

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Марий Эл

**Отдел образования администрации Звениговского муниципального
района**

Республики Марий Эл

МОУ "Звениговская СОШ №1 "

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО


Царегородцева Т.В.
Протокол №1
от «25» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

**Заместитель директора
по УВР**


Мингазова Р.А.
от «25» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МОУ
"Звениговская СОШ
№1"**


Тришкова Н.Ю.
Приказ №45/3
от «26» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10662682)

учебного предмета Финансовая грамотность
для обучающихся 1-4 классов

Звенигово 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *Финансовая грамотность*

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа «Финансовая грамотность» реализует социальное направление в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Программа предмета соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Предмет «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание предмета основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа

конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю. Программа разработана на четыре года обучения.

Программа направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Общая характеристика предмета «Финансовая грамотность»

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Финансовая грамотность

Цель изучения учебного предмета «Финансовая грамотность»: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости досрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Финансовая грамотность** В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь – май), по 40 минут во 2 – 4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Срок реализации программы: 4 года

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Финансовая грамотность

1 КЛАСС

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1 класс – 33 часа

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома-Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

2 КЛАСС

2 класс – 34 часа

Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)
Что такое деньги и откуда они взялись.
Игра «Обмен товарами».
Решение задач с денежными расчетами
Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.
<i>Основные понятия</i> Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.
<i>Компетенции</i> • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет.
Рассмотрим деньги поближе (5 часов)
Коллекция нумизмата.
Постер «Виды товарных денег»
Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»
Защита от подделок.
Рассмотрим деньги поближе. Тест.
<i>Основные понятия</i> Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.
<i>Компетенции</i> • Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
Какие деньги были раньше в России (3 часа)
Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.
Первые бумажные деньги.
Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.
<i>Основные понятия</i> «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. <i>Компетенции</i> • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.
Современные деньги России и других стран (6 часов)
Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.
Банки. Безналичные и электронные деньги.
Пластиковые карты.
Постер «Оборот денег»
Доллар и евро.
Современные деньги России и других стран. Тест.
<i>Основные понятия</i> Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. <i>Компетенции</i> • Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют.
Откуда в семье деньги (5 часов)
Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.
Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»
Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»
Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»
Откуда в семье деньги. Тест.
<i>Основные понятия</i> Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. <i>Компетенции</i> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.
На что тратятся деньги (3 часа)
На что тратятся деньги. Необходимые расходы.
Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»
Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.
<i>Основные понятия</i> Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. <i>Компетенции</i> • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.
Как умно управлять своими деньгами (4 часа)
Как умно управлять своими деньгами.
Расходы и доходы. Считаём деньги.
Что такое экономия? Кого называют банкротом?
Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.
Игра «Распредели семейный бюджет»
<i>Основные понятия</i> Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. <i>Компетенции</i> • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.
Как делать сбережения (3 часа)
Куда и как откладывать деньги?
Как делать сбережения.
«Путешествие в страну Капиталия»
Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»
Итоговый урок. Тестирование по курсу.
<i>Основные понятия</i> Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. <i>Компетенции</i> • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

- Сравнивать разные виды сбережений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

3 КЛАСС

3 класс – 34 часа

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе (2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

4 КЛАСС

4 класс – 34 часа

Как появились деньги (4 часа)

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет (4 часа)

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (4 часа)

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги (3 часа)

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (3 часа)

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (5 часов)

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (5 часов)

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Что полезно знать о деньгах (2 часа).

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. *Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения предмета формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Результаты освоения предмета

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).	Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса финансовая грамотность;
- понимать и адекватно использовать финансовую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- представлять информацию в заданной форме, формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи;
- комментировать процесс решения финансовой задачи; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание, рассуждение.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:- что изучает экономика;- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;- что такое маркетинг. Должны *уметь*:- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;- пользоваться деньгами;- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;- определять цену товара.

2 КЛАСС

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:- выделять физиологические и духовные потребности;- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;- что такое сделки и посредники; доля посредника;- для чего нужен график; виды графиков;- что такое аренда; виды аренды;- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;- чертить элементарные графики доходов и расходов;- отличать настоящие деньги от фальшивых;- решать простейшие экономические задачи.

3 КЛАСС

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;- что такое акционерное общество, как оно создается;- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;- виды рекламы, правила рекламы;- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:- различать качественный и некачественный товар,- чертить кривую развития экономики,- определять вид ценной бумаги,- составлять рекламный текст;- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

4 КЛАСС

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:— какие бывают потребности;— каковы источники удовлетворения потребностей;— почему все потребности нельзя удовлетворить;— что такое деньги; их роль в жизни человека;— что такое доходы и расходы;— где можно приобрести товары и услуги;— что такое «источники доходов»;— что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;— о взаимоотношениях продавца и покупателя;— значение труда в удовлетворении потребностей;— о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей. Учащиеся должны *уметь*:— анализировать свои потребности;— выделять основные и особые потребности;— определять источники удовлетворения различных потребностей;— пользоваться деньгами;— определять источники доходов и расходов;— объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;— совершать элементарные покупки в магазине;— анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в экономику. (Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?)	1			
2	Потребности. (Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.)	2			
3	Источники удовлетворения потребностей. (Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.)	6			
4	Домашнее хозяйство. (Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.)	4			
5	Товары и услуги. (Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.)	5			

6	Деньги. (Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.)	8			
7	Маркетинг. (Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.)	4			
8	Задачи от Гнома - Эконома. (Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.)	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с Бурундуком и компанией. (Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»)	2			
2	Потребности. (Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.)	1			
3	Торговля. (Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.)	12			
4	Графики. (Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»)	3			
5	Деньги. (История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки)	5			
6	Занимательная экономика. (Занимательная экономика.	5			

	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками)				
7	Экономические задачи. (Решаем задачи с экономическим содержанием)	3			
8	Аренда. (Аренда. Что такое «аренда». История аренда)	1			
9	Банки. Вклады. (Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.)	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Встреча в лесной экономической школе. (Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!)	1			
2	Основы экономического развития. (Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике)	10			
3	Реклама. Качество товара. (Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение)	4			
4	Банки. Ценные бумаги. (Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки)	3			
5	Штрафы. (Виды штрафов. Кто и когда	1			

	платит штрафы. Кто взимает штрафы)				
6	Деловая этика. (Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет)	1			
7	История профессий. (Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии)	1			
8	Налоги. (Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный))	2			
9	Международная торговля. (Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт)	1			
10	Экономические задачи. (Решаем экономические задачи на нахождение прибыли)	5			
11	Занимательная экономика. (Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.)	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как появились деньги и какими они бывают. (Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»)	13			
2	Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный	8			

	бюджет?)				
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.)	5			
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»)	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1				
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1				
3	Какие бывают потребности?	1				
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1				
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1				
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1				
7	Источники удовлетворения потребностей.	1				
8	Источники удовлетворения потребностей.	1				
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1				
10	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье.	1				

	Бюджет семьи.					
11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1				
12	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1				
13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1				
14	Как товар попадает в магазин?	1				
15	Где можно приобрести товары?	1				
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1				
17	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1				
18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1				
19	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1				
20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	1				
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1				
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1				
23	Деньги и товары.	1				
24	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1				

25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	1				
26	Роль денег в жизни человека.	1				
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1				
28	Рынок. Обмен. Торговля.	1				
29	Рынок. Обмен. Торговля.	1				
30	Продавец и покупатель.	1				
31	Конкуренция.	1				
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1				
33	Подводим итоги первого экономического года.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1				
2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	1				
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1				
4	Когда и где возникла торговля?	1				
5	Зачем современному обществу нужна торговля?	1				
6	Зачем современному обществу нужна торговля?	1				
7	Как и где производятся товары?	1				
8	Как и где производятся товары?	1				
9	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1				
10	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1				

11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	1				
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1				
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1				
14	Качество товара и его себестоимость.	1				
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1				
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1				
17	Что такое график? Виды графиков.	1				
18	Что такое график? Виды графиков.	1				
19	Графики доходов и расходов.	1				
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1				
21	Деньги России и мира.	1				
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1				
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1				
24	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1				
25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1				

26	Экономика и русский язык.	1				
27	Экономика в окружающем нас мире.	1				
28	«Мой первый экономический проект».	1				
29	Экономические задачи.	1				
30	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1				
31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	1				
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1				
33	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1				
34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Встреча в лесной экономической школе.	1				
2	Экономика и основы экономического развития.	1				
3	Экономика и основы экономического развития.	1				
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1				
5	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1				
6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	1				
7	Акции. Ценные бумаги.	1				
8	Кризис в экономике.	1				
9	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	0				
10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	1				
11	Роль правительства в экономике.	1				
12	Реклама и качество товара. Что	1				

	можно, а что нельзя рекламировать?					
13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	1				
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1				
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1				
16	Банки. История и виды вкладов.	1				
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1				
18	Сбербанк – главный банк страны.	1				
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1				
20	Деловая этика.	1				
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1				
22	Налоги и их виды.	1				
23	Налоги и их виды.	1				
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1				
25	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1				
26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	1				
27	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1				
28	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1				

29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	1				
30	«Занимательная экономика».	1				
31	«Занимательная экономика».	1				
32	«Занимательная экономика».	1				
33	«Занимательная экономика».	1				
34	«Занимательная экономика».	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		40	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как появились деньги?	1				
2	История монет	1				
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1				
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1				
5	Бумажные деньги	1				
6	Безналичные деньги	1				
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1				
8	Исследование «Деньги современности»	1				
9	Представление результатов исследования	1				
10	Валюты	1				
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1				
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1				
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1				

14	Откуда в семье берутся деньги	1				
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1				
16	На что семьи тратят деньги?	1				
17	Вот я вырасту и стану...	1				
18	Профессии будущего и настоящего	1				
19	А чем занимаются банкиры?	1				
20	Как приумножить то, что имеешь?	1				
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1				
22	На что семья тратит деньги?	1				
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1				
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1				
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1				
26	Бюджет Российской Федерации	1				
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1				
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1				
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1				
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1				
31	Странное слово «Монополисты»	1				

	Игра «Монополия»					
32	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1				
33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1				
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

