

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Звениговская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ обучающихся 1 – 11 классов МОУ «Звениговская СОШ № 1» на 2024 – 2028 учебные годы



Составитель:
Максимова Н.Б.,
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «Звениговская СОШ № 1»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся 1 – 11 классов МОУ «Звениговская СОШ № 1»
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ; ✓ Всеобщая декларация прав человека; ✓ Конвенция ООН о правах ребенка; ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (последняя редакция) ✓ Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный закон от 25.07. 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287); ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р»); ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»; ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ✓ Устав МОУ «Звениговская СОШ № 1» и другие нормативные документы, касающиеся сфер образования и воспитания.
Основные разработчики программы	Администрация ОУ
Исполнители программы	Учителя, обучающиеся 1 – 11 классов, привлеченные родители и социальные партнеры ОУ
Методическая тема школы на 2024 -2025 г.г.	«Образовательная среда школы, как условие и ресурс для достижения нового качества воспитания и успешной реализации ФГОС»

Цель программы	Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
----------------	---

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; • формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, воспитание уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям; • формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции; • координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума; • развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; • повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; • дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ «Звениговская СОШ №1»; • развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»
-------------------------	---

<p>Практические задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; 2. Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм, гражданскую ответственность, чувство гордости за историю России, воспитывать патриотизм, культуру мирного поведения, межнациональную (межэтническую) и межконфессиональную дружбу; 3. Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества; 4. Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек; 5. Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу; 6. Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних; 7. Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся; 8. Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.
----------------------------	--

Срок реализации программы	2024 – 2028 г. г.
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный 2024 – 2025 г. г.</p> <p>II этап – практический 2026 – 2027 г. г.</p> <p>III этап – обобщающий 2027 – 2028 г. г.</p>
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Учитель музыки</p> <p>Классные руководители</p>
Контроль за исполнением программы	Общий, текущий контроль исполнения Программы и координацию работы по Программе осуществляет администрация ОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
1.4 Принципы и особенности организации содержания Программы	
1.5 Механизмы реализации	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4 Анализ воспитательного процесса	
Приложение	

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Понятие воспитательный процесс объемно, многогранно и практически безгранично. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

В системе формирования единого образовательного пространства основная миссия воспитательной системы школы - обеспечение различных доступных форм образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, возможность выбора видов и форм деятельности: творческой, спортивной, исследовательской, интеллектуальной и т.д.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МОУ «Звениговская средняя общеобразовательная школа № 1» составлена для обучающихся на уровнях начального общего, основного и среднего образования и определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей, ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Актуальность разработки Программы обусловлена требованиями ФГОС, т.к. личность выпускника трактуется как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям.

Новизна программы заключается в значительном расширении воспитательного пространства. Ее ведущая содержательно-определяющая роль заключается в создании социально-открытого уклада школьной жизни, основанного на совместной деятельности МОУ «Звениговская СОШ № 1», социальных партнеров, семьи.

Задачи воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Условием для воспитания ребенка является развитие общей культуры личности по всем направлениям воспитательной работы школы, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

На предстоящий год и далее актуальной задачей коллектива и, особенно, для классных руководителей остается развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательном процессе родителей обучающихся, расширение воспитательного пространства школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

Нормативно-правовая база для разработки Программы

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Всеобщая декларация прав человека;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (последняя редакция)
- ✓ Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273- ФЗ (ред. От 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 25.07. 2002 г. № 114- ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р»);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Устав МОУ «Звениговская СОШ № 1» и другие нормативные документы, касающиеся сфер образования и воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и, исходя из тех профессиональных ценностей, который реализует наш педагогический коллектив, сформулирована **цель воспитания обучающихся**:

- Личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Цель также сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, потребностей, желаний обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Применительно к ступени основного общего образования, в приоритете будет формирование социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям, как:

- | | | | |
|-------------|-----------|------------|------------|
| • Человек | • Природа | • Труд | • Знание |
| • Отечество | • Мир | • Культура | • Здоровье |

Указанные **ценностные ориентиры** лежат в основе организуемого в школе процесса воспитания.

Таким образом, цель и задачи Программы воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлены на создание **модели выпускника школы**.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

<p>ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам</p>

<p>народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Принципы и особенности организации содержания Программы

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В основе Программы воспитания обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

- **Принцип общественной направленности:** школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.
- **Принцип гуманистической направленности** – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.
- **Принцип природосообразности** и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- **Принцип ориентации на ценностное отношение** - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения учеников к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию, ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.
- **Принцип субъектности** - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.
- **Принцип социального взаимодействия** – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.
- **Принцип систематичности, последовательности и непрерывности** - соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.
- **Принцип сотрудничества** - воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.
- **Принцип успешности** — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной «Я» - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребенка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании следующих **подходов в процессе воспитания:**

- **Личностно-ориентированный подход** – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для разностороннего развития и индивидуальности учащегося.
- **Деятельностный подход** - с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в

процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

- **Компетентностный подход** - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.
- **Комплексный подход** - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.
- **Рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Механизмы реализации

1. Программный: краевые, муниципальные и школьные целевые программы по реализации Концепции. Разработка, принятие и реализация программ осуществляются в соответствии с учетом местных особенностей (с указанием конкретных видов работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования). Используются проектные подходы в деятельности школы, активно взаимодействующего с окружающей средой. Организуются творческие рабочие группы по реализации планов и программ воспитания детей и молодежи.

2. Информационный:

- Управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании обучающихся, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Концепции через средства массовой информации.
- Организация научно-практических конференций и семинаров по обмену и распространению передового педагогического опыта.

3. Методический:

- использование научного потенциала для организации и проведения исследований и прогнозирования процессов воспитания, ориентированного на различные возрастные, социальные, этнические категории обучающихся;
- проведение мониторинга, включая общественный мониторинг и общественный контроль, эффективности реализации Концепции, целевых программ общественных и иных негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в области воспитания;
- на местном уровне – использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная позиция школьников.

4. Организационный: объединение и координация действий всех учреждений, организаций, органов государственной власти, отдельных лиц, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения.

5. Политико-экономический: основной инструмент – разработка и принятие соответствующей законодательной и нормативно-методической базы через законодательные органы государственной власти всех уровней; направление финансовых и материальных ресурсов на реализацию приоритетных положений Концепции с привлечением средств бюджетов различного уровня; разработка системы внебюджетного финансирования.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный 2024-2025 г.г.

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение педагогического опыта классных руководителей. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический 2025–2026 г.г.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов и способов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий 2027-2028 г.г.

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Звениговская СОШ № 1» - это школа, расположенная недалеко от культурных центров, спортивных школ и школы искусств.

Поэтому школа, являясь не только образовательным, но и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Школа является основным социокультурным центром. Население города, естественно, заинтересовано в деятельности школы, которая, в свою очередь, втягивает родителей в круг школьной деятельности и школьных интересов.

Сама ситуация жизни «заставляет» школу переходить к тем или иным способам организации разновозрастного, разноуровневого обучения; выходить за пределы школы в поисках новых ресурсов для организации практики ребят, обеспечения возможности индивидуальных образовательных маршрутов; находить партнерские школы, основывающиеся в своей деятельности на схожих ценностях.

Круг общения детей здесь достаточно обширен, само общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В школе действует стабильный педагогический коллектив, сложилась система работы с библиотеками, администрацией. Благодаря всему этому, в нашей школе есть возможность возрождения системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.

Воспитательная работа классных руководителей направлена на повышение культурного уровня детей, подготовки их к жизни, преодоления дефицита общения.

Учитывая особенности школы, можно определить специфические направления, реализация которых может обеспечить результативность воспитательной работы. Главным направлением является организация сотворчества участников воспитательного процесса. Здесь эффективно использовать методики коллективной творческой деятельности в организации совместной работы учащихся и родителей.

Следующее направление, это расширение связей учащихся с окружающей средой. Реализация данного направления позволяет обогатить социальную связь детей, обеспечивает адаптацию, устойчивость, повышает культурный и образовательный уровень учащихся и обогащает социальный опыт.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Так, сейчас организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми и многое другое. Для педагогов создается расширенный поиск методических разработок для проведения мероприятий и обмена опытом.

Доброй традицией школы стало совместное проведение праздников, акций, линеек. Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Воспитывающая среда МОУ «Звениговская СОШ №1» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее.

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные);
- детско-взрослые;
- профессионально-родительские;
- профессиональные.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям, для воспитания патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной,–направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство». Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

–планирование и проведение классных часов;

–поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

–инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

–Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

–деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;

–исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

–деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;

–создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;

–деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

–участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работниковсоциальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления,

расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,

расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, обучение навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечение в экстремистскую деятельность) всеми законными способами..
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Духовно-нравственное развитие и воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Каждый модуль Программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечиваются реализацией ***следующих мероприятий:***

- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- Развитие системы дополнительного образования обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- Организация социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело.

Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Циклограмма воспитательных школьных мероприятий

<i>Месяц</i>	<i>Воспитательные модули</i>	<i>Традиционные школьные мероприятия</i>
Сентябрь	«Внимание, дети!»	Праздник первого звонка «День знаний»
Октябрь	«Дари добро»	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
Ноябрь	«За здоровый образ жизни»	Мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	«Новый год у ворот!»	Новогодние мероприятия. Мероприятия, посвященные Дням воинской славы.
Январь	«Я и мое место в мире»	Права и обязанности
Февраль	«Быстрее, выше, сильнее...»	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Масленица. Мероприятия, посвященные Дням воинской славы.
Март	«В мире прекрасного»	Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта.
Апрель	«Экологический калейдоскоп»	Общешкольный субботник. Пасхальные акции. День авиации и космонавтики.
Май	«Память. Семья. Победа»	Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Праздник последнего звонка.
Июнь	«Лето с пользой»	Выпускной вечер.

Основные направления формы и содержание организации воспитания обучающихся

- Интеллектуально-познавательное
- Гражданско-патриотическое и правовое
- Духовно-нравственное
- Культурно-досуговое и художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Туристско-краеведческое и экологическое
- Профилактика правонарушений и культура безопасности обучающихся
- Профорентация и трудовое воспитание
- Организация органов школьного самоуправления
- Организация работы с родителями и общественностью



Организация работы с родителями и общественностью

Задачи:

- ✓ Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- ✓ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

1. Изучение семей обучающихся

Задачи:

- ✓ Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- ✓ Создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

№	Формы и содержание деятельности	сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Заполнение социальных паспортов классов	сентябрь	Кл. руководители
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	сентябрь	Социальный педагог
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий жизни	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
4	Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье	в течение года	Классные руководители
Анкетирование и диагностика			
1	Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей и так далее.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

2. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Задачи:

- ✓ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

№	Формы и содержание деятельности	сроки	Ответственные
Школьный родительский комитет			

1	<p>Тема: Подведение итогов и планирование работы на новый учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчёт председателя родительского комитета о деятельности комитета за 2023/24 учебный год. - утверждение плана работы школьного родительского комитета на 2024/2025 учебный год. - итоги учебно-воспитательной работы школы за 2023/24 учебный год. Ознакомление с планом учебно-воспитательной работы ОУ на 2024/25 учебный год. - Проблемы материально-технического обеспечения ОУ 	сентябрь	<p>Председатель комитета</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Директор</p>
2	<p>Тема: Охрана жизни и здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность ОУ по охране и укреплению здоровья учащихся. Реализация программы «Здоровье» - Участие родителей в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм. - Организация спортивно-оздоровительной работы в школе. 	ноябрь	<p>Директор</p> <p>Председатель комитета</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
3	<p>1. Итоги учебно-воспитательной работы школы за первое полугодие 2024/25 учебного года</p> <p>2. О состоянии духовно-нравственного воспитания школьников</p>	декабрь	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
4	<p>Тема: Организация работы с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность ОУ по проблеме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. - Организация и состояние психолого-педагогической работы с социально тревожными семьями и детьми. 	февраль	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Председатель комитета</p>
5	<p>Итоговое заседание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О подготовке школы к новому учебному году. Об организации летнего отдыха и занятости школьников в каникулярное время. - Рассмотрение плана работы родительского комитета на следующий 2025/26 учебный год 	апрель	<p>Директор</p> <p>Председатель комитета</p>

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Задачи:

- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- ✓ Удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
- ✓ Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

Программа родительского всеобуча

месяц	классы	Тема
декабрь	1-4-е	Формирование здорового образа жизни
октябрь	1-11-е	Культура межличностных отношений детей и родителей

Психолого-педагогическое консультирование

№	Тема	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проблемы адаптации к школе	1-ый, 5-ый	ноябрь	Социальный педагог
2	Как предотвратить возникновение и развитие дурных привычек	1-11-е	январь	Социальный педагог
<i>Просвещение родителей на классных родительских собраниях</i>				
1	Просвещение на основе задач воспитания, систематически проводимого изучения учащихся, классного коллектива, содержания воспитательного процесса и планов работ классных руководителей	1-11-е	В течение года	Классные руководители

4. Организация совместной деятельности родителей и детей

Задачи:

- ✓ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- ✓ Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Познавательная деятельность</i>				
1	День знаний	1-11-е	сентябрь	Кл. руководители
2	Выпуск предметных газет	8-11-е	по плану	Учителя предметники
3	Открытые уроки	1-11-е	в течение года	Кл. руководители
<i>Трудовая и профориентационная деятельность</i>				
1	Ремонт и благоустройство школы	1-11-е	август, июнь	Кл. руководители
2	Озеленение пришкольной территории	8-11-е	апрель - июнь	Кл. руководители
3	Оформление кабинетов	1-11-е	сентябрь	Кл. руководители
4	Экскурсии на предприятия, где трудятся родители	3-11-е	В течение года	Классные руководители
5	Совместные трудовые десанты	5-11-е	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
6	Уроки профориентации	5-11-е	В течение года	Классные руководители
<i>Спортивная и туристическая деятельность</i>				
1	Дни здоровья	1-11-е	1 раз в четверть	Кл. руководители
2	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4-е	В течение года	Учителя физкультуры
3	Туристические походы	1-11-е	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>				
1	Выставка «Дары осени»	1-4-е	октябрь	Кл. руководители
2	Классные праздники и вечера	1-11-е	в течение года	Кл. руководители
3	День семьи: - спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - конкурс «Семейных газет» -	1-11-е	май	Зам. директора по ВР
4	Экскурсионные поездки, посещение театров, музеев	1-11-е	в течение года	Классные руководители
5	Выпускной вечер	9-ый, 11-ый	июнь	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Духовно-нравственная деятельность

1	Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-ветеранов)	1-11-е	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Акция "Подарок другу»	1-11-е	март	Социальный педагог, классные руководители

5. Мониторинг эффективности работы ОУ с родителями обучающихся

Задачи:

- ✓ Определить эффективность работы школы с родителями обучающихся;
- ✓ Выявить уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Анкетирование и диагностика</i>				
1	Анкета «Наша школа»	9-е и 11-е	октябрь	Зам. директора по ВР
2	Анкеты «Вы и школа вашего ребёнка»	1-4-е	октябрь	Зам. директора по ВР
3	Анкета «Родительские собрания»	5-6-е	ноябрь	Зам. директора по ВР
4	Анкета «Оценка воспитательной деятельности школы»	6-е, 10-е	февраль	Зам. директора по ВР
5	Анкета «Общественная поддержка школы родителями»	10-е	январь	Зам. директора по ВР
6	Анкета «Семья и школа как партнёры»	3-и, 8-е	март	Зам. директора по ВР
<i>Изучение школьной документации</i>				
1	Планы работы классных руководителей: раздел «Организация работы с родителями»	1-11-е	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	План воспитательной работы школы: раздел «Организация работы с родителями»	1-11-е	ноябрь	Директор
3	Протоколы классных родительских собраний	1-11-е	март	Зам. директора по ВР
4	Протоколы заседания школьного родительского комитета		апрель	Зам. директора по ВР
<i>Реализация программы «Семья»</i>				
1	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения	1-4-е 5-8-е 9-11-е	декабрь март май	Зам. директора по ВР
2	Работа с неблагополучными семьями и детьми	1 – 11-е	февраль	Зам. директора по ВР
3	Изучение семей учащихся	1 – 11-е	апрель	Зам. директора по ВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему классных родительских собраний «Родительский всеобуч»	1 – 11-е	В течение года	Зам. директора по ВР

6. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности

Задачи:

- ✓ Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- ✓ Обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;
- ✓ Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- ✓ Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств района, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;
- ✓ Сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьёй с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- ✓ Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, -медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

№	Направления, формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационно-профилактическая работа			
1	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам занятия в школе	сентябрь	Классные руководители
2	Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни	сентябрь	Классные руководители
3	Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
4	Создание картотеки индивидуального учёта социально тревожных семей и семей группы риска	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
5	Изучение социальной инфраструктуры микрорайона. Выявление детей, достигшего школьного возраста, но не посещающих школу; принятие мер по их воспитанию и получению образования.	октябрь, ноябрь	Социальный педагог
6	Знакомство обучающихся и их родителей с Уставом ОУ, Правилами поведения обучающихся, едиными требованиями в школе	сентябрь	Классные руководители
7	Проведение месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних «Права детства»	декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог

8	Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребёнком, вовлечение его в алкоголизацию, безнадзорное существование.	в течение года	Администрация, классные руководители
9	Проведение рейдов «Подросток» в выходные, праздничные дни и каникулярное время в места массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, курения и асоциального поведения детей.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности.	в течение года	Социальный педагог
11	Выявление обучающихся, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий. Мониторинг общественного мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений, низкого уровня толерантности по отношению к гражданам другой расовой, национальной или религиозной принадлежности, вовлеченности в криминальные движения, посещения обучающимися интернет-сообществ антиобщественной направленности.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
12	Взаимодействие с участковым инспектором, медицинскими учреждениями, дошкольными учреждениями по своевременному выявлению неблагополучных семей, имеющих детей школьного возраста	в течение года	Социальный педагог
13	Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Организация работы с обучающимися ОУ, находящимися в социально опасном положении и детьми группы риска			
Направление «Всеобуч»			
1	Установить контроль над посещаемостью занятий обучающимися	ежедневно	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Выяснить причину отсутствия обучающихся в школе	ежедневно	Классные руководители
3	Вести в классах учёт посещения школы обучающимися	ежедневно	Классные руководители
4	Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы обучающимися и о принятых мерах	еженедельно	Зам. директора по УВР
5	Систематически посещать семьи обучающихся, которые пропускают уроки без уважительной причины	в течение года	Классные руководители

6	Подавать сведения администрации ОУ о работе с обучающимися и их родителями и о принятых мерах	еженедельно	Зам. директора по УВР, классные руководители
7	Рассматривать на совещаниях и педсоветах вопросы о пропусках занятий обучающимися	по плану	Зам. директора по УВР
8	Контролировать успеваемость обучающихся, склонных к пропускам занятий	в течение года	Классные руководители
9	Обсуждать вопросы пропусков занятий на заседаниях родительского комитета, классных родительских собраниях	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Привлекать к работе с прогульщиками и их родителями школьный совет, сотрудников КДН, ПДН	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» обучающихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования	в течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
12	Выявлять обучающихся, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий. Провести мониторинг общественного мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений, низкого уровня толерантности по отношению к гражданам другой расовой, национальной или религиозной принадлежности, вовлеченности в криминальные движения, посещений обучающимися интернет-сообществ антиобщественной направленности.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Направление «Социально-правовое»			
1	Информирование детей и родителей о их правах и обязанностях	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Проведение бесед с учащимися (анализ собственного поведения; законопослушное поведение и так далее)	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3	Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	Администрация, классные руководители
4	Проведение классных часов и бесед о правах ребёнка	в течение года	Классные руководители
5	Беседы инспектора ПДН с учащимися, склонными к правонарушениям	в течение года	Зам. директора по ВР
6	Проведение бесед и наблюдений в классах с целью выявления обучающихся, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий. Проведение мониторинга общественного	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений, низкого уровня толерантности по отношению к гражданам другой расовой, национальной или религиозной принадлежности, вовлеченности в криминальные движения, посещений обучающимися интернет-сообществ антиобщественной направленности.		
Направление «Социально-экономическое»			
1	Предоставление адресной, благотворительной помощи детям из социально тревожных, малообеспеченных семей (вещи, школьные принадлежности)	в течение года	Администрация
2	Организация бесплатного питания детей из социально неблагополучных, малообеспеченных семей	в течение года	Администрация
3	Организация летнего отдыха детей в школьном оздоровительном лагере	июнь	Зам. директора по ВР
4	Оказание всех видов социально-реабилитационной помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
Направление «Культурно-досуговое»			
1	Привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях, кружках по интересам	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Организация и контроль досуга обучающихся на каникулах	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Вовлечение детей, состоящих на учёте в ПДН, КДН и внутришкольном учёте в общественно-значимую деятельность	в течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	В целях профилактики экстремистских проявлений вовлекать обучающихся, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, в спортивную и общественно-значимую деятельность	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Взаимодействие ОУ со службами и ведомствами района по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности			
1	Консультационная работа: - правоохранительные органы; - органы опеки и попечительства	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог

2	Профилактическая работа: - медицинские учреждения; - органы опеки и попечительства; - службы по оказанию социальной помощи семье; - образовательные и воспитательные учреждения; - ПДН; - КДН	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
3	Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности: - органы опеки и попечительства; - правоохранительные органы; - ПДН; - КДН	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
4	Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое просвещение родителей учащихся и педагогов: - медицинские учреждения; - органы опеки и попечительства; - правоохранительные органы; - ПДН; - КДН	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
5	Проведение мероприятий по своевременному выявлению и пресечению фактов радикализации обучающихся (во взаимодействии с субъектами противодействия экстремизму, с молодежными общественными объединениями)	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог

7. Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся

Задачи:

- ✓ Развитие навыков самообслуживания; воспитание ответственности за порученное дело;
- ✓ Формирование уважительных отношений к материальным ценностям ОУ;
- ✓ Оздоровление и отдых обучающихся, и прежде всего детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

№	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация работы школьной бригады по ремонту и подготовке ОУ к новому уч. году	8-11	май	Учитель технологии
2	Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	1-7-е	июнь	Администрация
3	Осуществление контроля за организацией отдыха и досуга детей из социально тревожных семей	1-11-е	июнь - август	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
4	Организация оздоровительного отдыха детей из малообеспеченных, многодетных, социально тревожных семей в школьном оздоровительном лагере	1 – 7-е	июнь	Администрация школы

5	Осуществление контроля за организацией отдыха и досуга детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте ПДН и КДН		июнь - август	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение рейдов «Подросток» в местах массового отдыха и досуга детей и подростков с целью пресечения правонарушений и выявления случаев употребления алкоголя и наркотиков		июнь - август	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Сотрудничество с районным отделом по работе с молодёжью по вопросу предоставления путёвок детям из малообеспеченных, многодетных, социально тревожных семей и детей работников школы в оздоровительные лагеря	1 – 9-е	февраль	Зам. директора по ВР

Мониторинг системы воспитательной работы

Задачи:

- ✓ Определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности обучающихся и педагога, отношений в коллективе;
- ✓ Выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности ОУ.

Аспекты исследования	Диагностические средства	Классы	Сроки	Ответственные
Выявление и пресечение фактов радикализации, экстремистских проявлений и т.п.	Педагогические наблюдения. Беседы. Анкетирование	5-11	сентябрь-май	Кл. руководители, социальный педагог
Развитие социальной активности учащихся	Педагогические наблюдения. Карта учёта достижений. Социометрия. Методика «Ценностные ориентации»	10-е	октябрь	социальный педагог
Ценностные ориентации и направленность личности	Методика исследования инструментальных и терминальных ценностей учащихся	6-е	ноябрь	социальный педагог
Интересы учащихся	Методика «Мир моих интересов». Методика «Карта интересов». Социологический опрос	8-е, 10-е	ноябрь	Кл. руководители
Развитие коммуникативных качеств учащихся	Анкета «Коммуникативны ли вы?». Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	9-е	декабрь	социальный педагог
Развитие творческого потенциала	Анкета «Творческий ли вы человек?»	8-е	январь	педагог-психолог

Развитие учебно-познавательной сферы личности	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методика изучения развития познавательных интересов личности ребёнка. Методы экспертной оценки и самооценки.	5-е, 10-е	февраль	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Уровень правовой культуры учащихся	Пакет методик исследования правовой культуры учащихся	10-е	март	Зам. директора по ВР
Физическое развитие учащихся	Выполнение контрольных нормативов по физической подготовке. Анализ спортивных достижений учащихся	8-е	май	Учителя физкультуры
Уровень развития самоуправления	Методика исследования уровня развития ученического самоуправления	7-е, 10-е	апрель	Зам. директора по ВР
Профессиональный уровень педагогов	Диагностика стиля педагогического общения		сентябрь	Зам. директора по ВР
Удовлетворённость учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе	Анкеты «Психологический климат в школе», «Жизнь в школе», «Климат в коллективе»	4-е, 7-е, 10-е	март	Зам. директора по ВР
Репутация ОУ	Анкета «Общественная поддержка школы родителями». Анкета «Оценка воспитательной деятельности»	3-4-е, 8-9-е 4-е, 10-е	октябрь декабрь	Зам. директора по ВР

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация данных направлений предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
2. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
3. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
5. Развитие различных форм ученического самоуправления;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
7. Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.
8. Формирование положительного имиджа детей.

Планируемые результаты:

1. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
2. Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
3. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
5. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
6. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Модель выпускника школы

Достижение названных выше результатов воспитания увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания, таких как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование модели **выпускника школы**

Личностные качества

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

- сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МОУ «Звениговская СОШ № 1».

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся.

Планируемые результаты воспитания обучающихся

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;
- о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников, а именно:

- ценностного отношения школьников к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения школьников к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам – чистому воздуху, пресной воде, земле и ее недрам; негативного отношения к неумеренному потреблению и расточительству;
- ценностного отношения школьников к миру, согласию, диалогу, сотрудничеству, ненасильственным способам разрешения конфликтов;
- ценностного отношения школьников к культуре, к языку, литературе, искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения школьников к знаниям, к учителю как носителю этого знания, к школе, к учению и самообразованию;
- ценностного отношения школьников к труду – как к физическому, так и к умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения школьников к другим людям, гуманного, дружелюбного, приветливого отношения к окружающим, милосердного отношения к падшим, сострадательного отношения к нуждающимся в помощи;
- ценностного отношения школьников к иным людям – людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма, ксенофобии;

- ценностного отношения школьников к здоровью – своему собственному здоровью и здоровью окружающих; к здоровому образу жизни и здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам;
- ценностного отношения школьников к своему собственному внутреннему миру, своему «Я», адекватной позитивной оценки самого себя.

Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта миротворческих действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, опыта проведения научных исследований; опыта участия в трудовых делах, производственной практике;
- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного здорового образа жизни; опыта самопознания, самооценки и самореализации.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных **показателей воспитания обучающихся**:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

При проведении мониторинга эффективности реализации школой Программы необходимо следить за соответствием содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания обучающихся:

1. Отделом образования администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район», осуществляющим организационно-методическое руководство учреждением, контроль за выполнением муниципального задания Учредителя.
2. Специалистами администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район», координирующими летнюю оздоровительную и профилактическую работу с обучающимися.
3. МАОУ ДОД «СОК ДЮЦ «Жемчужина», МБУ ДО «Звениговский ЦФК и С», организующими спортивные соревнования на разных уровнях.
4. ГБОУ ДПО «Марийский институт образования», организующими курсы повышения квалификации педагогов, конференции на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.
5. Школами Звениговского муниципального района, организующими совместные семинары для учителей и классных руководителей, мероприятия с детьми и родителями.
6. КДН, ПДН, организующими взаимопомощь в решении вопросов воспитания обучающихся с отклонениями в поведении, совершающими правонарушения.
7. ГКУ РМЭ «Центр занятости населения Звениговского района», оказывающим содействие во временном трудоустройстве подростков в летнее время на основании договора с ОУ о совместной деятельности по организации и проведению временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.
8. ГБПОУ РМЭ «Транспортно-энергетический техникум», оказывающими содействие в профессиональном предопределении старшеклассников.
9. Редакцией Звениговской районной газеты «Звениговская неделя», оказывающей содействие в информационном сопровождении деятельности школы.
10. МБУК «Звениговский РЦДиК «Мечта», организующими кружки по интересам и мероприятия воспитательного характера совместно со школой на основании плана совместной работы.
11. МБУК «Звениговская межпоселенческая библиотека» МБУК «Звениговская детская библиотека», организующими кружковую деятельность и мероприятия с детьми на основе плана воспитательной работы.
12. ГБУ РМЭ «Звениговская районная больница», организующие медицинские осмотры обучающихся, вакцинацию, оказывающие содействие в проведении классных часов и школьных мероприятий на темы ЗОЖ, согласно плану совместной работы.
13. МБУК «Звениговский районный краеведческий музей», организующим экскурсии, беседы для обучающихся по истории города и района.
14. Районный совет ветеранов, оказывающий содействие патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, опыту общения с людьми разных поколений, проявлению нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них, формированию позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МОУ «Звениговская СОШ №1» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях,
- от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников - 21 человек. Больше количество от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В школе 20 классов-комплектов, в которых работают 17 классных руководителей, 3 учителя осуществляют классное руководство в двух классах.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:

- советник по воспитанию
- заместитель директора по ВР
- социальный педагог
- педагог-психолог
- библиотекарь
- учитель физкультуры
- учитель музыки
- классные руководители

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Звениговская СОШ №1» всего 470 обучающихся (начальное звено- 190, среднее – 257, старшее – 23 обучающихся), обучающиеся с ОВЗ – 14 человек (1-4 классы – 5 человек, 5-9 классы – 9 человек). К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист;
- похвальная грамота;
- награждение благодарностями за активное участие;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах,

связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

