

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МОУ «Красногорская СОШ №1»)

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

#### **«Математика» учебного курса «Математика» для обучающихся 5-6 классов**

Рабочая программа учебного предмета по учебному предмету «Математика» учебного курса «Математика» для обучающихся 5-6 классов обязательной предметной области «Математика и информатика» разработана на основании п.31.1. ФГОС ООО, ФОП ООО и реализуется 2 года с 5 по 6 класс в соответствии с учебным планом основного общего образования МОУ «Красногорская СОШ №1» (5-дневная учебная неделя).

Рабочая программа разработана группой учителей математики Домрачевым А.М. и Пасынковой Т.Ю. в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем по учебному предмету «Математика» учебного курса «Математика». В рабочей программе содержатся основные линии содержания программы по учебному курсу «Математика» в 5-6 классах: 5 класс «Натуральные числа», «Действия с натуральными числами», «Наглядная геометрия. Линии на плоскости», «Обыкновенные дроби», «Наглядная геометрия. Многоугольники», «Десятичные дроби», «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве», «Повторение и обобщение»; 6 класс «Натуральные числа», «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости», «Дроби», «Наглядная геометрия. Симметрия», «Выражения с буквами», «Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости», «Положительные и отрицательные числа», «Представление данных», «Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве», «Повторение, обобщение, систематизация».

Рабочая программа учебного курса «Математика» является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей математики и естественнонаучных дисциплин и согласована с методистом (заместителем директора по УВР) МОУ «Красногорская СОШ №1».

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МОУ «Красногорская СОШ №1»)

**«ПРИНЯТО»**

**Решением методического объединения  
учителей математики и естественнонаучных  
дисциплин**

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по УВР МОУ «Красногорская СОШ  
№1»

---

Софонова О.Р.  
«30» августа 2023 г .

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Математика»**

учебного курса «Математика»  
для обучающихся 5-6 классов  
(в соответствии с Федеральной  
рабочей программой)  
С 01.09.2023г.

**П.2.1.4.1.** Основной  
образовательной программы  
основного общего образования  
МОУ «Красногорская СОШ №1»,  
утвержденной приказом № 51/5-Д  
от 31.08.2023 г.

Красногорский пгт, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в **ФГОС ООО** (утв. [Приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), **ФООП ООО** (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), а также рабочей программы воспитания.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приемы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

## **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

## **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

## **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

## **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира,

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесен второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями



темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приемы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки

куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма. **6**

## **КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке.

Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

### **2.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **2.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **2.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.



Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## Тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 5 классе

5 часов в неделю, всего 170 часов за учебный год

| № п/п   | Тема урока                                      | Кол-во часов |                    | Виды деятельности  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|--------------------|--|---|
|   |   | всего        | контрольные работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b> |   |              |                    |  |   |
| 1.1   | Десятичная система счисления.                   | 1            |                    | <p>Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел.</p> <p>Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки.</p> | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a>   |
| 1.2   | Ряд натуральных чисел.                          | 1            |                    | <p>Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении.</p>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/</a>   |
| 1.3   | Натуральный ряд.                                | 1            |                    | <p>Использовать правило округления натуральных чисел.</p>  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/</a>   |
| 1.4   | Число 0.  | 1            |                    | <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.</p>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/main/316205/</a>   |
| 1.5   | Натуральные числа на координатной прямой.       | 1            |                    | <p>Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней.</p>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/main/312496/</a>   |
| 1.6   | Сравнение, округление натуральных чисел.        | 4            | 1                  | <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки</p>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a><br><a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/rounding/rounding1/">https://math-prosto.ru/ru/pages/rounding/rounding1/</a>  |
| 1.7   | Арифметические действия с натуральными числами. | 9            |                    |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/main/272298/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/main/235289/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/</a> |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      |   |   |   | вычислений. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/main/235041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/main/235041/</a>  |
| 1.8  | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.                               | 1 |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/main/270384/</a>  |
| 1.9  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 3 | 1 | проведённого исследования.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/train/287675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/train/287675/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/train/272302/</a>  |
| 1.10 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители.  | 2 |   | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное.   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/</a>  |
| 1.11 | Деление с остатком.   | 2 |   | Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если... то...».   | <a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672/re-3df28f2c-1d79-46e3-80ac-ee4cef94c28d">https://www.yakclass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672/re-3df28f2c-1d79-46e3-80ac-ee4cef94c28d</a>  |
| 1.12 | Простые и составные числа.  | 1 |   | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество,  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/main/303596/</a>  |
| 1.13 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.   | 2 |   |   | <a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df">https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df</a><br><a href="https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-">https://www.yakclass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-</a> |

|      |                       |   |  |  |   |
|------|-----------------------|---|--|--|---|
|      |                       |   |  | <p>стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливая зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p>Решать задачи с помощью перебора всехвозможных вариантов.</p> <p>Знакомиться с историей развитияарифметики</p> |   |
|      |                       |   |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133">fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133</a></p> |
| 1.14 | Степень с натуральным | 2 |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a></p>  |

|  |   |    |   |  |  |
|--|---|----|---|--|--|
|  | показателем.  |    |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/771/3/main/272329/">771<br/>3/main/272329/</a>   |
| 1.15   | Числовые выражения;<br>порядок действий.  | 4  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>7708/main/325186/</a>   |
| 1.16   | Решение текстовых задач на<br>всеарифметические действия,<br>на движение и покупки. | 8  | 1 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-861ef841-d837-4f6c-ad49-0a7cbfb40820">https://www.yaklass.ru/p/mate<br/>matika/5-klass/naturalnye-<br/>chisla-13442/reshenie-<br/>tekstovyykh-zadach-<br/>arifmeticheskim- sposobom-<br/>13747/re-861ef841-d837-4f6c-<br/>ad49- 0a7cbfb40820</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovyykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-649cec2f-b896-4683-8bfd-d7518b7e905">https://www.yaklass.ru/p/mate<br/>matika/5-klass/naturalnye-<br/>chisla-13442/reshenie-<br/>tekstovyykh-zadach-<br/>arifmeticheskim- sposobom-<br/>13747/re-649cec2f-b896-4683-<br/>8bfd-<br/>d7518b7e905</a> |
|  | ИТОГО по разделу  | 43 | 3 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/main/234700/">e<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>7743/main/234700/</a>   |
| <b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b> |   |    |   |  |  |
| 2.1  | Точка, прямая, отрезок, луч.  | 2  |   | Распознавать на чертежах, рисунках,  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/774/1/main/312465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>774<br/>1/main/312465/</a>   |
| 2.2  | Ломаная.  | 1  |   | описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность. Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры. Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/main/272953/">https://resh.edu.ru/subject/lesso<br/>n/4269/main/272953/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/umenshaemoe-vychitaemoe-raznost-15077/lomanaia-liniia-mnogougolniki-6863341/re-f77b9757-b5fc-45c1-b09a-f3968f1db6b7">https://www.yaklass.ru/p/mate<br/>matika/1- klass/umenshaemoe-<br/>vychitaemoe-raznost-<br/>15077/lomanaia-liniia-<br/>mnogougolniki-6863341/re-<br/>f77b9757-b5fc-45c1- b09a-<br/>f3968f1db6b7</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-">https://www.yaklass.ru/p/mate<br/>matika/3-klass/lomanaia-<br/>treugolniki-</a>   |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     |   |    |   | заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса. Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге;                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/">17040/svoistva-lomanoi- linii-16311/re- 8b9e285b-6214-4441-a7cc-a8cf1c66a715</a>  |
| 2.3                                 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 2  |   | предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/</a>  |
| 2.4                                 | Окружность и круг.  | 1  |   | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/main/312527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/main/312527/</a>  |
| 2.5                                 | Практическая работа «Построение узора изокружностей».         | 1  |   | прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы. Вычислять длины отрезков, ломаных.  | <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyu_bov_k_okruzhnostyam_132858.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/lovkij_tcirkul_ili_lyu_bov_k_okruzhnostyam_132858.html</a>  |
| 2.6                                 | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.                     | 1  |   | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/main/211676/</a> |
| 2.7                                 | Измерение углов.  | 3  | 1 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/589/</a>  |
| 2.8                                 | Практическая работа «Построение углов».                       | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>  |
|                                     | ИТОГО по разделу  | 12 | 1 |   |  |
| <b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b> |   |    |   |   |  |
| 3.1                                 | Дробь.  | 5  |   | Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</a>  |
| 3.2                                 | Правильные и неправильные дроби.                              | 2  |   | свойства, связанные с обыкновенной дробью.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</a>  |
| 3.3                                 | Основное свойство дроби.                                      | 6  |   | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-</a>                 |

|     |  |    |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|--|
|     |  |    |   | <p>обсуждать способы упорядочивания дробей.</p> <p>Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей.</p> <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.</p> <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/">drobi- 13744/osnovnoe-svoistvo-drobi- sokrashchenie-i-rasshirenie- drobei-13673/re-dfc232d1-9092-4dbd-8daf-f9215c789fab</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/16/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/main/233243/</a></p>  |
| 3.4 | Сравнение дробей.  | 3  | 1 | <p>Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/main/313301/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/main/272391/</a></p>  |
| 3.5 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей.                        | 5  |   | <p>Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.</p>   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/main/313332/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/</a></p>  |
| 3.6 | Смешанная дробь.   | 4  |   | <p>Выполнять арифметические действия со обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p>  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/main/233336/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/main/288266/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/main/290794/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996/</a></p>   |
| 3.7 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 15 |   | <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.</p> <p>Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p>   | <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/umnozhenie-i-delenie-obyknovennykh-drobei-13777/re-bf01174b-ed94-4805-b19b-3918ebd2a9bc">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/main/234948/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/umnozhenie-i-delenie-obyknovennykh-drobei-13777/re-bf01174b-ed94-4805-b19b-3918ebd2a9bc">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/umnozhenie-i-delenie-obyknovennykh-drobei-13777/re-bf01174b-ed94-4805-b19b-3918ebd2a9bc</a></p> |
| 3.8 | Решение текстовых задач, содержащих дроби.                       | 5  |   | <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.</p>  | <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-</a></p>   |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  |   |    |   | Моделировать ход решения задачи спомощью рисунка, схемы, таблицы.   |   |
| 3.9  | Основные за дачи на дроби.  | 1  |   | Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.<br>Знакомиться с историей развития арифметики | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/">13678</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-6e0548ff-2652-4945-9990-ae8282b2fa7e</a> |
| 3.10   | Применение букв для записи математических выражений и предложений.                  | 2  | 1 |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniia-13345/re-435a3313-7e50-4abd-a4b6-44eb3c8586ed">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/chislovye-i-bukvennye-vyrazheniia-13345/re-435a3313-7e50-4abd-a4b6-44eb3c8586ed</a>   |
|  | ИТОГО по разделу  | 48 | 2 |   |   |
| <b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b> |   |    |   |   |   |
| 4.1  | Многоугольники.   | 1  |   | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/</a>   |
| 4.2  | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.  | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/main/211863/</a>   |
| 4.3  | Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами нанелинованной | 1  |   | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника,  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/main/325313/</a>   |



|    |              |   |  |  |  |
|----|--------------|---|--|--|--|
|    | бумаге».     |   |  | <p>квадрата, треугольника,</p> <p>оценивать их линейные размеры.</p> <p>Вычислять: периметр<br/>треугольника, прямоугольника,<br/>многоугольника; площадь<br/>прямоугольника, квадрата.</p> <p>Изображать остроугольные,<br/>прямоугольные и тупоугольные<br/>треугольники.</p> <p>Строить на нелинованной и клетчатой<br/>бумаге квадрат и прямоугольник с<br/>заданными длинами сторон.</p> <p>Исследовать свойства<br/>прямоугольника, квадрата путём<br/>эксперимента, наблюдения,<br/>измерения, моделирования;<br/>сравнивать свойства квадрата и<br/>прямоугольника.</p> <p>Конструировать<br/>математические предложения<br/>с помощью связок<br/>«некоторый», «любой».</p> <p>Распознавать истинные и ложные<br/>высказывания о многоугольниках,<br/>приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Исследовать зависимость<br/>площади квадрата от длины его<br/>стороны.</p> <p>Использовать свойства квадратной<br/>сетки для построения фигур; разбивать<br/>прямоугольник на квадраты,<br/>треугольники; составлять фигуры из<br/>квадратов и прямоугольников и<br/>находить их площадь, разбивать<br/>фигуры на прямоугольники и квадраты<br/>и находить их площадь.</p> <p>Выражать величину площади в</p>   |  |
| .4 | Треугольник. | 1 |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-5efc32cd-50b9-49ba-bfa1-d22260a29834">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-5efc32cd-50b9-49ba-bfa1-d22260a29834</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-6ebe20ec-0fe6-49f8-b7db-36c8e6d84373">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-6ebe20ec-0fe6-49f8-b7db-36c8e6d84373</a></p> <p>Виды треугольников по углам.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/main/290214/</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-5efc32cd-50b9-49ba-bfa1-d22260a29834">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-5efc32cd-50b9-49ba-bfa1-d22260a29834</a></p> <p>Виды треугольников по соотношению сторон.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/main/218399/</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-6ebe20ec-0fe6-49f8-b7db-36c8e6d84373">https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/treugolniki-vidy-treugolnikov-16312/re-6ebe20ec-0fe6-49f8-b7db-36c8e6d84373</a></p> |  |

|                                   |  |    |   |  |   |
|-----------------------------------|--|----|---|--|---|
|                                   |  |    |   | различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимость между метрическими единицами измерения площади.<br>Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач.   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36c8e6d84373">36c8e6d8437<br/>3</a>   |
| 4.5                               | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 5  | 1 |  | <a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/">https://math-prosto.ru/ru/pages/perimeter/perimeter/</a> <a href="https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area/">https://math-prosto.ru/ru/pages/area/area/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/556">https://resh.edu.ru/subject/lesson/556</a> |
| 4.6                               | Периметр многоугольника.   | 1  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/main/162591/</a>   |
|                                   | ИТОГО по разделу   | 10 | 1 |  |   |
| <b>Раздел 5. Десятичные дроби</b> |  |    |   |  |   |
| 5.1                               | Десятичная запись дробей.  | 3  |   | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/main/235413/</a>   |
| 5.2                               | Сравнение десятичных дробей.   | 3  |   | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.<br>Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Применять правило округления десятичных дробей. Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/</a>   |

|     |                                 |    |  |  |  |
|-----|---------------------------------|----|--|--|--|
|     |                                 |    |  | числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования. Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части   |  |
| 5.3 | Действия с десятичными дробями. | 15 |  | целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Знакомиться с историей развития арифметики. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/main/236064/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/main/306029/</a><br>-  |
|     |                                 |    |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/main/308547/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/main/236204/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/main/236240/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/main/237500/</a> |
| 5.4 | Округление десятичных дробей.   | 3  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/main/315510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/main/315510/</a>  |
| 5.5 | Решение текстовых               | 8  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>  |

|  |                                       |    |   |   |   |
|--|---------------------------------------|----|---|---|---|
|  | задач, содержащих дроби.              |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/training/#114179">719<br/>/training/#15934<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/722/training/#114179</a>  |
| 5.6  | Основные задачи на дроби.             | 6  | 1 |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/desiatichtnye-drobi-delenie-na-desiatichtnuu-drob-13671/re-0d34e7ec-c1df-490c-91ad-f4cd2d48f806">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/desiatichtnye-drobi-delenie-na-desiatichtnuu-drob-13671/re-0d34e7ec-c1df-490c-91ad-f4cd2d48f806</a> |
|  | ИТОГО по разделу                      | 38 | 1 |   |   |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b> |                                       |    |   |   |   |
| 6.1  | Многогранники.                        | 1  |   | Распознавать на чертежах, рисунках, окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры. Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда. Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования. Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать обосновывать гипотезу. Наблюдать и проводить аналогии | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/</a>   |
| 6.2  | Изображение многогранников.           | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/582/</a>   |
| 6.3  | Модели пространственных тел.          | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/</a>   |
| 6.4  | Прямоугольный параллелепипед, куб.    | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/494/</a>   |
| 6.5  | Развёртки куба и параллелепипеда.     | 1  |   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa</a>                     |
| 6.6  | Практическая работа «Развёртка куба». | 1  |   |   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552</a>   |

|   |   |     |   |   |   |
|---|---|-----|---|---|---|
| 6.7                                     | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.                             | 3   |   | <p>между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни</p>   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheski-e-tela-13832/priamougolny-i-parallelepiped-obem-13551">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheski-e-tela-13832/priamougolny-i-parallelepiped-obem-13551</a> |
|   | ИТОГО по разделу  | 9   |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b> |   |     |   |   |   |
| 7.1                                     | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний. | 10  |   | <p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел. Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p> |   |
|   | Общее количество часов по программе                                     | 170 | 8 |   |   |

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 6 классе**  
5 часов в неделю, всего 170 часов за учебный год

| № п/п   | Тема урока  | Кол-во часов |                    | Виды деятельности   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|--------------|--------------------|---|--|
|   |   | всего        | контрольные работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b> |   |              |                    |   |  |
| 1.1   | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. | 12           |                    | <p>Выполнять арифметические действия с многозначными натуральными числами, находить значения числовых выражений скобками и без скобок; вычислять значения выражений, содержащих степени.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, применять приёмы проверки результата. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.</p> <p>Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы.</p> <p>Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.</p> | <p>Урок «Сложение натуральных чисел. Законы сложения» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/</a> Урок «Вычитание» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/</a> Урок «Сложение и вычитание чисел столбиком» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263/</a> Урок «Умножение. Законы умножения» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/</a> Урок «Распределительный закон» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7724/start/311531/</a> Урок «Умножение чисел столбиком» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859/</a> Урок «Деление на цело» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/</a></p> |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
| 1.2 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.                    | 3 |  | <p>Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.</p> <p>Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы,</p>   | <p>Урок «Числовые выражения» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182/</a></p>   |
| 1.3 | Округление натуральных чисел.  | 1 |  | <p>произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел.</p> <p>Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров.</p> | <p>Урок «Округление натуральных чисел. Теоретическая часть» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/</a><br/>         Урок «Округление натуральных чисел. Разбор задач» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/</a></p>  |
| 1.4 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 2 |  | <p>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p> <p>Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов.</p>   | <p>Урок «Наименьшее общее кратное (НОК)» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/</a> Урок «Наибольший общий делитель (НОД)» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/</a> Урок «Делители натурального числа» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/</a></p> |
| 1.5 | Разложение числа на простые множители.   | 1 |  | <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p>                                 | <p>Простые числа. Разложение числа на простые множители<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-</a></p>  |

|   |                                 |    |   |   |   |
|---|---------------------------------|----|---|---|---|
|   |                                 |    |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7236/conspect/303591/">razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz - 13984/re-bfdf8478-067d-44cf-8e02-633071f270de</a> Урок «Простые числа. Разложение числа на простыми множители» (РЭШ)  |
| 1.6   | Делимость суммы и произведения. | 2  |   |   | Урок «Свойства делимости» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/</a>  |
| 1.7   | Деление с остатком.             | 1  |   |   | Урок «Деление с остатком» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/</a>  |
| 1.8   | Решение текстовых задач         | 8  | 1 |   | Урок «Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828/</a><br>Урок «Решение текстовых задач с помощью умножения и деления» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/</a> |
|   | ИТОГО по разделу                | 30 | 1 |   |   |
| <b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b> |                                 |    |   |   |   |
| 2.1   | Перпендикулярные прямые.        | 2  |   | Распознавать на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.<br>Изображать с помощью чертёжных инструментов на миллионной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikuliarnye-priamye-smezhnye-i-vertikalnye-ugly-9886/re-3cce9aa8-9bff-4fa4-b214-017612e69d4a">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikuliarnye-priamye-smezhnye-i-vertikalnye-ugly-9886/re-3cce9aa8-9bff-4fa4-b214-017612e69d4a</a>       |



|                        |   |   |  |  |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| 2.2                    | Параллельные прямые.  | 2 |  | <p>строить прямую, перпендикулярную данной.</p> <p>Приводить примеры параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.</p> <p>Распознавать в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. Изображать многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.</p> | <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/parallelnost-v-prostranstve-10435/opredelenie-i-svoistva-parallelnosti-priamykh-priamoi-i-ploskosti-9253/re-15895537-90b0-4f1f-b6bd-4ed1e3c5b600">https://www.yaklass.ru/p/geometria/10-klass/parallelnost-v-prostranstve-10435/opredelenie-i-svoistva-parallelnosti-priamykh-priamoi-i-ploskosti-9253/re-15895537-90b0-4f1f-b6bd-4ed1e3c5b600</a>     |
| 2.3                    | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке. | 2 |  | <p>Находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы</p>   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/perpendikuliarnost-priamykh-rasstoianie-ot-tochki-do-priamoi-serediny-p-13523/re-399dea75-46f2-40f4-b114-13772a38824c</a> |
| 2.4                    | Примеры прямых в пространстве   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/c_onspect/272667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6133/c_onspect/272667/</a>   |
|                        | ИТОГО по разделу  | 7 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Дроби</b> |   |   |  |  |   |
| 3.1                    | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.                     | 6 |  | Сравнивать и упорядочивать дроби, выбирать способ сравнения дробей.  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/</a>   |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 3.2 | Сравнение и упорядочивание дробей.          | 4 |  | Представлять десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Использовать десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении. Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266/</a> |
| 3.3 | Десятичные дроби и метрическая система мер. | 1 |  | <p>Интерпретировать масштаб как отношение величин, находить масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб. Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».</p> <p>Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.</p> <p>Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, нахождение дроби</p>   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/start/237269/</a>  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     |  |   |  | (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.<br>Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. |  |
|     |  |   |  | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных   |  |
|     |  |   |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092/</a>   |
| 3.4 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 6 |  |   | Урок «Сложение положительных десятичных дробей» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/</a> Урок «Вычитание положительных десятичных дробей» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/</a> Урок «Перенос запятой в положительной десятичной дроби» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start/235967/</a><br>Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521/</a><br>Урок «Умножение положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ) |

|     |                             |   |  |   |
|-----|-----------------------------|---|--|---|
|     |                             |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/s/tart/236198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/s/tart/236198/</a><br>Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 1» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236/</a> Урок «Деление положительных десятичных дробей. Часть 2» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start/237507/</a> Совместные |
|     |                             |   |  | действия над дробными числами<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/723/</a>  |
| 3.5 | Отношение.                  | 1 |  | Урок «Отношение чисел и величин» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/sta/rt/235843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6844/sta/rt/235843/</a>   |
| 3.6 | Деление в данном отношении. | 2 |  | Урок «Деление числа в данном отношении» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/sta/rt/235812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6842/sta/rt/235812/</a>  |
| 3.7 | Масштаб, пропорция.         | 2 |  | Урок «Масштаб» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238/</a> Урок «Пропорции» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6841/start/315181/</a><br>Урок «Прямая и обратная пропорциональность» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/s/tart/316012/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6849/s/tart/316012/</a>                                       |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | <p>Урок «Прямая и обратная пропорциональность. Решение задач» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/start/237796/</a><br/>         Урок «Отношение, масштаб, пропорция. Свойства</p>   |
|     |  |   |  | <p>пропорций» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1085/</a><br/>         Урок «Применение пропорций при решении задач. Часть 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1269/</a> Урок «Применение пропорций при решении задач. Часть 2» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1088/</a></p> |
| 3.8 | Понятие процента.  | 2 |  | <p>Урок «Понятие о проценте» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/start/237176/</a> Урок «Представление процента дробью и перевод дроби в проценты» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/237920/</a></p>  |
| 3.9 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту. | 2 |  | <p>Урок «Задачи на проценты. Часть 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212/</a> Урок «Задачи на проценты. Часть 2» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145/</a></p>  |

|   |  |    |   |  |   |
|---|--|----|---|--|---|
| 3.10  | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.          | 5  | 1 |  | <p>Урок «Десятичные дроби и проценты. Часть 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start/237473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start/237473/</a></p> <p>Урок «Десятичные дроби и проценты. Часть 2» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6905/start/236263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6905/start/236263/</a></p> <p>Урок «Приближение десятичных дробей» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/</a></p> <p>Урок «Приближение суммы, разности, произведения частного двух чисел» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6908/start/235745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6908/start/235745/</a></p> <p>Урок «Занимательные задачи на проценты» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6918/start/235905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6918/start/235905/</a></p> <p>Урок «Сложные задачи на проценты» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6910/start/236835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6910/start/236835/</a></p> |
| 3.11  | Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру» | 1  |   |  |   |
|   | ИТОГО по разделу   | 32 | 1 |  |   |
| <b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b> |  |    |   |  |   |

|     |                        |   |  |  |   |
|-----|------------------------|---|--|--|---|
| 4.1 | Осевая симметрия.      | 1 |  | <p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки. Находить примеры симметрии в окружающем мире. Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные</p>                            | <p><a href="https://www.yakclass.ru/p/mate_matika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b">https://www.yakclass.ru/p/mate_matika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b</a><br/>Урок «Симметрия относительно точки, относительно</p> |
|     |                        |   |  | <p>относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур</p> |   |
|     |                        |   |  |  | <p>прямой и относительно плоскости» (РЭШ)<br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/983/</a></p>   |
| 4.2 | Центральная симметрия. | 1 |  |  | <p><a href="https://www.yakclass.ru/p/mate_matika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b">https://www.yakclass.ru/p/mate_matika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781/tcentralnaia-i-osevaia-simmetriia-14716/re-e5fbbd9b-0519-4f8d-88ee-4bdcfa44b87b</a></p>  |

|                                      |  |   |   |  |   |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| 4.3                                  | Построение симметричных фигур.                                     | 2 |   |  | Урок «Построение фигур, симметричных относительно заданной точки или прямой. Часть 1»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/</a> Урок «Построение фигур, симметричных относительно заданной точки или прямой. Часть 2»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1120/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1120/</a> |
| 4.4                                  | Практическая работа «Осевая симметрия».                            | 1 |   |  |   |
| 4.5                                  | Симметрия в пространстве   | 1 | 1 |  | <a href="https://videouroki.net/video/29-simmetriia-v-prostranstvie.html">https://videouroki.net/video/29-simmetriia-v-prostranstvie.html</a>   |
|                                      | ИТОГО по разделу   | 6 | 1 |  |   |
| <b>Раздел 5. Выражения с буквами</b> |  |   |   |  |   |
| 5.1                                  | Применение букв для записи математических выражений и предложений. | 1 |   | Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.  | Урок «Использование букв для обозначения чисел. Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>  |
| 5.2                                  | Буквенные выражения и числовые подстановки.                        | 1 |   | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii-13788">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniia-uproshchenie-vyrazhenii-13788</a>   |
| 5.3                                  | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.           | 2 |   |  | Урок «Уравнения. Часть 1» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/start/315429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6876/start/315429/</a><br>Урок «Уравнения. Часть 2» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6875/start/236525/</a>  |



|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 5.4   | Формулы                                     | 2 |  | по этим формулам.<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия   | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniya-uproschenie-vyrazhenii-13788">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/formuly-uravneniya-uproschenie-vyrazhenii-13788</a>   |
|   | ИТОГО по разделу                            | 6 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b> |   |   |  |  |   |
| 6.1   | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. | 2 |  | Изображать на миллионной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник. Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы построения. Исследовать, используя эксперимент, наблюдение, моделирование, свойства прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники. Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о прямоугольнике, квадрате, распознавать верные и неверные утверждения. Измерять и строить с помощью транспортира углы, в том числе в | Урок «Четырёхугольники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a> Урок «Многоугольники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306/</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>многоугольнике, сравнивать углы; распознавать острые, прямые, тупые, развёрнутые углы. Распознавать, изображать остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники. Вычислять периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади. Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга</p> |   |
| 6.2 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей. | 1 |   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/</a><br/> <a href="https://videouroki.net/video/24-priamoughol-nik-svoistvo-iegho-storon-kvadrat.html">https://videouroki.net/video/24-priamoughol-nik-svoistvo-iegho-storon-kvadrat.html</a></p> |
| 6.3 | Измерение углов.  | 3 |   | <p>Урок «Углы. Измерение углов» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/</a></p>  |
| 6.4 | Виды треугольников.   | 1 |   | <p>Урок «Треугольники» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/</a></p>   |
| 6.5 | Периметр многоугольника.                                    | 1 |   | <p><a href="https://videouroki.net/video/10-pierimetri-mnoghoughol-nika.html">https://videouroki.net/video/10-pierimetri-mnoghoughol-nika.html</a></p>  |

|  |   |    |   |   |  |
|--|---|----|---|---|--|
| 6.6  | Площадь фигуры.   | 2  |   |   | Урок «Площадь прямоугольника. Единицы площади»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/</a> Урок «Площадь прямоугольника» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/</a>    |
| 6.7  | Формулы периметра и площадипрямоугольни<br>ка.          | 2  |   |   | Урок «Площадь прямоугольника. Единицы площади»(РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/conspect/325582/</a> Урок «Площадь<br>прямоугольника» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/</a> |
| 6.8  | Приближённое<br>измерениеплощади<br>фигур.              | 1  | 1 |   | <a href="https://videouroki.net/video/11-izmerenie-ploshchadi-i-obyoma.html?login=ok">https://videouroki.net/video/11-izmerenie-ploshchadi-i-obyoma.html?login=ok</a>  |
| 6.9  | Практическая работа<br>«Площадькруга»                   | 1  |   |   | Урок «Длина окружности. Площадь<br>круга» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start/274297/</a>   |
|  | ИТОГО по разделу  | 14 | 1 |   |  |
| <b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b> |   |    |   |   |  |
| 7.1  | Целые числа.  | 3  |   | Приводить примеры<br>использования в реальной жизни<br>положительных и отрицательных<br>чисел.<br>Изображать целые числа,<br>положительныеи отрицательные<br>числа точками на числовой прямой,<br>использовать числовуюпрямую для<br>сравнения чисел. | Урок «Представление<br>целых чисел на<br>координатнойоси» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/start/236339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6866/start/236339/</a>   |
| 7.2  | Модуль числа,<br>геометрическая<br>интерпретациямодуля. | 2  |   | Применять правила сравнения,<br>упорядочивать целые числа;<br>находить модуль числа.<br>Формулировать правила вычисления с  | Урок «Модуль числа,<br>геометрическая интерпретация<br>модуля числа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1058/</a><br>Урок «Противоположные числа.<br>Модуль числа» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/s">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6862/s</a>                  |

|     |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|--|---|
|     |  |   |   | <p>положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p> | <a href="http://tart/237052/">tart/237052/</a>  |
| 7.3 | Числовые промежутки.                           | 1 |   |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-chislovye-promezhutki.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-chislovye-promezhutki.html</a>   |
| 7.4 | Положительные и отрицательные числа.           | 2 |   |  | <p>Урок «Отрицательные целые числа»(РЭШ)</p> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6872/start/237083/</a>  |
|     |  |   |   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla-opredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/polozhitelnye-i-otritcatelnye-chisla-opredelenie-koordinatnoi-priamoi-13769</a> |
| 7.5 | Сравнение положительных и отрицательных чисел. | 3 | 1 |  | <p>Урок «Сравнение целых чисел»(РЭШ)</p> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6861/start/315305/</a>  |

|     |  |    |   |  |   |
|-----|--|----|---|--|---|
| 7.6 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | 23 | 2 |  | <p>Урок «Сложение целых чисел»(РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6863/start/315336/</a> Урок «Сложение целых чисел (продолжение)» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6864/start/236959/</a> Урок «Сложение целых чисел (продолжение)» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6865/start/236928/</a> Урок «Законы сложения целых чисел» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6860/start/237331/</a> Урок «Разность целых чисел. Часть 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6859/start/315367/</a> Урок «Разность целых чисел. Часть 2» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6858/start/236897/</a> Урок «Произведение целых чисел. Часть 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/start/236866/</a> Урок «Произведение целых чисел. Часть 2» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6856/start/237300/</a> Урок «Частное целых чисел. Часть 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start/237517/</a> Урок «Частное целых чисел. Часть 2» (РЭШ)</p> |
|-----|--|----|---|--|---|

|                                       |   |    |   |  |   |
|---------------------------------------|---|----|---|--|---|
|                                       |   |    |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6870/start/236804/</a> Урок<br>«Распределительный закон» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6871/start/308085/</a> Урок<br>«Раскрытие скобок и заключение в скобки» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6855/start/235378/</a><br>Урок «Действия с суммами нескольких слагаемых» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6854/start/236711/</a> |
| 7.7                                   | Решение текстовых задач                       | 6  | 1 |  | <a href="https://videouroki.net/razrabotki/zadachi-na-vsie-dieistviia-s-ratsional-nymi-chislami.html">https://videouroki.net/razrabotki/zadachi-na-vsie-dieistviia-s-ratsional-nymi-chislami.html</a>   |
|                                       | ИТОГО по разделу                              | 40 | 4 |  |   |
| <b>Раздел 8. Представление данных</b> |   |    |   |  |   |
| 8.1                                   | Прямоугольная система координат на плоскости. | 1  |   | Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек.<br>Читать столбчатые и круговые | Урок «Прямоугольная система координат» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1083/</a>   |

|     |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|
|     |   |   |  | <p>диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни</p> |   |
|     |   |   |  |   | <p>Урок «Декартова система координат на плоскости» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/start/308552/</a></p>   |
| 8.2 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. | 1 |  |   | <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639/re-430d7326-0d75-436a-a0ed-569be245d658">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871/koordinaty-koordinatnaia-ploskost-koordinaty-tochki-13639/re-430d7326-0d75-436a-a0ed-569be245d658</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/308551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6921/conspect/308551/</a></p> |
| 8.3 | Столбчатые и круговые диаграммы.                    | 2 |  |   | <p>Урок «Столбчатые диаграммы. Графики» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702/</a> Урок «Круговые диаграммы» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6851/start/237114/</a></p> <p>Урок «Столбчатые и круговые диаграммы» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1228/</a></p>    |
| 8.4 | Практическая работа «Построение диаграмм».          | 1 |  |   | <p>Урок «Построение столбчатых диаграмм. Чтение графиков» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6922/start/315615/</a></p>  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| 8.5   | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |   | <p>Урок «Решение задач на координатной плоскости. Часть 1» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1121/</a> Урок «Решение задач на координатной плоскости. Часть 2» (РЭШ)<br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1084/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/razrabotki/reshenie-matematicheskikh-zadach-i-postroenie-diagramm-v-microsoft-word-razrabotka-uroka-prezentatsiya.html">https://videouroki.net/razrabotki/reshenie-matematicheskikh-zadach-i-postroenie-diagramm-v-microsoft-word-razrabotka-uroka-prezentatsiya.html</a></p> |
|   | ИТОГО по разделу  | 6 |  |   |   |
| <b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b> |   |   |  |   |   |
| 9.1   | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар, сфера.      | 3 |  | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a></p>   |
| 9.2   | Изображение пространственных фигур.   | 1 |  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.   | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a></p>   |
| 9.3   | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.                                  | 1 |  | Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.   | <p><a href="https://videouroki.net/video/26-cilindr-konus-shar.html">https://videouroki.net/video/26-cilindr-konus-shar.html</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/</a></p>   |
| 9.4   | Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».                        | 1 |  | Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе   |   |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 9.5 | Понятие объёма; единицы измерения объёма.                     | 1 |   | компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой; между цилиндром, конусом и шаром.<br>Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/</a>  |
|     |   |   |   | фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)<br>Измерять на моделях: длины рёбер многогранников, диаметр шара.<br>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда. Вычислять по формулам: объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; решать задачи с реальными данными |  |
|     |   |   |   |  | <a href="https://videouroki.net/video/11-izmerenie-ploshchadi-i-obyoma.html">https://videouroki.net/video/11-izmerenie-ploshchadi-i-obyoma.html</a>  |
| 9.6 | Объём<br>прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 2 | 1 |  | Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/</a> Урок «Объём прямоугольного параллелепипеда» |

|   |  |    |   |  |  |
|---|--|----|---|--|--|
|   |  |    |   |  | (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/234820/</a> |
|   | ИТОГО по разделу   | 9  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b> |  |    |   |  |  |
| 10.1  | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов<br>обобщение, систематизация знаний | 20 |   | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования числа выражений.<br>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.<br>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других |  |

|  |  |     |   |  |
|--|--|-----|---|--|
|  |  |     |   | предметов.<br>Решать задачи разными способами<br>сравнивать, выбирать способы<br>решения задачи.<br>Осуществлять самоконтроль<br>выполняемых действий<br>и самопроверку результата<br>вычислений |
|  | Общее количество часов<br>по программе | 170 | 9 |  |