

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Принято
педагогическим советом
МОУ «Звениговская СОШ №1»
от «25» августа 2026 г.
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юным умникам и умницам»

ID программы: 10720

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34 ч

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Царегородцева Татьяна Викторовна

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.		
1.1	Общая характеристика программы.	3
1.2	Цель и задачи программы.	4
1.3	Объем программы.	4
1.4	Содержание программы.	4
1.5	Планируемые результаты.	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.		
2.1	Учебный план.	6
2.2	Календарный учебный график.	6
2.3	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	11
2.4	Условия реализации программы.	11
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.	11
2.6	Оценочные материалы.	13
2.7	Методические материалы.	13
2.8	Список литературы.	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Направленность программы «Юным умникам и умницам» социально-гуманитарная. Программа разработана для учащихся 8-10 лет.

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся младшего школьного возраста. В процессе учебной деятельности школьников, которая идет в начальных классах от живого созерцания, большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках математики, информатики, при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Адресат программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» предназначена для обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет).

На обучение принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебные недели в году.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес,

желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Режим занятия: 1 раз в неделю по 1 часу в неделю.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, формировать умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательные умения (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера);
- развивать регулятивные умения (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности);
- развивать коммуникативные умения (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации)
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению математики.
- воспитывать умения работать в коллективе;
- воспитывать и развивать личностные качества (трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность).

1.3. Объём программы и срок освоения:

Срок реализации программы 1 год. Объём программы 34 ч.

1.4. Содержание программы

Тема 1. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Теория: Вводная беседа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Практика: Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

Тема 2. Сравнение (6 часов)

Практика: Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

Тема 3. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Практика: Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

Тема 4. Элементы логики (7 часов)

Практика: Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

Тема 5. Развитие речи (8 часов)

Практика: Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение).

Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

Тема 6. Развитие аналитических способностей (5 часов)

Практика: Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- ☐ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ☐ опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ☐ проговаривать последовательность действий.
- ☐ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. работать по предложенному учителем плану.
- ☐ отличать верно выполненное задание от неверного.
- ☐ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ☐ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ☐ находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ☐ слушать и понимать речь
- ☐ других. читать и пересказывать
- ☐ текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в учреждении и

- ☐ следовать им. выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ☐ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ☐ выделять существенные признаки предметов;
- ☐ сравнивать между собой предметы,
- ☐ явления; обобщать, делать несложные
- ☐ выводы; классифицировать явления,
- ☐ предметы; определять последовательность
- ☐ событий; судить о противоположных
- ☐ явлениях; давать определения тем или иным
- ☐ понятиям;
- ☐ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между
- ☐ понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.
- ☐ двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№	Темы		Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	4	1	3	Входная диагностика Выполнение упражнений по
2.	Сравнение	6		6	Выполнение упражнений по теме
3.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4		4	Выполнение упражнений по теме
4.	Элементы логики	7		7	Выполнение упражнений по теме
5.	Развитие речи	8		8	Выполнение упражнений по теме
6.	Развитие аналитических способностей	5		5	Выполнение упражнений по теме Тест
	ВСЕГО:	34	1	33	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Свойства, признаки и составные части предметов 4 ч								
1			15.00	Групповая	1	Необычные правила. Вводная беседа. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Каб 6	наблюдение
2			15.00	Комбинирован.	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	тест
3			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций.	Каб 6	игра

						Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
4			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка слуховой памяти.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	игра
Сравнение (6 часов)								
5			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка зрительной памяти.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	анкетиров
6			15.00	Практическая	1	<u>Обучение поиску закономерностей.</u> Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Каб 6	тест
7			15.00	Практическая	1	<u>Совершенствование воображения.</u> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Каб 6	тест
8			15.00	Практическая	1	<u>Развитие быстроты реакции.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	тест
9			15.00	Практическая	1	<u>Развитие концентрации внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	тест
10			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Каб 6	тест

						способности рассуждать.		
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)								
11			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка слуховой памяти.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	тест
12			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка зрительной памяти.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	тест
13			15.00	Практическая	1	<u>Развитие логического мышления.</u> Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Каб 6	тест
14			15.00	Практическая	1	<u>Совершенствование воображения.</u> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Каб 6	
Элементы логики (7 часов)								
15			15.00	Практическая	1	<u>Развитие быстроты реакции.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
16			15.00	Практическая	1	<u>Развитие концентрации внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
17			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Каб 6	

						способностей и способности рассуждать.		
18			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка слуховой памяти.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	
19			15.00	Практическая	2	<u>Тренировка зрительной памяти.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
20			15.00	Практическая	1	<u>Развитие логического мышления.</u> Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Каб 6	Тест
21			15.00	Практическая	1	<u>Совершенствование</u> <u>воображения.</u> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Каб 6	Тест
Развитие речи (8 часов)								
22			15.00	Практическая	1	<u>Развитие быстроты реакции.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
23			15.00	Практическая	1	<u>Развитие концентрации внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
24			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций.	Каб 6	Тест

						Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
25			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка внимания.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
26			15.00	Практическая	1	<u>Тренировка зрительной памяти.</u> Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
27			15.00	Практическая	1	<u>Развитие логического мышления.</u> Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	Каб 6	Тест
28			15.00	Практическая	1	<u>Совершенствование воображения.</u> Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Каб 6	Тест
29			15.00	Практическая	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	Тест
Развитие аналитических способностей (5 часов)								
30			15.00	Практическая	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	
31			15.00	Практическая	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Каб 6	

						способности рассуждать.		
32			15.00	Практическая	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	
33			15.00	Практическая	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Каб 6	
34			15.00	Практическая	1	Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов.	Каб 6	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы.

Наличие места проведения занятий, кабинет на базе МОУ «Звениговская СОШ №1», соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окна открываемыми форточками.

Наличие необходимой ученической мебели (столы, стулья со спинкой).

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;

- ноутбук для учителя.

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юным умникам и умницам» задействован педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль в формах**
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по программе являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Структура занятия

1. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия.

2. РАЗМИНКА (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих

так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10-15 минут).

Задачи логического характера предлагаются с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из

2.6 Оценочные материалы

направлены на формирование приобретения опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками, способности высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию, формирование познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности, способности интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В ходе реализации программы обучающиеся принимают участие в викторинах, познавательных, ролевых и деловых играх, познавательных беседах, конкурсе эрудитов, исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ»).

2.7. Методические материалы.

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2;
- Вычти 4;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: 2

$* 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\hspace{2cm}} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная

- Большие, синие, грустные ...

- Душный, сухой, пыльный ...

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.

- Храбрый - ...

- Скоро - ...

- Разломать - ...

- Думать - ...

- Редко - ...

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство

Различие

Самолет Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;

- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ...

- Глина, снег - ...

- Книга, телевизор - ...

- Чайник, утюг - ...

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ...

- Волосы мягкие, как ...

- Голос звучал нежно, как ...

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.

- Обида (...) таблетка.

- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.а)

Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... НК

... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран

Воробей – утка

- Брюки – одежда

Горький – сладкий

● Почтальон – письмо

Сегодня – завтра

● Гололед – перелом руки

Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям. а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ... рыба

- ... воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ... прямой -

...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ... Буратино

- ... сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ... корова -

...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ... молния

- ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

● род – вид;

● рядоположности;

● целое – часть;

● причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.Роза

- ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л З

2 класс Итоговый

тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода в чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души

2.8. Список литературы.

Список информационных источников и литературы

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей 8-9 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
7. Семченко П. 399 задач для развития ребёнка. – М.: Олма-Пресс, 1998.