

# **«Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога»**

## **1. Информационная характеристика проекта**

### **Руководитель проекта:**

Белов Юрий Владимирович, руководитель муниципального учреждения «Отдел образования» администрации ГО «Город Волжск».

**Организаторы проекта:** Кучерова Елена Валерьевна, начальник УМО МУОО, Климина Марина Владимировна, заместитель начальника учебно-методического отдела МУОО.

**Координаторы автор идеи проекта:** Климина Марина Владимировна, заместитель начальника УМО МУОО.

### **Исполнители проекта:**

Учебно-методический отдел муниципального учреждения «Отдел образования» администрации ГО «Город Волжск», «МОУ ЦПМСС «Лабиринт», администрации школ, методические службы школ.

### **База реализации проекта:**

Общеобразовательные учреждения (школы) города Волжска

### **Основная идея проекта:**

мотивация педагогов к профессиональному развитию в соответствии с новыми требованиями профессионального стандарта.

## **2. Обоснованность значимости и актуальности проекта**

### **Актуальность проекта**

Константин Ушинский в свое время сказал: " В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя". Поэтому инновационные изменения в системе образования, связанные с введением федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, утверждением профессионального стандарта педагога повышают требования к профессиональному уровню учителя. На сегодняшний день профстандарт проходит апробацию в ряде регионов страны. Однако уже сейчас профессиональный стандарт педагога должен стать ориентиром для управленческой деятельности муниципальной методической службы города и школьных методических служб в вопросе повышения квалификации педагогов, так как основной проблемой сегодня является проблема соответствия уровня реальной готовности педагога к профессиональной деятельности и требованиям к профессиональной деятельности, предъявляемым профессиональным стандартом педагога. Данный проект направлен на подготовку учителей к введению профстандарта, создание условий для пересмотра своей профессиональной позиции, использование новых технологий в педагогической деятельности. Таким образом, актуальность разработки и реализации проекта

«Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога» вызвана необходимостью обеспечения мотивированности педагогов в непрерывном профессиональном развитии.

### **3. Основные понятия, научные идеи, теории, используемые в проекте**

**Профессиональный стандарт педагога**- документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на территории Российской Федерации.

**Профессиональная компетенция**-способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Квалификация педагога**-отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

**Компетентность**- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Методическое сопровождение**-взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессе актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичной реализации плана.

Методологическую основу проектирования системы научно-методической работы образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта педагога составляют положения таких научных подходов, как системно-деятельностный и компетентностный.

Один за другим стандарты призывают к реализации деятельностного подхода в обучении. Этот подход обоснован отечественными педагогами и психологами, но по ряду причин реализуется недостаточно. Чтобы сформировать у учителя готовность к реализации деятельностного подхода, учителю необходимо не только дать теорию, но и возможность на практике прожить ситуацию, когда в процессе обучения реализуется деятельностный подход. Такие условия и необходимо создавать и при проектировании методической работы в школе. Системно-деятельностный подход в организации методической работы мотивирует педагога на систематический анализ своей деятельности и выстраивание на этой основе программ профессионального саморазвития, т.е. происходит формирование методологической компетентности учителя. Методологическая компетентность есть владение учителем аппаратом научной деятельности, где умения определять цели, выдвигать принципы, обосновывать методы, творчески решать педагогические задачи, и направлены на выявление конкретной ситуации.

Уровень методологической компетентности учителя можно определить по следующим показателям: умение видеть противоречия в учебном процессе; определять проблемы; владеть рациональными способами ознакомления, обработки и систематизации информации; аккумулировать опыт других; уметь сравнивать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, делать выводы; генерировать идеи; проводить эксперимент; отстаивать свою точку зрения; организовывать творческую деятельность; оценивать собственные результаты деятельности; анализировать деятельность других; высказывать независимые оценочные суждения. Очень важным элементом системно-деятельностного подхода является самообразовательная работа учителя.

Целевым ориентиром профессионального развития педагога при компетентностном подходе является становление профессионально-педагогической компетентности педагога.

#### **4. Программа проекта**

**Цель:** создание организационно-управленческих, научно-методических условий для развития профессиональных компетенций учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт.

**Задачи:**

1. Изучить и обсудить профессиональный стандарт педагога;
2. определить степень готовности педагогов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
3. обеспечить научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов;
4. разработать индивидуальные программы профессионального развития педагогов;
5. организовать повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта;
6. организовать сетевое взаимодействие между школами города в вопросе обмена опытом.

**Результаты**

- выявлен уровень соответствия педагогических работников требованиям профессиональных стандартов;

-разработаны программы по повышению профессиональной компетентности педагогов и соответствующие им методические материалы;

-педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития.

**Объект** – профессиональная деятельность учителя в соответствии с требованиями стандарта педагога.

**Предмет-** процесс формирования профессиональной компетентности учителя.

### **Гипотеза исследования.**

Качество образования в школе обеспечивается при условии применения в системе методической работы компетентностного и системно-деятельностного подходов, что предполагает:

- совершенствование методической службы школы как организационной основы всей работы по обеспечению развития профессионально-педагогического мастерства педагогов;
- ориентацию на компетентностную модель современного педагога как ядро методической системы;
- осуществление в комплексе методической, инновационной работы образовательного учреждения.

### **Методы достижения поставленных целей:**

В качестве методов исследования могут быть выбраны следующие:

- 1) теоретический анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме;
- 2) социологические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, метод групповых экспертных оценок;
- 3) метод системного анализа объекта исследования;
- 4) пражсиметрический метод (изучение, анализ документации и результатов образовательного процесса);
- 5) метод проектирования и моделирования.

### **Новизна и теоретическая значимость проекта:**

Проектирование и апробация модели методической работы в школе на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

### **Практическая значимость проекта.**

Участие в данном проекте создаст условия для развития и формирования профессиональных компетенций учителя, развитие способности руководителей и завучей к решению новых образовательных и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОО.

### **Программа и план поэтапной реализации**

1 этап. Подготовительный. Март 2019 г. –май 2019 г.

2 этап. Практический. Сентябрь 2019-сентябрь 2021 г.

3 этап. Аналитический. Июнь-октябрь 2021 г.

**1 этап.** Март 2019 г. –май 2019 г.

**Цель:** проектирование модели методической работы школ в соответствии с требованиями профстандарта педагога.

### **Задачи:**

- изучение документов и материалов по теме проекта;
- создание рабочей группы для реализации проекта;
- создание творческих групп учителей в школах;

- организовать изучение и обсуждения ПСП в школах;
- диагностика готовности учителей к реализации профессионального стандарта;
- ранжирование участников по уровням готовности;
- выявление проблем в методической готовности педагога;
- разработка содержания методической работы в школе для развития профессиональных компетенций педагога по результатам проведенной диагностики;
- составление детального плана мероприятий по реализации проекта
- определение критериев реализации проекта.

**Продукт:**

- подбор и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у учителей школ в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- подборка информационных и методических материалов по реализации проекта.
- подбор диагностического инструментария для педагогов по выявлению у подростков «зоны риска» и наличия конкретных проявлений девиаций

**2 этап.** Сентябрь 2019-сентябрь 2021 г.

**Цель:** создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей, устранения индивидуального дефицита компетенций учителей.

**Задачи:**

- организация внутришкольного повышения квалификации по профессиональным дефицитам, обучение участников проекта;
- разработка педагогами индивидуального образовательного маршрута как модели профессионального роста и развития;
- проведение семинаров, конкурсных мероприятий в целях распространения опыта и обучения педагогов;
- «Школьная «Служба примирения», как один из способов профилактики девиаций у подростков»
- проведение тренинга для педагогов «Арттерапия как один из методов профилактики эмоционального выгорания учителя»
- фиксация и анализ полученных результатов.

**Продукт:**

- модель методической работы ОО по подготовке педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации;
- банк методических материалов по развитию педагогических компетенций учителя;

**3 этап.** Июнь-октябрь 2021 г.

**Цель:** анализ и обобщение результатов проекта.

**Задачи:**

- итоговый мониторинг уровня готовности педагогов к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации;
- подготовка аналитического отчета проекта;
- проведение республиканского семинара.

**Продукты** **проекта**

**--формирование методической копилки (электронный вариант) для педагогов «Способы взаимодействия педагога с детьми с различными девиациями»**

- аналитический отчет;

-разработка методических материалов для ОО по вопросам организации методической работы по подготовке педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации.

**Возможные риски и способы их нейтрализации**

| Возможные риски  | Способы нейтрализации  |
|--|--|
| Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением профстандарта     | Изучение профстандарта, создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов  |
| Формальный подход к реализации проекта   | дифференцированная работа с педколлективом;<br><br>создание сетевой системы распространения методической информации, опыта;  |
| Низкая мотивация педагогов к самообразованию, формальный подход к реализации проекта | Осуществление методической поддержки и сопровождения педагогов.<br>Формирование психологической готовности к внедрению профстандарта<br>Система моральных и материальных стимулов.<br>Систематическое отслеживание результатов деятельности. |

## План график реализации мероприятий проекта

| №  | Мероприятия   | Сроки                | Ответственные                   | результат  |
|--|---|----------------------|---------------------------------|--|
| <b>1 этап. Подготовительный. Март 2019 г. –май 2019 г.</b> |   |                      |                                 |  |
| 1.   | Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта                        | март 2019 г.         | Кучерова Е.В.,<br>Климина М.В.  | приказ о создании рабочей группы   |
| 2.   | Разработка детального содержания проекта  | март 2019 г.         | Кучерова Е.В.,<br>Климина М.В.  | определены необходимые мероприятия   |
| 3.   | Определение мониторинговых показателей проекта                                    | март 2019г.          | Климина М.В.                    | критериизффективности  |
| 4.   | Подбор диагностического инструментария  | март 2019г.          | Кучерова Е.В.,<br>Климина М.В.  | апробация инструментария   |
| 5.   | Организация изучения и обсуждения профстандарта педагога                          | апрель 2019г.        | Методические службы школ        | знание идеологии и требований профстандарта  |
| 6.   | Самооценка педагогами уровня сформированности компетенций, заявленных в стандарте | апрель 2019г.        | Методические службы школ        | аналитическая справка по результатам исследования, разработка индивидуальных маршрутов |
| 7.   | <b>Выявление общих затруднений в реализации Профстандарта</b>                     | <b>апрель 2019г.</b> | <b>Методические службы школ</b> | <b>определение тематики методической работы школ</b>                                   |
| 8.   | Создание творческих групп учителей в школах по реализации проекта                 | апрель 2019г.        | Методические службы школ        | развитие творческого потенциала педагогов  |
| 9.   | Планирование методической работы в школах   | май 2019 г.          | Методические службы школ        | определение содержания, форм и методов методической работы по развитию компетенций     |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  | педагогов   |
| <b>2 Этап. Практический. Сентябрь 2019-сентябрь 2021 г.</b> |  |  |  |   |
| 10.   | Реализация планов методической работы в школах на основе результатов диагностики   | сентябрь 2019-май 2021 г.                | Методические службы школ                 | повышение уровня профессиональной компетентности педагогов  |
| 11.   | Представление опыта методической работы ОО по развитию профессионализма педагогических работников на городском уровне  | сентябрь 2019-май 2021 г.                | Кучерова Е.В., Климина М.В.              | городские семинары-практикумы   |
| 12.   | Городской конкурс «Лучшая методическая разработка урока» (ежегодно)  | февраль, март 2019, февраль-март 2020 г. | Климина М.В.                             | выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, создание банка цифровых методических ресурсов |
| 13.   | Представление материалов практики для диссеминации, обсуждения в творческих группах, на методических мероприятиях различного уровня                            | май 2020, май 2021г                      | Климина М.В., методические службы города | публикации, выступления педагогов   |
| 14.   | Организация и проведение промежуточного и итогового мониторинга по выбранным показателям проекта с целью определения результативности педагогического процесса | май 2020, май 2021г                      | Климина М.В., методические службы города | оценка эффективности реализации проекта   |
| <b>3 этап. Аналитический. Июнь-октябрь 2021 г.</b>          |  |  |  |   |
| 15.   | Анализ и подведение итогов реализации проекта  | Июнь – октябрь 2021 г.                   | Кучерова Е.В., Климина М.В.              | аналитическая справка   |

|     |   |                |                                |                                 |
|-----|---|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 16. | Организация семинара для педагогов на тему: «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога» | Октябрь 2021г. | Климина М.В.                   | обобщение и представление опыта |
| 17. | Определение перспектив развития проекта   | Октябрь 2021г. | Кучерова Е.В.,<br>Климина М.В. |                                 |