

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ
ЭЛМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗВЕНИГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Принято
педагогическим советом
МОУ «Звениговская СОШ №1»
от «25» августа 2026 г.
Протокол №1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вертикаль»

ID программы: 10952
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 ч
Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Тришкова Наталья Юрьевна

Звенигово 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования		
1.1	Общая характеристика программы/ пояснительная записка.	3
1.2	Цель и задачи программы.	3
1.3	Объём программы.	3
1.4	Содержание программы.	4
1.5	Планируемые результаты.	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Учебный план.	11
2.2	Календарный учебный график.	12
2.3	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	16
2.4	Условия реализации программы.	16
2.5	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.	17
2.6	Оценочные материалы.	18
2.7	Методические материалы.	19
2.8	Список литературы.	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вертикаль» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Направленность программы «Вертикаль» туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляется объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

Отличительные особенности общеобразовательной (общеразвивающей) программы: построение программы позволяет обучающимся определить перспективы дальнейших занятий по данной программе; комплексность программы – содержание общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит из образовательных блоков:

- туризм;
- краеведение;
- топография и ориентирование;
- основы безопасности, основы гигиены, первая помощь пострадавшему;
- основы экологии;
- общая и специальная физическая подготовка;
- туристское многоборье.

Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Адресат программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована обучающимся 12-17 лет), проявляющим интерес к самостоятельным туристским путешествиям и краеведению.

В группу принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе.

Набор свободный. Согласие родителей и собеседование обязательно. Необходима медицинская справка об отсутствии противопоказаний для занятий.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебные недели в году.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятия: 1 раз в неделю по 1 часу в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. По мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые (6-8 человек) занятия; набор в объединение свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи:

Предметные:

- расширять знания в области краеведения, отечественной истории, географии;
- учить школьников понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского и марийского народа, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и экскурсий;
- учить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- расширять знания учащихся по окружающему миру и экологии, полученные в школе.

Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Личностные:

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

1.3. Объём программы, срок освоения.

Программа «Вертикаль» рассчитана на 34 часа в год. После прохождения цикла обучения педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Практические занятия составляют большую часть программы.

Дети принимаются без специального отбора (при наличии медицинского допуска). Продолжительность обучения 1 год. Возраст учащихся – 12-17 лет. *Режим занятий* – 1 час в неделю. Освоение программы позволит обучающимся овладеть основами краеведения и экологии, организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, техники безопасности в походе.

1.4. Содержание программы

1. Основы туристской подготовки (9 часов)

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория (1 час)

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Воспитательная роль туризма.

Туристские путешествия, история развития туризма. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, велотуризм, спелеотуризм. Понятие о спортивном туризме.

Практические занятия (1 час)

Анкетирование. Знакомство с фото-, видео материалами. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1.2. Туристское снаряжение и организация туристского быта

Теория (1 час)

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Причины возникновения пожаров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Туристская песня.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Экология и бивачные работы. Правила поведения туриста в природе.

Практические занятия (1 час)

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу. Игра «Что возьмем с собой в поход?». Моделирование ситуаций в походе. Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развешивание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Уборка бивака. Разучивание и исполнение туристских песен.

1.3. Подготовка и организация туристского путешествия. Питание в походе

Теория (1 час)

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Изучение района путешествия: изучение литературы, краеведческого и картографического материала, отчетов о походах. Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Режим ходового дня.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету.

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия (1 час)

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки и подведения итогов похода. Работа с краеведческой литературой. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Организация однодневного похода. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета о походе.

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Подбор рецептов приготовления пищи на костре.

1.4. Учебно-тренировочные походы и физическая подготовка туриста

Теория (1 час)

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка

Практические занятия (2 часа)

Отработка полученных навыков в условиях похода. Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода.

Подвижные игры и эстафеты, лёгкая атлетика. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Тренировки для развития общей и специальной физической подготовки учащихся в зале, на стадионе, в лесу.

2. Краеведение (7 часов)

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Теория 1 ч

Рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Практические занятия 1 ч

Проведение краеведческих викторин. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи.

Теория 1 ч

Сведения о прошлом РМЭ и города Звенигово. Памятники истории и культуры. Известные земляки. Промыслы и ремесла РМЭ. Народные умельцы. Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Хранители духовного облика народа, дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), одежда, семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), марийские и русские праздники.

Практические занятия (1 ч)

Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение краеведческих викторин, составление и решение кроссвордов. Игрища и забавы марийцев.

2.3. Туристские возможности края

Теория 1 ч

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории: «Путешествия по карте».

Практические занятия (1 час)

Посещение экскурсионного объекта.

2.4. Родословие - наши корни (1 ч)

Рассказ о своей семье, родословие, что такое генеалогическое дерево.

Составление генеалогического дерева. Творческий проект. Подготовка мини-докладов, выполнение практических заданий.

3. Топография и ориентирование (7 часов)

3.1. Топография

Теория 2 ч

Понятие о топографической карте. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте. Способы определения расстояний на карте и на местности.

Практические занятия 2 ч

«Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

3.2. Ориентирование

Теория 1 ч

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на спортивной карте.

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Азимутальное кольцо. Движение по азимуту. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки. Ориентирование по местным признакам.

Практические занятия 2 ч

Ориентирование карты по компасу. Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Упражнения, игры на запоминание условных знаков, азимута. Ориентирование по местным признакам.

4. Основы безопасности

Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (3 часа)

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий. Правила санитарии и гигиены.

Теория 1 ч

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Понятие о гигиене. Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся. Правила переноски пострадавшего. Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия 2 ч

Игра-лото «Что можно, что нельзя». Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Викторина «Гигиена туриста в походе». Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего. Изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

5. Основы экологии (2 часа)

5.1. Наша планета-Земля

Теория 1 ч

Биосфера - живая «оболочка» Земли. Роль человека в биосфере. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Охрана природы.

Туризм и охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Нормы и правила поведения туриста в природе.

Наблюдения в природе. Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Дневник наблюдений.

Практические занятия 1 ч

Экологические игры и викторины. Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).

6. Туристское многоборье (5 часов)

6.1. Туристские слеты и соревнования. Основы техники пешеходного туризма

Теория 1 ч

Виды и задачи туристских слетов и соревнований. Положение и условия проведения соревнований. Этапы соревнований. Меры обеспечения безопасности на соревнованиях. Дистанция соревнований: характеристика и характер препятствий, способы их преодоления, типичные ошибки и штрафы, взаимодействие и взаимопомощь команды. Страховка и самостраховка. Туристское многоборье (контрольно-туристский маршрут, командная, лично-командная техника пешеходного туризма).

Техника и меры безопасности преодоления естественных препятствий. Узлы в туризме, их применение. Личное и групповое снаряжение для участия в соревнованиях по туристскому многоборью. Специальное туристское снаряжение (веревки, системы страховочные, спусковые устройства, рукавицы брезентовые, карабины, страховочный «ус», каска). Требования по безопасности специального туристского снаряжения, индивидуальная регулировка и уход за ним.

Практические занятия (вне сетки часов)

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

Практические занятия 4 ч

Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

- смогут проявлять самостоятельную деятельность в туристской группе;
- получают навыки культуры общения и поведения в социуме;
- научатся проявлять активность и готовность к выдвижению идей и предложений;
- получают навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- смогут продемонстрировать навыки планирования, анализа и самооценки своей учебно-познавательной деятельности;

- научатся выделять главное, понимать творческую задачу;
- будет развит устойчивый интерес к туризму и краеведению;
- приобретут навыки работы с различными источниками информации;
- приобретут навыки публичных выступлений и смогут повысить информационную культуру.

Предметные:

- получают навыки целеполагания;
- получают навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время соревнований, походов, экспедиций;
- будут знать приёмы преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- приобретут навыки чтения туристских карт и условных обозначений.

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

- умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;
- владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- умение видеть красоту окружающего мира;
- умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
 - самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
 - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;
- природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
 - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;
 - иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Часовая нагрузка по годам обучения			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы туристской подготовки	9	4	5	Тестирование, устный опрос, кресворды, ребусы, игра, анкетирование
2.	Краеведение	7	3	4	Тестирование, устный опрос, ребусы, кресворды, мини- доклады, творческий отчёт, защита презентаций
3.	Топография и ориентирование	8	3	4	Тестирование, устный опрос, топографический диктант, контрольные упражнения
4.	Основы безопасности. Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	3	1	2	Тестирование, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения
5.	Основы экологии	2	1	1	Викторины, кресворды, ребусы, наблюдение, мини- доклады
6.	Туристское многоборье	5	1	4	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
ВСЕГО		34	14	20	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе ния заняти я	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контро ля
Основы туристской подготовки (9 часов)								
1			с 15.30	теоретическая	1	Туристские путешествия, история развития туризма.	каб	наблюдение
2			с 15.30	комбинированная	1	Практические занятия	каб	анкетирование
3			с 15.30	теоретическая	1	Туристское снаряжение и организация туристского быта	каб	викторина
4			с 15.30	комбинированная	1	Практические занятия Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Подготовка личного и группового снаряжения к походу.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Игра «Что возьмем с собой в поход?»
5			с 15.30	комбинированная	1	Подготовка и организация туристского путешествия. Питание в походе	каб	наблюдение
6			с 15.30	комбинированная	1	Практические занятия Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Составление меню.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	игра
7			с 15.30	комбинированная	1	Учебно-тренировочные походы и физическая подготовка туриста	каб	наблюдение
8-9			с 15.30	комбинированная	2	Выполнение обязанностей по должностям в период проведения похода. Подвижные игры и эстафеты, лёгкая атлетика. Ведение дневника самоконтроля.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Прохождение врачебного контроля.

Краеведение (7 часов)								
10			с 15.30	комбинированная	1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	каб	наблюдение
11			с 15.30	комбинированная	1	Практические занятия Подготовка мини-докладов о природе родного края.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	краеведческие викторины
12			с 15.30	комбинированная	1	История и культура края. Основные ремесла родного края. Промыслы края. Традиции и обычаи.	каб	Краеведческие викторины
13			с 15.30	комбинированная	1	Практические занятия Прогулки и экскурсии по городу с посещением памятников истории и культуры. Проведение Игрища и забавы мариЙцев.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	составление и решение кроссвордов.
14			с 15.30	комбинированная	1	Туристские возможности края	каб	«Путешествия по карте».
15			с 15.30	комбинированная	1	Практические занятия Посещение экскурсионного объекта.	музей	
16			с 15.30	комбинированная	1	Родословие - наши корни Составление генеалогического дерева.		Творческий проект.
Топография и ориентирование (7 часов)								
17-18			с 15.30	комбинированная	2	Топография Виды топографических карт и основные сведения о них Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте.	каб	наблюдение
19-20			с 15.30	комбинированная	2	Практические занятия «Путешествие» по карте. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте с помощью линейки, нитки,	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	игры, мини-соревнования.

						курвиметра		
21			с 15.30	комбинированная	1	Ориентирование Спортивная карта, ее назначение. Условные знаки Изображение рельефа.	каб	наблюдение
22-23			с 15.30	комбинированная	2	Практические занятия Изучение форм рельефа на карте и на местности. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. на запоминание условных знаков, азимута.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Упражнения, игры
Основы безопасности Основы гигиены, первая помощь пострадавшему (3 часа)								
24			с 15.30	комбинированная	1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий. Правила санитарии и гигиены.	каб	Викторина «Гигиена туриста в походе».
25-26			с 15.30	комбинированная	2	Практические занятия. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Комплектование медицинской аптечки.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Игралото «Что можно, что нельзя»
Основы экологии (2 часа)								
27			с 15.30	теоретическая	1	Наша планета-Земля Роль человека в биосфере. Наблюдения в природе.	каб	Дневник наблюдений.
28			с 15.30	комбинированная	1	Практические занятия Наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Ведение дневника наблюдений. Участие туристов в охране и	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьный двор.	Экологические игры и викторины.

						преобразовании природы Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой!»).		
Туристское многоборье (5 часов)								
29			с 15.30	комбинированна я	1	Туристские слеты и соревнования. Основы техники пешеходного туризма	каб	Беседа, тестиро вание, наблю дение, контрол ьные упражн ения
30-34			с 15.30	комбинированна я	4	Практические занятия Освоение техники вязания узлов. Маркировка верёвки для транспортировки, организация самостраховки. Преодоление препятствий (ромб, бабочка, навесная переправа, спуск и подъём спортивным способом, переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, маятниковая переправа). Командная работа на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью.	Учебный кабинет, музей, спортзал, школьны й двор.	

Итогом обучения является участие в итоговых соревнованиях по туризму, зачетный туристский поход 1-ой степени сложности или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.)- вне сетки часов.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы

Наличие места проведения занятий, спортивный зал, кабинет на базе МОУ «Звениговская СОШ №1», соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окна с открывающимися форточками. Наличие учебно-тренировочной площадки на прилегающей территории, полигона по спортивному ориентированию и туризму, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Вертикаль»

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1.	Палатки туристские	2 шт.
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	2 шт.
3.	Колышки, стойки для палаток	12 шт.
4.	Топор в чехле	1 шт.
5.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
6.	Каны (котлы) туристские	4 шт.
7.	Тент хозяйственный	1 шт.
8.	Клеенка кухонная	2 шт.
9.	Комплект посуды для приготовления пищи	1 шт.
10.	Рукавицы костровые (брезентовые)	2 шт.
11.	Спальники	6 шт.
12.	Коврики	6 шт.
13.	Рюкзаки	6 шт.
14.	Секундомер	2 шт.
15.	Компас жидкостный	6 шт.
16.	Аптечка медицинская в упаковке	1 шт.
17.	Ремонтный набор в упаковке	1 шт.
18.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
19.	Комплект веревок основных	1 шт.
20.	Комплект веревок вспомогательных	1 шт.
21.	Система страховочная	6 шт.
22.	Карабин туристский	12 шт.
23.	Призмы для ориентирования на местности	12 шт.
24.	Рулетка 15–20 м	1 шт.
Наглядный материал, канцтовары		
25.	Карандаши цветные, чертежные, ластики	15 шт.
26.	Транспортир	15 шт.

27.	Карты топографические учебные	15 шт.
28.	Условные знаки спортивных карт	15 шт.
29.	Условные знаки топографических карт	15 шт.
30.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	2 шт.
31.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	10 шт.
32.	Карты спортивные, планы местности, планы микро-района школы, карты своей местности	15 шт.
Мультимедийное, фото и видео оборудование		
33.	Мультимедийный комплекс	1 шт.
34.	Компьютер, принтер, сканер	1 шт.
35.	Экран демонстрационный	1 шт.
36.	Фотоаппарат	1 шт.
37.	Видеокамера	1 шт.

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вертикаль» задействован один педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (рассказ, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого занимающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- работа в подгруппах: одна из подгрупп на занятия в спортивном зале занимается практической деятельностью; другая подгруппа (другие подгруппы) выполняют вне спортивного зала (самостоятельные) задания;

входной контроль – в начале учебного года;

промежуточный контроль – в течение учебного года;

промежуточная аттестация – в конце учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;

- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

2.6. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с учащимися, тестовых заданий, творческих работ, игр на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), соревнований, зачетного туристского похода.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачетные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольно-тренировочных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью контрольно-практических заданий, во время зачетных учебно-тренировочных занятий и сборов, работы учащихся в качестве помощников руководителей, участия в соревнованиях различного уровня, творческих конкурсах, во время зачетных учебно-тренировочных, степенных походов.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдения педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дают итоговые походы и другие многодневные мероприятия, являющиеся для членов объединения своеобразным экзаменом на проверку таких качеств, как самостоятельность, выносливость, физическая подготовка, овладение туристскими и специальными навыками и умениями. Каждый учащийся оценивается педагогом, друзьями и в зависимости от этой оценки у каждого из них определяется статус в группе.

2.7. Методические материалы

Организация образовательного процесса — **очная**, группы **постоянного состава**.

Принципиальным значением для реализации программы является практико-ориентированный подход и психологическое обеспечение процесса обучения, тренировок.

Ведущая форма в работе с детьми – организация тренировок, походов и экскурсий в естественных условиях. Общая деятельность педагога и воспитанников порождает высшую форму взаимодействия – сотрудничество, которое характеризуется постоянством, разнообразием деловых контактов; реальным позитивным влиянием друг на друга, взаимопониманием, взаимоуважением, доверием; готовностью оказать помощь друг другу.

Процесс обучения детей в объединении можно разделить на три взаимосвязанные этапа, на каждом из которых решаются свои специфические задачи:

Первый этап – информационно-познавательный. Учащиеся на этом этапе знакомятся с разнообразным миром туристско-краеведческой деятельности, овладевают основами туристских и краеведческих знаний.

Второй этап – операционно-деятельностный, на котором формируется умение учащихся самостоятельно выполнять определенные задачи, поставленные педагогом: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по определенным должностям, разбивка бивака, умение работать с источниками, проводить наблюдения и т.п. Этот этап направлен на раскрытие внутреннего потенциала учащихся: развитие коммуникативных качеств личности, приобретение уверенности в себе, общение на уровне приобретенных знаний, стремление работать творчески.

Третий этап – практико-ориентационный. Результатом его является овладение спецификой работы и практическая деятельность. Этот этап направлен на совершенствование приобретенных навыков и профессиональную ориентацию.

Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие туристских навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по основам туристской подготовки, общей физической подготовки, истории родного края, экологии, медицине.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод,

которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

Для повышения результативности и эффективности образовательного процесса используются следующие **методы и принципы обучения:**

На этапе изучения нового материала используются следующие методы: объяснение, рассказ, беседа, дискуссия.

На этапе закрепления изученного материала используются упражнение, практическая работа, походы, учебно-тренировочные сборы.

На этапе повторения изученного — наблюдение, устный контроль (опрос, игры, викторины), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — выполнение контрольных заданий, категориальные походы, защита творческих работ.

2.8. Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов, 2003.
3. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
4. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М., «Просвещение» 2010;
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
6. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.

8. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. – СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
9. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: РМАТ, 2009.
10. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.
11. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.
12. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. «Педагогическое общество России», М., 2014.
13. Сухов А.Н. Социальная психология. – М., ИЦ Академия, 2005.
14. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
15. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
16. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М., ИЦ Академия, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
2. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
3. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
4. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64с.: ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
6. Кругов А.И. Задачник по краеведению. – Москва «Русское слово», 2006.
7. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-естереотип. – М., ФЦДЮТиК, 2008.
9. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
10. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
11. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. –М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил. – (Красная книга для больших и маленьких).
12. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.