

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Красногорская СОШ №1»)

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Природоведение» 5-6 класс.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" предметной области "Естествознание" (5-6классы), разработана на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и реализуется 2 года в соответствии с учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МОУ «Красногорская СОШ №1» (5-дневная учебная неделя).

Рабочая программа по природоведению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Природоведение 5-6 класс» (авторы - составители Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 6 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока, обозначены ЭОР. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является частью АООП УО (вариант 1), определяющей:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей естественно-научного цикла и согласована с методистом (заместителем директора по УВР) МОУ «Красногорская СОШ №1».

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №1»
(МОУ «Красногорская СОШ №1»)

«ПРИНЯТО»

**Решением методического объединения
учителей естественно-научного цикла**

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МОУ «Красногорская СОШ №1»

Софонова О.Р.
«30» августа 2023 г .

**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету
«Природоведение» для
обучающихся
5-6 класса
(в соответствии с Федеральной
рабочей программой)
С 01.09.2023г.

П.2.2.14. Адаптированной основной
общеобразовательной программой
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) МОУ «Красногорская
СОШ №1», утвержденной приказом
№ 51/7-Д от 31.08.2023 г.

Красногорский пгт, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны

представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- ✓ представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- ✓ объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе, обсуждение изученного;
- ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование 5класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Вселенная | 3 | | |
| 2 | Наш дом - земля | 14 | 1 | 2 |
| 3 | Растительный мир земли | 14 | | 1 |
| 4 | Животный мир земли | 15 | | 2 |
| 5 | Человек | 9 | | 1 |
| 6 | Есть на земле страна Россия | 13 | 1 | 1 |
| Итого: | | 68 | 2 | 7 |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Введение | 4 | | |
| 2 | Растительный мир | 16 | 1 | 1 |
| 3 | Животный мир | 32 | | 1 |
| 4 | Человек. | 13 | 1ч | 1 |
| | Обобщающие уроки | 3 | | 3 |
| Итого: | | 68 | 2 | 6 |

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов | ЭОР | Домашнее задание |
|--|--|-------------|---|--|
| 1раздел. Введение(2часа) | | | | |
| 1. | От авторов. Что такое природоведение? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.3-5 читать, в.1 |
| 2. | Предметы и явления живой и неживой природы | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.6-9 читать, в.2, 3 |
| 2раздел. Вселенная(6часов) | | | | |
| 3. | Небесные тела: планеты и звезды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.9-10 читать, в.2 |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.10-13, в.1,6 |
| 5. | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.14-15 читать, в.2 |
| 6. | Полеты в космос. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.16, |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.18 -19 читать |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.19 -20 читать, в.1 |
| 3раздел. Наш дом—Земля. Воздух (9часов) | | | | |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.23-24 читать |
| 10. | Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.24-26, в.3 |
| 11. | Свойства воздуха | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Повторить свойства воздуха, полученные при проведении опытов |
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с. 30 (в рамке) читать |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.33-35 читать, нарисовать термометр |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.36-37 читать |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.39 читать |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.42 читать |
| 17. | Охрана воздуха | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.45, ответить на вопросы |
| 4 раздел. Полезные ископаемые (15 часов) | | | | |
| 18. | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.48-50, читать, в.3-6 |
| 19. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.51-53, в.1 |
| 20. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.54-56, ответить на вопросы |
| 21. | Горючие полезные ископаемые: торф. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.57-59, в.1 |
| 22. | Горючие полезные ископаемые: каменный уголь. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.60, ответить на вопросы |
| 23. | Добыча и использование каменного угля. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.61-63, ответить на вопросы |
| 24. | Нефть. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.64-65, ответить на вопросы |
| 25. | Добыча и использование нефти. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.65-67, ответить на вопросы |
| 26. | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Составление памятки по обращению с газом. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.68-70, ответить на вопросы |
| 27. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.71-73 читать |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| 28. | Черные металлы, сталь, чугун. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.71-73, ответить на вопросы |
| 29. | Цветные металлы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.74 читать |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.77-79, ответить на вопросы |
| 31. | Охрана полезных ископаемых. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.80-81, ответить на вопросы |
| 32. | Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.82-83 читать |
| 5 раздел. Вода (15 часов) | | | | |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.86 "Для любознательных" |
| 34. | Свойства воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.87-89 читать |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.89-91 читать |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.92, зарисовать схему очистки воды |
| 37. | Три состояния воды. Температурное измерение. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.94, в.8,9 |
| 38. | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.97 ответить на вопросы |
| 39. | Лабораторная работа: «Свойства воды». | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.99-101 читать |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.108-109, в.4 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 42. | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Нарисовать сх ему «Круговорот во ды в природе» |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.109-110 читать, в.2 |
| 44. | Воды суши: озера, б олота, пруды, водохрани лища. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.111(в рамке) |
| 45. | Моря и океаны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.113(в рамке) |
| 46. | Охрана воды. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.114 -115 читать |
| 47. | Обобщение по теме: Вода. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | |
| 6раздел. Поверхность суши. Почва(6 часов) | | | | |
| 48. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.116-117 читать |
| 49. | Горы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.118, в.2 |
| 50. | Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.121, в. 2,6 |
| 51. | Разнообразие почв. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.122 -123 читать |
| 52. | Основное свойство почв – плодородие. Обра ботка почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.124-126 читать |
| 53. | Охрана почвы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.127, ответить на вопросы |
| 7раздел. Есть на Земле страна—Россия(15 часов) | | | | |
| 54. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.129-130, ответить на вопросы |
| 55. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.131-133 читать |
| 56. | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.134-135, ответить на вопросы |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| 57. | Реки и озера России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.136-137, ответить на вопросы |
| 58. | Москва – столица России. | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.139-140 ответить на вопросы с. 141 |
| 59. | Санкт-Петербург. | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.142-143 читать, в.2-4 с.143-144, |
| 60. | Города Золотого кольца России. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Находить на карте города Золотого кольца |
| 61. | Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.145 ответить на вопросы |
| 62. | Нижний Новгород, Казань, Вологда | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.147-148 читать, в.8-9 |
| 63. | Новосибирск, Владивосток. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.149-150 читать, в.3, |
| 64. | Население нашей страны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.151-153 ответить на вопросы |
| 65. | Обобщение по теме: Есть ли Земля на – Россия. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | |
| 66. | Важнейшие географические объекты региона. Ленинградская область. Наш город – Кириши | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | с.154 |
| Итого: 68 часов | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

| №п /п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Домашнее задание |
|-------|---|--------------|---|--------------------|
| 1. | Введение. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр.3-4 , вопросы. |
| 2. | Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр.6-8, вопросы. |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.8-12, вопросы. |
| 4. | Строение растений. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.12-15, вопрос |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | традь. | ы. |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр.15-17, вопросы. |
| 6. | Лиственные деревья. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 17-20, вопросы, сообщение. |
| 7. | Хвойные деревья | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр.20-23, вопросы, сообщение. |
| 8. | Дикорастущие растения. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр.23-25, вопросы. |
| 9. | Культурные кустарники. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 25 - 27, вопросы, сообщение. |
| 10. | Травы. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр.27-29, вопросы. |
| 11. | Декоративные растения. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 29 - 32, вопросы, сообщение. |
| 12. | Лекарственные растения | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 35 - 39, вопросы, сообщение. |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 32 - 35, вопросы, сообщение. |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 32 - 35, вопросы, сообщение. |
| 15. | Растения нашей страны, Красная книга нашей области. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 42-45, вопросы, сообщение. |
| 16. | Животный мир. Разнообразие животного мира. | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 42-45, вопросы, сообщение. |
| 17. | Среда обитания. Животные суши и водоемов | 1 | Электронный учебник, электронная традь. | стр. 51 - 54, вопросы, сообщение. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 18. | Животные: насекомые,рыбы, земноводные,пресмыкаю щиеся, птицы,млекопитающие. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | Стр.54-45, вопросы,со общение. |
| 19. | Насекомые. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | Стр.42-56, вопросы,со общение. |
| 20. | Бабочки,стрекозы,жуки. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | Стр.56-59, вопросы,с ообщение |
| 21. | Кузнечики, муравьи,пчелы. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр. 62- 66,вопрос ы,сообщен ие |
| 22. | Рыбы. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр. 66- 68,вопрос ы,сообщен ие |
| 23. | Морскиеи речныерыбы. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр. 68 - 72,вопрос ы,сообщен ие |
| 24. | Земноводные. Лягушки,жабы. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр. 72 - 74,вопрос ы,сообщен ие |
| 25. | Пресмыкающиеся: змеи,ящерицы,крокодил ы. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр.74- 78,вопрос ы,сообщен ие |
| 26. | Птицы. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр.78 - 80,вопрос ы,сообщен ие |
| 27. | Ласточки, скворцы,снегири,о рлы. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр.80- 83,вопрос ы,сообщен ие |
| 28. | Лебеди,журавли,чайки. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр. 83- 86,вопрос ы,сообщен ие |
| 29. | Птицы нашего края.Охранаптиц. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр. 86 - 88,вопрос ы,сообщен ие |
| 30. | Млекопитающие.Млек опитающиесуши. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр. 90 - 93,вопрос ы,сообщен ие |
| 31. | Млекопитающие морей иокеанов. | 1 | Электронный учебник,электронная традь. | стр.93- 96,вопрос ы, |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | сообщение |
| 32. | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.86 - 99, вопросы, сообщение. |
| 33. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.99-101, вопросы, сообщение |
| 34. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.101 — 104, вопросы, сообщение |
| 35. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.104-106, вопросы, сообщение |
| 36. | Домашние птицы: куры, утки, индюк. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.106-109, вопросы, сообщение |
| 37. | Уход за животными в живом уголке и дома. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.109-112, вопросы, сообщение |
| 38. | Аквариумные рыбки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.112-114, вопросы, сообщение |
| 39. | Попугаи, канарейки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.114-116, вопросы, сообщение |
| 40. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.116-118, вопросы, сообщение |
| 41. | Домашние кошки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.118-120, вопросы, сообщение |
| 42. | Собаки. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.120-122, вопросы, сообщение |
| 43. | Животные холодных районов Земли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.122-126, вопросы, сообщение |
| 44. | Животные умеренного пояса. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.126-129, вопросы, сообщение |
| 45. | Животные жарких районов Земли. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.129-133, вопросы, сообщение |
| 46. | Животные мира нашей страны. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.133-136, вопросы, сообщение |
| 47. | Охрана животных. Заповедники. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр.136-139, вопросы, сообщение |

| | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------------|
| | Заказники. | | | |
| 48. | Животные нашей местности. Красная книга области. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 139-142, вопросы, сообщение |
| 49. | Обобщающий урок по теме: животный мир. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторение, вопросы, сообщение |
| 50. | Человек. Как устроен наш организм. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 142-146, вопросы. |
| 51. | Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 146-148, вопросы, сообщение |
| 52. | Осанка. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 151 — 153, вопросы. |
| 53. | Органы чувств. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 153 — 156, вопросы |
| 54. | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 156-160, вопросы |
| 55. | Здоровое питание. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 160-163, вопросы |
| 56. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 163 — 166, вопросы |
| 57. | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 166 — 169, вопросы |
| 58. | Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Ответить на вопросы. |
| 59. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Ответить на вопросы. |
| 60. | Специализация врачей. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 172-175, вопросы |
| 61. | Медицинские учреждения нашего города. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 175, вопросы |
| 62. | Телефон экстренной помощи. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Стр. 176, вопросы |
| 63. | Повторно — обобщающий урок по теме: Человек. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы |
| 64. | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы |
| 65. | Обобщающий урок. Живая природа. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы |
| 66. | Самостоятельная работа. Живая и неживая природа. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Тесты, вопросы |

| | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|--|------------|
| 67. | Практическая работа. Гербарии. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Повторение |
| 68. | Экскурсия в музей: Живая природа. | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | Повторение |
| Итого: 68 часов | | | | |