информации.

Для эффективного информирования, возможности оперативно получать обратную связь и быть ближе к аудитории была создана официальная страница (госпаблик) организации в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещается учебно-воспитательная деятельность Школы (МОУ Звениговская СОШ №1» на которую подписано 1191 участников (учащиеся, педагоги, родители, выпускники, друзья школы).

Выводы по разделу:

1. Образовательная деятельность реализуется в условиях 100%-ой обеспеченности учебниками, в школьной библиотеке и учебных кабинетах имеется достаточное количество учебно- методической, справочной и художественной литературы.

2. Учащиеся обеспечены бесплатным комплектом учебников по ФГОС. Средства из ФБ потрачены на приобретение учебников целенаправленно, в соответствии с планом комплектования учебного фонда. Фонд художественной литературы пополняется проведением акций.

3. Улучшение социально-бытовых условий способствует повышению качества образования и улучшению здоровья всех участников образовательного процесса.

Раздел 8. Качество материально-технической базы

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим осуществлению учебно-воспитательного процесса. Здание школы предназначено для осуществления образовательного процесса уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оно трехэтажное, постройки 1960 года. Оборудовано водоснабжением, водоотведением, центральным отоплением, системой видеонаблюдения, ограждение, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами или ноутбуками, ИПАК (5 кабинетов), подключены к высокоскоростному интернету, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

Имеются спортивный зал школы и спортивная площадка на открытом воздухе.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся.

Классными руководителями подаются заявки на питание, они сопровождают детей в столовую, контролируют их поведение и соблюдение правил личной гигиены. Созданы условия для соблюдения правил личной гигиены: установлены раковины для мытья рук с подводкой к ней холодной и горячей воды, электрополотенце.

Питьевой режим в учреждении осуществляется через стационарный питьевой фонтанчик, который расположен около буфета на первом этаже.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса. Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности

администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Улучшилась ситуация с обеспечением безопасности образовательного процесса имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать травматизма среди обучающихся. В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности.

Проведены мероприятия по подготовке систем отопления к отопительному сезону.

Вывод Материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Заключение

Результаты анализа показателей деятельности ОО

Выводы

1. Деятельность МОУ «Звениговская СОШ№1» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО.
2. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.
3. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, адаптированным общеобразовательным программам. Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.
4. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского.
5. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.
6. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся.
7. Материально – техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.
8. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ВШК.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации на школьном сайте.

В следующем учебном году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качественного образования:
 - повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей

с ОВЗ;

- внедрению дистанционных технологий обучения и сетевого взаимодействия в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.