

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Принято
педагогическим советом
МОУ «Звениговская СОШ №1»
от «25» августа 2026 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор
МОУ «Звениговская СОШ №1»
«30» августа 2026 г. Тришкова Н.Ю.
Приказ №45/З
«26» августа 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

ID программы: 5341

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5,5 - 6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 75 ч

Разработчик программы: Максимова Наталья Борисовна, педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования		
1.1	Общая характеристика программы/ пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Объем программы	4
1.4	Содержание программы	5
1.5	Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий		
2.1	Учебный план	14
2.2	Календарный учебный график	14
2.3	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	20
2.4	Условия реализации программы	20
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	20
2.6	Оценочные материалы	21
2.7	Методические материалы	21
2.8	Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Данная программа позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с подготовкой детей к школе, с развитием у дошкольника мотивации к учению и познанию, с преемственностью между дошкольным и начальным обучением. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Актуальность программы состоит в том, что её реализация позволяет сделать менее болезненным адаптационный период ребенка в школе. Доказано, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Именно для формирования «внутренней позиции школьника» была разработана данная программа, которая создает условия для преддошкольной подготовки старших дошкольников в стенах школы. Здесь учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых детей, их предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Отличительными особенностями программы является то, что концепция программы разработана на основе преемственности между дошкольным и начальным образованием. Содержание программы пересекается с различными предметами и проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи; □
- логическую и символическую пропедевтику.

Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учетом изменений законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей. Программа способствует реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Адресат программы Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5,5-6 лет.

На обучение по программе принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 25 учебных недель в году.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Реализация образовательной программы осуществляется по модульному принципу:

- 1) «Математические ступеньки»
- 2) «Развитие речи и подготовка к письму»
- 3) «Мир вокруг нас»
- 4) «Урок психологического развития»

Организационные формы обучения – в группах (две группы).

Режим занятий: 1 раз в неделю по субботам по 3 занятия в день.

Порядок организации работы:

- ☐ группы формируются из детей 5,5-6 летнего возраста;
- ☐ наполняемость групп 25 человек;
- ☐ форма проведения занятий–игровая, двигательная.
- ☐ режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.
- ☐ график занятий: суббота с 10-00 до 11.50.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – формирование готовности к обучению в начальной школе будущего школьника, развитие способностей, знаний и умений, которые обеспечат успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

1.3. Объём программы

Объем программы: 75 часов.

<u>Модуль</u>	<u>Количество часов в неделю</u>	<u>Количество часов в год</u>
Математические ступеньки	1	25
Развитие речи и подготовка к письму	1	25
Мир вокруг нас	1 ч в 2 недели	13
Урок психологического развития	1 ч в 2 недели	12
ИТОГО	3	75

1.4. Содержание программы

МОДУЛЬ «Математические ступеньки»

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Учить: располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения; делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрической фигурой: трапеция;

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

МОДУЛЬ «Развитие речи и подготовка к письму»»

1 триместр

Звукопроизношение.

1. Уточнение произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у детей.

2. Автоматизация правильного произношения звуков речи у детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3. Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес.*

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист.*

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога.

Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Грамота.

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: У, А, И, Э, П, Т, К, М, О, Х, Й, Ы, С.
3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.
4. Уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.
5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИА...., в чтении закрытых слогов типа: АП, УК, ОТ; потом в чтении открытых типа: ПИ, КО, ТА....
6. Учить читать слова:

кот	ток	мама
кит	мок	папа
кок	мак	пума
ком	как	мука и т.д.

7. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.
8. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв.

Обучение связной речи.

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежды», «Обувь», «Головные уборы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*подкармливать, пригибать, подвязывать...*) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными.

Художественно-творческая деятельность.

1. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
2. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

Физическое развитие.

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.
2. Формировать правильную осанку.
3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
4. Развивать у детей глазомер.
5. Совершенствовать основные движения, путём введения новых сложно координированных видов.

2 триместр

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*)

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навыки выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
6. Совершенствовать навык звукового анализа слов, анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения, на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Грамота.

1. Совершенствование у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: З, Н, Ц, Б, В, Д, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ф, Ё, Р.
3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.
4. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «дописывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложно-подчинённые предложения.

Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.

Художественно-творческая деятельность.

1. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из готовых форм устойчивость; замещать детали, совмещать их.
2. Обучать способам работы различными инструментами.
3. Продолжать развивать творческую активность детей.

Физическое развитие.

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.
3. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

3 триместр

Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*градусник, перекрёсток*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *миска, машина*.
3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
4. Совершенствовать навык слогового анализа. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
6. Закрепить знания известных правил правописания.

Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

Грамота.

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений
2. Познакомить детей с буквами: Ю, Ч, Щ, Я, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Художественно-творческая деятельность.

1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах.
2. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.

Физическое развитие.

1. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами.
2. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр.
4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

МОДУЛЬ «Мир вокруг нас»»

Раздел «Простые правила»

Теория. Повторение правил дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками. Изучение отличительных особенностей живой и неживой природы. Повторение основных приемов скатывания из пластилина и базовых форм оригами.

Практика. Работа с маршрутным листом «Дом-школа-дом», «Дорожные знаки», выполнение заданий в раздаточном материале.

Раздел «Мир неживой природы»

Теория. Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика. Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в раздаточном материале.

Раздел «Мир живой природы»

Теория. Повторение и изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины «С какого дерева листок?». Игра «Мамы-детки». Выполнение заданий в раздаточном материале.

Раздел «Как устроен человек»

Теория. Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. Знакомство с временными показателями. Способы применения бросового материала в поделках.

Практика. Тестовые задания. Составление режима дня. Выполнение заданий в раздаточном материале.

Раздел «Мир своими руками»

Теория. Как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации. Как изменялось жилище человека, его одежда. Откуда берется электричество. Как появилась шариковая ручка, производство бумаги. Правила охраны окружающей среды. Изучение временных показателей: год, месяц, дни недели, сутки, час, минута.

Практика. Интерактивные путешествия, проведение опытов, тестовые задания. Выполнение заданий в раздаточном материале. Работа с часами по определению времени.

МОДУЛЬ «Урок психологического развития»»

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие: наглядно-образного, конструктивного и логического мышления, эмоциональной сферы, памяти, внимания, воображения, мелкой моторики руки, упражнения на формирование умения классифицировать, сравнивать предметы, соотносить форму и образец, строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие познавательных процессов.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на обучение детей работе по образцу;
- задания на развитие моторики руки;
- задания на развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти;
- задания на развитие восприятия и внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие наглядно-образного мышления;
- задания на развитие конструктивного мышления;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на обучение детей работе по образцу

К заданиям этой группы относятся упражнения с использованием учебно – игрового пособия «Логические блоки Дьенеша» и обучающего пособия «Кубики Никитина». Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного объекта, соотносить его с образцом.

Задания на развитие моторики руки

В занятия включены упражнения на закрепление правильного захвата карандаша. Включение в занятия пальчиковой гимнастики, штриховки и

обводки, всевозможных «Дорожек», способствуют укреплению мышц руки, снятию их излишнего напряжения. В результате у детей закрепляются умения:

- свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги;
- воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Задания на развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти

В задания данной группы входят различные упражнения способствующие развитию крупной и мелкой моторики, чувства 14 равновесия и балансировки, позволяющие детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой.

Задания на развитие восприятия и внимания

К заданиям этой группы относятся различные упражнения и ряд игр, направленных на развитие зрительного (аудиального) восприятия и произвольного внимания детей, способствующие увеличению объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения, развитию координации слухового, и двигательного анализаторов. Это такие игры как «Заплатки», «Да или нет», «Съедобное - несъедобное», «Одинаковые фигуры» и др. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию умения целенаправленно сосредотачиваться.

Задания на развитие памяти

В занятия включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти («Запомни игрушки», «Слушай бубен!», «Слушай свое имя», Подпрыгни на месте» и др.). Участвуя в играх, дети учатся пользоваться своей памятью. В результате таких занятий увеличивается объем зрительного и слухового запоминания.

Задания на развитие наглядно-образного мышления

С этой целью подобраны задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями. Детям предлагаются следующие задания: «Лишняя картинка», «Собери картинку», «Что лишнее?», «Соедини пары» и др.

Задания на развитие конструктивного мышления

В занятия включены упражнения «Составь фигуру», «Выбери необходимое!», которое выполняется в определенной последовательности. Упражнение второго вида – «Сложи два (три) квадрата из имеющихся частей» - подразумевает составление двух, трех одинаковых по форме и размеру геометрических фигур. Упражнение третьего вида – «Составь из этих частей круги и квадраты» - предполагает сложение ребенком разных геометрических фигур из частей, которые могут иметь при делении схожую конфигурацию.

Задания на развитие логического мышления

В занятия включены упражнения:

- «Как изменилась фигура?». Упражнения построены на аналогичной зависимости между парами или группами объектов – геометрических фигур. Данная зависимость выражена в трансформации предметов, изображенных на рисунках, 15 карточках: изменением цвета, формы, расположения.

- «В чем секрет превращения?». Для достижения успеха дети должны выстраивать логические цепочки, анализируя и сопоставляя способы преобразования (трансформации) и получение возможных результатов. В ходе увлекательной игры ребенок улучшает конструктивное мышление, пространственное воображение, комбинаторные способности, а также смекалку, находчивость и сообразительность.

1.5. Планируемые результаты

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности

Ожидаемые результаты:

- ☐ обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- ☐ развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- ☐ формирование его готовности к систематическому обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Математические ступеньки	25	-	25	тест
2.	Развитие речи и подготовка к письму	25	-	25	тест
3.	Мир вокруг нас	13	-	13	тест
4.	Урок психологического развития	12	-	12	тест
Итого объем программы		75	-	75	

2.2. Календарный учебный график

Месяц	Число	Тема	Место проведения	Количество часов
Математические ступеньки				
октябрь	7	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	школа	1
	14	Свойства предметов. Представление: один – много, справа, слева.		1
	21	Сравнение групп предметов. Геометрические фигуры.		1
	28	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.		1
ноябрь	11	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа.		1
	18	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.		1
	25	Число 1 и цифра 1.		1
декабрь	2	Число 2 и цифра 2. Пара.		1
	9	Число 3 и цифра 3.		1
	16	Число 4 и цифра 4.		1
	23	Число 5 и цифра 5.		1
	30	Пространственные отношения: впереди, сзади. Временные отношения: раньше, позже.		1
январь	13	Число 6 и цифра 6. Геометрические		1

		фигуры.		
	20	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.		1
	27	Измерение длины. Счёт в пределах 6.		1
февраль	3	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь целого и частей. Сравнение групп предметов.		1
	10	Число 7 и цифра 7. Измерение длины отрезков с помощью линейки.		1
	17	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.		1
	24	Число 8 и цифра 8.		1
март	2	Число 8 и цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству.		1
	16	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.		1
	23	Число 0 и цифра 0. Счёт в пределах 9. Формирование умение составлять числовые равенства по рисункам.		1
	30	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		1
апрель	6	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	
	13	Символы. Счёт в пределах 10.	1	
Развитие речи и подготовка к письму				
октябрь	7	Гласный звук и буква А. Правило: Звуки мы слышим и говорим, а буквы мы пишем и читаем!	школа	1
	14	Гласный звук и буква О. Звуко-буквенный анализ слогов.		1
	21	Гласный звук и буква И. Королевство гласных.		1
	28	Гласный звук и буква У. Звуковой анализ и чтение АУ. Первый звук в словах. Звуки А,О,И. Правило: Сколько в слове гласных, столько же и слогов.		1
ноябрь	11	Гласный звук и буква Э. Гласный звук и буква Ы. Образование множественного числа существительных.		1
	18	Звуки: Н,Нь. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА.		1
	25	Звуки Т,ТЬ. Буква Т. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.		1
декабрь	2	Звуки К,Кь. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений.		1

		Игра "Живые звуки".		
	9	Звуки: С, Сь. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове. Составление предложений. Количество слов в предложении. Чтение предложений.		1
	16	Звуки Л, Ль. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений. Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Звуки Р, Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов. Дифференциация р/л. Развитие фонематического слуха. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов.		1
	23	Звуки В, Вь. Буква В. Развитие фонематического слуха в игре: "Запомни и повтори". Деление слов на слоги. Чтение слоговой таблицы. Кроссворд. Чтение небольшого рассказа. Ответы на вопросы.		1
	30	Буква Е. Буква Ё. Буква Я. Буква Ю. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов.		1
январь	13	Звуки П, Пь. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц.		1
	20	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ и т.д. Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука.		1
	27	Звуки З, Зь. Буква З. Звуко-буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт. Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Чтение слов, слогов, предложений.		1
февраль	3	Звуки Б, Бь. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Звонкие согласные.		1

		Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные. (п/б)		
	10	Звуки Д,Дь. Буква Д. Скороговорки. Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные. Подбор слов к схеме. Игра: "Наоборот" (развитие фонематического слуха)		1
	17	Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Дифференциация г/к. Составление вопросов.		1
	24	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Звук и буква Щ. <i>Правило:</i> Запомни, что звук Щ, как и Ч, всегда мягкий!		1
март	2	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов. Чтение рассказа "Кошка и мышка". Пересказ. <i>Правило:</i> ши - всегда пиши с буквой И! Чтение слов со слогом -ши-. Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот" (замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами. Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. <i>Правило:</i> Жи, как и Ши пишется с буквой И! Составление предложений. Дифференциация ш/ж. Чтение слов, слогов, предложений.		1
	16	Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме.		1
	23	Звуки Х,Хь. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох,пух... Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ. Буква Х. Деление на слоги (1,2,3 слога). Выделение звука Х: а) в начале слова; б) в конце; в) в середине слова. Чтение слов и слогов.		1
	30	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов. Профилактика слоговых рядов.		1
апрель	6	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов.		1

		Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные.		
	13	Буква Ъ. Мягкий (Ь) знак. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение и пересказ небольшого рассказа.		1
Мир вокруг нас				
октябрь	7	Простые правила	школа	1
	21	Простые правила		1
ноябрь	11	Простые правила		1
	25	Мир неживой природы		1
декабрь	9	Мир неживой природы		1
	23	Мир неживой природы		1
январь	13	Мир живой природы		1
	27	Мир живой природы		1
февраль	10	Мир живой природы		1
	24	Как устроен человек		1
март	16	Как устроен человек		1
апрель	6	Мир своими руками		1
	13	Мир своими руками		1
Урок психологического развития				
октябрь	14	Знакомство. 1. Упражнение “Покажи фигуру” 2. Упражнение “Обведи рисунок” 3. Упражнение “Старая утка” 4. Упражнение “Закончи предложение” 5. Упражнение “Снеговики” 6. Упражнение “Кто плавает?” 7. Упражнение “Запомни слова” 8. Упражнение “Сравни рисунки”	школа	1
	28	Давайте дружить. 1. Упражнение “Найди фигуру” 2. Упражнение “Скопируй знаки” 3. Упражнение “Лишнее слово” 4. Упражнение “Раздели на группы» 5. Упражнение “Лабиринт” 6. Упражнение “Назови одним словом” 7. Упражнение “Раздели на группы” 8. Упражнение “Слушай бубен”		1
ноябрь	18	Волшебные слова. 1. Упражнение “Выложи кубики по образцу” 2. Упражнение “Запомни рисунок” 3. Упражнение “Старая утка”, “Замок” 4. Упражнение “Лишняя картинка” 5. Упражнение “Хлопни в ладоши” 6. Упражнение “Путаница” 7. Упражнение “Два хлопка” 8. Упражнение “Сравни рисунки” 9. Игра “Кочки на болоте”		1
декабрь	2	Правила поведения на занятиях. 1. Упражнение “Покажи фигуру” 2. Упражнение “Обведи рисунок” 3. Упражнение “Старая утка”, “Замок”, “Два хлопка” 4. Упражнение “Лишняя картинка” 5.		1

		Упражнение “Вид-вид” 6. Упражнение “Съедобное-несъедобное” 7. Упражнение “Поросята” 8. Упражнение “Скопируй знаки”		
	16	Спокойствие. 1. Упражнение “Покажи фигуру” 2. Упражнение “Лабиринт” 3. Гимнастика для пальцев “Царапка” 4. Упражнение “Да или нет?” 5. Упражнение “Сравни картинки” 6. Упражнение “Смелый наездник” 7. Упражнение “Лишняя картинка” 8. Упражнение “Запомни пару” 9. Игра “Погоня за сыром”		1
	30	Словарик эмоций. 1. Упражнение “Выложи кубики по образцу” 2. Упражнение “Обведи рисунок” 3. Упражнение “У оленя”, “Старая утка”, “Два хлопка”, “Царапка” 4. Упражнение “Часть-целое” 5. Упражнение “Раскрась картинки” 6. Упражнение “Кто летает?” 7. Упражнение “Скопируй фигуры” 8. Упражнение “Лишнее слово” 9. Упражнение “Запомни свой номер”		1
январь	2	Восприятие сенсорных эталонов предметов. 1. Упражнение “Покажи фигуру” 2. Упражнение “Обведи рисунок” 3. Упражнение “Четыре стихии” 4. Упражнение “Скажи правильно” 5. Упражнение “Рыбки” 6. Пальчиковая игра “Прогулка”, упражнения “Замок”, “Царапка” 7. Упражнение “Заполни таблицу” 8. Упражнение “Запомни слова” 9. Упражнение “Лишняя картинка” 10. Игра “Мольберт”		1
	20	Восприятие свойств предметов. 1. Упражнение “Покажи фигуру” 2. Упражнение “Раскрась картинки” 3. Упражнения “Старая утка”, “Два хлопка”, “У оленя” 4. Упражнение “Раздели на группы” 5. Упражнение “Лишнее слово” 6. Упражнение “Лабиринт” 7. Упражнение “Подпрыгни на месте” 8. Упражнение “Запомни ассоциации” 9. Упражнение “Грибочки” 10. Игра “Шарик в лабиринте”		1
февраль	3	Из чего же сделаны наши мальчишки? 1. Упражнение “Покажи фигуру” 2. Упражнение “Обведи рисунок” 3. Упражнения “У оленя”, “Два хлопка” 4. Упражнение “Раскрась мячи” 5. Упражнение “Запомни пару” 6. Упражнение “Кто плавает?” 7. Упражнение “Лишняя картинка” 8. Упражнение “Да или нет?” 9. Упражнение “Заплатки”		1

		10. Игра “Волшебный мешочек”		
	17	Из чего же сделаны наши девчонки? 1. Упражнение “Покажи фигуру” 2. Упражнение “Скопируй фигуры” 3. Упражнения “Лошадки”, “Замок”, “Смелый наездник” 4. Упражнение “Рыбка” 5. Упражнение “Вид-вид” 6. Упражнение “Кто летает?” 7. Упражнение “Раздели на группы” 8. Упражнение “Закончи предложение” 9. Упражнение “Раскрась рисунок		1
март	2	Здравствуй, Весна! 1. Упражнение “Выложи кубики по образцу” 2. Упражнение “Скопируй фигуры” 3. Упражнение “Хлопни в ладоши” 4. Упражнения “Прогулка”, “Царапка” 5. Упражнение “Лабиринт” 6. Упражнение “Запомни рисунок” 7. Пальчиковая игра “Шалун” 8. Упражнение “Лишняя картинка” 9. Упражнение “Часть-целое”		1
	23	диагностика		1

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся готовности к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в деятельности.

2.4. Условия реализации программы

Программа рассчитана на проведение занятий по 3 часа 1 раз в неделю. Набор детей осуществляется без ограничений в плане мастерства и таланта детей, принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ, инвалидностью.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются книги, наглядные пособия, схемы, таблицы, интернет технологии, различные виды презентаций. Применяется ноутбук, музыкальные колонки, телевизор.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы используется:

- методическая литература, представленная ниже в списке литературы;
- иллюстрации;
- игры и наглядность;
- готовые презентации по темам.

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействовано три педагога дополнительного образования, имеющих специальное педагогическое образование, специальность «учитель начальных классов».

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа предполагает групповую форму реализации.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, тестах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за развитием обучающихся.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются следующие критерии:

- педагогические наблюдения;
- педагогический анализ;
- анкетирование и тестирование.

Формы аттестации и критерии оценивания:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%	- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога
- ниже среднего уровня – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой	- ниже среднего уровня - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе, учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

2.6. Оценочные материалы

Перечень методик

Методики
Методика «Домик»
Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/
Методика запоминание картинок <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
Методика «последовательные картинки» <i>Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.</i>
Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/
Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/
Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/
Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека

2.7. Методический материал

В работе с детьми используются методы и приемы:

- 1) Объяснительно-иллюстративные: рассказ, беседа, объяснение, показ приемов исполнения педагогом;
- 2) Исследовательско-поисковый метод (обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих техник, использование материалов). Этот метод направлен на развитие творческого мышления;
- 3) Игровой метод (использование элементов игры, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей);
- 4) Метод анализа и сравнения (анализируют допущенные ошибки).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Основными педагогическими технологиями данной образовательной программы являются:

- технологии личностно-ориентированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- технология проектной деятельности.

Методы обучения: групповые и индивидуальные.

Формы учебных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (практические групповые, подгрупповые),
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков)

Алгоритм учебного занятия:

Краткое описание структуры занятия и его этапов	Время в минутах
Повторение пройденного материала	3
Объяснение нового материала	7
Практическое занятие	17
Рефлексия	3
Общее время занятия	30

Дидактические материалы: игры, прописи, тетради, альбомы, счетный материал, палочки, «веер» с цифрами, «веер» в буквами, разрезная азбука, разрезные цифры.

2.8. Список литературы

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников».- М., 2017.
2. Баронова В.В. Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. Сборник конспектов интегрированных логопедических занятий. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
3. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2005.
4. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 1993.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
9. Руденко Т.А. Год до школы от А до Я. – М.: Генезис, 2012.
10. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 1993.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2015.
12. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генезис, 2007.
14. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР- М.: ТЦ Сфера, 2005.
15. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.
16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль.
17. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.
18. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.: Генезис 2005г.

Электронные источники

1. Электронные презентации по тематике модулей.

Используемые интернет-ресурсы

https://infourok.ru/sbornik-dagnosticheskikh-metodik-poznavatel'nogo-razvitiya-doshkolnikov-4-6-let-5023176.html	Диагностика
https://nsportal.ru/user/970177/page/diagnostika-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta	Диагностика
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/25/shkoly-budushchego-pervoklassnika-po-kursu-matematicheskie-stupenki-s	Модуль «Математические ступеньки»
https://obuchalka.org/20180704101650/propisi-dlya-doshkolnikov-5-6-let-kolesnikova-e-v-2016.html	Модуль «Развитие речи и подготовка к письму»
https://vk.com/wall-5608057_1817496	Модуль «Мир вокруг нас»
https://dou-28.ru/download/psycholog/programaa_rpp_2022.pdf	Модуль «Урок психологического развития»