

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа № 1»

(МОУ «Красногорская СОШ №1»)

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литература» разработана на основании п.31.1. ФГОС НОО и реализуется 4 года с 1 по 4 класс в соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ «Красногорская СОШ №1» (5-дневная учебная неделя).

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному предмету «Русский язык». В рабочей программе содержатся основные линии содержания программы по русскому языку в 1-4 классах: «Обучение грамоте», « Развитие речи», « Слово и предложение», « Фонетика», «Графика», « Письмо», « Орфография и пунктуация».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения учителей начальных классов и согласована с методистом (заместителем директора по УВР) МОУ «Красногорская СОШ №1».

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская средняя общеобразовательная школа №1»
(МОУ «Красногорская СОШ №1»)

«ПРИНЯТО»
Решением методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МОУ «Красногорская СОШ №1»

Софонова О.Р.
«30» августа 2023 г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
(в соответствии с Федеральной
рабочей программой)
С 01.09.2023г.

П.2.1.1. Основной образовательной
программы начального общего
образования МОУ «Красногорская
СОШ №1», утвержденной приказом
№ 51/4-Д от 31.08.2023 г.

Красногорский пгт, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований **ФГОС НОО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), **ФОП НОО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование отражает количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми

личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Русский язык: 1-й класс: учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, ФРП НОО, основной образовательной программе начального общего

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;

разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь

предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ МЭШ ЦОК
1.2	Фонетика	23	1		РЭШ МЭШ ЦОК
1.3	Письмо	70	1		РЭШ МЭШ ЦОК
1.4	Развитие речи	2			РЭШ МЭШ ЦОК
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ МЭШ ЦОК
2.2	Фонетика	4		1	РЭШ МЭШ ЦОК
2.3	Графика	4			РЭШ МЭШ ЦОК
2.4	Лексика и морфология	12		1	РЭШ МЭШ ЦОК
2.5	Синтаксис	5			РЭШ МЭШ ЦОК
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		РЭШ МЭШ ЦОК
2.7	Развитие речи	10			РЭШ МЭШ ЦОК
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ МЭШ ЦОК
2	Фонетика и графика	6		1	РЭШ МЭШ ЦОК
3	Лексика	10	1		РЭШ МЭШ ЦОК
4	Состав слова	14			РЭШ МЭШ ЦОК
5	Морфология	19		1	РЭШ МЭШ ЦОК
6	Синтаксис	8			РЭШ МЭШ ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50	7	1	РЭШ МЭШ ЦОК
8	Развитие речи	30		1	РЭШ МЭШ ЦОК
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы	
1	Различение предложения и слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			РЭШ МЭШ ЦОК
3	Составление предложения из слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			РЭШ МЭШ ЦОК
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			РЭШ МЭШ ЦОК
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			РЭШ МЭШ ЦОК
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			РЭШ МЭШ ЦОК
8	Различаем первые звуки в словах	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			РЭШ МЭШ ЦОК
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
11	Проводим параллельные линии	1			РЭШ МЭШ ЦОК
12	Отрабатываем параллельные линии	1			РЭШ МЭШ ЦОК
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			РЭШ МЭШ ЦОК
14	Пишем элементы букв	1			РЭШ МЭШ ЦОК
15	Особенность гласных звуков	1			РЭШ МЭШ ЦОК
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			РЭШ МЭШ ЦОК
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ МЭШ ЦОК
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			РЭШ МЭШ ЦОК
19	Письмо строчной и	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	заглавной букв Я, я				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			РЭШ МЭШ ЦОК
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			РЭШ МЭШ ЦОК
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ МЭШ ЦОК
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			РЭШ МЭШ ЦОК
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			РЭШ МЭШ ЦОК
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			РЭШ МЭШ ЦОК
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ъ, ъ	1			РЭШ МЭШ ЦОК
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ МЭШ ЦОК
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			РЭШ МЭШ ЦОК
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ МЭШ ЦОК
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			РЭШ МЭШ ЦОК
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ МЭШ ЦОК
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			РЭШ МЭШ ЦОК
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ МЭШ ЦОК
35	Построение моделей звукового состава слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			РЭШ МЭШ ЦОК
37	Письмо строчной буквы ы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			РЭШ МЭШ ЦОК
39	Закрепление написания	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	строчной и заглавной букв И, и				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			РЭШ МЭШ ЦОК
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			РЭШ МЭШ ЦОК
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			РЭШ МЭШ ЦОК
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ МЭШ ЦОК
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			РЭШ МЭШ ЦОК
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ МЭШ ЦОК
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			РЭШ МЭШ ЦОК
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ МЭШ ЦОК
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			РЭШ МЭШ ЦОК
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			РЭШ МЭШ ЦОК
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ МЭШ ЦОК
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			РЭШ МЭШ ЦОК
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ МЭШ ЦОК
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			РЭШ МЭШ ЦОК
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			РЭШ МЭШ ЦОК
57	Закрепление написания	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	строчной и заглавной букв Г, г				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ МЭШ ЦОК
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			РЭШ МЭШ ЦОК
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			РЭШ МЭШ ЦОК
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ МЭШ ЦОК
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			РЭШ МЭШ ЦОК
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ МЭШ ЦОК
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			РЭШ МЭШ ЦОК
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			РЭШ МЭШ ЦОК
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			РЭШ МЭШ ЦОК
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ МЭШ ЦОК
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			РЭШ МЭШ ЦОК
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			РЭШ МЭШ ЦОК
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ МЭШ ЦОК
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			РЭШ МЭШ ЦОК
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			РЭШ МЭШ ЦОК
74	Закрепление написания	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	строчной и заглавной букв П, п				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			РЭШ МЭШ ЦОК
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ МЭШ ЦОК
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			РЭШ МЭШ ЦОК
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ МЭШ ЦОК
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			РЭШ МЭШ ЦОК
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			РЭШ МЭШ ЦОК
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ МЭШ ЦОК
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			РЭШ МЭШ ЦОК
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ МЭШ ЦОК
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			РЭШ МЭШ ЦОК
85	Особенности шипящих звуков	1			РЭШ МЭШ ЦОК
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ МЭШ ЦОК
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			РЭШ МЭШ ЦОК
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ МЭШ ЦОК
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			РЭШ МЭШ ЦОК
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			РЭШ МЭШ ЦОК
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ МЭШ ЦОК
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	х				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ МЭШ ЦОК
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			РЭШ МЭШ ЦОК
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			РЭШ МЭШ ЦОК
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			РЭШ МЭШ ЦОК
97	Письмо строчной буквы ь	1			РЭШ МЭШ ЦОК
98	Письмо строчной буквы ъ	1			РЭШ МЭШ ЦОК
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			РЭШ МЭШ ЦОК
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			РЭШ МЭШ ЦОК
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ МЭШ ЦОК
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ МЭШ ЦОК
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			РЭШ МЭШ ЦОК
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			РЭШ МЭШ ЦОК
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			РЭШ МЭШ ЦОК
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
109	Резервный урок. Перенос	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	слов со строки на строку				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			РЭШ МЭШ ЦОК
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			РЭШ МЭШ ЦОК
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			РЭШ МЭШ ЦОК
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			РЭШ МЭШ ЦОК
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			РЭШ МЭШ ЦОК
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
123	Алфавит	1			РЭШ МЭШ ЦОК
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
125	Слово как единица языка	1			РЭШ МЭШ ЦОК
126	Слова, называющие предметы	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			РЭШ МЭШ ЦОК

128	Слова, называющие признака предмета	1			РЭШ МЭШ ЦОК
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			РЭШ МЭШ ЦОК
130	Слова, называющие действия предмета	1			РЭШ МЭШ ЦОК
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			РЭШ МЭШ ЦОК
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			РЭШ МЭШ ЦОК
133	Наблюдаем за значениями слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
134	Общее представление о родственных словах	1			РЭШ МЭШ ЦОК
135	Слова, близкие по значению	1			РЭШ МЭШ ЦОК
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
137	Предложение как единица языка	1			РЭШ МЭШ ЦОК
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			РЭШ МЭШ ЦОК
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
140	Составление предложений из набора форм слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
141	Восстановление деформированных предложений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			РЭШ МЭШ ЦОК
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
146	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	вопросительный и восклицательный знаки				
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
148	Отработка правила переноса слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ МЭШ ЦОК
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			РЭШ МЭШ ЦОК
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ МЭШ ЦОК
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ МЭШ ЦОК
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			РЭШ МЭШ ЦОК
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
155	Объяснительный диктант	1			РЭШ МЭШ ЦОК
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			РЭШ МЭШ ЦОК
157	Ситуации общения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			РЭШ МЭШ ЦОК
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			РЭШ МЭШ ЦОК
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
162	Текст как единица речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
163	Восстановление деформированного текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
164	Составление небольших устных рассказов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			РЭШ МЭШ ЦОК
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ МЭШ ЦОК
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			РЭШ МЭШ ЦОК
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
5	Функции мягкого знака	1			РЭШ МЭШ ЦОК
6	Использование на письме разделительных ь и ы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ МЭШ ЦОК
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
10	Слово и его значение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
11	Значение слова в словаре	1			РЭШ МЭШ ЦОК
12	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
13	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
15	Синонимы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
16	Синонимы в тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
17	Антонимы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ МЭШ ЦОК

19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ МЭШ ЦОК
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
22	Резервный урок по разделу лексика	1			РЭШ МЭШ ЦОК
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			РЭШ МЭШ ЦОК
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
28	Корень как часть слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
29	Корень как общая часть родственных слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
30	Корень слова: обобщение знаний	1			РЭШ МЭШ ЦОК
31	Суффикс как часть слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
32	Значения суффиксов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			РЭШ МЭШ ЦОК
34	Роль суффиксов и приставок	1			РЭШ МЭШ ЦОК
35	Состав слова: систематизация знаний	1			РЭШ МЭШ ЦОК
36	Состав слова: обобщение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
40	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК

41	Имя существительное: значение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			РЭШ МЭШ ЦОК
43	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ МЭШ ЦОК
44	Число имён существительных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
45	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
46	Глагол как часть речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
47	Глагол: значение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
49	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
50	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ МЭШ ЦОК
51	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
52	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			РЭШ МЭШ ЦОК
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			РЭШ МЭШ ЦОК
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ МЭШ ЦОК
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
57	Части речи: систематизация знаний	1			РЭШ МЭШ ЦОК
58	Части речи: обобщение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
62	Резервный урок по разделу	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	морфология: роль глаголов в тексте				
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			РЭШ МЭШ ЦОК
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
66	Предложение как единица языка	1			РЭШ МЭШ ЦОК
67	Предложение и слово	1			РЭШ МЭШ ЦОК
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ МЭШ ЦОК
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
70	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ МЭШ ЦОК
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
72	Связь слов в предложении	1			РЭШ МЭШ ЦОК
73	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ МЭШ ЦОК
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			РЭШ МЭШ ЦОК
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			РЭШ МЭШ ЦОК
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			РЭШ МЭШ ЦОК
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			РЭШ МЭШ ЦОК
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
80	Перенос слов по слогам	1			РЭШ МЭШ ЦОК
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ МЭШ ЦОК

82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			РЭШ МЭШ ЦОК
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			РЭШ МЭШ ЦОК
88	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ МЭШ ЦОК
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ МЭШ ЦОК
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			РЭШ МЭШ ЦОК
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК

97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			РЭШ МЭШ ЦОК
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			РЭШ МЭШ ЦОК
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			РЭШ МЭШ ЦОК

114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			РЭШ МЭШ ЦОК
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			РЭШ МЭШ ЦОК
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ МЭШ ЦОК
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ МЭШ ЦОК
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			РЭШ МЭШ ЦОК
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			РЭШ МЭШ ЦОК
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
125	Контрольный диктант	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
129	Резервный урок по разделу	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности				
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			РЭШ МЭШ ЦОК
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			РЭШ МЭШ ЦОК
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
136	Диалогическая форма речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ МЭШ ЦОК
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			РЭШ МЭШ ЦОК
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
141	Текст	1			РЭШ МЭШ ЦОК
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			РЭШ МЭШ ЦОК
143	Тема текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК

144	Основная мысль	1			РЭШ МЭШ ЦОК
145	Заглавие текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			РЭШ МЭШ ЦОК
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			РЭШ МЭШ ЦОК
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ МЭШ ЦОК
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			РЭШ МЭШ ЦОК
153	Текст-описание	1			РЭШ МЭШ ЦОК
154	Особенности текстов-описаний	1			РЭШ МЭШ ЦОК
155	Текст-повествование	1			РЭШ МЭШ ЦОК
156	Особенности текстов-повествований	1			РЭШ МЭШ ЦОК
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			РЭШ МЭШ ЦОК
158	Текст-рассуждение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
159	Особенности текстов-рассуждений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
160	Знакомство с жанром поздравления	1			РЭШ МЭШ ЦОК
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
163	Резервный урок по разделу	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	развитие речи: составляем план текста				
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			РЭШ МЭШ ЦОК
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			РЭШ МЭШ ЦОК
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			РЭШ МЭШ ЦОК
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			РЭШ МЭШ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	КР Окончание как изменяемая часть слова.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
13	Нулевое окончание	1			РЭШ МЭШ ЦОК
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84222d2
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8428aac
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84291f4
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84293ca
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
24	Изменение имён существительных по числам	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842ba62

31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
64	Резервный урок по разделу	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	морфология: проверочная работа				
65	Предложение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	нч				
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1			РЭШ МЭШ ЦОК
88	Закрепляем правописание приставок	1			РЭШ МЭШ ЦОК
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
95	Правописание слов с двумя	1			Библиотека ЦОК

	корнями				https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			РЭШ МЭШ ЦОК
97	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроносимые согласные в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
99	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			РЭШ МЭШ ЦОК
104	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			РЭШ МЭШ ЦОК
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			РЭШ МЭШ ЦОК
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за	1			Библиотека ЦОК

	правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			РЭШ МЭШ ЦОК
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о	1	1		Библиотека ЦОК

	написании окончаний имён существительных и имён прилагательных				https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			РЭШ МЭШ ЦОК
126	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			РЭШ МЭШ ЦОК
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			РЭШ МЭШ ЦОК
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК

136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			РЭШ МЭШ ЦОК
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1			РЭШ МЭШ ЦОК
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

					8427142
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			РЭШ МЭШ ЦОК
152	Ключевые слова в тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423272
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			РЭШ МЭШ ЦОК
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			РЭШ МЭШ ЦОК
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842900a
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			РЭШ МЭШ ЦОК
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8431fd4
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			РЭШ МЭШ ЦОК
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433cda

165	Создание собственных текстов-описаний	1			РЭШ МЭШ ЦОК
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			РЭШ МЭШ ЦОК
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			РЭШ МЭШ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
9	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

					8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ МЭШ ЦОК
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

29	Склонение личных местоимений	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			РЭШ МЭШ ЦОК
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
40	Настоящее время глагола	1			РЭШ МЭШ ЦОК
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			РЭШ МЭШ ЦОК
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			РЭШ МЭШ ЦОК
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			РЭШ МЭШ ЦОК
46	Глагол в словосочетании	1			РЭШ МЭШ ЦОК

47	Глагол в предложении	1			РЭШ МЭШ ЦОК
48	Обобщение знаний о глаголе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			РЭШ МЭШ ЦОК
53	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			РЭШ МЭШ ЦОК

64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			РЭШ МЭШ ЦОК
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			РЭШ МЭШ ЦОК
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с	1			Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но				https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			РЭШ МЭШ ЦОК
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			РЭШ МЭШ ЦОК
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			РЭШ МЭШ ЦОК
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			РЭШ МЭШ ЦОК
91	Правописание падежных окончаний имён	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	существительных в творительном падеже				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			РЭШ МЭШ ЦОК
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			РЭШ МЭШ ЦОК
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		1	РЭШ МЭШ ЦОК
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			РЭШ МЭШ ЦОК
103	Правописание личных местоимений	1			РЭШ МЭШ ЦОК
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			РЭШ МЭШ ЦОК
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f

					cd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			РЭШ МЭШ ЦОК
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			РЭШ МЭШ ЦОК
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			РЭШ МЭШ ЦОК
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			РЭШ МЭШ ЦОК
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем	1			РЭШ МЭШ ЦОК

	времени				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			РЭШ МЭШ ЦОК
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			РЭШ МЭШ ЦОК
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			РЭШ МЭШ ЦОК
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			РЭШ МЭШ ЦОК
133	Наблюдение за знаками	1			Библиотека ЦОК

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора				https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			РЭШ МЭШ ЦОК
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			РЭШ МЭШ ЦОК
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			РЭШ МЭШ ЦОК
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК

148	Вспоминаем типы текстов	1			РЭШ МЭШ ЦОК
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
150	Текст. Образные языковые средства	1			РЭШ МЭШ ЦОК
151	Текст. Структура текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
152	Текст. План текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			РЭШ МЭШ ЦОК
154	Пишем текст по предложенному плану	1			РЭШ МЭШ ЦОК
155	Как сделать текст интереснее	1			РЭШ МЭШ ЦОК
156	Редактируем предложенный текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			РЭШ МЭШ ЦОК
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			РЭШ МЭШ ЦОК
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			РЭШ МЭШ ЦОК
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	1		РЭШ МЭШ ЦОК
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			РЭШ МЭШ ЦОК
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			РЭШ МЭШ ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4	

