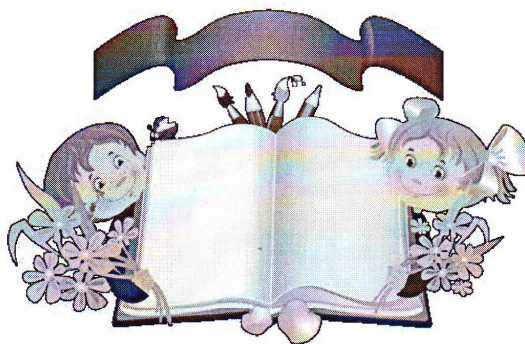


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МОУ «Красногорская СОШ  
№1»  
Протокол №1 от 29 августа 2014г.  
Изменения рассмотрены и  
приняты на заседании  
педагогического совета МОУ  
«Красногорская СОШ №1»  
Протокол №1  
от «30» августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы:  
Г.Н. Гатауллина  
Пр. № от 30 августа 2014г.  
«Утверждаю» Директор МОУ  
«Красногорская СОШ №1»  
Г.Н.Гатауллина  
(Приказ №46/11 от «31» августа  
2018 г.)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(организация учебно-воспитательного процесса  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях общеобразовательной школы)



пгт. Красногорский  
2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№№ п/п	Название раздела	Стр.
	Паспорт программы	2
	Пояснительная записка	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	5
2.	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Психолого- педагогическое сопровождение	7
2.2.	Характеристика специфики содержания образования	9
2.3.	Программа коррекционной работы учителя-логопеда	10
2.4.	Программа работы с детьми ОВЗ учителя-дефектолога	20
2.5.	Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ.	28
3.	<b>Организационный раздел</b>	30
3.1.	Организация образования учеников с ОВЗ (ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Красногорская средняя общеобразовательная школа №1»).	30
3.2.	Организация учебного процесса.	32
3.3.	Учебный план для детей 1-9 классов с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости )	32
3.4.	Реализация учебного плана идет через адаптированные рабочие программы учителей предметников (Положение об адаптированной рабочей программе по предмету в МОУ «Красногорская СОШ №1»)	37
3.5.	Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы, и виды деятельности на уроке.	40
3.6.	Сведения о кадрах	46
3.7.	Управление реализацией адаптированной образовательной программы	46
3.8.	Методическое сопровождение образовательного процесса с детьми ОВЗ	47

<b>Паспорт программы</b>	
<b>Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.</p> <p>Устав Учреждения.</p>
<b>Разработчики</b>	Администрация Учреждения, творческая группа.
<b>Цель программы</b> 2.4.2.2821-10 "Санитарно-	Создание в МОУ «Красногорская СОШ№1» особой гуманной адаптированной коррекционно- педагогической среды для детей с задержкой психического развития и для умственно отсталых учащихся с целью социальной реабилитации и последующей их интеграции в современном социально экономическом и культурно нравственном пространстве.
<b>Задачи программы</b>	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ</p> <p>Организация качественной коррекционно- реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ па основе совершенствования образовательного процесса</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.</p>
<b>Разделы программы</b>	Целевой, содержательный, организационный
<b>Сроки реализации программы</b>	2014-2019 годы

## Пояснительная записка

В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ **адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Часть 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ напрямую говорит о том, что общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Школа, выбирающая для себя путь реализации инклюзивного процесса прежде всего должна принять как свою школьную культуру соблюдение **основных принципов инклюзивного образования**. Их восемь:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногорская средняя общеобразовательная школа №1» реализует специальные адаптированные рабочие программы для детей с нарушением интеллекта (детей для детей с задержкой психического развития и с легкой степенью умственной отсталости).

Адаптированные рабочие программы по предметам обучения входят в состав адаптированной образовательной программы Учреждения.

### **Учреждение обеспечивает:**

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. Через работу педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

## 1.Целевой раздел

Обучение ведется в строгом соответствии нормативным документам, локальным актам Учреждения.

### **Цели и задачи образовательной политики Учреждения**

**Цель:** коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Для этого Учреждение выполняет ряд **задач**:

- 1) обеспечивает условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) осуществляет формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) обеспечивает условия для адаптации и социализации обучающихся к жизни в обществе;
- 4) осуществляет обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) осуществляет формирование здорового образа жизни.
- 6) создает условия для максимального развития обучающихся.

В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на психические особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития.

### **Задачи в развитии личности ребенка:**

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении.
- Создавать положительную Я-концепцию, снимать «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Способствовать адаптации в коллективе сверстников, умению включаться в социальные и внутриколлективные отношения.

### **Задачи в социальной реабилитации:**

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью развития. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ.

**Основные условия развития обучающихся:** учет возрастных особенностей; развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей; создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась организация работы образовательного учреждения по реализации адаптированных рабочих программ. Данная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом образованию детей с ОВЗ.

**Деятельность психологической службы в Учреждении ориентирована на:** обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

**Психологическая служба обеспечивает:** развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

**Работа логопеда направлена:** на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов; выявление нарушений речи и их коррекция; консультирование учителей и родителей (законных представителей); диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

**Психологическая служба** Учреждения совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

- охрана и поддержка здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- адресная индивидуальная помощь детям, обучающимся на дому;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.
- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Оценка результатов образовательной деятельности

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение

*Психолого-педагогическое сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежат:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- непрерывность сопровождения;

комплексный подход к сопровождению.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк), работа которого сопровождается **Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №1».**

Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

**Обязанности различных специалистов.**

**Педагог:**

- устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;
- выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу,).

**Психолог проводит:**

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально

неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель деятельности **дефектолога** – активное воздействие на умственное развитие школьников, формирование учебных навыков. Для реализации данной цели у учащихся коррекционных классов в начале года проводится тестирование и определяется уровень обученности и качества знаний по русскому языку, математике, чтению – предметам, которые традиционно считаются основными. С учетом полученных данных определяются направления коррекционной работы, разрабатывается план занятий для каждого ученика, проводятся групповые занятия согласно расписанию.



## 2.2. Характеристика специфики содержания образования

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является **подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам**. Задача Учреждения при обучении по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, живой мир, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения. Уроки русского языка, литературного чтения, природоведения, биологии должны способствовать развитию устной речи и развитию практических умений.

Психофизические особенности обучающихся в Учреждении учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (1-4 классы); допрофессионально-трудовое (5-6 классы), профессионально-трудовое обучение (7-9 классы). Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательного-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программный материал по музыке и пению дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Основной задачей является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в Учреждении (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (5-6 классы) и профессионально-трудовым (7-9 классы) обучением. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности Учреждения.

Материально-технические возможности школы позволили создать и оборудовать кабинет домоводства, профессионально-трудовое обучение до 2016г. осуществлялось в рамках сетевого взаимодействия с ГОУ СПО РМЭ «Транспортно-энергетический техникум», в настоящее время реализуется курс «Младший обслуживающий персонал».

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях с узкими специалистами.

Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах, логопедические занятия и психологический практикум.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

#### **Цели и задачи коррекционных занятий:**

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психо-коррекционные занятия.

Логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

## **2.3. Программа коррекционной работы учителя-логопеда**

### **Пояснительная записка.**

#### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

#### **Задачи программы:**

Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;

Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

#### **Условия реализации программы коррекционной работы логопеда**

**Нормативно-правовое обеспечение:** Работа логопедического пункта организуется на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"

Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

Должностной инструкции учителя – логопеда МОУ «Красногорская СОШ №1».

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

***Программно-методическое обеспечение:***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях: – преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Этапы реализации программы коррекционной работы.	Результаты
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

### Направления коррекционной работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи; — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного	Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи. Участие в заседаниях школьных ПМПк. Анализ письменных работ	1 – 15 сентября По плану работы начальной школы В течение
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса,	Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием	Сентябрь Сентябрь, начало каждой четверти С 16 сентября по 14 мая

	направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций.		
<i>Консультативная работа</i>	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.	Консультации: - по результатам диагностики -по индивидуальным запросам педагогов и родителей	Сентябрь – октябрь В течение года
<i>Информационно-просветительская работа</i>	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи),	Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах.	По плану школьного методического объединения учителей

Программа коррекционной работы учителя – логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

### Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФизД)	Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений. Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование,		1. Развитие общей и мелкой моторики: -статическая функция; -динамическая функция. 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями). 3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).

	<p>отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: веларное, увеларное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.</p>		<p>4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных): - в словах (в ударном, безударном слоге): - в предложениях: - в ситуативной, контекстной формах речи.</p> <p>6. Дифференциация артикуляционно близких звуков</p> <p>7. Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>8. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>9. Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>10. Обогащение лексико-семантических средств (обучение пользованию словами - понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>11. Формирование мотивационной основы речи</p>
<p>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточно их различение, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.</p> <p>Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих -ш, ж, ч, щ; парных звонких и глухих -б - п, д -т, в -ф, з -с, ж ~ш, сонорных -р - л; мягких и твердых и т.д.)</p>	<p>1. Неустойчивое внимание.</p> <p>2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</p> <p>3. Недостаточное развитие способности к переключению.</p> <p>4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.</p> <p>5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.</p> <p>6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.</p> <p>7. Недостаточная</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков</p> <p>4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).</p> <p>5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала</p>

	<p>Иногда замены и смещения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики. Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги. В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смещение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству. Чтение у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>	<p>сформированность произвольности в общении и деятельности. СЛЕДСТВИЯ: 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. 2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). 6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно 7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи). 8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков 9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.): - в чужой речи; - в собственной; - в умственном плане. 10. Развитие фонематического анализа и синтеза: - предварительный (с опорой на звуковую схему слова); - слуховой (без опоры с утрированным произнесением); - произносительный. 11. Развитие предметного, зрительного гнозиса. 12. Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями) 13. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению 14. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению 15. Формирование универсальных учебных действий</p>
--	--	--	---



<p>Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)</p>	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико-фонематические процессы, но и лексико-грамматический строй речи. Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смещения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам. Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и последовательность звуков и слогов в слове. Словарный запас беден, ограничен обиходно-бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении</p>	<p>1. Неустойчивое внимание. 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. 3. Недостаточное развитие способности к переключению. 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления. 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. СЛЕДСТВИЯ: 1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. 2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Формирование произвольных движений органов артикуляции 3. Постановка (коррекция) звуков 4. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5. Автоматизация звуков 6. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков 7. Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом). 8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы - вспомогательные средства и действия; - в речевом плане; - в умственном плане. 9. Развитие фонематического восприятия: - формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова; - формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные). 10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса: - путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, - за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования 11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматическою оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. 12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу. 13. Развитие навыков</p>
---	---	---	--

	<p>суффиксов, приставок, окончаний. Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.</p> <p>Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий.</p> <p>Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смешение букв по акустико-артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: <i>о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж и др.</i>); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на</p>		<p>построения связного высказывания: - установлений логической последовательности, связности; - отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)</p> <p>14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению</p> <p>15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению</p> <p>16. Формирование универсальных учебных действий</p>
--	--	--	---

	<p>уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже. Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место недостаточное понимание и осмысление прочитанного.</p>		
--	---	--	--

Отклонения в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Учащихся, имеющих отклонения в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, можно разделить условно на три группы: учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект); учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи; учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III–IV уровня).

Приведенная группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе. Основной контингент, который должен быть выявлен учителем-логопедом общеобразовательных школ прежде других, составляют дети, недостатки речи которых препятствуют их успешному обучению, т.е. учащиеся второй и третьей групп. Именно этим детям в целях предупреждения у них неуспеваемости логопедическая помощь должна быть оказана в первую очередь.

### **Перспективный план работы с группами учащихся с речевым недоразвитием.**

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III–IV уровня, организуется в три этапа коррекционного обучения

этапы коррекционного обучения	Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей	Задачи коррекционно-воспитательной работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.
I этап. Восполнение пробелов в	-Формирование полноценных фонематических процессов.	I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к	При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

<p>развитии звуковой стороны речи.</p>	<p>-Формирование представлений о звукобуквенном составе слова. - Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. -Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).</p>	<p>обучению: 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения; II. Формирование полноценных учебных умений: 1) планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); 4) применение знаний в новых ситуациях; 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.</p>	<p>-сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; - уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки; - уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); - введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые- мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д. Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различия оппозиционных звуков, упорядочены представления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.</p>
<p>II этап. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматичес-кого строя речи.</p>	<p>- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования. - Уточнение значений используемых синтаксических конструкций. - Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися</p>	<p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь: - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; - активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых</p>	<p>По истечении II этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь: - ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; - активно пользоваться различными способами словообразования; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - передавать суть выполняемых</p>

	словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций		упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании. Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком.
III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.</li> <li>- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.</li> <li>- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).</li> </ul>		<p>По истечении III этапа коррекционно—развивающего обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;</li> <li>- определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;</li> <li>- определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;</li> <li>- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;</li> <li>- составлять план связного высказывания;</li> <li>- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;</li> <li>- сравнивать, обобщать и делать вывод;</li> <li>- доказывать и рассуждать</li> </ul>

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации

внимания и усилий учителя– логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения (тематическое планирование).

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Литература:**

1. *Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.* Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.

2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

3. *Локалова Н.П.* 120 уроков психологического развития младших школьников (в 2-х частях) М: Ось – 89, 2006 г.

4. *Метусс Е.В., Литвина А.В.* и др. Логопедические занятия со школьниками (1 – 5 класс). СПб.: Каро, 2006 г.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2011 г.

6. *Ястребова А.В.* Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов. М: Аркти, 1999 г.

## 2.4. Программа работы с детьми ОВЗ учителя-дефектолога

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

**Цель:** выявление трудностей усвоения программного материала обучающегося с ОВЗ и обеспечение условий их преодоления в соответствии с индивидуальными и психо – физическими возможностями.

**Задачи:**

- выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи учителя-дефектолога;
- определить уровень актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка;
- выявить сходные состояния нарушения развития учащихся;
- организовать коррекционно-развивающий процесс;
- отследить динамику развития ребенка, определить соответствие выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося;
- сопоставить результаты коррекционно - развивающей работы обучающегося с результатами учебной успешности по учебным предметам.

**Организация коррекционно – развивающего процесса:**

Основными формами организации коррекционной работы учителя – дефектолога являются индивидуальные и подгрупповые (2-4 человека, у которых обнаружены сходные затруднения в учебной деятельности) занятия.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию, согласованному с режимом дня и расписанием уроков школы.

**Коррекционно – педагогическая** помощь направлена не только на усвоение знаний умений и навыков учащихся, но и на исправление (преодоление) недостатков развития, совершенствование физических и психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), при помощи которых ребёнок усваивает образовательную программу.

**В процессе диагностики** выявляется уровень развития психических функций обучающегося с ОВЗ, уровень его актуального и зоны ближайшего развития, выявляются его резервные возможности, способности к усвоению нового.

Уровень развития психических функций выявляется для того, чтобы определить, какие функции развиваются наиболее успешно и какие – остаются в развитии. Это позволяет максимально опираться на сохранные функции в процессе коррекционно – развивающей работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных приёмов.

Результаты обследования и педагогические наблюдения отражаются в педагогической документации – протокол дефектологического обследования, дефектологическое представление на учащегося.

Диагностическое обследование проводится 3 раза в год.

Диагностика проводится в контексте различных видов деятельности по следующим параметрам:

- Степень овладения учебным материалом;
- Уровень самостоятельности при выполнении заданий;
- Пространственное и временное ориентирование;
- Развитие моторики и зрительно-моторных координаций;
- Зрительно - пространственное восприятие;
- Воспроизведение цвета, формы, величины;

- Развитие основных мыслительных операций.

На основании диагностики в начале года составляются коррекционно-развивающие программы (индивидуальная или подгрупповая) с прогнозируемым результатом развития. Результаты диагностики в середине и конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза.

**Коррекционно-развивающая программа составляется на основе: результатов обследования; адаптированных предметных программ для детей с нарушением интеллекта**

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним учителя-дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционно - развивающей программы.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5—9 классов, по запросу учителя или с вновь прибывшими детьми.

### ***1. Коррекционно-развивающая программа.***

**Целью** коррекционно – развивающих занятий для данной категории детей является максимальное развитие познавательных способностей учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - формирование зрительно – моторной координации;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие временных представлений.
- Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно образного мышления;
  - развитие элементов словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (релаксационные паузы, психогимнастика, игротерапия, сказкотерапия).
  - Развитие связной речи.
  - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
  - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
  - Формирование мотивационного компонента.



## **2. Коррекционно-развивающая программа, составленная на основе программы для детей с глубокой умственной отсталостью.**

В связи с недоразвитием всех психических функций дети с умеренной умственной отсталостью без специально разработанной системы работы не могут обучаться даже элементарным основам математики. В связи с этим данная категория детей обязательно сопровождается учителем – дефектологом на протяжении всего обучения в образовательном учреждении.

В процессе коррекционно – развивающего обучения учитель – дефектолог создаёт такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка, индивидуальных и психофизических возможностей.

Коррекционно – развивающие занятия для детей с умеренной умственной отсталостью строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе занятия учитель – дефектолог может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

**Целью коррекционно – развивающих занятий** является максимальное развитие познавательных способностей учащихся.

Для реализации поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

- Формирование движений и сенсомоторное развитие;
- Формирование пространственно - временных отношений;
- Формирование математических представлений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря (активного или пассивного);
- Развитие связной речи;
- Формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- Развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- Коррекция отклонений в психическом развитии (развитие внимания, памяти, мышления);
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Формирование предпосылок к усвоению ребёнком учебного материала и закрепление этого материала;
- Формирование навыков коллективной работы и целенаправленной деятельности.
- Формирование мотивационного компонента.

### **Методические рекомендации:**

Особенностью проведения коррекционно - развивающих занятий является использование учителем-дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно - развивающих занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционно - развивающее занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

### Программа психологического сопровождения учащихся начальных классов.

Цель: комплексное психологическое сопровождение учащихся начальных классов.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Направление деятельности	Форма работы	Методики, программы	Направления работы психолога на формирование УУД
Диагностически-консультативный блок	-Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. -Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) -Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. -Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.	<b>Внимание:</b> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <b>Мышление:</b> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <b>Память:</b> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. <b>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. На основе комплекта Семаго.</b>	<b>Коммуникативные</b> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; ·задавать вопросы; ·контролировать
Коррекционно-развивающий блок	Сопровождение учащихся с умственной отсталостью (легкой), с ЗПР: (наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; поддержание постоянной связи с учителями, администрацией школы, родителями; -составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ. -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; -формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; -ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);	Наблюдение, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.	

Профилактический блок	Профилактика дезадаптации Определение уровня адаптации первоклассников; Определение степени готовности учащихся 4 класса к обучению в средней школе. Адаптационные тренинги. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию для родителей, педагогов.	Наблюдение в процессе учебной деятельности. Беседа с учащимися, педагогами, родителями Анализ материалов наблюдения. Определение уровня учебной мотивации.	действия партнера; ·использовать речь для регуляции своего действия; ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
-----------------------	--	---	--

### Психологическое сопровождение учащихся 5-9 классов.

**Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Методики, программы</i>	<i>Направления работы психолога на формирование УУД</i>
Диагностически-консультативный блок	Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Обследование актуального уровня эмоционально-личностного развития, определение зоны ближайшего развития. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.	Уровень самооценки. Степень принятия в классном коллективе. Уровень психологического комфорта. Наблюдение во внеурочное время. Анализ полученных данных	Коммуникативные ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
Коррекционно-развивающий блок	Сопровождение учащихся с умственной отсталостью (легкой), с ЗПР: (наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; поддержание постоянной связи с учителями, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - формирование	Наблюдение, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.	·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ·строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер

	<p>микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</p> <p>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</p>		<p>знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·задавать вопросы;</li> <li>·действия партнера;</li> <li>·использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</li> </ul>
Профилактический блок	<p><u>Профилактика конфликтных ситуаций</u>, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Выявление учащихся испытывающих сложности во взаимоотношениях с окружающими.</p> <p>Выявление причин создающих препятствия для</p>	<p>Наблюдение в учебном процессе и во внеурочное время.</p> <p>Беседа с родителями, учителями, одноклассниками.</p> <p>Диагностика: уровень агрессивности, самооценки, тревожности.</p>	<p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>доброжелательность, доверие и внимание к людям,</p> <p>готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</p> <p>уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.</p>
	<p><u>Психологическая подготовка к ГИА.</u></p> <p>Профилактика стресса.</p> <p>Определение уровня стрессоустойчивости учащихся.</p> <p>Проведение тренингов направленных на ознакомление с основными способами борьбы с предэкзаменационным стрессом.</p> <p>Формулировка рекомендаций педагогам и родителям.</p>	<p>Диагностика уровня моральной устойчивости, стрессоустойчивости, коммуникативного контроля.</p> <p>Тренинги «Как лучше подготовиться к экзаменам.</p> <p>Поведение на экзамене.</p> <p>Способы снятия нервно-психического напряжения.</p> <p>Как бороться со стрессом.</p>	
Проориентационный блок	<p>Ознакомление учащихся с основными теоретическими понятиями из сферы профессии.</p> <p>Определение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся.</p> <p>Профессиональное самоопределение учащихся.</p> <p>Выработка рекомендаций по выбору будущей профессии с учетом способностей, желаний и потребностью на рынке труда.</p>	<p>Понятия: профессия, специальность, специализация, профессиограмма, типы профессий, рынок труда, условия труда.</p> <p>Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений, методика «Шесть рек».</p> <p>Выбор профессии по формуле «Хочу-Могу-Надо».</p>	

## 2.5. Воспитательная работа с обучающимися с ОВЗ.

Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

*Воспитательные задачи школы:*

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педтехнологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.
4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени обеспечит высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Образовательное пространство школы должно стать здоровье сберегающей системой для обучающихся.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата в школе.

Здоровьесберегающие технологии реализуются:

- на учебных занятиях;
- на индивидуальных занятиях;
- на занятиях в кружках, секциях и тп.;
- во внеурочной и внешкольной деятельности обучающегося.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Посещение выставок, театральных постановок, внеклассных мероприятий. 2. Конкурс чтецов. 3. Неделя детской книги.

2.Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания; общественно-полезный труд.	1. Организация дежурства по уборке территории и помещений. 2.Организация работы на пришкольном участке (май – сентябрь) 3. Изготовление подарков и сувениров
3.Гражданское воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	1.«День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.», «Последний звонок», «Прощание с 1 классом», «Прощание с начальной школой», «Выпускной бал», «Вечер встречи друзей», «День открытых дверей» (в течение года) 2. Конкурс «Ученик года», «Класс года» 3. «Митинг памяти» (май) 4. Шефство над обелисками (май) 5. Урок Мужества (сентябрь) 6. Праздник – День защитника Отечества (февраль) 7. Акция «Подарок солдату» (февраль)
4.Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. День учителя (октябрь) 2. Осенины (сентябрь) 3. Праздник русских ремесел (январь) 4. Праздник «Мамы и дочери» (ноябрь)
5.Спортивно-оздоровительное воспитание.	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	1. Общешкольные спортивные соревнования (в течение года) 2. Дни здоровья (февраль, апрель) 3. Акция «Мы против наркотиков» (декабрь)
6.Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	1. Выставки рисунков (в течение года) 2. Выставка цветов (сентябрь) 3. Конкурс «Букет зимы суровой» (декабрь) 4. Новогодние праздники 5. Праздничные концерты к 8 Марта
7.Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	1. Уборка территорий школьного парка (весна, осень) 2. Посадка деревьев, кустов, разбивка цветников (апрель, май) 3. День птиц (апрель) 4. День Земли (апрель) 5. Дни защиты от экологической опасности (апрель, май)

### **3. Организационный раздел**

**3.1. Организация образования учеников с ОВЗ** идет в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта в МОУ «Красногорская СОШ №1» (прилагается).

#### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **об организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Красногорская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Нормативная база для создания положения:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учащиеся имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.2. Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

#### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ( нарушение интеллекта, легкая степень умственной отсталости)**

2.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения республиканской ПМПК, они обучаются на любой ступени общего образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.1.1. Обучающиеся с ОВЗ могут заниматься интегрировано в соответствующем классе для детей без ОВЗ в случае, если их количество от 1 до 3 учеников.

2.1.2. Если обучающихся одного возрастного периода с ОВЗ более 4 учеников, и имеются учащиеся другого возраста с ОВЗ, то формируется отдельный класс для детей с нарушением интеллекта (по адаптированной программе обучения) наполняемостью от 6 до 12 учеников из разных возрастных категорий учащихся.

2.1.3. Ребенка можно переводить в общеобразовательный класс (по адаптированной программе обучения) или специальный класс для детей с ОВЗ по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. В качестве минимального объема учебной нагрузки детей с ОВЗ рассматриваются нормы часов, предусмотренные для специальных (коррекционных) школ.

2.3. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам. При этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.4. При изменении состояния здоровья обучающегося возможны изменения для ребенка и составление индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели интегрированного обучения, составляется исходя из индивидуального учебного плана. Расписание занятий утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии детей с ОВЗ, данные об успеваемости (результаты промежуточной и текущей успеваемости перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, если ребенок занимается интегрированно, по следующему принципу:

2.6.1. На каждого такого обучающегося или группу учеников, заводятся отдельные журналы и делаются записи по предметам в том случае, если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для ученика с ОВЗ, есть расхождения с рабочей программой по предмету для остальных учеников (без ОВЗ). Учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки.

2.6.2. Если в адаптированной рабочей программе учителя, составленной для ученика с ОВЗ, нет расхождения с рабочей программой по предмету для остальных учеников (без ОВЗ), учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки в общий классный журнал.

2.6.3. В общем списке эти ученики могут заноситься ниже списка учеников без ОВЗ.

2.7. Обучение учащихся с ОВЗ производится по адаптированным рабочим программам по учебным предметам в соответствии с локальным актом школы.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, осуществляется в соответствии с нормативными документами школы.

### **3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Заключение республиканской ПМПК.

3.2. Заявление родителей на переход на образование по адаптированным образовательным программам для их ребенка.

3.3. Утвержденный директором образовательного учреждения учебный план, расписание занятий часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения.

3.4. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для учеников с ОВЗ, в котором должен быть указан класс для обучающегося инклюзивно, психолого- педагогическое сопровождение.



## 3.2. Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года, учебных периодов, учебных занятий, сроки промежуточной аттестации определяется годовым календарным учебным графиком школы.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы по согласованию с управлением образования.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Расписание составляется с опорой на действующие санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

## 3.3. Учебный план для детей 1-9 классов с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

### Пояснительная записка

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящий учебный план разработан на основе:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 № 29/2065-п);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает **девятилетний срок обучения** как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально -трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (1-8 классы) и 33 недель (9 классы), продолжительность урока 40 минут. Учебная неделя 5-дневная.

Учебный план состоит из следующих этапов:

1-й этап – I – IV классы

2-й этап – V – IX классы.

### **Первый уровень обучения – начальная школа (I – IV кл)**

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Учебный план начальной школы представлен четырёхлетним сроком обучения.

### **Второй уровень образования – основная школа (V – IX классы)**

Данный уровень расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам.

Особое внимание в основной школе уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению. Оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ресурсных возможностей района, ближайшего социального окружения обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всей школы.

Таким образом, учебный план призван обеспечить реализацию целей специального образования, решение основных задач социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной деятельности.

Учебный план с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается программами: Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений классов– VIII вида, 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, М: «Просвещение», 2010 год. Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений классов– VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой, М: «Просвещение», 2010 год. Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей.

В 4 классе заканчивается начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5- 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Базовая часть учебного плана структурирована по всем областям знаний, определяющим базовый, обязательный набор предметов, соответствующих федеральным стандартам коррекционного образования. Вариативная часть учебного плана решает задачу коррекционного образования, расширяя и логически продолжая программы учебных предметов и курсов базового компонента. Наполнение предметов вариативной части учебного плана ведется по следующим направлениям: гуманитарному; коррекционно -развивающему; социальному. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов.

**Общеобразовательные курсы** представлена предметами:

«Чтение и развитие речи» (1-9 кл.), «Русский язык» (1-9 кл.). Задачи обучения этим предметам - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» (1-9 кл.) имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся, способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков их познавательной деятельности. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении других предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «География», «Физическая культура», «СБО».

Учебные предметы «**Живой мир**» (4класс), «**Природоведение**» (5кл), «**География**» (6 – 9кл), «**Биология**» (6 – 9кл) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяет понять и изучить окружающую действительность. Учебный предмет «**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – эстетическому воспитанию.

Учебные предметы «**История Отечества**» (7 – 8 кл), «**Обществознание**» (8 кл), «**История и культура народов Марий Эл**» (5-6 кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, нравственные и правовые нормы жизни в обществе, о малой родине, позволяют изучить социальные и общественные явления.

Учебные предметы «**Изобразительное искусство**» (1– 7кл), «**Музыка и пение**» (1 – 8кл) способствуют эстетическому воспитанию обучающихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Учебный предмет «**Физкультура**» (1-9кл) формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья обучающихся. В учебный план в 8 классе включен предмет «**ОБЖ**» для решения задачи адаптации к среде.

Учебный предмет «**Трудовое обучение**» в начальной школе включает «**Ручной труд**» (1-4кл.) и в 5-9 классах трудовое обучение имеет профессиональную направленность по профилю «**Подготовка младшего обслуживающего персонала**» .

**Коррекционная подготовка** включает специальные коррекционные курсы: «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (1-6 кл.), «Социально-бытовая ориентировка» (6 – 9кл), «Ритмика» (1-5 кл), «Коррекционные занятия» (1 – 6кл).

Учебный предмет «**Социально – бытовая ориентировка**» (далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Коррекционная подготовка осуществляется с учетом рекомендаций специалистов ПМПК и направлена на коррекцию нарушенных функций развития обучающихся.

Учебный план 4 класса дополнен учебным предметом «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее ОРКСЭ). По выбору родителей (законных представителей) будут изучаться основы светской этики или основы православной культуры. Целью курса является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учащиеся по окончании учебного года проходят трудовую практику:

VI классы – 10 дней (по 3 часа); VII классы – 10 дней (по 3 часа); VIII – IX классы – 12 дней (по 4 часа).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

### **Учебный план для учащихся 2-4 классов**

обучающихся по адаптированной образовательной программе  
для детей с легкой умственной отсталостью (пятидневная неделя)

	Образовательные компоненты (учебные предметы)	II	III	IV	Формы промежуточ ной аттестации
<b>1 Общеобразователь ные курсы</b>	Русский язык	4	4	4	контрольная работа
	Чтение и развитие речи	4	4	4	
	Математика	4	4	4	контрольная работа
	Живой мир	2	2	2	
	Основы религиозных культур и светской этики			1	
	ИЗО	1	1	1	
	Музыка и пение	1	1	1	
	Физическая культура	2	2	2	
<b>2.Трудовая подготовка</b>	Трудовое обучение	2	2	2	выставка работ
<b>3.Коррекционная подготовка</b>	Ритмика	1	1	1	
	Развитие письменной и устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности	1	1	1	
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1		
<b>Максимально допустимое количество часов при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.

**Учебный план для учащихся 5-9 классов**  
 обучающихся по адаптированной образовательной программе  
 для детей с легкой умственной отсталостью (пятидневная неделя)

	Образовательные компоненты (учебные предметы)	V	VI	VII	VIII	IX	Формы промежуточной аттестации
<b>1. Общеобразовательные курсы</b>	Русский язык	5	4	4	4	3	контрольная работа
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	4	
	Математика	4	5	5	5	5	контрольная работа
	Природоведение	2					
	География		2	2	2	2	
	Биология		2	2	2	2	
	История Отечества			2	2	2	
	Обществознание				1	1	
	Основы социальной жизни	1					
	История и культура народов МЭ	1	1				
	Основы религиозных культур и светской этики						
	ИЗО	1	1	1			
	Музыка и пение	1	1	1	1		
	Физическая культура	2	2	2	2	2	
ОБЖ				1	1		
<b>2.Трудовая подготовка</b>	Профессионально - трудовое обучение	6	6	7	8	8	выставка работ
<b>3.Коррекционная подготовка</b>	Ритмика	1					
	Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1		1		1	
<b>Максимально допустимое количество часов при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.

### **3.4.Реализация учебного плана идет через адаптированные рабочие программы учителей предметников.**

#### **Положение об адаптированной рабочей программе по предмету в МОУ «Красногорская СОШ №1»**

##### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г);

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации N 1015 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Оно регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ педагогов.

1.2. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по определенной учебной дисциплине учебного плана ОУ, условиям и результату образования обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа определяет цели, содержание и логическую последовательность усвоения элементов содержания материала по предмету.

1.3. Цель адаптированной рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) для детей с ОВЗ ( нарушение интеллекта с легкой и умеренной степенью умственной отсталости)

Задача адаптированной программы:

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Адаптированные рабочие программы в совокупности относятся к содержанию адаптированной образовательной программы Учреждения в рамках ее реализации.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

##### **2. Разработка и утверждение адаптированной рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету).

2.3. Рабочие программы могут быть составлены на 1 год обучения или на весь уровень общего образования детей с ОВЗ

##### **3. Порядок разработки адаптированных рабочих программ.**

3.1. Адаптированные рабочие программы составляются при наличии в школе ученика, группы учеников с ОВЗ (различные психические и физические отклонения).

3.2. Объем и содержание изучаемого материала, включенного в адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ, рассматриваются на заседании школьной ПМПк

3.3. По решению школьной ПМПк для учеников с нарушением интеллекта ( легкая степень умственной отсталости), занимающихся инклюзивно, возможно изучение материала по общеобразовательной программе по отдельным предметам, например, таким как:

изобразительное искусство, технология в начальных классах, окружающий мир в начальных классах, физическая культура и других.

#### **4. Отбор содержания для адаптированной рабочей программы**

4.1 Содержание адаптированной программы должно содействовать:

- умению учеников самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- умению учеников осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- умению учеников выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- умению учеников адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- умению учеников эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.
- подготовке учащихся к выбору профессии,
- умению учеников организовать систему социальной жизнедеятельности

4.2. Для правильного отбора материала учителю необходимы знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить образовательный маршрут.

4.3. Отбор материала должен быть выполнен на основе принципа минимального числа вводимых понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

4.4. Учебный материал должен быть отобран для повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета и систематизирован таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о любой стороне явлений окружающего мира: применять полученные знания и умения для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ, безопасной работы с веществами в быту и на производстве, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде.

4.5. При отборе материала для адаптированной программы следует учитывать следующие психические особенности детей: замедленный темп, узость, недифференцированность восприятия, неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи, слабость обобщающей функции мышления и речи. Поэтому все понятия должны даваться в плане их практического значения, применения в повседневной жизни, трудовой деятельности, повышения социальной адаптации детей с ОВЗ средствами предмета

4.6. Содержание предмета для детей с ОВЗ отражается в календарно – тематическом планировании. В поурочном планировании указывается коррекционно-развивающая цель.

4.7. В основу адаптированных программ для учеников с ОВЗ разрешается вводить требования к освоению программы в разделе «ученик научится» по УМК Воронковой.

#### **5. Линия учебников для реализации адаптированных программ.**

5.1. Учащиеся, занимающиеся инклюзивно в начальных классах, могут обучаться по учебникам, предназначенным для общеобразовательной программы. Учитель отбирает материал, который соответствует содержанию адаптированной рабочей программы.

5.2. Учащиеся, занимающиеся в отдельном классе, продолжают заниматься по линии учебников УМК Воронковой.

#### **6. Содержание адаптированной рабочей программы**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку, в которой:
  - конкретизируются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета;
  - дается общая характеристика учебного предмета, курса;
  - указывается используемая программа, автор (если есть), кем рекомендована или допущена к использованию, год, издательство;
  - указывается учебник, автор учебника, год, кем рекомендован, издательство;
  - класс, количество часов в неделю, в год;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 7. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

Содержание рабочей программы, соответствие содержания настоящему положению рассматривается и обсуждается на заседании ПМПк.

Затем рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы на предмет соответствия программы учебному плану школы, проверяется УМК, предполагаемый для использования, его наличие в федеральном перечне.

После согласования рабочую программу утверждает директор школы. Ставит гриф утверждения на титульном листе.

На титульном листе рабочей программы ставится таблица:

Рассмотрено _____ Председатель ПМПк _____ Протокол № _____ от _____	Проверено Заместитель директора по УВР _____	Утверждаю _____ Директор школы Приказ № ____ от _____
---	---	---

### 8. Реализация адаптированной рабочей программы.

На основе тематического планирования учителем составляется поурочный план, который реализуется через урок или индивидуальное занятие (в зависимости от вида обучения).

В плане урока должны найти отражение тема, цель изучения темы урока, вид, формы организации деятельности учеников для достижения поставленной цели. Должна быть выдержана целостность изучения темы, продумана последовательность построения этапов, выполнено соответствие требованиям СанПиН к построению урока.

Планирование урока учитель осуществляет в соответствии с расписанием на каждый урок.



### 3.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы, и виды деятельности на уроке.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология;

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Эти упражнения должны носить ежедневный характер и проводиться в начале каждого урока.

#### **Виды деятельности школьника с ОВЗ:**

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

спортивная деятельность.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы**

В настоящее время весьма актуален вопрос обучения детей с нарушенным интеллектом в общеобразовательной школе, как вопрос, отвечающий социальным запросам современного общества.

Совместное обучение умственно отсталых детей с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных учреждениях требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода (приложение 1).

В работе с умственно отсталыми детьми необходимо учитывать особенности их развития. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по основным учебным предметам (математика, чтение, письмо). Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. У данной категории детей отмечается значительное отставание в познавательном развитии.

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений

центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Для умственно отсталых детей характерно **недоразвитие познавательных интересов**, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Эти особенности при обучении умственно отсталых детей проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Их восприятием необходимо руководить.

Все **мыслительные операции** у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления.

Основные **процессы памяти** у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых детей отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

Страдают все стороны **речи**: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены **недостатки внимания**: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

**Эмоционально-волевая сфера** у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада.

Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых воспитанников влияют на характер протекания их деятельности.

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые дети приступают к работе без

необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей. Умственно отсталые дети не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей данной категории.

При обучении умственно отсталых детей в общеобразовательной школе необходимо руководствоваться **специальными образовательными программами**:

Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В. Воронковой, М., Просвещение, 1999 (2003, 2007, 2009).

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1, 2. Под ред. В.В. Воронковой. М., Владос, 2000 (2005, 2009).

Внутри образовательного учреждения, в котором обучаются дети с особенностями в развитии, всем ходом интегрированного образовательного процесса руководит школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Он же осуществляет необходимую корректировку общеобразовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены ПМПк рекомендуют посещение занятий дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

При совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития учителю важно одинаково понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться.

На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, ученики класса в равной мере должны быть вовлечены в коллективную деятельность, каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Позитивного результата во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения можно достичь только при продуманной системной работе, составными частями которой являются формирование положительного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития и расширение опыта продуктивного общения с ними.

Учителя и специалисты ПМПк составляют календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе.

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на первой образовательной ступени осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение». Все эти предметы легко интегрируются с общеобразовательными предметами, предусмотренными некоррекционными программами. Это позволяет всем детям посещать одни и те же уроки.

На второй ступени сложнее выстроить подобную систему работы, так как в соответствии с программами для детей с нарушением интеллекта (С(К)ОУ VIII вида) не предусмотрено изучение предметов «Иностранный язык», «Химия», «Физика» в 5-9 классах. Учебные предметы, которые не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, учащиеся с особенностями в развитии не посещают. В это учебное время умственно отсталым школьникам рекомендуется посещение уроков трудового обучения в условиях других классов.

**Урок в классе, где обучаются совместно** обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен быть отличным от уроков в классах, где обучаются равные по способностям к обучению воспитанники.

Приведем пример структурной организации урока в общеобразовательном классе, где осуществляется совместное обучение детей с нарушением интеллекта (таблица 1).

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль за знаниями и умениями). Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с нарушением интеллекта выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии: проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал. Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока.

При обучении учеников с нарушением интеллекта в общеобразовательном классе учитель нуждается в адресном дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. Обеспечение учебниками и учебными пособиями учеников и учителей ложится на администрацию школы, которая приобретает комплекты учебников по запросу учителей.

**Нормы оценок по математике, письменных работ по русскому языку** по программе VIII вида даны в таблицах 2, 3.

Умственно отсталые учащиеся могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для умственно отсталых детей необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей. Выбор того или иного кружка, секции должен быть добровольным, отвечать интересам и внутренним потребностям ребенка, но при этом необходимо учитывать рекомендации психоневролога и педиатра. В случае, если ребенок изъявляет желание посещать кружок (секцию), связанный с физическими нагрузками, то желательно иметь справку медицинского учреждения, где врач записывает, что данному ребенку не противопоказаны занятия в данном кружке.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается. В выстраивании позитивных внутрисемейных отношений весьма роль учителя, специалистов ПМПк. Они помогают формировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка, следят за тем, чтобы в семье складывались доброжелательные детско-родительские отношения, помогают устанавливать разнообразные социальные связи и соблюдать требования, принятые в общеобразовательной школе. Создание условий для саморазвития каждого ребенка невозможно без желания и умения учителей проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

**В конце обучения (9 класс)** умственно отсталые дети сдают один экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство установленного образца.

## Структура урока при внутренней дифференциации

<i>Этапы урока</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Организация работы по общеобразовательной программе</i>	<i>Организация работы по программе для С(К)ОУ VIII вида</i>
Оргмомент	Словесный (слово учителя)	Общий	Общий
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточке)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий	Общий
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный	Уровень домашнего задания для детей с нормальным интеллектом	Уровень домашнего задания для детей с нарушением интеллекта

## Нормы оценок по математике (VIII вид, 1-4 класс)

Отметка	Оценивание
«5»	Нет ошибок
«4»	2-3 негрубые ошибки
«3»	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	Не выполнены задания
Примечание	Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении

Таблица 3

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы

(VIII вид, 1-4 класс)

Отметка	Оценивание
«5»	Нет ошибок
«4»	1-3 ошибки
«3»	4-5 ошибок
«2»	6-8 ошибок
«1»	Более 8 ошибок
Примечание	За одну ошибку в письменной работе считаются: все исправления, повторение ошибок в одном и том же слове, две пунктуационные ошибки. За ошибку не считаются: ошибки на те разделы программы, которые не изучались (такие орфограммы предварительно оговариваются с учащимися, выписывается трудное слово на карточке), единичный случай пропуска точки в предложении, замены одного слова без искажения смысла

### 3.6. Сведения о кадрах

Педагогический процесс по коррекционной программе осуществляют учителя начальных классов, предметники, педагоги-специалисты.

#### Специалисты:

- учителей-логопедов -1
- педагогов-психологов -2
- социальных педагогов - 1
- учителей-дефектологов -1 (вакансия на 01.09.2014г.)

#### Уровень квалификации:

Высшая категория-4  
первая категория- 4  
соответствуют занимаемой должности -2  
без категории – 1 учитель

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса с детьми ОВЗ.

### 3.7. Управление реализацией адаптированной образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга.

Всегда в поле зрения находится:

нормативно-правовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

методическое обеспечение;

материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;

- модели ученика;

- модели школы.

#### Модель педагога, который может работать с детьми ОВЗ

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.

Профессиональная деятельность	<p>Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии.</p> <p>Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей.</p> <p>Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота.</p> <p>Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим.</p> <p>Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы.</p> <p>Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию.</p> <p>Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.</p>
-------------------------------	---

### **Модель ученика:**

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<p>Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.</p> <p>Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.</p>
Ценностный	<p>Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.</p> <p>Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.</p> <p>Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе.</p> <p>Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</p>
Уровень воспитанности	<p>Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.</p> <p>Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</p> <p>Сформированность нравственного отношения к окружающим.</p> <p>Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.</p>
Состояние здоровья	<p>Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</p> <p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности.

### **Успешность образовательной деятельности зависит от:**

состояния здоровья обучающихся;

психологической и социальной защищенности детей;

комфортных условий в классе, школе;

типа взаимодействия и общения взрослых и детей;

наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;



На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ.

Образовательная программа специальных (коррекционных) классов VIII вида содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

**Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

**Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:**

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

**Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:**

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
3. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

**Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:**

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

### 3.8. Методическое сопровождение образовательного процесса с детьми ОВЗ

#### 1 – 4 КЛАССЫ

1. Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс. Автор-составитель Л.И. Рудченко. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. Составитель С.Г. Шевченко. М.: Дрофа, 2001.
3. Программно – методические материалы. Коррекционно – развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Составитель С.Г. Шевченко. М.: Дрофа, 2000.
4. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.-(Серия «Коррекционная педагогика»).
5. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. СПб: «Детство – пресс» 2000.
6. Аксенова А.К., Харламов С.И. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I- IV классы) М. «Просвещение», 1968.
7. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. М. Просвещение, 1991.
8. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось – 89» 2009.
10. Авторы – составители: Узорова О.В., Нефедова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку 1 – 3 классы: Пособие для начальной школы. – К. – ГИППВ, 1998.
11. Вахрушева Т.В., Попова Е.В. Сборник упражнений по русскому языку: Учебное пособие для начальной школы. – М. АСТ – ПРЕСС, 1998
12. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Владос. 2001.
13. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. А.П. Тонких и др. Ярославль: «Академия развития», 1997.
14. Автор – составитель Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно – развивающие задания и упражнения 1- 2 класс. Волгоград, Учитель, 2006.
15. Грошенков И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
16. Обучение учащихся I- IV классов вспомогательной школы:(Изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка). Пособие для учителей. Под редакцией В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1983.
17. Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи. ( Часть I) – М.: РУССИКО, 1994.
18. Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи. ( Часть II) – М.: РУССИКО, 1994.
19. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: Учеб. для уч – ся 4 кл. спец.(коррекционных) образоват. учреждений Iи II вида. М.: ВЛАДОС, 2002.
20. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М.: ТЦ Сфера, 2007.

21. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2007.
  22. Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003.
  23. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика). М.: «Академия», 2000.
  24. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1 – 4 классы.- М.: ВАКО, 2008.
  25. Автор – составитель Е.П. Плешакова. Математика. 1- 4 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.
  26. Автор – составитель Фомина И.В. и др. Русский язык. 1 – 4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания. Волгоград: Учитель, 2009.
  27. Чтение. 2 класс: Коррекционно – развивающие занятия. Автор – составитель Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
  28. Коррекция письма на уроках 1-4 классы: Практические и тренировочные задания и упражнения. Автор – составитель Л.В. Зубарева. -2 изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
  29. Русский язык: Коррекционно развивающие задания и упражнения, 3-4 класс. Автор – составитель Е.П.Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
  30. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий. 1-4 классы. Автор – составитель Н.П. Мещерякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
  31. Русский язык. 4 класс: занятия по развитию речи. Автор – составитель В.П. Трушина. – Волгоград: Учитель, 2009.
  32. Математика: Коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Автор – составитель А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.
  33. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.- М. Просвещение, 2009.
  34. Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: Учеб. для уч-ся 4 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
  35. Дидактические игры и упражнения по логоритмике: Учебно – методическое пособие. Авторы – составители Г.И, Анисимова, В.А. Жарова. Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2004.
  36. Е. Сеницына. Умные пословицы. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: Лист, 2000.
  37. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2001.
  38. Симкина П.Л., Титаровский Л.В. Азбука здоровья: К проблеме безопасности человека: Физкультминутки здоровьесберегающей направленности. – М.: Амрита – Русь, 2006.
- Наглядно-методические пособия:
- «Терем-теремок», «Комнатные растения», «Когда это бывает?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Окружающий мир. Бытовая техника», «Деревья», «Как избежать неприятностей? Дома», «Как избежать неприятностей? На воде и на природе», «Как избежать неприятностей? На дворе и на улице», «Овощи», «Грибы», «Лекарственные растения», «Головные уборы в картинках», «Обувь в картинках», «Мебель в картинках», «Бабочки», «Времена года», «Московский Кремль», «Сюжетные картинки по развитию речи.» 3 класс, Настольно-печатные, дидактические и обучающие игры: «Противоположности», «Цвет и форма», «Предметы и контуры», «Моя квартира», «Растительный и животный мир», «Поиграй, подбери, подумай», «Геометрическое лото».
- Демонстрационный материал:

«Части речи», «Свойства арифметических действий», «Природные сообщества», «Природные явления», «Геометрический материал», «Наглядное учебное пособие для логических упражнений на уроках русского языка в 1 классе», «Словообразование: иллюстрации», «Методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей»

Диски:

«Азбука безопасности на дороге», «Киножурнал «Хочу всё знать» 1 часть», «Урок живой природы с Топтушкой Совой. Большие и маленькие».

Гербарии:

«Деревья и кустарники», «Лекарственные травы», «Дикорастущие».

Муляжи грибов, овощей, фруктов, корнеплодов.

## **5 – 9 КЛАССЫ**

1. Авторы программ Аксенова А.К. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. М. «Просвещение», 2003.
2. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку для V-VIII классов вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 1969.
3. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1992.
4. Пименов А.В., Пименова Е.А. Биология: Дидактические материалы к разделу «Животные». 7-8 класс.-М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2006.
5. Рик Т.Г. Русский язык: Доброе утро, Имя Прилагательное!- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999.
6. Рик Т.Г. Русский язык: Здравствуй, Имя Существительное!- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999.
7. Рик Т.Г. Русский язык: Как живешь, Наречие?- М.:ООО «Издательство Астрель», 1999.
8. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя прилагательное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003.
9. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя числительное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003.
10. Евтушенко И.В. Гражданско – правовое воспитание в специальной (коррекционной) школе – интернате VIII вида.- М.: В. Секачев, 2008.
11. Великородная В.А. и др. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
12. Т.П. Шабалкова Сборник диктантов и изложений . 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Авт. – сост. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
15. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
16. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
17. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва Просвещение 2005.
18. Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.

19. Математика. 7 - 8 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. Математика. 5-6 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.
21. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СПб, «Тригон», 1997.
22. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. Автор – составитель Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
23. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско – вечера. Выпуск 2. – Волгоград: Учитель, 2007.
24. Календарные праздники. 5-7 классы. Автор – составитель Г.П. Попова, Н.В. Грицаева. – Волгоград: Учитель, 2007.
25. Души прекрасные порывы: классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7 классы. Автор – составитель Е.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008.
26. Якуш Г.Н. Занимательная география. Изд. 2-е, доп. Мн., «Нар. асвета», 1974.
27. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решение. Выпуск 1. Вологда, 2006.
28. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками. Пособие для учителей. Под редакцией Г.Ф. Кумариной- М., 1991.
29. В.В. Воронкова, С.А. Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специально (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва. ВЛАДОС, 2006.
30. В.Ф. Андреев Золотая книга этикета. Москва «Вече», 2004.
31. Л.И. Мясникова Домашний парикмахер. СПб «Петроградский и К», 1994.
32. М. Яношова Семейные торжества. Братислава «Обзор», 1985.
33. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.
34. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991.