

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Принято
педагогическим советом
МОУ «Звениговская СОШ №1»
от «25» августа 2026 г.
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КНИГОЛЮБЫ»

ID программы: 5494

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 ч

Разработчик программы: Поздеева Олеся Александровна, педагог
дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования		
1.1	Общая характеристика программы/ пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Объем программы	5
1.4	Содержание программы	5
1.5	Планируемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий		
2.1	Учебный план	7
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	10
2.4	Условия реализации программы	14
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	14
2.6	Оценочные материалы	15
2.7	Методические материалы	18
2.8	Список литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная. Данная программа позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием детей, формированием эстетического вкуса, нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения), воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога), созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Актуальность программы состоит в том, что её реализация создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир ребенка. Развитие школьников осуществляется через общение с детскими книгами: рассматривание, чтение, получение необходимой информации о книге. От того, читают ли дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба.

Отличительными особенностями программы является то, что содержание программы пересекается с уроками литературного чтения, с самостоятельным чтением и работой с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. Программа модифицированная. Ежегодно корректируется с учетом изменений законодательной и нормативной базы, интересов, способностей и особенностей детей. Программа ориентирована на расширение читательского пространства детей, на воспитание ученика-читателя, на побуждение к освоению знаний. Программа способствует реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Адресат программы Программа «Книголюбы» предназначена для учащихся младшего школьного возраста семи-восьми лет.

На обучение по программе принимаются дети без предварительной подготовки и предварительного просмотра. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 33 учебные недели в году.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы организации образовательного процесса могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи, уроки-спектакли. Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Значительное внимание уделяется не только разнообразной работе с книгами, но и на вовлечение детей в деятельность, связанную с инсценированием прочитанного и изученного. Организационные формы обучения – в группе и всем составом.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 часу в неделю.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель - обеспечение условий для привития любви к книгам и развития литературного интереса у детей младшего школьного возраста.

Задачи: развивать навыки чтения художественных произведений, формировать интерес к литературному чтению, формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух, обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать речевые умения.

1.3. Объём программы

Объём программы: 33 часа.

1.4. Содержание программы

Здравствуй, книга! (3ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружнина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г.Скребицкого.

В содержание программы выделяются два направления работы:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогают накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на мероприятии, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

1.5. Планируемые результаты

Освоение детьми программы нацелено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Универсальные учебные действия:

- Находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические знания	практические знания	
1	Здравствуй, книга!	3	-	3	тест
2	Книге о Родине и родной природе	2	-	2	тест
3	Писатели детям	3	-	3	тест
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	2	-	2	тест
5	По страницам книг В.Сутеева	3	-	3	тест
6	Сказки народов мира.	3	-	3	тест
7	Книги русских писателей-сказочников	3	-	3	тест
8	Детские писатели	3	-	3	тест
9	Сказки зарубежных писателей	3	-	3	тест
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	-	2	тест
11	Дети – герои книг.	3	-	3	тест
12	Книги о животных	3	-	3	тест
Итого объём программы		33			

2.2. Календарный учебный график

[illegible]

6	октябрь	20	Пятница 11.40	чтение и обсужд ение	1	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	школа	тест
7	октябрь	27	Пятница 11.40	чтение и обсужд ение, просмо тр фильма	1	Книги современных писателей о детях.	школа	тест
8	ноябрь	3	Пятница 11.40	чтение и обсужд ение, просмо тр фильма	1	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники- иллюстраторы.	детская библиотека	тест
Народная мудрость. Книги-сборники.								
9	ноябрь	10	Пятница 11.40	занятие -игра	1	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	школа	тест
10	ноябрь	24	Пятница 11.40	чтение и обсужд ение, творчес кая работа	1	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	школа	тест
По страницам книг В.Сутеева								
11	декабрь	1	Пятница 11.40	чтение и обсужд ение	1	Книги В. Сутеева. Структура книги- сборника.	школа	тест
12	декабрь	8	Пятница 11.40	просмо тр фильма	1	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	школа	тест
13	декабрь	15	Пятница 11.40	виктор ина	1	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	школа	тест
Сказки народов мира.								
14	декабрь	22	Пятница 11.40	беседа с элемен тами игры	1	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги- произведения.	школа	тест
15	декабрь	29	Пятница 11.40	беседа с элемен тами игры	1	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	школа	тест

16	январь	12	Пятница 11.40	проект	1	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	школа	тест
	Книги русских писателей-сказочников							
17	январь	19	Пятница 11.40	чтение и обсуждение	1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	школа	тест
18	январь	26	Пятница 11.40	чтение и обсуждение	1	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	школа	тест
19	февраль	2	Пятница 11.40	викторина	1	Творческая работа «Встреча с Буратино».	школа	тест
	Детские писатели							
20	февраль	9	Пятница 11.40	чтение и обсуждение	1	Книги С.Маршака. Выставка книг.	школа	тест
21	февраль	16	Пятница 11.40	чтение и обсуждение	1	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	школа	тест
22	март	1	Пятница 11.40	просмотр фильма	1	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	школа	тест
	Сказки зарубежных писателей							
23	март	15	Пятница 11.40	чтение и обсуждение	1	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	школа	тест
24	март	22	Пятница 11.40	чтение отдельных историй	1	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	школа	тест
25	март	29	Пятница 11.40	викторина	1	В гостях у сказки.	школа	тест
	Книги-сборники стихотворений для детей							
26	апрель	5	Пятница 11.40	чтение стихотворений, литературная игра	1	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков.	школа	тест
27	апрель	12	Пятница 11.40	конкурс	1	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	школа	
	Дети – герои книг.							

28	апрель	19	Пятница 11.40	виктор ина	1	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	школа	тест
29	апрель	26	Пятница 11.40	чение и обсужд ение	1	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	школа	тест
30	май	3	Пятница 11.40	чение и обсужд ение	1	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	школа	тест
Книги о животных								
31	май	10	Пятница 11.40	чение и обсужд ение	1	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	школа	тест
32	май	17	Пятница 11.40	чение и обсужд ение, просмо тр фильма	1	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	школа	тест
33	май	24	Пятница 11.40	экскурс ия	1	По страницам любимых книг. Выставка книг.	детская библиотека	тест

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся готовности к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в деятельности.

№ п/п	Названия темы занятия	УУД	Кол- во час.	Дата проведения		Примечание
				По плану	Факт.	
Здравствуй, книга!						
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.	1			
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга- произведение).	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом	1			

		библиотечном фонде				
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде	1			
Книге о Родине и родной природе.						
4	Книги о Родине и природе.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	1			
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением	1			
Писатели детям						
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	1			
7	Книги современных писателей о детях.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	1			
8	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.	1			
Народная мудрость. Книги-сборники.						
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	1			
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	1			
По страницам книг В Сутеева.						
11	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	1			
12	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою	1			

		этическую позицию.				
13	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.	1			
Сказки народов мира						
14	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1			
15	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1			
16	Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1			
Книги русских писателей -сказочников.						
17	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	1			
18	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.	1			
19	Творческая работа «Встреча с Буратино».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.	1			
Детские писатели						
20	Книги С.Маршака. Выставка книг.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	1			
21	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе	1			

31	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	1			
32	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.	1			
33	По страницам любимых книг. Выставка книг.	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	1			

2.4. Условия реализации программы

Программа рассчитана на проведение занятий по 1 часу 1 раз в неделю. Набор детей осуществляется без ограничений в плане мастерства и таланта детей, принимаются все желающие, в том числе дети с ОВЗ, инвалидностью.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются книги, наглядные пособия, схемы, таблицы, интернет технологии, различные виды презентаций. Применяется ноутбук, музыкальные колонки, телевизор.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы используется:

- методическая литература, представленная ниже в списке литературы;
- иллюстрации;
- портреты писателей и поэтов;
- готовые презентации по темам.

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Книголюбы» задействован один педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа предполагает групповую форму реализации.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, тестах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием обучающихся.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому применяются следующие критерии:

- мониторинг результативности участия детей в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- педагогические наблюдения;
- педагогический анализ;
- накопление фото- и видео-документов;
- анкетирование и тестирование.

Формы аттестации и критерии оценивания:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:	Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет	высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет

осознанно и в полном соответствии с их содержанием	практические задания с элементами творчества
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%	- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога
- ниже среднего уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой	- ниже среднего уровень - учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе, учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога

2.5. Оценочные материалы

1. Диагностика читательской компетентности М.Г. Мищевской
(<https://multiurok.ru/files/diagnostika-chitatel-skoi-kompetientsii-mladshi.html>)

2. Диагностика читательской грамотности О.Б. Панковой
(<https://порт.рф/doc/2018/books/Диагности%20читательской%20грамотности%201%20кл.pdf>)

3. Читательская грамотность. Материалы для формирования, диагностики и оценки читательской грамотности в начальных классах
(http://shalabolino.ucoz.ru/files/metodrab/FG/chitatelskaja_gramotnost-sbornik..pdf)

4. При организации наблюдения и беседы используется методика, разработанная психологами Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Наблюдение – это планомерное и целенаправленное фиксирование результатов в естественных условиях повседневной деятельности. Нет строго определённой формы фиксации результатов – учитель выбирает удобный, понятный для себя вариант, на основе которого будет заполняться итоговая диагностическая таблица, представленная ниже.

Метод беседы применяется самостоятельно или сочетается с наблюдением. Например, изучая отношение ребёнка к прочитанному, педагог наблюдает за ним во время 2-3 занятий, а затем задаёт вопросы индивидуально. Предварительно продумывается способ фиксации данных. Можно вести запись, как и в процессе наблюдения, можно использовать технические средства (диктофон). На основе зафиксированных данных будет заполняться итоговая диагностическая таблица, представленная ниже

2.7 Методический материал

В работе с детьми используются методы и приемы:

- 1) Объяснительно-иллюстративные: рассказ, беседа, объяснение, показ приемов исполнения педагогом;
- 2) Исследовательско-поисковый метод (обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих техник, использование материалов). Этот метод направлен на развитие творческого мышления;
- 3) Игровой метод (использование элементов игры, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей);
- 4) Метод анализа и сравнения (анализируют допущенные ошибки).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Основными педагогическими технологиями данной образовательной программы являются:

- технологии личностно-ориентированного подхода;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология проектной деятельности.

Методы обучения: групповые и индивидуальные.

Формы учебных занятий:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (практические групповые, подгрупповые, конкурс, фестиваль),
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий, чтение, обсуждение, просмотр фильмов, экскурсия)

Алгоритм учебного занятия:

Краткое описание структуры занятия и его этапов	Время в минутах
Повторение пройденного материала	5
Объяснение нового материала	7
Практическое занятие	25
Рефлексия	3
Общее время занятия	40

Дидактические материалы: портреты писателей и поэтов, книги, иллюстрации.

2.8 Список литературы

1. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009.
2. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс - М.: ВАКО, 2006.
3. Панкова О.Б. Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 1 класс. ФГОС М.: Экзамен, 2017.
4. Пикулева Н.В. Слово на ладошке - М.: Новая школа, 1994.
5. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада; под редакцией Г.А.Урунтаевой. - М.: Владос, 1995.
6. Родничок. Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: Родничок, 1998.
7. Русские народные сказки. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
8. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы; под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М: Вентана-Граф, 2011.

Электронные источники

1. Аудиодиски (сказки, произведения различных авторов).
2. Видеофильмы по произведениям детских авторов.
3. Электронные презентации по тематике курса.

Используемые интернет-ресурсы

http://shalabolino.ucoz.ru/files/metodrab/FG/chitatelskaja_gramotnost-sbornik..pdf	Диагностика
https://multiurok.ru/files/diagnostika-chitatiel-skoi-kompietentsii-mladshi.html	Диагностика
https://роцрт.рф/doc/2018/books/Диагности%20читательской%20грамотности%201%20кл.pdf	Диагностика
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://www.vidahl.agava.ru/	Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
http://potomy.ru/	Сайт детям начальной школы
http://www.nachalka.com/photo/	Фотогалерея сайта Началка.com
http://www.lukoshko.net	Сайт "Лукошко сказок"
http://audioskazki.detsky-mir.com/	<u>Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</u>
http://www.danilova.ru/storage/present.htm	Сиди и слушай аудиосказки
http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1 http://www.koob.ru/	Педагогическая библиотека
http://mirdetok.tomsk.ru/	Информационный сайт для детей и их родителей