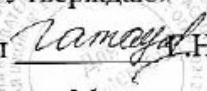


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красногорская СОШ №1» Звениговского района  
Республики Марий Эл

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
МОУ «Красногорская СОШ №1»  
от 02 марта 2020г., протокол №4

«Утверждаю»

Директор школы  У.Н. Гатауллина

Пр. №15-Д от «06» марта 2020 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МОУ «Красногорская СОШ №1»  
за 2019 год  
(по состоянию на 01 января 2020 года)**

2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |          |
|---|----------|
| <b>Общая информация</b>   | С.3-4    |
| <b>Аналитическая часть</b>  | с. 4-10  |
| 1.Организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение обучающимися доступного и качественного образования. |          |
| 2.Работа с педагогическими кадрами, методическое обеспечение образовательного процесса.                                     | с. 10-16 |
| 3.Руководство образовательным процессом через внутришкольный контроль.  | с.16-33  |
| 4. Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности обучающихся 1-11 классов в 2018/2019 учебном году.            | с.33-43  |
| 5. Реализация программы воспитания и социализации   | с.43 -73 |
| <b>Статистическая часть.</b>  | с. 74-76 |
| Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.   |          |

## Общая информация

Самообследование МОУ «Красногорская СОШ № 1» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в сентябре – декабре администрацией школы проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Юридический адрес: 425090, Марий Эл Респ, Звениговский р-н, Красногорский пгт, Центральная ул, дом № 1а.

Учредителем учреждения является Администрация МО «Звениговский муниципальный район».

Лицензия на ведение образовательной деятельности №297 от 05.12.2016г., выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации №516, выдано на срок до «25» апреля 2024г.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, начало занятий 8.30.

### Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| №  | Ф.И.О.                       | Должность                    |
|----|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Гатауллина Галина Николаевна | Директор                     |
| 2. | Пичкасова Вера Павловна      | Заместитель директора по ВР  |
| 3. | Софонова Ольга Романовна     | Заместитель директора по УВР |
| 4  | Гатауллин Раис Маликович     | Заместитель директора по АХР |
| 5  | Шабалина Ирина Павловна      | Заведующая библиотекой       |

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

## **1. Организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение обучающимися доступного и качественного образования**

Педагогическая деятельность коллектива МОУ «Красногорская СОШ №1» строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, ФГОС начального общего образования в параллели 1-4 классов, ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, ФГОС основного среднего образования в 10 классе. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: спортивный и актовый зал, библиотека, 1 компьютерный класс, 1 лекционная аудитория с интерактивной доской, кабинет физики также обеспечен интерактивной доской, в рамках ПНПО поступил и активно функционирует кабинет химии, кабинет психолога, просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Все учебные кабинеты школы оборудованы компьютерами или ноутбуками, объединены локальной сетью, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. В 19-ти кабинетах функционируют проекторы. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у обучающихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Школа в течение 2019 года работала в режиме 5-дневной учебной недели; в начальной, основной и средней школе занимался 21 класс-комплект по общеобразовательной программе, по адаптированной образовательной программе обучались 10 учеников. На конец 2018-2019 учебного года обучалось **428** учеников (что на 22 ученика больше, чем в предыдущем) (начальная школа – 10 классов 207 учеников, основная школа -9 классов 183 учеников, средняя школа - 2 класса, 38 учеников). В начале 2019-2020 учебного года в школе обучалось 448 учеников (что на 20 учеников больше, чем в предыдущем) (начальная школа – 9 классов 209 учеников, основная школа -11 классов, из них 1 класс – по АОП, 209 учеников, средняя школа - 2 класса, 30 учеников).

## **Осуществление образовательного процесса**

МОУ «Красногорская школа №1» является Муниципальным средним общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
- развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжил работу над **проблемой: «Школа 21 века – школа развития компетентностей»**, занимаясь созданием эффективной модели образовательного учреждения, в которой учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе широкого использования современных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического коллектива с учётом особенностей окружающего нас социально-культурного пространства. Педагогический коллектив Красногорской СОШ №1 успешно решает поставленные задачи.

### **Приоритетные направления работы школы в 2018-2019 учебном году**

#### **I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев к системе оценивания, внедрение зачётной системы.

#### **II. Организация работы с одаренными детьми:**

1. Корректировка Программы «Одаренные дети».
2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

#### **III. Развитие научно-методической системы школы:**

1. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
2. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона, страны.

#### **IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

## **V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.

## **VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы, обеспечение прохождения норм ГТО.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста классных руководителей и педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений, через работу ЕМД (единых методических дней), психолого-педагогических семинаров.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество знаний обучающихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности обучающихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний обучающихся);
- уровень воспитанности школьников;
- здоровье школьников (состояние физического и психологического развития учащихся, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьей, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа по физкультуре).

Обучающиеся школы посещали элективные курсы по следующим предметам:

### **Результаты работы по организации предпрофильного и профильного обучения за 2018-19 учебный год.**

Программы предпрофильной и профильной подготовки выполнены, результаты показаны на ГИА.

#### **9 класс**

| № | Наименование предпрофиля | Название курса                                      | Кол-во часов по программе | Кол-во часов проведено | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся сдавших экзамен по профилю | Результат Ср. балл |
|---|--------------------------|---|---------------------------|------------------------|--------------|---|--------------------|
| 1 | Технологический          | Функция: просто, сложно, интересно                  | 17                        | 17                     | 25           | 25                                      | 3,3                |
| 2 | Гуманитарный             | Практикум по решению заданий ОГЭ по обществознанию. | 8                         | 8                      | 11           | 11                                      | 4,0                |
|   |                          | Трудные вопросы орфографии и синтаксиса.            | 17                        | 17                     | 25           | 25                                      | 3,7                |
|   |                          | Объекты всемирного                                  | 8                         | 8                      | 10           | 10                                      | 3,4                |

|   |                     |                       |   |   |   |   |     |
|---|---------------------|-----------------------|---|---|---|---|-----|
|   |                     | культурного наследия. |   |   |   |   |     |
| 3 | Естественно-научный | Химия и жизнь.        | 8 | 8 | 5 | 5 | 3,6 |

### 11 класс

| № | Наименование профиля                         | Название курса  | Кол-во часов по программе | Кол-во часов проведено | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся сдавших экзамен по профилю | Результат Ср.балл |
|---|--|---|---------------------------|------------------------|--------------|---|-------------------|
| 1 | <b>Социально-экономический профиль 8чел.</b> | Учимся писать сочинение-рассуждение на литературную тему              | 17                        | 17                     | 8            | 8                                       | зачтено           |
|   |  | Русский язык в формате ЕГЭ  | 33                        | 33                     | 8            | 8                                       | 73                |
|   |  | Внешняя политика России в 18-21 веках: достижения и просчёты          | 17                        | 17                     | 8            | 3                                       | 66                |
|   |  | Политика и право  | 17                        | 17                     | 8            | 9                                       | 65,8              |
| 2 | <b>Физико-химический профиль 11 чел.</b>     | Практикум решения задач по математике повышенной сложности.           | 33                        | 32                     | 11           | 10                                      | 50                |
|   |  | Системное повторение курса химии: решение задач повышенной сложности. | 17                        | 17                     | 4            | 4                                       | 51                |
|   |  | Методы решения физических задач.                                      | 17                        | 17                     | 6            | 6                                       | 54                |

**Проведенные мероприятия по профориентационной работе  
в течение 2018 -2019 уч.г. были разнообразны и насыщены:**

| № | Названия мероприятий  | Ответственный организатор-учреждение               | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии | Класс      |
|---|---|--|---|------------|
| 1 | Классный час: «Организации и предприятия в п. Красногорский и Звениговском районе». | МОУ «Красногорская СОШ №1» - классные руководители | 63  | 9а,10а,11а |
| 2 | Экскурсия на ОАО «Красногорский комбинат фургонов».                                 | ОАО «Красногорский комбинат фургонов».             | 63  | 9а,10а,11а |
| 3 | Классный час: «Историко-филологический  | МОУ «Красногорская СОШ №1» - классные руководители | 44  | 9а,11а     |

|    |  |  |    |            |
|----|--|--|----|------------|
|    | факультет МарГУ».  |  |    |            |
| 4  | Экскурсия на ОАО «Красногорский завод «Электродвигатель».                                  | ОАО «Красногорский завод «Электродвигатель».   | 63 | 9a,10a,11a |
| 5  | Классный час: «Физико-математический факультет МарГУ».                                     | МОУ «Красногорская СОШ №1» - классные руководители   | 44 | 9a,11a     |
| 6  | Классный час: «Экономический факультет МарГУ».   | МОУ «Красногорская СОШ №1» - классные руководители   | 44 | 9a,11a     |
| 7  | Классный час: «Юридический факультет МарГУ».   | МОУ «Красногорская СОШ №1» - классные руководители   | 63 | 9a,10a,11a |
| 8  | Экскурсия на ООО «Вкуснотеевъ».  | ООО «Вкуснотеевъ»  | 63 | 9a,10a,11a |
| 9  | Классный час: «Йошкар-Олинский медицинский колледж – филиал в г. Волжск».                  | Представители «Йошкар-Олинский медицинский колледж – филиал в г. Волжск».                  | 44 | 9a,11a     |
| 10 | Классный час: «Училище олимпийского резерва».  | МОУ «Красногорская СОШ №1» - классные руководители   | 63 | 9a,10a,11a |
| 11 | Классный час: «О будущей профессии».   | МОУ «Красногорская СОШ №1» - классные руководители   | 63 | 9a,10a,11a |
| 12 | Классный час: «Транспортно-энергетический техникум».                                       | Представители «Транспортно-энергетический техникум».                                       | 25 | 9a         |
| 13 | Классный час: «Йошкар-Олинский строительный техникум».                                     | Представители «Йошкар-Олинский строительный техникум».                                     | 25 | 9a         |
| 14 | Экскурсия на ООО «Красногорский хлебозавод».   | ООО «Красногорский хлебозавод».  | 63 | 9a,10a,11a |
| 15 | Классный час: «Йошкар-Олинский технологический колледж».                                   | Представители «Йошкар-Олинский технологический колледж».                                   | 25 | 9a         |
| 16 | Классный час: «Марийский радиомеханический техникум».                                      | Представители «Марийский радиомеханический техникум».                                      | 25 | 9a         |
| 17 | Классный час: «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая». | Представители «Марийский республиканский колледж культуры и искусств имени И.С. Палантая». | 25 | 9a         |



|    |  |   |    |            |
|----|--|---|----|------------|
| 18 | Классный час:<br>«Козьмодемьянский<br>колледж электронной<br>техники».                       | МОУ «Красногорская СОШ<br>№1» - классный<br>руководитель              | 25 | 9а         |
| 19 | Классные проекты:<br>«Профессии моих<br>родителей».  | МОУ «Красногорская СОШ<br>№1» - классные<br>руководители              | 63 | 9а,10а,11а |
| 20 | Встреча по<br>профориентации –<br>Казанский социально-<br>гуманитарный<br>техникум.          | Представители Казанский<br>социально-гуманитарный<br>техникум.        | 44 | 9а,10а     |
| 22 | Встреча по<br>профориентации –<br>Волжский<br>индустриально-<br>технологический<br>техникум. | Представители Волжский<br>индустриально-<br>технологический техникум. | 25 | 9а         |
| 23 | Встреча по<br>профориентации -<br>Столичный бизнес<br>колледж.                               | Представители Столичный<br>бизнес колледж.                            | 25 | 9а         |
| 24 | Анкетирование<br>«Ориентация в мире<br>профессий»  | МОУ «Красногорская СОШ<br>№1» - классные<br>руководители              | 44 | 9а,11а     |
| 25 | Элективный курс<br>«Профессиональное<br>самоопределение<br>школьников» 1<br>полугодие        | МОУ «Красногорская СОШ<br>№1» - психолог                              | 25 | 9а         |
| 26 | Встреча с<br>выпускниками школы<br>2018 года   | МОУ «Красногорская СОШ<br>№1» - классные<br>руководители              | 29 | 10а,11а    |

Обучение осуществлялось по государственным программам, в 1-4 кл. по Основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС), в 5-9-х классах реализовывалась Основная образовательная программа основного общего образования. Предельно допустимая нагрузка соответствовала нормам учебного плана. Учебный план обеспечивался всеми необходимыми программно- методическими компонентами. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В 2018-19 учебном году в школе обучалось 10 учащихся, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении:

Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам:

| Класс                    | Девочки | Мальчики | Всего | Форма обучения                         |
|--------------------------|---------|----------|-------|--|
| 2в                       |         | 1        | 1     | Очно-заочная (СИПР)                    |
| 4в                       | 1       | 4        | 5     | Коррекционный (малокомплектный) класс  |
| Итого<br>начальной школы | 1       | 5        | 6     |  |
| 5в                       |         | 1        | 1     | Коррекционный (малокомплектный) класс  |
| 6в                       |         | 2        | 2     | Коррекционный (малокомплектный) класс  |
| 8б                       | 1       | -        | 1     | Интегрированное обучение по инд. плану |

|                      |   |   |    |  |
|----------------------|---|---|----|--|
| Итого основной школы | 1 | 3 | 4  |  |
| Итого 1-9 классы     | 2 | 5 | 10 |  |

Таким образом, в школе в одном малокомплектном коррекционном классе для 4,5,6 классов обучаются 8 учеников, в 8б общеобразовательном классе 1 обучающаяся занимается по индивидуальному учебному плану для обучения детей с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам, составленным на основе ОП коррекционной школы (под редакцией Бгажноковой И.М.). Один обучающийся обучается на дому по СИПР.

Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей. В 4 классе заканчивается начальный этап обучения, где общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

### **Выводы:**

- МОУ «Красногорская СОШ №1» имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- учебный план в 11 классе составлен на основе базисного учебного плана РМЭ 2004г., соответствует существующим требованиям; образовательный процесс в 1-4-х кл. составлен на основе Основной образовательной программы НОО, в 5-8кл. по Основной образовательной программе ООО; в 10 кл. по Основной образовательной программе СОО.
- реализована программа адаптированного обучения;
- соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки обучающихся, гигиенические требования;
- созданы условия для обеспечения прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

### **Рекомендации:**

- продолжать работу по модернизации материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- начать подготовку по переходу на ФГОС среднего общего образования.

## **2. Работа с педагогическими кадрами, методическое обеспечение образовательного процесса**

**На конец 2018-2019 учебного года в школе работало 23 педагогических работника, 3 руководящих.**

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка.

Курсовую подготовку прошли 3 учителей школы на базе Марийского института образования согласно плану-графику повышения квалификации:

| ФИО               | Должность      | Тематика курсов (из графика)   |
|-------------------|----------------|--|
| Гатауллина Галина | Директор школы | Профессиональная переподготовка: «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (диплом ООО) |

|                             |                                   |  |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| Николаевна                  |                                   | «Результат» №130600003477 от 24.05.2019.)  |
| Дмитриева Людмила Павловна  | Учитель марийского языка и ИКН МЭ | 2018г.- в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» обучение по программе «Теоретические и методические основы преподавания интегрированного курса марийского(государственного) языка и ИКН», 36 часов   |
| Леухина Надежда Ивановна    | Учитель английского языка         | 05.08-05.11.2018 «Методические аспекты преподавания иностранного языка» (в Фоксфорд, 72 часа, удостоверение Ф 047948);<br>03.01-03.03.2019 «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку» (в Фоксфорд, 72 часа, удостоверение Ф 058593);<br>Апрель 2019 «Подготовка организаторов ЕГЭ» в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» (Сертификат);<br>"Психологическая помощь педагогам в стрессовых ситуациях" (АНО «ОЦ Каменный город», 16 часов, сертификат от 05.06.2019 г.) |
| Тетерина Наталья Васильевна | Учитель биологии                  | Прошла обучение в ООО «ИНФОУРОК» на курсе Дополнительного профессионального образования: Курс переподготовки «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов, Диплом о профессиональной переподготовке №000000022640 от 13 марта 2019 (рег.номер 21743 ) г. Смоленск)  |

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

**По уровню образования** выдерживаются требования:

| Всего рук. и подработников | Высшее образование | категории |        | СЗД |
|----------------------------|--------------------|-----------|--------|-----|
|                            |                    | Высшая    | первая |     |
| 28                         | 27                 | 8         | 10     | 6   |

**По стажу работы** отмечается старение педколлектива, встает проблема обновления коллектива, средний возраст педагогов- 51 год.

**По стажу:**

|          |           |                |
|----------|-----------|----------------|
| До 3 лет | 10-15 лет | 20 лет и более |
| 1        | 1         | 26             |

Педагогический коллектив в 2018/2019 учебном году продолжил работу над единой методической темой: **«Реализация современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС» в рамках общешкольной темы «Школа 21 века – школа развития компетентностей».**

В течение учебного года была организована работа школьных предметных методических объединений начальных классов, русского языка и литературы, обществоведческого цикла, предметной области «Искусство», учителей математики и физики.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях методических объединений подводились итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся по всем предметам. Рассматривались такие вопросы, как организация урока в соответствии с ФГОС, организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, подготовка участников муниципального и республиканского этапов, профессиональные потребности учителей МО.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью коллективу были предложены педагогические семинары со следующей тематикой:

- 1) «Управление учебной деятельностью» (Софонова О.Р.)
- 2) «Формирование навыков успешного публичного выступления»
- 3) ««Развитие коммуникативных компетенций педагогов в общении с детьми»» (Софонова ОР)
- 4) «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися» (Софонова ОР).

#### **Семинары психолога:**

- «Подростковый суицид. Причины подросткового суицида»
- «Профилактика депрессивных состояний в детско-подростковой среде»
- «Развитие коммуникативных компетенций педагогов в общении с детьми»
- «Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ»

#### **Информация об участии в мероприятиях педагогов МО «Красногорская СОШ №1» в 2018-2019 учебном году**

#### **Информация об участии в мероприятиях педагогов МО «Красногорская СОШ №1»**

| №   | Название мероприятия  | Сроки проведения | ФИО участника (прописать полностью)                                       | Результаты  |
|---|---|------------------|---|---|
| <b>Всероссийский, международный уровень</b> |   |                  |   |   |
| 1   | 14 Всероссийские педагогические Занковские чтения «Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства» | 15.03. 2019      | Бутакова Ирина Константиновна, учитель химии и географии первой категории | Доклад (сертификат) и публикация по теме «Применение технологии РКМЧП для формирования УУД на уроках химии и географии» |
| 2   | 14 Всероссийские педагогические Занковские чтения «Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства» | 15.03. 2019      | Леухина Надежда Ивановна, учитель английского языка высшей категории.     | Доклад (диплом) и публикация по теме «Использование технологии сотрудничества на уроках английского языка»              |

|   |  |                          |  |  |
|---|--|--------------------------|--|--|
| 3   | 14 Всероссийские педагогические Занковские чтения «Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства»  | 15.03. 2019              | Тетерина Наталья Васильевна, учитель физики высшей категории               | Доклад (сертификат) и публикация по теме «Реализация компетентностного подхода в преподавании предметов естественнонаучного цикла»   |
| 4   | Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада 2019» в номинации «Методическая разработка»<br><a href="http://www.vectoriada.ru">http://www.vectoriada.ru</a> | Март 2019                | Тетерина Наталья Васильевна, учитель физики высшей категории               | Диплом победителя I степени (всероссийский) Технологическая карта бинарного урока по физике и химии «Электрический ток в жидкостях. Электролиты.»  |
| <b>Республиканский, межрайонный уровень</b> |  |                          |  |  |
| 1   | II республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку»   | Март 2019                | Тетерина Наталья Васильевна, учитель физики высшей категории               | Доклад (сертификат) и публикация «Внедрение исследовательского принципа в процессе обучения физике»  |
| 2   | Семинар педагогов-психологов Волжского и Звениговского муниципальных районов «Профилактика депрессивных состояний среди обучающихся и педагогов».                      | 5 апреля 2019г.          | Михайлова Фаина Васильевна, педагог-психолог первой категории              | Провела Практические занятия: «Методы саморегуляции эмоционального состояния», «Телесно-ориентированная терапия. Театр прикосновений» и мастер-класс «Метафорическая карта. Ресурсы и сила». |
| <b>Муниципальный уровень</b>                |  |                          |  |  |
| 1   | РМО учителей естественно-научного цикла  | Январь 2019г.            | Бутакова Ирина Константиновна, учитель химии и географии первой категории  | Выступление по теме «Применение технологии РКМЧП для формирования УУД на уроках химии и географии»   |
| 2   | Районная научно-практическая конференция «Нам о России надо говорить»  | Январь 2019г.            | Алкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания высшей категории | организатор  |
| 3   | Инновационная площадка «Формирование речевых компетенций на уроках иностранного языка»   | Приказ №53 от 21.05.2018 | Леухина Надежда Ивановна, учитель английского языка высшей категории.      | соруководитель   |

| <b>Школьный уровень</b> |   |            |   |  |
|-------------------------|---|------------|---|--|
| 1                       | Единый методический день  | 15.02.2019 | Алкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания высшей категории                            | Открытый урок истории в 5а классе по теме «Олимпийские игры в древности»   |
| 2                       | Единый методический день  | 15.02.2019 | Леухина Надежда Ивановна, учитель английского языка высшей категории.                                 | Открытый урок английского языка в 6а классе по теме «Шотландия»  |
| 3-4                     | Единый методический день  | 15.02.2019 | Тетерина Наталья Васильевна, учитель физики. Бутакова Ирина Константиновна, учитель химии и географии | Бинарный открытый урок физики и химии в 8а классе по теме « <i>Электрический ток в различных средах. Электролитическая диссоциация</i> » |
| 5                       | Педсовет «Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление реализации деятельностного принципа образования» | 09.01.2019 | Софонова Ольга Романовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе                       |  |
| 6                       | Педсовет «Профилактика депрессивного состояния педагогов и школьников»  | 25.02.2019 | Михайлова Фаина Васильевна, педагог-психолог первой категории   |  |

|       | <b>Районный уровень</b> | <b>Республиканский уровень</b> | <b>Российский уровень</b> | <b>Международный</b> |
|-------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------|
| Итого | 3                       | 2                              | 4                         | -                    |

В 2018-19 уч.г. учителя школы являлись руководителями районных предметных объединений – Галкина С.Н. – эстетического цикла, Тетерина Н.В. – физики.

В прошедшем уч.году учителя школы входили в состав предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: по русскому языку – Софонова О.Р., по литературе – Савагина О.А., по истории, праву, обществознанию – Алкина О.М., химии, географии – Бутакова И.К., по информатике – Домрачев А.М., по физкультуре – Иванов П.Н., по МХК – Галкина С.Н., по технологии – Дмитриева Е.Г.

Существенную роль в самосовершенствовании учителя играет тема самообразования, которая вытекает из общих задач школы и в большинстве своем касается личностно-ориентированных технологий обучения. В начале года каждый учитель определяет свою тему самообразования и в течение года собирает в копилку теоретическую информацию, работает по индивидуальному плану. По результатам работы учителями проводится самоанализ. По представленным материалам о росте педагогического мастерства можно

сделать вывод, что учителя, в основном, ответственно и творчески подходят к такой форме деятельности, как самосовершенствование.

**Темы самообразования педагогов МОУ «Красногорская СОШ №1»  
на 2019 - 2020 учебный год**

| №<br>п/п | ФИО                           | Должность                                 | Тема  |
|----------|-------------------------------|---|---|
| 1        | Александрова Нина Ивановна    | учитель начальных классов                 | Развитие исследовательских и познавательных компетентностей учащихся на уроках окружающего мира и литературного чтения  |
| 2        | Алкина Ольга Михайловна       | учитель истории и обществознания          | Формирование ключевых компетенций учащихся старших классов в процессе реализации ООО СОО через проектно – исследовательскую деятельность                        |
| 3        | Андреева Наталья Михайловна   | учитель начальных классов                 | Организация исследовательской деятельности младших школьников как одного из условий формирования УУД младших школьников   |
| 4        | Антонова Тамара Викторовна    | учитель начальных классов                 | Использование технологии оценивания образовательных результатов в развитии младших школьников   |
| 5        | Бутакова Ирина Константиновна | учитель химии и географии                 | Развитие проектных и исследовательских компетенций у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по химии и географии                                       |
| 6        | Веселова Маргарита Анисимовна | учитель английского языка                 | Системно-деятельностный подход в формировании навыков письма в обучении английскому языку   |
| 7        | Галкина Светлана Николаевна   | учитель начальных классов и музыки        | Формирование духовно-нравственных качеств личности на уроках и во внеурочной деятельности   |
| 8        | Гатауллина Галина Николаевна  | Директор школы<br>учитель обществознания  | Механизмы повышения эффективности деятельности ОО<br>Работа с текстом учебника как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках обществознания |
| 9        | Гатауллин Раис Маликович      | учитель ОБЖ                               | Формирование навыков выживания в экстремальных условиях   |
| 10       | Домрачев Алексей Михайлович   | учитель математики и информатики          | Использование Интернет-ресурсов как средство формирования информационной компетенции учащихся на уроках информатики   |
| 11       | Дмитриева Елена Григорьевна   | учитель технологии                        | Формирование ключевых компетенций личности на уроках технологии   |
| 12       | Дмитриева Людмила Павловна    | учитель ИКН и мар. языка                  | Методическое обеспечение преподавания интегрированного курса марийского (государственного) языка и ИКН  |
| 13       | Дубовникова Анастасия Юрьевна | учитель начальных классов                 | Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка и литературного чтения посредством приёмов рефлексии   |
| 14       | Егорова Ольга Исааковна       | учитель ритмики                           | Компетентностный подход на уроках ритмики и внеурочной деятельности через использование активных методов обучения (АМО)   |
| 15       | Иванов Павел Николаевич       | учитель физической культуры               | Технологии формирования и развития физических способностей на уроках физической культуры  |
| 16       | Козлова Галина Дмитриевна     | учитель начальных классов                 | Компетентностный подход как один из механизмов повышения качества образования учащихся в начальных классах  |
| 17       | Леухина Надежда Ивановна      | Учитель английского языка                 | Системно-деятельностный подход в формировании речевых компетенций на уроках английского языка   |
| 18       | Михайлова Фаина Васильевна    | учитель ИЗО<br>педагог-психолог           | 1.Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках ИЗО<br>2.Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО  |
| 19       | Мосунова Валентина Николаевна | учитель начальных классов                 | Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах  |
| 20       | Новоселова Елена Владимировна | учитель физкультуры<br>социальный педагог | Развитие физических качеств учащихся с учетом дифференцированного подхода в ОП<br>Создание эффективной модели профилактической работы                           |
| 21       | Пичкасова Вера                | Замдиректора по ВР                        | Механизмы повышения эффективности деятельности  |

|    |                                |  |   |
|----|--------------------------------|--|---|
|    | Павловна                       | учитель<br>обществознания  | воспитательной работы в школе<br>Развитие навыков самоорганизации посредством<br>самостоятельной работы при изучении обществознания |
| 22 | Полушина Любовь<br>Николаевна  | учитель начальных<br>классов                                     | Портфолио как инструмент оценивания учебных и<br>внеурочных достижений учащихся   |
| 23 | Полушина Илься<br>Шамильевна   | учитель начальных<br>классов                                     | Использования метода проектов в образовательном процессе<br>для формирования ключевых компетентностей учащихся<br>начальной школы   |
| 24 | Пасынкова Татьяна<br>Юрьевна   | учитель математики   | Использование современных технологий в подготовке к<br>ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)  |
| 25 | Савагина Ольга<br>Алексеевна   | учитель русского<br>языка и литературы                           | Развитие творческих способностей учащихся при<br>реализации ФГОС ООО средствами литературы  |
| 26 | Софонова Ольга<br>Романовна    | Замдиректора по<br>УВР<br>учитель русского<br>языка и литературы | Внутришкольная система управления качеством<br>образования<br>Эффективные способы формирования грамотного письма                    |
| 27 | Тетерина Наталья<br>Васильевна | учитель физики   | Реализация компетентного подхода при обучении<br>предметов естественно-научного цикла   |
| 28 | Фадеева Татьяна<br>Геннадьевна | учитель ИКН и<br>марийского языка                                | Организация групповой работы при обучении чтению на<br>марийском языке  |
| 29 | Чикова Ольга<br>Васильевна     | Учитель русского<br>языка и литературы                           | Способы и приёмы формирования коммуникативно-речевых<br>УУД на уроках русского языка и литературы                                   |
| 30 | Шалаева Татьяна<br>Юрьевна     | Учитель биологии   | Применение ИКТ – технологии на уроках биологии как<br>одно из средств формирования информационной<br>компетенции учащихся           |

Проведены тематические заседания педагогических советов:

1. **«Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов в образовательном процессе» (докладчик- Пичкасова В.П., замдиректора школы по ВР)» (ноябрь 2018г.)**
2. **«Интерактивные методы обучения в практике школьного образования». докладчик Софоновой О.Р., замдиректора по УВР(январь 2019г.).**

#### **Выводы:**

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

#### **Рекомендации:**

- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с обучающимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам;
- шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;



- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно – исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности;
- активизировать процесс аттестации педагогов.

### **3. Руководство образовательным процессом через внутришкольный контроль**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018/19 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов в рамках требования ФГОС НОО и ООО;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных классов;
- персональный контроль в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-ых, 5-ых, 9-ых классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по предметам; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 классов.
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам –промежуточный и итоговый;
- административный контроль планируемых результатов обучения в 1-4 классах (предметные и метапредметные УУД) по основным предметам(русский язык, математика, окружающий мир, работа с информацией).

В течение 1,2 учебных периодов проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов Галкина С.Н., Александрова Н.И., Дубовникова А.Ю. строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 61% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 21% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 16% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и

уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

С целью реализации ФГОС НОО в 1-4 классах разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению технологий деятельностного типа, укреплялась материально-техническая база.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных), использовались методики, разработанные организаторами Политоринга. Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Классно – обобщающий контроль в 5-х классе проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учениками в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. Классно-обобщающий контроль в 5-х классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Ученики обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть классов имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично.

Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках:

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий;
- шире использовать игровые технологии, наглядность, ИКТ;
- шире использовать прием совместного целеполагания, подводить регулярно итоги каждого урока;
- продолжить работу над организацией класса, с этой целью изучить и использовать в работе с обучающимися рекомендации педагога-психолога.

**С целью диагностики сформированности метапредметных и предметных УУД** школа в конце февраля 2019г. приняла участие в мониторинговом исследовании «Политоринг», которое является **независимой оценкой качества образования** в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

**Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации  
МОУ "Красногорская СОШ № 1"  
в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2019"**

**Общие положения**

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2019» был проведен 27 февраля 2019 года в 2157 общеобразовательных организациях из 65 регионов Российской Федерации. Выборка учебных заведений носит репрезентативный характер, что позволяет говорить нам о среднестатистических общероссийских показателях как о научно обоснованных, достоверных, значимых и валиметрически выверенных тестологических параметрах, пригодных для всестороннего анализа.

**Задания**

Задания «Политоринга-2019» рассчитаны на возрастные группы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 классов. Задания для обучающихся 1-8 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, задания для 9-10 классов – с учетом требований государственного стандарта общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Обучающиеся 5-10 классов проверялись по следующим дисциплинам: математика, русский язык, дисциплины биологического цикла (далее – биология), дисциплины исторического цикла (далее – история), география.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Общее количество заданий для обучающихся 5-10 классов – 30 (по 6 заданий по математике, русскому языку, биологии, истории и географии).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложности – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

#### **Количество участников**

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2019» по образовательной организации таково:

|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс |
| 63      | 33      | 44      | 48      | 28      | 30      |

|         |         |         |          |       |
|---------|---------|---------|----------|-------|
| 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | Всего |
| 43      | 16      | 0       | 19       | 324   |

#### **Результаты по предметным областям**

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий. Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

| Параллель 1 классов      |            |              |                |                     |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий                   | 0,0%       | 0,0%         | 1,6%           | 1,6%                |
| Достаточный              | 95,2%      | 85,7%        | 81,0%          | 71,4%               |
| Высокий                  | 4,8%       | 14,3%        | 17,5%          | 27,0%               |

| Параллель 2 классов      |            |              |                |                     |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий                   | 0,0%       | 0,0%         | 0,0%           | 0,0%                |
| Достаточный              | 63,6%      | 63,6%        | 60,6%          | 66,7%               |
| Высокий                  | 36,4%      | 36,4%        | 39,4%          | 33,3%               |

| Параллель 3 классов      |            |              |                |                     |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий                   | 0,0%       | 4,6%         | 0,0%           | 0,0%                |
| Достаточный              | 68,2%      | 86,4%        | 81,8%          | 56,8%               |
| Высокий                  | 31,8%      | 9,1%         | 18,2%          | 43,2%               |

| Параллель 4 классов      |            |              |                |                     |
|--------------------------|------------|--------------|----------------|---------------------|
| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Окружающий мир | Литературное чтение |
| Низкий                   | 2,1%       | 4,2%         | 0,0%           | 2,1%                |
| Достаточный              | 72,9%      | 79,2%        | 66,7%          | 66,7%               |
| Высокий                  | 25,0%      | 16,7%        | 33,3%          | 31,3%               |

### Параллель 5 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий                   | 0,0%       | 0,0%         | 0,0%     | 0,0%    | 0,0%      |
| Достаточный              | 64,3%      | 82,1%        | 89,3%    | 96,4%   | 92,9%     |
| Высокий                  | 35,7%      | 17,9%        | 10,7%    | 3,6%    | 7,1%      |

### Параллель 6 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий                   | 0,0%       | 0,0%         | 0,0%     | 3,3%    | 0,0%      |
| Достаточный              | 63,3%      | 80,0%        | 96,7%    | 83,3%   | 50,0%     |
| Высокий                  | 36,7%      | 20,0%        | 3,3%     | 13,3%   | 50,0%     |

### Параллель 7 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий                   | 4,7%       | 0,0%         | 0,0%     | 4,7%    | 4,7%      |
| Достаточный              | 67,4%      | 79,1%        | 79,1%    | 65,1%   | 58,1%     |
| Высокий                  | 27,9%      | 20,9%        | 20,9%    | 30,2%   | 37,2%     |

### Параллель 8 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий                   | 6,3%       | 0,0%         | 0,0%     | 0,0%    | 0,0%      |
| Достаточный              | 68,8%      | 50,0%        | 100,0%   | 93,8%   | 81,3%     |
| Высокий                  | 25,0%      | 50,0%        | 0,0%     | 6,3%    | 18,8%     |

### Параллель 9 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий                   | 0,0%       | 0,0%         | 0,0%     | 0,0%    | 0,0%      |
| Достаточный              | 0,0%       | 0,0%         | 0,0%     | 0,0%    | 0,0%      |
| Высокий                  | 0,0%       | 0,0%         | 0,0%     | 0,0%    | 0,0%      |

### Параллель 10 классов

| Процент испытуемых по ОО | Математика | Русский язык | Биология | История | География |
|--------------------------|------------|--------------|----------|---------|-----------|
| Низкий                   | 0,0%       | 5,3%         | 5,3%     | 0,0%    | 0,0%      |
| Достаточный              | 68,4%      | 73,7%        | 89,5%    | 89,5%   | 73,7%     |
| Высокий                  | 31,6%      | 21,1%        | 5,3%     | 10,5%   | 26,3%     |

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») как освоена.

### Метапредметные результаты в 1-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:



**Параллель 1 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 0,0%                        | 46,0%                    | 54,0%                   |
| Регулятивные                | 0,0%                        | 58,7%                    | 41,3%                   |
| Познавательные              | 0,0%                        | 61,9%                    | 38,1%                   |
| Коммуникативные             | 0,0%                        | 58,7%                    | 41,3%                   |

**Параллель 2 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 0,0%                        | 30,3%                    | 69,7%                   |
| Регулятивные                | 0,0%                        | 45,5%                    | 54,6%                   |
| Познавательные              | 0,0%                        | 48,5%                    | 51,5%                   |
| Коммуникативные             | 0,0%                        | 45,5%                    | 54,6%                   |

**Параллель 3 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 0,0%                        | 72,7%                    | 27,3%                   |
| Регулятивные                | 2,3%                        | 70,5%                    | 27,3%                   |
| Познавательные              | 0,0%                        | 79,6%                    | 20,5%                   |
| Коммуникативные             | 2,3%                        | 70,5%                    | 27,3%                   |

**Параллель 4 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 0,0%                        | 77,1%                    | 22,9%                   |
| Регулятивные                | 0,0%                        | 79,2%                    | 20,8%                   |
| Познавательные              | 0,0%                        | 75,0%                    | 25,0%                   |
| Коммуникативные             | 0,0%                        | 79,2%                    | 20,8%                   |

Как видно из таблицы, в параллелях 1,2,4 классов нет низких показателей.

**Параллель 5 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 0,0%                        | 100,0%                   | 0,0%                    |
| Регулятивные                | 7,1%                        | 82,1%                    | 10,7%                   |
| Познавательные              | 0,0%                        | 100,0%                   | 0,0%                    |
| Коммуникативные             | 7,1%                        | 82,1%                    | 10,7%                   |

**Параллель 6 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 0,0%                        | 96,7%                    | 3,3%                    |
| Регулятивные                | 3,3%                        | 93,3%                    | 3,3%                    |
| Познавательные              | 0,0%                        | 96,7%                    | 3,3%                    |
| Коммуникативные             | 3,3%                        | 93,3%                    | 3,3%                    |

**Параллель 7 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 2,3%                        | 60,5%                    | 37,2%                   |
| Регулятивные                | 0,0%                        | 55,8%                    | 44,2%                   |
| Познавательные              | 4,7%                        | 67,4%                    | 27,9%                   |
| Коммуникативные             | 0,0%                        | 55,8%                    | 44,2%                   |

**Параллель 8 классов**

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 6,3%                        | 93,8%                    | 0,0%                    |
| Регулятивные                | 0,0%                        | 62,5%                    | 37,5%                   |
| Познавательные              | 6,3%                        | 87,5%                    | 6,3%                    |
| Коммуникативные             | 0,0%                        | 62,5%                    | 37,5%                   |

| Параллель 10 классов        |                             |                          |                         |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Базовый<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
| Личностные                  | 0,0%                        | 84,2%                    | 15,8%                   |
| Регулятивные                | 10,5%                       | 68,4%                    | 21,1%                   |
| Познавательные              | 0,0%                        | 84,2%                    | 15,8%                   |
| Коммуникативные             | 10,5%                       | 68,4%                    | 21,1%                   |

### **Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения испытуемыми (субъективная оценка)**

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено **социологическое исследование**. Обучающимся 5-10 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории и географии.

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

| Процент<br>испытуемых | Математика | Русский<br>язык | Биология | История | География |
|-----------------------|------------|-----------------|----------|---------|-----------|
| По ОО                 | 39,8%      | 16,7%           | 13,0%    | 14,8%   | 15,7%     |
| По РФ                 | 33,4%      | 27,8%           | 15,4%    | 12,5%   | 11,0%     |

### **Общие выводы по результатам тестирования**

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано освоенной.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является **контроль за ведением школьной документации**. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за учебный период, полугодие и год; состояние опроса, накапливаемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части.

В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки.

Журналы в основном ведутся в соответствии с Положением о ведении классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- не в полном объеме выполняется Положение,
- по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение месяца);
- встречается выставление оценок за период по одной-двум текущим отметкам;
- несвоевременно выставляются отметки за контрольные работы, сочинения, записываются проведенные уроки и домашние задания.

В целом, учителя систематически выставляют оценки.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроке и домашней работы.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки обучающихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

#### **Выводы:**

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

#### **Рекомендации:**

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.



#### 4. Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности обучающихся 1-11 классов в 2018/2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году вся школа училась на **5-дневной учебной неделе**. Такой режим работы, снижение учебной нагрузки благотворно сказывается на здоровье детей: в прошедшем учебном году на 0,5 процента снизилось количество пропущенных уроков. Считаем, что на сохранение здоровья влияет ритмичный 5-периодный календарный учебный график: 1 полугодие – 2 периода по 8 недель, 2 полугодие – 3 периода по 6 недель с недельными каникулами между ними. По данным мониторинга комфортности обучения в 1-9 классах составляет 95%.

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МОУ “Красногорская СОШ №1” достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. На совещаниях при директоре по результатам каждого периода и за год отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, принимаются соответствующие управленческие решения.

За истекший период были аттестованы:

- 428 учащихся 1-11 классов, при этом обучающиеся 1-х классах оценивались по «усвоил- не усвоил». Результаты текущей учебной деятельности обучающихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьников;
- обучающиеся 1-х классов, всего 68 ученика, не аттестовались в баллах согласно «Положению о безотметочном обучении», по которому отметка как форма количественного выражения результатов учебной деятельности обучающихся не выставляется.
- Одним из важных направлений работы по реализации «Закона об образовании в РФ» является готовность школ к реализации адаптированных образовательных программ. В 2018-2019 учебном году в нашей школе обучалось 10 детей с ОВЗ «интеллектуальная недостаточность», которые занимались по адаптированным образовательным программам в сформированном малокомплектном классе (4в, 5в, 6в), и индивидуальным учебным планам в общеобразовательном классе (1 ученица в 8б классе). В 2 классе ребенок с ОВЗ обучался по Специальной индивидуальной программе развития на дому, для этого была составлена Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)
- В следующие классы были переведены обучающиеся по учебным параллелям:

| Учебная параллель | Кол-во переведенных обучающихся | В том числе по адаптированной образовательной программе | В том числе по СИПР |
|-------------------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1                 | 66                              |   |                     |
| 2                 | 38                              |   | 1                   |
| 3                 | 47                              |   |                     |
| 4                 | 53                              | 5   |                     |
| 5                 | 39                              | 1   |                     |
| 6                 | 41                              | 2   |                     |
| 7                 | 43                              |   |                     |
| 8                 | 34                              | 1   |                     |
| 10                | 19                              |   |                     |

|       |     |   |   |
|-------|-----|---|---|
| итого | 380 | 9 | 1 |
|-------|-----|---|---|

2. Оставить на повторный год обучающихся 1 класса, не освоивших образовательную программу, и рекомендовать родителям (законным представителям) пройти психолого-медико-педагогическую комиссию и по её рекомендации написать соответствующее заявление:

|   | Фамилия.имя      | класс | предметы                         | В какой класс зачислен |
|---|------------------|-------|----------------------------------|------------------------|
| 1 | Ортин Никита     | 1б    | Русский язык, чтение, математика | 1а                     |
| 2 | Сулайманов Данил | 1в    | Русский язык, чтение, математика | 1б                     |

3. Оставить на повторный год следующих обучающихся, не освоивших образовательные программы соответствующих классов, и рекомендовать родителям (законным представителям) пройти психолого-медико-педагогическую комиссию и по её рекомендации написать соответствующее заявление:

|   | Фамилия.имя      | класс | предметы                 | В какой класс зачислен |
|---|------------------|-------|--------------------------|------------------------|
| 1 | Гаврилова Карина | 3б    | Русский язык, математика | 3б                     |

- Прошли ПМПК и переведены в следующие классы по Адаптированной образовательной программе:

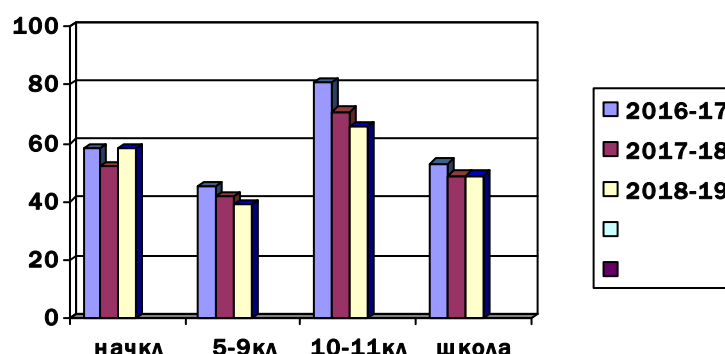
|   | Фамилия.имя       | Зачислен класс |
|---|-------------------|----------------|
| 1 | Макаров Станислав | 6в             |

Таким образом, успеваемость составила 99%.

Качество обучения в целом по школе составило 49% (осталось таким же по сравнению с прошлым учебным годом), средний балл -4,1. В целом по школе, основываясь на сравнительном анализе качества обучения, за 5 лет, можно сделать вывод, что качество знаний обучающихся за 5 последних лет стабилизировалось.

**Таблица 1. Сравнительный анализ качества обучения по школе за 5 лет**

| Уч.год  | Кол-во уч. | Кол-во кл. | отличников | Ударники | % усп.            | % кач-ва  | Сред. балл |
|---------|------------|------------|------------|----------|-------------------|-----------|------------|
| 2016-17 | 413        | 19         | 32         | 158      | 99,5%<br>2 неусп. | 53% (+1%) | 4,1        |
| 2017-18 | 406        | 20         | 34         | 145      | 99%<br>5 неусп.   | 49 (-4%)  | 4,1        |
| 2018-19 | 428        | 21         | 36         | 140      | 99 % 4 неусп.     | 49=       | 4,1        |



**Таблица 2. Анализ итоговой успеваемости по параллелям**

| Учеб.<br>парал. | К-во<br>Кл. –<br>компл.<br>л. | К-во<br>учащ.<br>на<br>01.06.1<br>9 | Подлеж<br>аттест. | К-во<br>аттест.<br>Уч. | На<br>«от<br>л» | На<br>«4» и<br>«5» | Неу<br>сп. | Не<br>атт. | %<br>усп.  | %<br>кач.<br>зн. | Ср.б<br>алл |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------|--------------------|------------|------------|------------|------------------|-------------|
| 1               | 3                             | 68                                  | 68                | 68                     | -               | -                  | 2          | -          | 97         | -                | -           |
| 2               | 2                             | 38                                  | 38                | 38                     | 6               | 19                 | -          | -          | 100        | 66               | 4,5         |
| 3               | 2                             | 48                                  | 48                | 48                     | 7               | 21                 | 1          | -          | 98         | 58               | 4,3         |
| 4               | 3                             | 53                                  | 53                | 53                     | 7               | 20                 | -          | -          | 100        | 51               | 4,4         |
| 5               | 2                             | 40                                  | 40                | 40                     | 4               | 12                 | 1          | -          | 98         | 40               | 4,0         |
| 6               | 2                             | 41                                  | 41                | 41                     | 3               | 15                 | -          | -          | 100        | 44               | 4,1         |
| 7               | 2                             | 43                                  | 43                | 43                     | 3               | 11                 | -          | -          | 100        | 33               | 4,0         |
| 8               | 2                             | 34                                  | 34                | 34                     | 1               | 12                 | -          | -          | 100        | 38               | 3,9         |
| 9               | 1                             | 25                                  | 25                | 25                     | 1               | 9                  | -          | -          | 100        | 40               | 3,8         |
| 10              | 1                             | 19                                  | 19                | 19                     | 1               | 11                 | -          | -          | 100        | 63               | 4,4         |
| 11              | 1                             | 19                                  | 19                | 19                     | 3               | 10                 | -          | -          | 100        | 68               | 4,3         |
| <b>1-4</b>      | <b>10</b>                     | <b>207</b>                          | <b>207/139</b>    | <b>207/139</b>         | <b>20</b>       | <b>60</b>          | <b>3</b>   | <b>-</b>   | <b>99</b>  | <b>58</b>        | <b>4,4</b>  |
| <b>5-9</b>      | <b>9</b>                      | <b>183</b>                          | <b>183</b>        | <b>183</b>             | <b>12</b>       | <b>59</b>          | <b>1</b>   | <b>-</b>   | <b>99</b>  | <b>39</b>        | <b>4,0</b>  |
| <b>10-11</b>    | <b>2</b>                      | <b>38</b>                           | <b>38</b>         | <b>38</b>              | <b>4</b>        | <b>21</b>          | <b>-</b>   | <b>-</b>   | <b>100</b> | <b>66</b>        | <b>4,3</b>  |
| <b>По шк.</b>   | <b>21</b>                     | <b>428</b>                          | <b>428/360</b>    | <b>428/360</b>         | <b>36</b>       | <b>140</b>         | <b>4</b>   | <b>-</b>   | <b>99</b>  | <b>49</b>        | <b>4,1</b>  |

**Таблица 3. Сравнительные таблицы успеваемости по ступеням обучения.**

|            | Отл.           | Ударн           | С1-2 «3»     | % усп.                | % кач.                | Средний<br>балл |
|------------|----------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1-4        | 20(+4)         | 60(+2)          | 14/11        | 99<br>(3 н/у)         | 58 (4,4)<br>+6%       | 20(+4)          |
| 5-9        | 12 (+2)        | 59 (-10)        | 5/5          | 99<br>(1н/у)          | 39 (4,0)<br>-3%       | 12 (+2)         |
| 10-<br>11  | 4<br>(-4)      | 21 (+4)         | 2/4          | 100                   | 69 (4,3)<br>-2%       | 4<br>(-4)       |
| <b>Шк.</b> | <b>36 (+2)</b> | <b>140 (-4)</b> | <b>21/20</b> | <b>99<br/>(4 н/у)</b> | <b>49 (4,1)<br/>=</b> | <b>36 (+2)</b>  |

**Итоги годовой промежуточной аттестации в переводных классах**

В основном обучающиеся справились с промежуточной аттестацией. Результаты итоговых работ представлены в виде следующей таблицы:

**Таблица 4.**

| Кл. | предмет     | учитель       | По<br>спи<br>ску | Вы<br>п. | % усп. |         | % кач-ва<br>зн. |         | Ср. балл |         | Подтв<br>ердил<br>и |
|-----|-------------|---------------|------------------|----------|--------|---------|-----------------|---------|----------|---------|---------------------|
|     |             |               |                  |          | КР     | За пер. | КР              | За пер. | КР       | За пер. |                     |
| 2а  | математика  | Андреева Н.М. | 19               | 19       | 100    | 100     | 63              | 79      | 3,9      | 4,2     | 74                  |
| 2б  | математика  | Полушина И.Ш  | 18               | 18       | 100    | 100     | 66              | 66      | 3,8      | 3,8     | 88                  |
| 3а  | математика  | Антонова Т.В. | 24               | 24       | 100    | 100     | 58              | 79      | 3,8      | 4       | 73                  |
| 3б  | математика  | Мосунова В.Н. | 24               | 24       | 79     | 95      | 58              | 75      | 3,4      | 3,9     | 54                  |
| 2а  | Русск. язык | Андреева Н.М. | 19               | 19       | 100    | 100     | 74              | 79      | 4,2      | 4       | 63                  |

|    |             |               |    |    |     |     |    |     |     |     |    |
|----|-------------|---------------|----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|
| 2б | Русск. язык | Полушина И.Ш  | 18 | 18 | 100 | 100 | 56 | 55  | 3,8 | 3,6 | 94 |
| 3а | Русск. язык | Антонова Т.В. | 24 | 24 | 100 | 100 | 67 | 63  | 3,9 | 3,8 | 83 |
| 3б | Русск. язык | Мосунова В.Н. | 24 | 24 | 92  | 95  | 75 | 62  | 3,8 | 3,7 | 70 |
| 2а | Окруж. Мир  | Андреева Н.М. | 19 | 19 | 100 | 100 | 84 | 79  | 4,2 | 4,1 | 74 |
| 2б | Окруж. Мир  | Полушина И.Ш  | 18 | 17 | 100 | 100 | 67 | 100 | 3,8 | 4,5 | 67 |
| 3а | Окруж. Мир  | Антонова Т.В. | 24 | 24 | 100 | 100 | 79 | 87  | 3,9 | 4   | 67 |
| 3б | Окруж. Мир  | Мосунова В.Н. | 24 | 24 | 95  | 100 | 66 | 79  | 3,8 | 4,2 | 54 |

#### 5-8, 10 классы обязательные

| Кл. | предмет     | учитель        | По списку | Вып. | % усп. |         | % кач-ва зн. |         | Ср. балл |         | Подтвердил |
|-----|-------------|----------------|-----------|------|--------|---------|--------------|---------|----------|---------|------------|
|     |             |                |           |      | КР     | За пер. | КР           | За пер. | КР       | За пер. |            |
| 8а  | математика  | Пасынкова Т.Ю. | 17        | 17   | 100    | 100     | 41           | 65      | 3,6      | 3,8     | 5          |
| 8б  | математика  | Пасынкова Т.Ю. | 17        | 17   | 100    | 100     | 12           | 29      | 3        | 3,1     | 35         |
| 10  | математика  | Пасынкова Т.Ю. | 19        | 18   | 100    | 100     | 61           | 84      | 3,8      | 4       | 67         |
| 8а  | Русск. язык | Софонова О.Р.  | 17        | 17   | 100    | 100     | 76           | 71      | 3,9      | 3,8     | 88         |
| 8б  | Русск. язык | Савагина ОА    | 16        | 16   | 100    | 100     | 31           | 38      | 3,3      | 3,4     | 94         |
| 10  | Русск. язык | Софонова О.Р.  | 19        | 18   | 95     | 100     | 39           | 83      | 3,2      | 4,6     | 44         |

#### По выбору 7-8, 10 классы

| Кл. | предмет    | учитель       | По списку | Вып. | % усп. |         | % кач-ва зн. |         | Ср. балл |         | Подтвердил |
|-----|------------|---------------|-----------|------|--------|---------|--------------|---------|----------|---------|------------|
|     |            |               |           |      | КР     | За пер. | КР           | За пер. | КР       | За пер. |            |
| 8а  | Литература | Софонова ОР   | 17        | 1    | 100    | 100     | 100          | 100     | 5        | 4       | 0          |
| 8б  | Литература | Савагина О.А  | 16        | 2    | 100    | 100     | 100          | 100     | 4,5      | 4,5     | 100        |
| 8а  | История    | Алкина ОМ     | 17        | 2    | 100    | 100     | 100          | 100     | 4,5      | 4,5     | 100        |
| 8аб | биология   | Тетерина НВ   | 33        | 14   | 100    | 100     | 38           | 69      | 3,6      | 3,8     | 53         |
| 8а  | Обществ    | Гатауллина ГН | 17        | 8    | 100    | 100     | 75           | 100     | 4,1      | 4,3     | 98         |
| 8б  | Обществ    | Гатауллина ГН | 17        | 13   | 100    | 100     | 38           | 46      | 3,5      | 3,6     | 100        |
| 8аб | Англ.яз.   | Леухина НИ    | 33        | 11   | 100    | 100     | 82           | 100     | 4,3      | 4,5     | 72         |
| 8аб | Физика     | Тетерина НВ   | 33        | 8    | 100    | 100     | 87           | 87      | 4,5      | 4,1     | 62         |
| 8а  | Химия      | Бутакова ИК   | 17        | 5    | 100    | 100     | 100          | 100     | 4,6      | 4,6     | 100        |
| 8б  | Химия      | Бутакова ИК   | 16        | 2    | 100    | 100     | 100          | 100     | 4,0      | 4,5     | 50         |
| 10  | Биология   | Шалаева ТЮ    | 19        | 3    | 100    | 100     | 100          | 100     | 4,7      | 4,7     | 100        |
| 10  | История    | Алкина ОМ     | 19        | 2    | 100    | 100     | 100          | 100     | 4,5      | 4,5     | 100        |
| 10  | Обществ    | Алкина ОМ     | 19        | 4    | 100    | 100     | 50           | 3       | 3,5      | 4       | 50         |
| 10  | Физика     | Тетерина НВ   | 19        | 9    | 100    | 100     | 44           | 88      | 3,7      | 4,2     | 44         |

**Таблица 5. СПРАВКА о результатах ВПР  
в МОУ «Красногорская СОШ №1» в апреле 2019 года**

**В 4 классах выпускники начальной школы выполняли 3 работы:**

| предмет      | класс | учитель       | Кол-во | Кол-во писавших | 5  | 4  | 3 | 2 | % усп. | % качества | Ср.б. |
|--------------|-------|---------------|--------|-----------------|----|----|---|---|--------|------------|-------|
| Русский язык | 4а    | Козлова Г.Д   | 25     | 24              | 2  | 14 | 8 | 0 | 100    | 67         | 3,8   |
|              | 4б    | Полушина Л.Н. | 23     | 23              | 2  | 11 | 9 | 1 | 96     | 57         | 3,7   |
| математика   | 4а    | Козлова Г.Д   | 25     | 25              | 12 | 8  | 5 | 0 | 100    | 80         | 4,3   |
|              | 4б    | Полушина Л.Н. | 23     | 23              | 6  | 10 | 7 | 0 | 100    | 70         | 4     |
| Окр. мир     | 4а    | Козлова Г.Д   | 25     | 25              | 0  | 17 | 8 | 0 | 100    | 68         | 3,7   |
|              | 4б    | Полушина Л.Н. | 23     | 23              | 5  | 15 | 3 | 0 | 100    | 86         | 4     |

Практически без «2», высокое качество по ОМ и матем., более объективно оценены уч-ся по РЯ и ОМ.

| предмет        | 5  | 2 | % усп. | % качества | Ср.б. |
|----------------|----|---|--------|------------|-------|
| Русский язык   | 4  | 1 | 98     | 64         | 3,7   |
| математика     | 18 | 0 | 100    | 75         | 4,1   |
| Окружающий мир | 5  | 0 | 100    | 77         | 3,9   |

**В 5 классах писали 4 работы:**

| предмет      | класс | учитель           | Кол-во | Кол-во писавших | 5 | 4  | 3  | 2 | % усп. | % качества | Ср.б. |
|--------------|-------|-------------------|--------|-----------------|---|----|----|---|--------|------------|-------|
| Русский язык | 5а    | Фадеева Т.Г.      | 21     | 19              | 2 | 2  | 10 | 5 | 73     | 21         | 3     |
|              | 5б    | Андреева Н.М.     | 18     | 18              | 2 | 6  | 6  | 4 | 78     | 44         | 3,3   |
| математика   | 5а    | Александрова Н.И. | 21     | 20              | 8 | 6  | 6  | 0 | 100    | 70         | 4,1   |
|              | 5б    | Полушина И.Ш.     | 18     | 17              | 2 | 6  | 7  | 2 | 88     | 47         | 3,5   |
| биология     | 5а    | Тетерина Н.В.     | 21     | 21              | 5 | 9  | 7  | 0 | 100    | 67         | 3,9   |
|              | 5б    | Тетерина Н.В.     | 18     | 18              | 1 | 9  | 8  | 0 | 100    | 56         | 3,6   |
| история      | 5а    | Алкина О.М        | 21     | 21              | 1 | 11 | 8  | 1 | 95     | 57         | 3,5   |
|              | 5б    | Алкина О.М        | 18     | 17              | 0 | 6  | 9  | 2 | 88     | 35         | 3,2   |

Лучше всего справились с работой по биологии (без двоек, 6 –«5», средний балл -3,8, качество знаний -61), также хорошо с работой по математике (10 –«5», средний балл -3,8, качество знаний -59).

Не очень хорошие результаты показали по истории (1 –«5», средний балл -3,3, качество знаний -47, три двойки).

Хуже всего написали русский язык (4 –«5», средний балл -3,2, качество знаний -32, и 9 двоек).

| предмет      | 5  | 2 | % усп. | % качества | Ср.б. | понижили | % подтверд. | повысили |
|--------------|----|---|--------|------------|-------|----------|-------------|----------|
| биология     | 6  | 0 | 100    | 61         | 3,8   | 22       | 73          | 5        |
| математика   | 10 | 2 | 95     | 59         | 3,8   | 14       | 59          | 27       |
| история      | 1  | 3 | 92     | 47         | 3,3   | 55       | 42          | 3        |
| Русский язык | 4  | 9 | 75     | 32         | 3,2   | 41       | 57          | 3        |

### В 6 классах писали 6 работ:

| предмет      | класс | учитель        | Кол-во | Кол-во<br>писа-<br>вших | 5 | 4  | 3  | 2 | %<br>усп. | %<br>кач-<br>ва | Ср.б. |
|--------------|-------|----------------|--------|-------------------------|---|----|----|---|-----------|-----------------|-------|
| Русский язык | 6а    | Савагина О.А.  | 26     | 26                      | 4 | 11 | 6  | 5 | 81        | 58              | 3,5   |
|              | 6б    | Чикова О.В.    | 13     | 13                      | 0 | 1  | 3  | 9 | 30        | 8               | 2,3   |
| математика   | 6а    | Пасынкова Т.Ю. | 26     | 26                      | 3 | 13 | 10 | 0 | 100       | 62              | 3,7   |
|              | 6б    | Домрачев А.М.  | 13     | 12                      | 1 | 3  | 6  | 2 | 83        | 33              | 3,2   |
| география    | 6а    | Бутакова И.К.  | 26     | 26                      | 3 | 13 | 10 | 0 | 100       | 62              | 3,7   |
|              | 6б    | Бутакова И.К.  | 13     | 12                      | 0 | 4  | 8  | 0 | 100       | 33              | 3,3   |
| биология     | 6а    | Тетерина Н.В.  | 26     | 26                      | 4 | 17 | 5  | 0 | 100       | 81              | 3,9   |
|              | 6б    | Тетерина Н.В.  | 13     | 13                      | 0 | 6  | 7  | 0 | 100       | 46              | 3,4   |
| история      | 6а    | Алкина О.М.    | 26     | 25                      | 4 | 13 | 8  | 0 | 100       | 68              | 3,8   |
|              | 6б    | Алкина О.М.    | 13     | 13                      | 2 | 4  | 5  | 2 | 85        | 46              | 3,4   |
| Обществ.     | 6а    | Алкина О.М.    | 26     | 25                      | 8 | 8  | 9  | 0 | 100       | 64              | 4     |
|              | 6б    | Алкина О.М.    | 13     | 13                      | 2 | 5  | 5  | 1 | 92        | 53              | 3,6   |

Лучше всего справились с работой по биологии (без двоек, 4 –«5», средний балл -3,8, качество знаний -69), также хорошо с работой по обществознанию (10 –«5», средний балл -3,9, качество знаний -61), по истории (6–«5», средний балл -3,7, качество знаний -61).

Также хорошие результаты показали по географии (3 –«5», средний балл -3,6, качество знаний -53) и математике (4 –«5», средний балл -3,5, качество знаний -53).

Хуже всего написали русский язык (4 –«5», средний балл -3,1, качество знаний -41, и 14 двоек).

| предмет        | 5  | 2  | % усп. | % кач-ва  | Ср.б.      | %<br>понижили | %<br>подтвер-<br>д. | %<br>повысил<br>и |
|----------------|----|----|--------|-----------|------------|---------------|---------------------|-------------------|
| биология       | 4  | 0  | 100    | <b>69</b> | <b>3,8</b> | 49            | 49                  | 3                 |
| обществознание | 10 | 1  | 97     | <b>61</b> | <b>3,9</b> | 13            | 74                  | 13                |
| история        | 6  | 2  | 95     | <b>61</b> | <b>3,7</b> | 37            | 58                  | 5                 |
| география      | 3  | 0  | 100    | <b>53</b> | <b>3,6</b> | 39            | 55                  | 5                 |
| математика     | 4  | 2  | 95     | <b>53</b> | <b>3,5</b> | 24            | 61                  | 16                |
| Русский язык   | 4  | 14 | 64     | <b>41</b> | <b>3,1</b> | 46            | 41                  | 13                |

### В 7-х классах ВПР проходили в режиме апробации, школой были выбраны 5 предметов.

| предмет      | клас-<br>с | учитель        | Кол-во | Кол-во<br>писа-<br>вших | 5 | 4  | 3  | 2 | % усп. | % кач-<br>ва | Ср.б. |
|--------------|------------|----------------|--------|-------------------------|---|----|----|---|--------|--------------|-------|
| Русский язык | 7а         | Савагина О.А.  | 21     | 20                      | 0 | 9  | 3  | 8 | 60     | 45           | 3     |
|              | 7б         | Чикова О.В.    | 22     | 22                      | 0 | 8  | 6  | 8 | 64     | 36           | 3     |
| математика   | 7а         | Пасынкова Т.Ю. | 21     | 21                      | 8 | 10 | 2  | 0 | 100    | 86           | 4,2   |
|              | 7б         | Домрачев А.М.  | 22     | 22                      | 3 | 7  | 8  | 4 | 82     | 45           | 3,3   |
| география    | 7а         | Бутакова И.К.  | 21     | 20                      | 2 | 8  | 8  | 2 | 90     | 50           | 3,5   |
|              | 7б         | Бутакова И.К.  | 22     | 22                      | 1 | 7  | 12 | 2 | 91     | 36           | 3,3   |
| биология     | 7а         | Тетерина Н.В.  | 21     | 21                      | 5 | 12 | 4  | 0 | 100    | 81           | 4     |
|              | 7б         | Тетерина Н.В.  | 22     | 22                      | 0 | 10 | 8  | 4 | 82     | 45           | 3,3   |
| Обществ.     | 7а         | Алкина О.М.    | 21     | 20                      | 1 | 6  | 12 | 1 | 95     | 35           | 3,4   |
|              | 7б         | Алкина О.М.    | 22     | 21                      | 0 | 4  | 14 | 3 | 86     | 19           | 3     |

| предмет | учитель | 5 | 2 | % усп. | % кач-<br>ва | Ср.б. | % понизили | % подтвер-<br>д. | %<br>повысили |
|---------|---------|---|---|--------|--------------|-------|------------|------------------|---------------|
|---------|---------|---|---|--------|--------------|-------|------------|------------------|---------------|

|                     |                                  |           |           |           |           |            |           |           |           |
|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>математика</b>   | Пасынкова Т.Ю.,<br>Домрачев А.М. | <b>11</b> | <b>4</b>  | <b>88</b> | <b>65</b> | <b>3,8</b> | <b>19</b> | <b>44</b> | <b>37</b> |
| биология            | Тетерина Н.В.                    | 5         | 4         | 91        | 63        | 3,7        | 44        | 49        | 7         |
| география           | Бутакова И.К.                    | 3         | 4         | 90        | 43        | 3,4        | 62        | 36        | 2         |
| <b>Русский язык</b> | Савагина О.А.,<br>Чикова О.В.    | <b>0</b>  | <b>16</b> | <b>62</b> | <b>40</b> | <b>3</b>   | <b>52</b> | <b>38</b> | <b>10</b> |
| Обществ.            | Алкина О.М.                      | 1         | 4         | 98        | 27        | 3,2        | 52        | 43        | 5         |

Как видим, в 7-х классах лучше всего справились с математикой (11 – «5», средний балл - 3,8, качество знаний -65), также хорошо с работой по биологии (5 – «5», средний балл -3,7, качество знаний -63).

По географии 3 – «5», средний балл -3,4, качество знаний -43. По русскому языку 40% качество знаний, средний балл -3,0 и 16 двоек. Больше половины учащихся показали результат ниже, чем в четверти.

Плохо справились с работой по обществознанию: 27% качество знаний, 3,2 средний балл.

Таким образом, в 5,6,7-х классах особенно удручающее положение по русскому языку, по математике положение выправилось. Средние результаты по истории и обществознанию. По остальным предметам обучающиеся справились с заданиями.

**В 10 классе** заканчивается курс географии, поэтому обучающиеся писали ВПР, учитель Бутакова И.К.. Из 19 выполнявших работу 17 получили «4», остальные «3». Средний балл составил 3,9, качество знаний -89%.

**В 11 классе** выпускники писали 5 работ:

| предмет         | учитель       | Кол-во    | Кол-во писавших | 5         | 4         | 3        | 2        | % усп.     | % кач-ва  | Ср.б.      | % понизили | % подт. верд. | % повысили |
|-----------------|---------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|------------|------------|---------------|------------|
| история         | Алкина О.М.   | 19        | 15              | 8         | 7         | 0        | 0        | 100        | 100       | 4,5        | 13         | 47            | 40         |
| Английский язык | Веселова М.А. | 19        | 16              | 7         | 8         | 1        | 0        | 100        | 94        | 4,3        | 0          | 25            | 75         |
| Химия           | Бутакова И.К. | 19        | 18              | 8         | 8         | 2        | 0        | 100        | 89        | 4,3        | 11         | 83            | 6          |
| Биология        | Шалаева Т.Ю.  | 19        | 18              | 3         | 13        | 2        | 0        | 100        | 89        | 4          | 50         | 39            | 11         |
| Физика          | Тетерина Н.В. | 19        | 18              | 0         | 9         | 3        | 0        | 100        | 50        | 3,5        | 28         | 61            | 11         |
| <b>итого</b>    |               | <b>95</b> | <b>85</b>       | <b>26</b> | <b>45</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>84</b> | <b>3,9</b> | <b>20</b>  | <b>51</b>     | <b>29</b>  |

Неудовлетворительных оценок нет, по среднему баллу и качеству (100%) лучше всего по истории -4,5 (учитель Алкина О.М.), хуже по физике (соответственно -61 и 3,5). По проценту подтвердивших отметки лучший результат по химии -83%.

### **Анализ проведения выпускных экзаменов за период обучения на уровне общего основного и общего среднего образования**

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне общего основного и среднего образования.

Экзамены за период обучения на уровне общего базового и общего среднего образования проводились по расписанию, утверждённому руководителем учреждения образования, были привлечены к работе на ЕГЭ и ГИА-9 учителя школы в качестве организаторов. Все экзамены прошли организованно. Отметки за письменные экзамены выставлялись своевременно и доводились до сведения обучающихся.

К экзаменам на уровне общего среднего образования были допущены все выпускники, освобождённых от экзаменов нет. Выпущены из школы 26 девятиклассника по общеобразовательной программе (одна ученица получила аттестат с отличием); 19 чел. 11-классников, из них 2 медалистов.

**Таблица 6. Итоги выпускных экзаменов в 9м классе**

Итоги ГИА-9 2019г.: 26 выпускников 9 кл., из них **из них 1 с отличием (Осипова В., она же на все «5» сдала ОГЭ)**, в результате все получили документ об образовании.

|              | ский<br>язык | Матем.     | Англ.яз.   | Общ-ние    | Геог-фия   | Химия      | Инф-ка     | Биология   | Физи-ка    | Исто-рия   | 19г.        | 18г.       |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| <b>итого</b> | <b>26</b>    | <b>26</b>  | <b>1</b>   | <b>11</b>  | <b>10</b>  | <b>5</b>   | <b>3</b>   | <b>16</b>  | <b>3</b>   | <b>3</b>   | 104         | 180        |
| <b>% выб</b> | <b>100</b>   | <b>100</b> | <b>4</b>   | <b>42</b>  | <b>38</b>  | <b>19</b>  | <b>11</b>  | <b>61</b>  | <b>11</b>  | <b>11</b>  |             |            |
| <b>5</b>     | <b>4</b>     | <b>4</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>   | 14(13%)     | 25(14%)    |
| <b>4</b>     | <b>13/1</b>  | <b>8</b>   | <b>0</b>   | <b>7</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>   | 40(38%)     | 72(40%)    |
| <b>3</b>     | <b>7/1</b>   | <b>14</b>  | <b>0</b>   | <b>2</b>   | <b>7</b>   | <b>2</b>   | <b>1</b>   | <b>14</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>   | 50(48%)     | 71(39%)    |
| <b>2</b>     | <b>2/0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | 0           | 12(7%)     |
| <b>% усп</b> | <b>100</b>   | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>  | <b>93</b>  |
| <b>% кач</b> | <b>69</b>    | <b>46</b>  | <b>100</b> | <b>82</b>  | <b>30</b>  | <b>60</b>  | <b>67</b>  | <b>13</b>  | <b>67</b>  | <b>67</b>  | <b>52</b>   | <b>54</b>  |
| <b>Ср. б</b> | 3,7          | 3,3        | 5          | 4          | 3,4        | 3,6        | 4          | 3,1        | 4          | 3,7        | <b>3,65</b> | <b>3,6</b> |
| <b>район</b> | 4            | 3,6        | 3,6        | 3          | 3,7        | 4          | 4,3        | 3,5        | 3,6        | 3,5        |             |            |

Наибольшее количество выбора было по биологии -61%, географии 38%, обществознанию - 42%, химии-19.

**Таблица 7. Динамика среднего балла по основным предметам за экзамены в 9-х классах**

|      | Русский язык | математика |
|------|--------------|------------|
| 2017 | 4,0          | 3,4        |
| 2018 | 3,8(-0,2)    | 3,7(+0,3)  |
| 2019 | 4(+0,2)      | 3,6(-0,1)  |

Как видим, результаты ухудшились математике (-0,1), а по русскому языку улучшились(+0,2).

В целом, организация ГИА -9 прошла на должном уровне. Особо следует отметить учителей русского языка Чикову О.В., математики Домрачева А.М., английского языка Леухину Н.И., обществознания Гатауллину Г.Н., учителя химии и географии Бутакову И.К., биологии Шалаеву Т.Ю., чьи ученики показали хорошие результаты.

Следует тщательно проанализировать на заседаниях МО итоги экзаменов.

**Таблица 8. Трудоустройство выпускников 9-го класса**

| Всего<br>выпускников 9<br>кл. (чел.) | Выпуск IX<br>классов,<br>всего<br>(чел.) | Из получивших документ об образовании |   |          |                  |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|---|----------|------------------|
|                                      |  | продолжают                            | в | работают | Не работают и не |



|           |           |            | образование в 10 кл. |           | профессиональн<br>ых организациях |           |          |             | учатся   |          |
|-----------|-----------|------------|----------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|----------|-------------|----------|----------|
|           |           |            | чел.                 | %*        | чел.                              | %*        | чел.     | %*          | чел.     | %*       |
| <b>26</b> | <b>26</b> | <b>100</b> | <b>11</b>            | <b>42</b> | <b>15</b>                         | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>0,00</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

**Таблица 9. Сравнительная таблица среднего балла  
по результатам ЕГЭ по обязательным предметам в 11 кл.**

|              | Русский язык | Математика    |
|--------------|--------------|---------------|
| 2017         | 65           | 56 Профиль    |
| 2018         | 74,5         | 49,6 Пр.      |
| <b>2019</b>  | <b>72,3</b>  | <b>50 Пр.</b> |
| <i>район</i> | 73,2         | 50,4          |
| <i>РФ</i>    | 69,5         | 56,5          |

**Таблица 10. Сравнительная таблица среднего балла  
по результатам ЕГЭ в 11 кл. по предметам по выбору.**

|              | физика                       | химия                      | история                     | Обществ.                     | биология                      | геогр.    | Англ.       | итого                        |
|--------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------|------------------------------|
| <b>2015</b>  | 53,4                         | 77,5                       | 52,2                        | 57,4                         | 61,3                          | -         | 67          | <b>56,87</b>                 |
| <b>2016</b>  | 52                           | 60                         | 60                          | 70                           | 46                            |           | 77          | <b>65,1</b>                  |
| <b>2017</b>  | <b>55</b>                    | <b>48,5</b>                | <b>61</b>                   | <b>68,8</b>                  | <b>46,5</b>                   |           | <b>48</b>   | <b>58,7</b>                  |
| <b>2018</b>  | <b>55,2</b>                  | <b>49,5</b>                | <b>55,3</b>                 | <b>68</b>                    | <b>39,4</b>                   |           | <b>76,3</b> | <b>59,8</b>                  |
| <b>2019</b>  | <b>53,7</b><br><b>(-1,5)</b> | <b>51</b><br><b>(+1,5)</b> | <b>66</b><br><b>(+10,7)</b> | <b>65,8</b><br><b>(-2,2)</b> | <b>52,5</b><br><b>(+13,1)</b> | <b>54</b> | <b>97</b>   | <b>62,2</b><br><b>(+2,4)</b> |
| <i>район</i> | 48,1                         | 42,4                       | 61,3                        | 57,9                         | 46,2                          | 55,8      | 65          |                              |
| <i>РФ</i>    | 54,4                         | 56,7                       | 55,3                        | 54,9                         | 52,2                          | 57,2      | 73,8        |                              |

**Результаты ЕГЭ 2019г.- средний балл по всем предметам составил 62,2 (+2,4).  
Как видим, улучшились показатели по биологии, истории, химии.**

**Таблица 11. Лучшие результаты по ЕГЭ в 2019 году.**

|              |  |                           |
|--------------|--|---------------------------|
| Русский язык | Конинина Дарья-91 балл<br>Биктагиров Айдар-87 баллов<br>Куклина Дарья-87 баллов<br>Струнина Анна-85 баллов<br>Егорова Анастасия-82 балла | Савагина Ольга Алексеевна |
|--------------|--|---------------------------|

|                 |   |                               |
|-----------------|---|-------------------------------|
| математика      | Егорова Анастасия-86 баллов<br>Михайлов Ростислав – 78 баллов                     | Домрачев Алексей Михайлович   |
| история         | Журкина Дарья- 89 баллов  | Алкина Ольга Михайловна       |
| обществознание  | Егорова Анастасия-92 балла<br>Журкина Дарья- 82 балла<br>Конинина Дарья- 82 балла | Гатауллина Галина Николаевна  |
| физика          | Михайлов Ростислав – 76 баллов  | Тетерина Наталья Васильевна   |
| Английский язык | Егорова Анастасия-97 баллов   | Леухина Надежда Ивановна      |
| химия           | Струнина Анна-71 балл   | Бутакова Ирина Константиновна |
| биология        | Куклина Дарья-69 баллов   | Шалаева Татьяна Юрьевна       |

**Таблица 12. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11-го класса выпуск 2019года**

| Выпуск XI классов всего (чел.) | Количество выпускников, получивших аттестат с отличием | продолжают обучение в профессиональных организациях |                     |                               |                              |  |                     |                                |                          |              |                     |
|--------------------------------|--|---|---------------------|-------------------------------|------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------|---------------------|
|                                |  | высшего образования                                 |                     |                               |                              | среднего профессионального образования |                     |                                |                          | В вузах РМЭ  |                     |
|                                |  | всего (чел.)  | % от выпуска XI кл. | в том числе за пределами Респ | % от числа обучающихся в ВПО | всего (чел.)                           | % от выпуска XI кл. | в том числе за пределами респ. | % от числа обуч-ся в СПО | всего (чел.) | % от выпуска XI кл. |
| 19                             | 2  | 12  | 63                  | 8                             | 67                           | 7                                      | 37                  | 2                              | 29                       | 4            | 21                  |

Анализ статистических данных (Таблиц 1-12) школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи базового уровня подготовки обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Успеваемость по сравнению с прошлым годом стала немного выше. Практически во всех классах наблюдается стабильность в усвоении учебного материала.

Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала.

Вместе с тем, с целью повышения качества знаний в 2019/2020 уч. году рекомендуется:

- продолжать целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы обучающихся, активизации их познавательной деятельности;

- продолжить работу по дифференциации обучения, формированию организационных умений учеников, ориентированных на развитие зоны ближнего развития учащихся;
- усилить профориентационную работу;
- целенаправленно и более эффективно внедрять тематический учет результатов освоения программного материала в учебный процесс для качества повышения обучения обучающихся.

В повышении качества образования большое значение имеет взаимодействие процесса обучения с психолого-педагогической службой, которая в текущем учебном году координировала свою работу с запросами педагогического коллектива через работу ПМП-консилиума.

#### **Рекомендации:**

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учениками, испытывающими трудности в обучении.
2. Для повышения качества обучения в 4, 9, 10 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных параллелей.
3. Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накапливаемости текущих отметок, объективности выставления отметок в 5-ых –11-ых классах.
4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала по предметам, вынесенным на итоговую и промежуточную аттестацию.
5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам.

### **5. Реализация программы воспитания и социализации**

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе следующих воспитательных программ:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в рамках ООП начального общего образования
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках ООП начального общего образования
3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ООП основного общего образования

**Приоритетными направлениями работы школы являются:**

- Развитие
- Патриотизм
- Здоровье

Должное внимание уделяется формированию познавательных, интеллектуальных компетенций личности, формированию нравственного потенциала личности учащегося и эстетического вкуса, формированию патриотических чувств и сознания обучающихся, совершенствованию профилактики безнадзорности и предупреждение совершения правонарушений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Школьная деятельность любого ученика делится на урочную и внеурочную, которые взаимодополняют друг друга, воспитывают, развивают ученика.

#### ***1. Работа по формированию познавательных, интеллектуальных компетенций личности***

В 2018-19 уч.г. были созданы условия для формирования интеллектуальных, познавательных компетенций учащихся. Формирование проходило через ВОШ, очные и

дистанционные интеллектуальные игры, конкурсы различного уровня, исследовательские проекты, конференции различного уровня, посещение выездного планетария.

**а) Анализ участия в Всероссийской олимпиаде школьников**

В октябре ученики 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Данные о количестве участников по предметам представлены в таблице. За последние 4 года общее количество участников школьного этапа растёт.

| Предмет     | Кол-во<br>16-17 | Кол-во<br>17-18 | Кол-во<br>18-19 | Предмет          | Кол-во<br>16-17 | Кол-во<br>17-18 | Кол-во<br>18-19 |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Математика  | 39              | 56              | <b>73</b>       | ОБЖ              | 36              | 13              | <b>12</b>       |
| Физика      | 7               | 18              | <b>32</b>       | Биология         | 24              | 60              | <b>91</b>       |
| Астрономия  |                 | 8               | <b>0</b>        | Право            | 3               | 18              | <b>35</b>       |
| География   | 12              | 59              | <b>110</b>      | Литература       | 17              | 24              | <b>35</b>       |
| Русск. язык | 32              | 56              | <b>63</b>       | Химия            | 9               | 27              | <b>57</b>       |
| История     | 96              | 35              | <b>73</b>       | Мар. яз.(гос-ый) | 8               | 5               | <b>5</b>        |
| Общ-ние     | 89              | 72              | <b>70</b>       | ИКН              | 8               | 18              | <b>15</b>       |
| МХК         | 6               | 10              | <b>12</b>       | Информатика      | 5               | 4               | <b>6</b>        |
| Англ. язык  | 20              | 23              | <b>27</b>       | Физ-ра           | 3               | 0               | <b>0</b>        |
| Технология  | 16              | 23              | <b>19</b>       | Экономика        | 6               | 16              | <b>36</b>       |
|             |                 |                 |                 | <b>ИТОГО:</b>    | <b>436</b>      | <b>545</b>      | <b>771</b>      |

В ноябре – декабре учащиеся, прошедшие по рейтингу, набравшие проходной балл, принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Приняли участие в 13 предметных олимпиадах (не прошли по рейтингу по ОБЖ, информатике, не посылали по экономике) с общим количеством 343 участников (104 участия).

Данные участия по классам представлены в таблице:

|                     | Итог  |       |       |              |
|---------------------|-------|-------|-------|--------------|
|                     | 15-16 | 16-17 | 17-18 | <b>18-19</b> |
| Всего участников    | 37    | 29    | 36    | <b>43</b>    |
| Победители, призёры | 15    | 14    | 28    | <b>36</b>    |

47% участников стали призёрами и победителями муниципального этапа ВОШ

| Ф.И.             | Всего        | Победитель          | Призёр                |
|------------------|--------------|---------------------|-----------------------|
| Симонова Вера,10 | 1 поб.+2 пр. | Лит-ра              | История<br>Русск. яз. |
| Егорова Настя,11 | 2 поб.       | Анг. яз.<br>Общ-ние |                       |
| Камашов Миша,8а  | 2 поб.       | Лит-ра<br>Общ-ние   |                       |

|                          |                       |                       |   |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| Конинина Даша, 11        | 1 поб.+1 пр.          | Лит-ра                | Общ-ние   |
| Гарипов Рамиль, 7а       | 1 поб.+1 пр.          | География             | История   |
| Подгородов Никита, 7б    | 1 поб.+1 пр.          | География             | Общ-ние   |
| Сидоркина Вика, 7а       | 5 пр.                 |                       | Лит-ра<br>Анг. яз.<br>Общ-ние<br>Русск. яз.<br>Биология |
| Манцеров Кирилл, 8а      | 4 пр.                 |                       | Физика<br>Анг. яз.<br>География<br>Русск. яз.           |
| Журкина Даша, 11         | 1 поб.                | История               |   |
| Лоскутова Олеся, 9       | 1 поб.                | Общ-ние               |   |
| Пасынков Максим, 8а      | 2 пр.                 |                       | Физика<br>Анг. яз.                                      |
| Вереёнкова Ксения, 7а    | 2 пр.                 |                       | Физика<br>Общ-ние                                       |
| Махмутова Алия, 10       | 1 пр.                 |                       | Анг. яз.  |
| Осипова Варвара, 9       | 1 пр.                 |                       | Анг. яз.  |
| Бариева Динара, 9        | 1 пр.                 |                       | Лит-ра  |
| Родичева Алина           | 1 пр.                 |                       | Общ-ние   |
| Ялелутдинов Азат, 8а     | 1 пр.                 |                       | История   |
| Петров Глеб, 7б          | 1 пр.                 |                       | История   |
| Алкина Даша, 10          | 1 пр.                 |                       | Общ-ние   |
| Васильева Мария, 8а      | 1 пр.                 |                       | Технология  |
| <b>Итого: 20 человек</b> | <b>10 поб.+26 пр.</b> | <b>по 9 предметам</b> |   |

По 9 предметам из 13 об-ся школы стали победителями и призёрами (10 победителей и 26 призёров)

Учителя, подготовившие призёров и победителей муниц. этапа ВОШ:

|                | победитель | призёр |
|----------------|------------|--------|
| Софонова О.Р.  | 2          | 2      |
| Савагина О.А.  | 1          | 2      |
| Чикова О.В.    |            | 1      |
| Гатаулина Г.Н. | 2          | 1      |

|                |           |           |
|----------------|-----------|-----------|
| Алкина О.М.    | 2         | 9         |
| Леухина Н.И.   |           | 5         |
| Веселова М.А.  | 1         |           |
| Бутакова И.К.  | 2         | 1         |
| Тетерина Н.В.  |           | 4         |
| Дмитриева Е.Г. |           | 1         |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b> | <b>26</b> |

4 человека прошли по рейтингу на республиканский тур ВОШ

**Итоги республ. уровня ВОШ**

| Ф.И.         | класс | предмет   | результат           |  |
|--------------|-------|-----------|---------------------|--|
| Журкина Д.   | 11    | История   | 8-9 (из 18)<br>35,5 | 5 призёров, наивысший балл -49,6             |
| Симонова В.  | 10    | Лит-ра    | 6(из12)<br>62,2     | 1победитель, 3 призёра, наивысший балл -86,7 |
| Бариева Д.   | 9     | Лит-ра    | 6 (из 13)<br>47,2   | 1победитель, 3 призёра, наивысший балл -78,3 |
| Лоскутова О. | 9     | Общест-ие | 17 (из 17)<br>38,1  | 1победитель, 4 призёра, наивысший балл-67,6  |

Традиционно проведение районной олимпиады нач. классов по русск. яз., математике, ОМ, литературному чтению, 3-ый год - районная олимпиада школьников по англ. яз. для 4-6 кл. по англ. яз.

Результаты представлены в таблице:

| Предметы   | 2кл. |          |   | 3кл. |          |   | 4кл. |          |   | 5кл. |          |          | 6кл. |          |          |
|------------|------|----------|---|------|----------|---|------|----------|---|------|----------|----------|------|----------|----------|
|            | У    | Пр       | П | У    | Пр       | П | У    | Пр       | П | У    | Пр       | П        | У    | Пр       | П        |
| Русск. яз. | 1    |          |   | 1    |          |   | 1    |          |   |      |          |          |      |          |          |
| Математика |      | <b>1</b> |   | 1    |          |   | 1    |          |   |      |          |          |      |          |          |
| Окр. мир   | 1    |          |   |      | <b>1</b> |   | 1    |          |   |      |          |          |      |          |          |
| Лит. чт-ие | 1    |          |   | 1    |          |   | 1    |          |   |      |          |          |      |          |          |
| Англ.яз    |      |          |   |      |          |   | 1    | <b>1</b> |   |      | <b>1</b> | <b>1</b> | 1    | <b>1</b> | <b>1</b> |

**Сравнительная таблица результатов район. олимпиады нач. кл.  
и по англ. яз. в 4-6 кл. за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы**

|            | 2класс |            | 3класс |            | 4класс |            | 5класс |               | 6класс |               |
|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|---------------|--------|---------------|
|            | 17-18  | 18-19      | 17-18  | 18-19      | 17-18  | 18-19      | 17-18  | 18-19         | 17-18  | 18-19         |
| Русск. яз. | 1пр    |            |        |            |        |            |        |               |        |               |
| Математика |        | <b>1пр</b> | 1п     |            | 1пр    |            |        |               |        |               |
| Окр. мир   |        |            |        | <b>1пр</b> | 1пр    |            |        |               |        |               |
| Лит. чт-ие | 1пр    |            |        |            |        |            |        |               |        |               |
| Англ.яз    |        |            |        |            |        | <b>1пр</b> | 1п     | <b>1п+1пр</b> | 1пр    | <b>1п+1пр</b> |

Сравнительный анализ результатов район. олимпиады нач. кл. и по англ. яз. в 4-6 кл. за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы показывает, что результативность в нач. кл. резко снизилась, а по англ. яз. повысилась.

**Выводы и рекомендации:**

- Поддерживать желание об-ся участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников

- Закрепить результаты прошлых победителей и призёров муниц. тура ВОШ: Симонова В., 11 (лит-ра, , русск.яз., история), Махмутова А., 11 (англ.), Алкина Д., 11 (об-ие), Осипова В., 10 (англ. яз.), Бариева Д., 10 (лит-ра), Родичева А., 10 (об-ие), Лоскутова О., 10 (об-ие), Пасынков М. 9а (физ., англ. яз.), Камашов М., 9а (лит-ра, об-ие), Манцеров К., 9а (физ., англ. яз., геогр., русск. яз.), Ялелутдинов А., 9а (ист.), Васильева М., 9а (технология), Гарипов Р., 8а (геогр., ист.), Сидоркина В., 8а(лит-ра. англ. яз, об-ие, русск. биол.), Вереёнок К., 8а (об-ие), Подгородов Н. (гегр., об-ие), Петров Г., 8б (ист.)
- Искать новых одарённых учеников по всем предметам
- Проводить занятия кружка «Умники и умницы» в 1-4 кл.
- Продумать инд. занятия с группами олимпиадного резерва по всем предметам

**б) Очные и дистанционные интеллектуальные игры, конкурсы различного уровня**

В 2018-19 учебном году обучающиеся школы принимали участие в дистанционных конкурсах различной направленности: естественнонаучной, математической, гуманитарной, на общее развитие.

Ученики школы принимали участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, играх:

| <i>Дистанционные интеллектуальные конкурсы, игры</i>                       | <i>1-4 кл</i> | <i>5-9 кл</i> | <i>10-11 кл</i> | <i>Итого</i> |
|--|---------------|---------------|-----------------|--------------|
| Международная онлайн-олимпиада «Я и мир вокруг меня»                       | 32            |               |                 | 32           |
| Всероссийская олимпиада «Время Знаний»                                     | 1             |               |                 | 1            |
| Онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM по математике                               | 4             |               |                 | 4            |
| Онлайн-олимпиада «Заврики « по мат-ке                                      | 1             |               |                 | 1            |
| Межд. межпредмет. дистанц. Конкурс «Умка» среди уч-ся нач. кл. ОУ          | 1             |               |                 | 1            |
| Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»                                   |               | 4             |                 | 4            |
| Международная олимпиада mir-olimp.ru «Территория истории. 7 класс»         |               | 1             |                 | 1            |
| Международный конкурс-игра по технологии для девочек и мальчиков «Молоток» | 5             |               |                 | 5            |
| Межд. дистанц. олимпиада по англ. яз. «Skyenglish»                         | 2             | 1             | 1               | 4            |
| Всерос. дист. олимпиада «Компэду»  | 10            | 11            | 10              | 31           |
| Всерос. онлайн олимпиада по англ. яз. «Учи. Ру»                            | 49            | 42            | 9               | 100          |
| Межд. образоват. конкурсы «Олимпус 2018 – Осенняя сессия»                  |               | 86            |                 | 86           |
| Межд. образоват. конкурсы «Олимпус 2018 – Весенняя сессия»                 |               | 50            |                 | 50           |
| Межд. олимпиада mir-olimp.ru   | 3             |               |                 | 3            |
| Межд. олимпиада «Инфоурок»   | 6             |               |                 | 6            |
| Межд. конкурс-игра по музыке «Аккорд»                                      | 5             | 4             |                 | 9            |
| Всерос. онлайн-олимпиада Учи.ру по русск. яз. «Заврики»                    | 44            | 2             |                 | 46           |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»                     | 22            |               |                 | 22           |
| Всерос. онлайн-олимпиада Учи. ру по программированию «Заврики»             | 11            |               |                 | 11           |
| Межд. онлайн-олимпиада «Гений русского языка»                              | 1             |               |                 | 1            |
| Межд. онлайн-олимпиада по англ. яз.  | 1             |               |                 | 1            |
| Всерос. олимпиада «Математика на отлично»                                  | 1             |               |                 | 1            |

|   |  |    |   |            |
|---|--|----|---|------------|
| Межд. олимпиада по математике «Зимний сезон»                  |  | 14 |   | 14         |
| Межрегиональная предметная олимпиада КФУ<br>(отборочный этап) |  |    | 3 | 3          |
| <b>Итого результативных участий:</b>                          |  |    |   | <b>437</b> |

Количество участников интеллектуальных конкурсов и их результативность увеличилась. Инициативны в организации обучающихся на участие в различных интеллектуальных конкурсах Андреева Н.М., Леухина Н.И., Тетерина Н.В., Дмитриева Е.Г., Алкина О.М. Как хорошую работу можно отметить работу по вовлечению обучающихся в интеллектуальные конкурсы, олимпиады Мосуновой В.Н., Галкиной С.Н.

**Выводы и рекомендации:**

- Оказать помощь об-ся в регистрации на сайтах дистанционных конкурсов, олимпиад
- Продолжить работу с учениками и их родителями по активизации участия в этих конкурсах
- Отслеживать участие, призёрство и победы об-ся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, сравнивать результаты каждого ребёнка с самим собой, доводить данную информацию до каждого ребёнка и их родителей

*в) Исследовательские проекты, конференции различного уровня, очные конкурсы и олимпиады*

В современном мире стали очевидными успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Надо готовить себя к тому, что знание важно не только усваивать, но и приумножать, перерабатывать, использовать его практически. Вот почему важно приобщать детей к научно- исследовательской деятельности уже в школьные годы. Работа над исследованием расширяет кругозор учащихся, знания по предмету, способствует приобретению навыков публичного выступления, создает отношение общности цели, атмосферу взаимопомощи. Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. Если сравнить результаты нынешнего и прошлого учебных годов, то можно сказать, что они выросли как количественно, так и качественно.

Бутакова И.К., Леухина Н.И., Алкина О.М., Фадеева Т.Г., Андреева Н.М. , Софонова О.Р.- это наши передовики. Достижения их ребят радуют и вдохновляют

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| 1 | Республиканский конкурс «День моля»   | Осипова Варвара, 9  | 3м             |
| 2 | IX Республиканская олимпиада для школьников и об-ся проф. организаций по предпринимательству                                | Алкина Дарья, 10<br>Ершов Михаил, 10<br>Ефимова Снежана, 10<br>Кораблёва Анна, 10       | 3м             |
| 3 | VIII историко-краеведческая конференция «История и культура: от прошлого к настоящему», посвящённая Дню РМЭ                 | Лёзина Кристина, 9<br>Родичева Алина, 9<br>Осипова Варвара, 9<br>Савельева Екатерина, 9 | 3м<br>3м       |
| 4 | Республиканский конкурс презентационных работ «Я и мой учитель родного языка» в номинации «Мой любимый учитель»             | Бариев Динара, 9  | 2м             |
| 5 | Республиканский конкурс исследовательских работ «родной язык – вековой опыт народа», посвящённый Дню марийской письменности | Бариева Динара, 9   | Диплом<br>2ст. |
| 6 | VII Поволжский научно-образовательный   | Алкина Дарья, 10  | Почётный       |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | форум школьников «Мой первый шаг в науку»   | Бариева Динара, 9   | диплом<br>3м   |
| 7  | III Респуб. научно-практическая конференция об-ся и педагогов «Этномир-2019»                  | Бариева Динара, 9   | Призёр   |
| 8  | II Республиканская научно-практическая конференция об-ся «Шаг в науку»                        | Алкина Даша, 10   | 1м   |
| 9  | Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарного знания»    | Симонова Вера, 10   | 1м   |
| 10 | IV Республ. научно-практич. конференция «Учителями славится Россия...», конкурс исслед. работ | Номинация «Учитель в моей семье»<br>Перанова Лена, 2а   | Диплом<br>1ст.   |
| 11 | XV Респуб. научно-практическая конференция «Александровские чтения»                           | Мышляева Маша, 2а   | Победител<br>ь   |
| 12 | Республиканские экологические чтения «Земля, на которой я счастлив»                           | Гатауллин Матвей, 2а  | 1м   |
| 13 | Респ. конкурс исслед. работ и проектов «Первые шаги»  | Гатауллин Матвей, 2а  | Грамота за<br>высокие<br>показател<br>и и<br>активное<br>участие |
| 14 | I район. научно-практическая конференция об-ся «Восхождение»                                  | Мышляева Маша, 2а<br>Леухина Полина, 2а<br>Бариева Динара, 9  | 1м<br>3м<br>2м   |
| 15 | II Всер. конкурс исследоват. работ и рефератов «Изучаем и исследуем»                          | Номинация «Первые шаги в науке»:<br>Мышляева Маша, 2а<br>Номинация «Мой выбор»:<br>Леухина Полина, 2а<br>Номинация «Будем здоровы»:<br>Гатауллин Матвей, 2а | Диплом<br>1ст<br><br>Диплом<br>1ст<br>Диплом<br>1ст              |
| 16 | VI межмуниципальный конкурс презентаций «Выдающиеся личности страны изучаемого языка»         | Ненашкина София, 5а<br>Кузьмина Арина, 5а<br>Сидоркина Виктория, 7а<br>Киригина Анна, 8б  | 1м<br><br>1м<br>1м   |

VII районная проектно-исследовательская конференция шк-ков «Нам о России надо говорить», проведённая на базе школы, также дала возможность ребятам и педагогам проявить себя и показать насколько развиты у них исследовательские компетенции

#### **Выводы и рекомендации:**

- Расширить круг об-ся, занятых в исследовательских проектах, конференциях различного уровня, очных конкурсах и олимпиадах

## **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

| <b>Дата</b>                        | <b>Мероприятие</b>   | <b>Классы</b>  |
|------------------------------------|--|----------------|
| <b><u>1 период - Юбилейный</u></b> |  |                |
| 109                                | Праздник Первого Звонка.<br>Тем. кл. часы :<br>• Театрализованное представление «Я хочу учиться в школе» | 1-11<br><br>1а |

|   |   |   |                        |  |       |                   |
|---|---|---|------------------------|--|-------|-------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>Игра- путешествие «Чему учат в школе»</li><li>Путешествие «Первый раз в первый класс»</li><li>Беседа-диалог «В. Шарпатов – герой нашего времени»</li><li>Путешествие «Моя маленькая родина»</li><li>Создание проекта начальной базы информационных данных о посёлке, его жителях, заводе, школе «Стартовый Юбилейный круиз 2018 в день Знаний по реке Времени»</li><li>Путешествие «Россия – это ты, Родина моя»</li><li>Встреча с интересным человеком «Россия – моя малая родина. К 90-летию посёлка»</li><li>Устный журнал «Россия – наша Родина»</li><li>Беседа-диалог ««Россия – наша Родина»</li><li>Устный журнал «Проект «Имя Героя школе»</li><li>Интерактивная беседа «2018 – год волонтёра. Волонтёрство – мода или добро»</li><li>Интерактивная беседа «Мы – будущее»</li><li>Тренинг «Волонтёры нашего времени»</li><li>Интерактивная беседа «Волонтёрское движение в России»</li><li>Беседа-диалог, заочная экскурсия «Моя будущая профессия в малой родине»</li><li>Беседа-диалог «Россия – страна возможностей»</li></ul> | 1б<br>1в<br>2а<br>2б<br><br>3а<br><br>3б<br>4а, 10<br><br>4б, 6б<br>4в<br>5а,5б,6а<br>7а<br><br>7б<br>8а<br>8б<br>9<br><br>11 |                        |  |       |                   |
| 3.09  | Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-11  |                        |  |       |                   |
| <b>Мероприятия</b>  |   | <b>Классы</b>   | <b>Охват</b>           | <b>Ответственные</b>   |       |                   |
| Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом:<br>- «Мы помним тебя, Беслан!»<br>- «Дорогой мира и добра» (беседа с проигрыванием и обсуждением ситуаций)<br>- «Умей решать конфликты» (тренинги бесконфликтного поведения в детской и подростковой среде)<br>- «Опасность преступлений экстремистской направленности и терроризма. Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму и профилактики экстремизма» |   | 1<br>2-4<br>5-8<br>9-11   | 67<br>130<br>155<br>60 | Кл. рук-ли 1 кл.<br>Кл. рук-ли 2-4 кл.<br>Кл. рук-ли 5-8 кл.<br>Гатауллин Р.М. |       |                   |
| 11.09-19.10   | Проект «Школа в моей семье»<br>(Все ученики школы проводили поисковую работу о своих родителях, окончивших нашу школу. Результатом поиска стали представления о школьных годах своих родителей в виде презентаций, рассказов, воспоминаний о самых запомнившихся событиях, одноклассниках, учителях, историй школьных фотографий)   |   | 1-11                   |  |       |                   |
| 8.10  | Конкурс –выставка рисунков «Любимой школе посвящаю...»  |   | 1-11                   |  |       |                   |
| 8 октября подведены итоги школьного конкурса рисунков «Любимой школе посвящаю...» , прошедшего в честь 90-летия нашей школы. В конкурсе приняли участие:  |   |   |                        |  |       |                   |
| Класс   |   | Кол-во участников   | Класс                  | Кол-во участников  | Класс | Кол-во участников |
| 1а  |   | 12  | 3а                     | 20   | 5а    | 15                |
| 1б  |   | 15  | 3б                     | 21   | 5б    | 9                 |

|  |   |   |                   |                   |  |   |
|--|---|---|-------------------|-------------------|--|---|
| 1в   | 8   | 4а  | 22                | 6а                | 19   |   |
| 2а   | 15  | 4б  | 20                | 6б                | 9  |   |
| 2б   | 14  | 4в  | 8                 | 7а                | 18   |   |
| Результаты конкурса:   |   |   |                   |                   |  |   |
| Среди 1-5 классов  | 1м  | Ненашкина Софья, 5а   | Среди 6-8 классов | 1м                | Степанова Ксения, 8а                       |   |
|  | 2м  | Фадеева Юлиана, 5а  |                   | 2м                | Подгородов Никита, 7б                      |   |
|  | 3м  | Вереёнкова Дарья, 1б<br>Яшин Роман, 1б                          |                   | 3м                | Галкина Надежда, 6а<br>Гараева Камилла, 7б |   |
| 16.10  | Конкурс чтецов «О школе с любовью...»             |   |                   |                   | 1-11                                       |   |
| 16 октября в школе прошёл конкурс чтецов «О школе с любовью...», посвящённый 90-летию родной школы . В конкурсе приняло участие 66 учащихся 1-11 классов                         |   |   |                   |                   |  |   |
| Класс  | Кол-во участников                                 | Класс   | Кол-во участников | Класс             | Кол-во участников                          |   |
| 1а   | 3   | 4а  | 6                 | 7а                | 6  |   |
| 1б   | 4   | 4б  | 6                 | 7б                | 5  |   |
| 1в   | 2   | 4в  | 0                 | 8а                | 1  |   |
| 2а   | 4   | 5а  | 5                 | 8б                | 0  |   |
| 2б   | 5   | 5б  | 1                 | 9                 | 2  |   |
| 3а   | 3   | 6а  | 6                 | 10                | 1  |   |
| 3б   | 5   | 6б  | 0                 | 11                | 2  |   |
| Результаты конкурса:   |   |   |                   |                   |  |   |
| Классы   | Резуль-таты                                       | Ф.И. участников   |                   | Классы            | Резу                                       |   |
| 1-2 классы   | 1место  | Латфуллина Диляра, 1а<br>Иванова Динара, 2б                     |                   | 3-4 классы        | 1место                                     |   |
|  | 2место  | Леухина Полина, 2а<br>Домрачева Мария, 1б                       |                   |                   | 2место                                     |   |
|  | 3место  | Файзеева Самира, 1а<br>Журавлёва Алёна, 1б<br>Мышляева Маша, 2а |                   |                   | 3место                                     |   |
| 5-6 классы   | 1место  | Галкина Надежда, 5а<br>Чернов Михаил, 5б                        |                   | 7-е классы        | 1место                                     |   |
|  | 2место  | Ненашкина Софья, 5а   |                   |                   | 2место                                     |   |
|  | 3место  | Иванова Ксения, 6а  |                   |                   | 3место                                     |   |
| 8-11 классы  | 1место  | Симонов Вера, 10  |                   |                   |  |   |
|  | 2место  | Манцеров Кирилл, 8а   |                   |                   |  |   |
|  | 3место  | Лёзина Кристина, 9<br>Пайдушева Анна, 9                         |                   |                   |  |   |
| 22.10  | Конкурс –выставка «Удивительная планета «Детство» |   |                   |                   | 1-11                                       |   |
| Весь октябрь ученики школы вместе с родителями готовили поделки на конкурс –выставку «Удивительная планета «Детство», посвящённую юбилею школы. 22 октября были подведены итоги. |   |   |                   |                   |  |   |
| Среди 1-2 классов  | 1м  | Домрачева Мария, 1б<br>Кузнецова Камила, 2а                     |                   | Среди 3-4 классов | 1м   | Закиров Ришад, 3б<br>Кирягина Алина, 4б |
|  | 2м  | Рой Сергей, 1а<br>Шагиева Арина, 2б<br>Чекуров Анастасия, 2б    |                   |                   | 2м   | Неверов Ирина, 3б<br>Чемекова Таня, 4б  |
|  | 3м  | Репин Артём, 1а<br>Иванова Полина , 2а                          |                   |                   | 3м   | Иванова Виктория, 3а                    |

|                   |   |  |                   |    |   |  |
|-------------------|---|--|-------------------|----|---|--|
|                   |   | Волостнова Дарья, 2а   |                   |    |   |  |
| Среди 5-6 классов | 1м  | Кузьмин Денис, 5а<br>Ненашкина Софья, 5а<br>Галкина Надя, 6а                       | Среди 7-8 классов | 1м | Степанов Максим, 6а<br>Васильева Маша, 8а |  |
|                   | 2м  | Балашов Антон, 5б<br>Чубынина Ангелина, 5а<br>Попцов Артём, 6а                     |                   | 2м | Сидоркина Вика, 7а                        |  |
|                   | 3м  | Фёдоров Дима, 5а<br>Балашов Денис, 5б<br>Николаева Катя, 6а<br>Григорьев Данил, 6а |                   | 3м | Гараева Камила, 7б                        |  |
| 26.10             | Праздничные мероприятия, посвящённые 90-летию школы<br>(В этот день школа собрала в своих стенах: педагогов, учащихся, гостей, выпускников разных лет. Было много добрых, тёплых слов, воспоминаний, благодарностей. Дух коллективного творческого общего дела охватил всю школу) |  |                   |    | 1-11                                      |  |

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный 30-летию вывода Советских войск из Афганистана, прошёл под девизом «Я помню, я горжусь»

| <i>Дата</i> | <i>Мероприятие</i>   | <i>Целевая аудитория</i> | <i>Кол-во об-ся</i> | <i>Краткое описание проведенных мероприятий</i>   |
|-------------|--|--------------------------|---------------------|---|
| 21.01-6.02  | Школьная историческая викторина «Был город - фронт, была блокада...» | 2-11                     | 15                  | Лучшие работы отправлены на Всероссийский конкурс, посвящённый 75-летию снятия блокады города Ленинграда «И жизнью смерть была побеждена...», в рамках которого проводится историческая викторина для всех желающих «Был город - фронт, была блокада...». (Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург) |
| 27.01       | Кл. часы мужества «Непокорённый Ленинград»                           | 1-2                      | 100                 | Кл. рук. 1-2 классов преподнесли информацию о снятии блокады Ленинграда с учётом возрастных особенностей.   |
| 28.01-4.02  | Выставка-конкурс «Моя армия самая сильная»                           | 1-4                      | 56                  | Все работы были выставлены в школе на всеобщее обозрение, итоги конкурса подведены  |
| 29.01       | Военно-спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки!»                  | 1-2                      | 40                  | В соревнованиях приняли участие все мальчики классов 1-2, 3-4 классов, Соревнования прошли интересно, дружно  |
| 30.01       | Военно-спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки!»                  | 3-4                      | 40                  |   |
| 31.01       | Военно-спортивные соревнования «Вперёд, мальчишки!»                  | 5-6                      | 32                  |   |
| 1.02        | Военно-спортивная эстафета «Армейский марафон»                       | 9-11                     | 24                  | Каждый класс представлял команду мальчиков. Соревнования включали силовые, скоростные состязания, сборка автомата   |

|             |  |      |     |  |
|-------------|--|------|-----|--|
| 5.02        | Военно-спортивная эстафета «Армейский марафон»   | 7-8  | 32  |  |
| 7.02        | КД «Непокорённый Ленинград»  | 7-8  | 74  | <p>Каждый класс получил задание проработать определённый вопрос и представить результаты своей работы.</p> <p>Темы:</p> <p>1. Блокадное детство</p> <p>2. Дорога жизни – легендарная эпопея сверхчеловеческого мужества</p> <p>3. Военные операции по освобождению Ленинграда. Герои – защитники Ленинграда («Искра», «Январский гром», бои на Синявинских высотах, Невский пятачок. Л.Говоров – руководитель боевых операций в течение 670 дней из 900 блокадных)</p> <p>4. Никто не забыт и ничто не забыто (о Пискаревском мемориальном кладбище)</p> <p>Коллективное дело в каждой параллели классов прошло торжественно, информационно насыщено, эмоционально, с большой подготовительной работой: изучение материалов по вопросу, просмотр худ. и док. кино о блокаде. Все мероприятия сопровождались презентационным, видео-, аудиоматериалами.</p> |
| 8.02        | КД «Непокорённый Ленинград»  | 9-11 | 55  |  |
| 12.02       | КД «Непокорённый Ленинград»  | 5-6  | 78  |  |
| 13.02       | КД «Непокорённый Ленинград»  | 3-4  | 88  |  |
| 15.02-19.02 | Лекции в рамках проведения уроков истории: «Афганская война 1979-1989. Наши земляки-афганцы» | 7-11 | 124 |  |

### ***Вахта памяти***

| № | Название мероприятия      | дата       | организаторы                          | участники        | Результаты   |
|---|---------------------------|------------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Акция «Бессмертный полк»  | апрель     | Пичкасова В.П.                        | Ученики 1-11 кл. | В этом году было заказано и изготовлено 17 штендеров. Всего на этот год - 138 штендеров  |
| 2 | Акция «Поздравь ветерана» | 20.04-8.05 | Пичкасова В.П.<br>Кл. рук-ли 1-11 кл. | Ученики 1-11 кл. | В акции приняло участие 309 уч-ся школы. Было поздравлено на дому 2 участника ВОВ, 63 труженика тыла, 7 вдов, 3 детей войны. Это традиционное мероприятие: ветераны ждут, встречают со слезами ребят, дети читают стихи, поют песни, |

|   |   |           |  |                                      |   |
|---|---|-----------|--|--------------------------------------|---|
|   |   |           |  |                                      | дарят цветы, открытки, сувениры, сделанные своими руками, сладкие подарки, чай  |
| 3 | Митинг у школьного обелиска павшим ученикам и учителям школы в годы Великой Отечественной войны, посвящённый Дню Победы | 7.05      | Ненашкина Т.А.   | Ученики 1-4 кл.                      | В митинге приняло участие 190 человек. Каждый класс получил задание:<br>1-ые кл. – пели песню, 2б, 3б- читали стихи, 3а – ведущие, 2а –инсценировка на военную тему, 4-ые кл.- рассказывали о детях- героях войны   |
| 4 | Уборка братского захоронения на Шигаковском кладбище  | 6.05      | Гатауллин Р.М.<br>Иванов П.Н.<br>Бутакова И.К.<br>Фадеева Т.Г. | Ученики 9-10 кл.                     | В уборке приняло участие 40 человек. Ребята подмели площадку, сгребли и вынесли листву и ветки, побелили бордюры  |
| 5 | Участие в митинге на Шигаковском кладбище   | 8.05      | Гатауллина Г.Н.<br>Алкина О.М.                                 | Ученики 5-х кл.                      | 8 учащихся приняли участие в митинге, возложили цветы к мемориалу   |
| 6 | Часы мужества, посвящённый Дню Победы   | 6.05-8.09 | Кл. рук-ли 1-11 кл.  | Ученики 1-11кл.                      | Для проведения часов мужества использовались видеоматериалы о Генерале Карбышеве, об участниках ВОВ нашего района «Память сильнее времени», материалы для подготовки и проведения открытого урока на тему «Роль Красной Армии в освобождении Европы от нацизма» |
| № | Мероприятия 9 мая   | время     | организаторы   | участники                            |   |
| 1 | Участие в общепоселковом митинге, посвящённый Дню Победы  | 10.00     | Гатауллина Г.Н.  | Ученики 1-11кл.<br>Родители 1-11 кл. | 223 человека приняли участие в митинге: 134 – шли в «Бессмертном полку», 21 – коробка барабанщиц, 68 –просто участники  |
| 2 | Участие в шествии «Бессмертного полка» в посёлке  | 10.00     | Гатауллина Г.Н.  | Ученики 1-11кл.<br>Родители 1-11 кл. | В шествии «Бессмертного полка» приняло участие 134 ученика и 30 родителей школы.  |

**Выводы и рекомендации:**

- Продолжить создавать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

- Формировать представление об истории ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла, используя различные виды деятельности;
- Показывать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;
- Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности;
- Составить план мероприятий к 75-летию Победы

### 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

| Сроки      | Мероприятия  | Классы      | Ответственные                  |
|------------|--|-------------|--------------------------------|
| 25.09-1.10 | Акция «Забота» (Оказание тимуровской помощи людям преклонного возраста)<br>Поздравление ветеранов педагогического труда<br>«Мы славим возраст золотой» | 6-11<br>1-5 | Кл. рук-ли                     |
| 4.10-5.10  | Акция «Поздравь учителя» (1-11 кл.)  | 1-11        | Пичкасова В.П.<br>Кл. рук-ли   |
| 7.03       | Концерт «Весна, Девчонки. Позитив»   | 1-11        | Пичкасова В.П.<br>Галкина С.Н. |

4-ый творческий период назывался «Всё начинается с семьи»

В школе был запущен проект «Профессии моих родителей», который преследовал несколько целей:

- профориентационная: активизация проблемы выбора профессии; знакомство с миром профессий, предприятиями посёлка ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; знакомство с особенностями современного рынка труда;
- нравственная: формировать положительное отношение к любому труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом.

| Классы | Мероприятия   |
|--------|---|
| 1а     | Кл. час «Проект «Профессии моих родителей»  |
| 1б     | Защита проектов «Профессии моих родителей»  |
| 1в     | Защита проектов «Профессии моих родителей»  |
| 2а     | Кл. час «Проект «Профессии моих родителей»  |
| 2б     | Защита проектов «Профессии моих родителей»  |
| 3а     | Защита проектов «Профессии моих родителей»<br>Поездка в г.Казань «Город мастеров»                                 |
| 3б     | Кл. проекты «Профессии моих родителей»  |
| 4а     | Кл. проекты «Профессии моих родителей»  |
| 4б     | -   |
| 4в     | -   |
| 5а     | Поездка в г.Казань «Город мастеров»   |
| 5б     | Поездка в г.Казань «Город мастеров»   |
| 6а     | Кл. час «Профессии моих родителей»  |
| 6б     | -   |
| 7а     | Экскурсия на КАФ<br>Экскурсия во «Вкуснотеев»   |
| 7б     | Инф. час «Проект «Профессии моих родителей»<br>Кл. час «Моя будущая профессия»                                    |
| 8а     | Экскурсия на КАФ<br>Экскурсия на хлебозавод<br>Интерактивная беседа Ялелутдиновой Н.Х «Профессия воспитатель ДОУ» |

|    |  |
|----|--|
|    | Встреча с врачом-терапевтом Зинатовой К.В. «Профессия –доктор»<br>Встреча с технологом АО КАФ Тетериной Т.М. «Профессия – инженер»<br>Защита проектов «Профессии моих родителей» |
| 8б | Экскурсия на КАФ<br>Экскурсия во «Вкуснотеевъ»<br>Кл. час «Моя будущая профессия»  |
| 9  | Экскурсия на хлебозавод  |
| 10 | Сочинение «Мир профессий»<br>Род. собрание совместно с детьми «Мир профессий, или какую дверь открыть»   |
| 11 | -  |

#### **Выводы и рекомендации:**

- Продолжить работу над повышением нравственного потенциала каждого ребёнка и в целом классов: вежливость, доброжелательность, взаимопомощь, отзывчивость, трудолюбие
- Продолжить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения
- Формировать во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми

#### **4.Приобщение детей к культурному наследию**

Организация выездных экскурсий, поездок остаётся достаточно проблематичным из-за оформления документов на транспорт. Но, несмотря на это, были организованы экскурсии в Болдино (7а, 8а, 8б классы), поездки в кукольный театр на спектакли «Снежная королева» (1а), «Морозко» (2а). Большую роль в приобщении к культурному наследию играет выставочный зал «Радуга», экскурсоводы которого подробно знакомили ребят с интересными фактами из жизни и творчеством И.Е.Репина (выставку посетили 349чел.- 87%). Патриотические задачи решали выступления артистов Марийской филармонии «Мы помним вас, ребята из Афгана» для 5-11 кл. (141чел. -63%), ТЮЗа «Пусть будет мир на всей планете» (186 чел.- 90%). Над проблемой взаимоотношений отцов и детей в современном мире, проблемой употребления наркотиков заставили задуматься артисты театра им. Шкетана в спектакле «Блин-2» (122чел.-56%)

#### **Выводы и рекомендации:**

- Шире использовать ресурс экскурсионных, музейных, театральных поездок
- Школьный этап конкурса «Живая классика» должен стать традиционным, количественно вырасти

#### **5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

| 14.11-3.12 | Республиканская Антинаркотическая акция «БЕЙ в НАБАТ».  |          |       | 1-11                        |
|------------|---|----------|-------|-----------------------------|
| №          | Мероприятие   | Класс    | Охват | Ответственные               |
| 1          | Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | 7-11     | 114   | Пичкасова В.П.              |
| 2          | Спортивно-оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сильные, смелые, ловкие, умелые»</li> </ul>              | 1а,1б,1в | 65    | Классные рук-ли 1-5, 6б кл. |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы спортивные ребята»</li> <li>• «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>• «Весёлые старты»</li> <li>• «Весёлые старты», организованные родителями</li> </ul>  | 2а,2б<br>3а,3б<br>4а,4б,6б<br>5а,5б       | 35<br>45<br>58<br>40                       |  |
| 3 | Тренинги по формированию психологической устойчивости: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как сказать нет!»</li> <li>• «Умей говорить нет!»</li> <li>• «Я выбираю жизнь»</li> </ul>   | 4в<br>7а<br>10, 11                        |  | Классные рук-ли<br>4в,7а,10,11<br>кл.  |
| 4 | Информационно-просветительские мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Час общения с просмотром видео «Нам жизнь даётся только раз»</li> <li>• Час общения с просмотром видео «Будущее в твоих руках»</li> <li>• Час общения с просмотром видео «Скажи наркотикам «Нет!»</li> <li>• Час общения с просмотром видео «О вреде курения»</li> <li>• Информационный журнал «Уже не модно!» (о вреде курения)</li> </ul> | 6а<br><br>7б<br><br>9<br><br>8б<br><br>8а | 26<br><br>21<br><br>25<br><br>16<br><br>17 | Савагина О.А.<br><br>Галкина С.Н.<br><br>Фадеева Т.Г.<br><br>Пасынкова Т.Ю.<br><br>Тетерина Н.В. |
| 5 | Всероссийская информационная акция «Должен знать!» (лекции в сопровождении презентации, на которых была представлена достоверная информация о ВИЧ-инфекции и СПИДе)  | 8-11                                      | 98   | Пичкасова В.П.<br>Тетерина Н.В.<br>Шалаева Т.Ю.  |

Во 2 полугодии с санитарным просвещением в школу приходили врачи Красногорской больницы

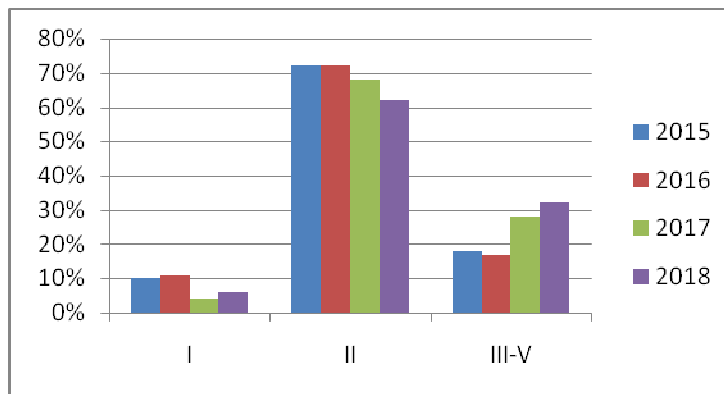
|   |  |      |
|---|--|------|
| 1 | Беседа стоматолога «Гигиена полости рта. Профилактика кариеса» | 1-4  |
| 2 | Беседа дерматолога «Красота и здоровье. Гигиена кожи»          | 7-11 |
| 3 | Беседа эндокринолога «Правильное питание»                      | 7-11 |

Разговор медиков на заявленные темы был актуален, интересен, на доступном для детей языке, сопровождался презентацией.

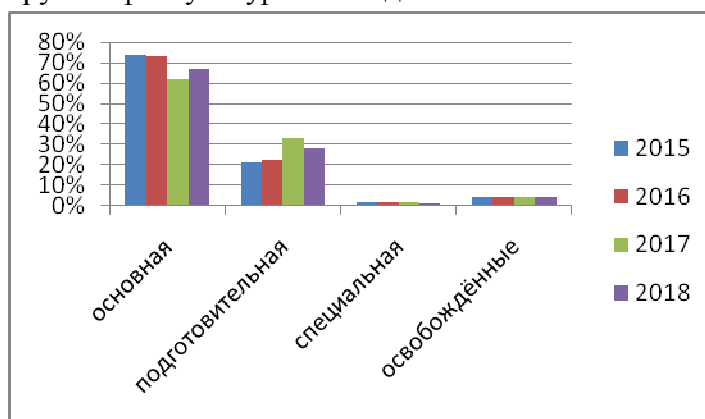
#### *Мониторинг здоровья*

Из мониторинга здоровья мы видим, что медленно, но верно уменьшается количество детей с 1 и 2 группой здоровья и увеличивается с 3-5 группой. Продолжают уходить дети из основной группы по физ-ре в подготовительную, что говорит о том, что это нужно учитывать при определении нагрузок на уроке физ-ры.

#### **1) Группы здоровья по годам**



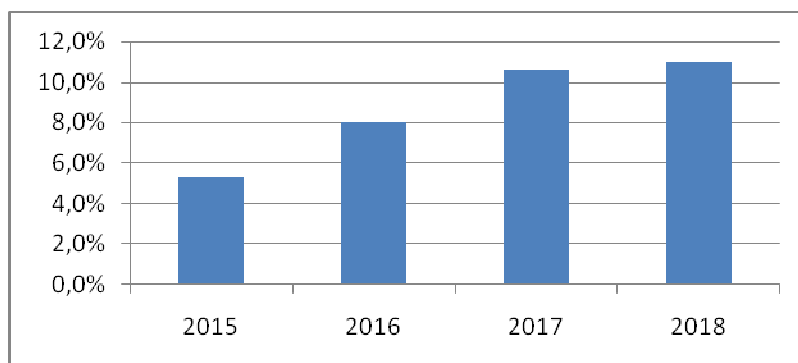
## 2) Группы физкультуры по годам



## Проблемы по заболеваниям

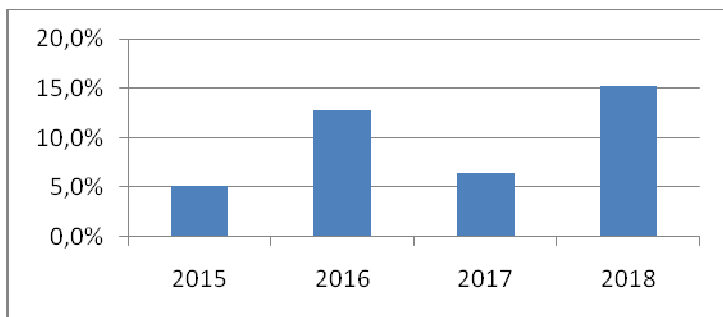
### 1) Обучающиеся с болезнями ЦНС

| 2015 | 2016 | 2017  | 2018 |
|------|------|-------|------|
| 22   | 34   | 44    | 45   |
| 5,3% | 8%   | 10,6% | 11%  |



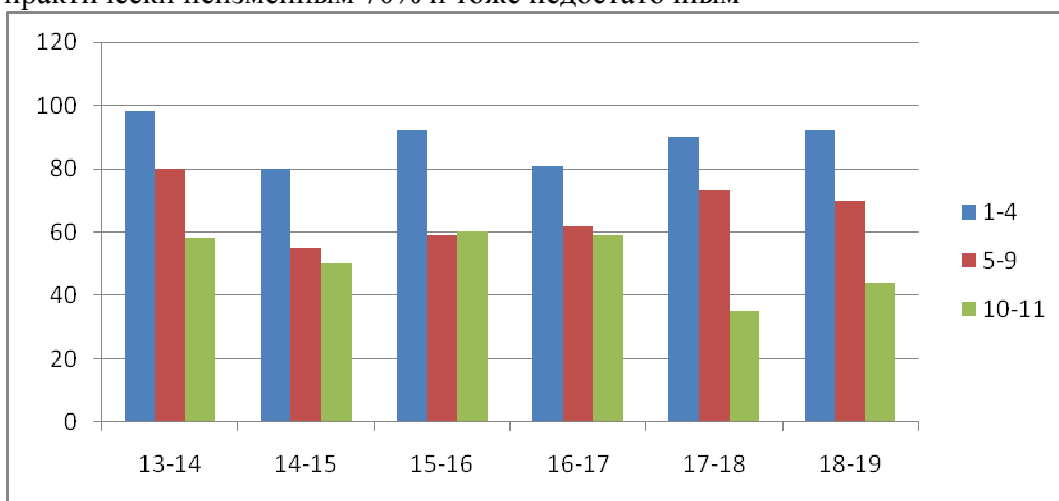
### 1) Обучающиеся с болезнями органов зрения

| 2015 | 2016  | 2017 | 2018  |
|------|-------|------|-------|
| 21   | 53    | 27   | 65    |
| 5,1% | 12,8% | 6,4% | 15,2% |



#### *Охват горячим питанием*

Охват горячим питанием стабильно высок в нач. классах, непитающиеся дети единичны по причине непереносимости школьного рациона, повысился % питающихся в старшей школе до 44%, хотя это всё равно очень мало, питание в среднем звене осталось практически неизменным 70% и тоже недостаточным



#### **Выводы и рекомендации:**

- Проводить санитарно-просветительскую работу в классах, направив особые усилия на профилактику вредных привычек в 5-11 классах
- Проводить работу с непитающимися детьми
- Проводить в нач. классах «Весёлые старты» 1р в месяц
- Проводить акции «За здоровый образ жизни»

#### **6. Работа с обучающимися, состоящими на учете, по профилактике правонарушений**

Список обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, внутришкольном контроле по МОУ «Красногорская СОШ №1» на 30.05.2019 г.

| № п/п | Ф.И.О. уч-ся                  | ПДН или ВШК | Причина постановки на учёт                             | Класс | Причина снятия                               |
|-------|-------------------------------|-------------|--|-------|--|
| 1     | Мурнов Александр Валентинович | ВШК<br>ПДН  | ООД, предусмотренное ст.158 ч.3 п. «а» УК РФ           | 7б    |  |
| 2     | Исаев Дмитрий Андреевич       | ВШК         | Многократные пропуски уроков, нежелание учиться        | 9     | Снят с учета в ПДН 26.11.2018 по исправлению |
| 3     | Григорьев Данил Владимирович  | ВШК         | Нарушение правил внутреннего распорядка и Устава школы | 6а    |  |
| 4     | Максимов Владислав            | ВШК         | Нарушение дисциплины в школе (драка)                   | 9     |  |

|    |                                 |            |   |    |  |
|----|---------------------------------|------------|---|----|--|
|    |                                 | ПДН        | Ст. 112 ч.1 УК РФ (причинение средней степени вреда здоровью)   |    |  |
| 5  | Галиуллин Максим Александрович  | ВШК<br>ПДН | Нарушение дисциплины в школе (драка)<br>Административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.1.1 КоАП РФ (нанесение побоев) | 9  |  |
| 6  | Костромин Данил Денисович       | ВШК        | Неуспеваемость по учебным предметам   | 7б |  |
| 7  | Лукоянова Валентина Андреевна   | ВШК        | Нарушение дисциплины в школе (драка)  | 8б |  |
| 8  | Михайлов Павел Васильевич       | ПДН<br>ВШК | ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 п. «а,б» УК РФ УК РФ   | 5а |  |
| 9  | Макаров Станислав Александрович | ПДН<br>ВШК | ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 п. «а,б» УК РФ УК РФ   | 5б |  |
| 10 | Макаров Кирилл Александрович    | ПДН<br>ВШК | ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 п. «а,б» УК РФ УК РФ   | 3б |  |

В первом полугодии:

**Снят с профилактического учета в ПДН** Исаев Д. 9 кл. (26.11.2018 г. по исправлению).

**Сняты с ВШК:** Максимова К. 6б. (19.09.2018 г. по исправлению), Полушин Д. (23.01.2019 г. по исправлению).

**Поставлены на ВШК:** Максимов В. 9 кл. (12.12.2018 г. за нарушение дисциплины в школе (драка) , Галиуллин М. 9 кл. (12.12.2018 г. за нарушение дисциплины в школе (драка), Костромин Д. 7б (12.12.2018 г. за неуспеваемость по учебным предметам).

Во втором полугодии:

**Поставлены на учет в ПДН:** Максимов В. 9 кл. (21.01.2019 Основание: Ст. 112 ч.1 УК РФ (причинение средней степени вреда здоровью), Галиуллин М. 9 кл. (11.02.2019 г. Основание: Административное правонарушение, предусмотренное ст. 6.1.1 КоАП РФ (нанесение побоев), Михайлов П. 5а (12.04.2019 г. Основание: ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 УК РФ), Макаров С. 5б (12.04.2019 г. Основание: ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 УК РФ), Макаров К. 3б (12.04.2019 г. Основание: ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 УК РФ),

**Поставлены на ВШК –** Лукоянова В. 8б (23.01.2019 г. за нарушение дисциплины в школе (драка), Михайлов П. 5а (12.04.2019 г. Основание: ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 УК РФ), Макаров С. 5б (12.04.2019 г. Основание: ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 УК РФ), Макаров К. 3б (12.04.2019 г. Основание: ООД, предусмотренное ст.158 ч. 2 УК РФ),

**Т.о на 30.05.2019 г. на профилактическом учете в ПДН состоят 6 обучающихся:** Мурнов А. (7б), Максимов В. (9 кл.), Галиуллин М. (9 кл.), Михайлов П. (5а), Макаров С. (5б), Макаров К. (3б).

**На ВШК состоят 10 обучающихся:** Исаев Д. (9 кл.), Мурнов А. (7б), Григорьев Д. (6а), Максимов В. (9 кл.), Галиуллин М. (9 кл.), Костромин Д. (7б), Лукоянова В. (8б), Михайлов П. (5а), Макаров С. (5б), Макаров К. (3б).

Субъекты профилактики, с которыми в течение 2018-2019 учебного года проводилась совместная работа:

- инспекторы ПДН ОМВД России по Звениговскому району Карнилова Н.В., Пугачева О.Ю., Трофимова Н.А., участковые инспекторы Константинова Е.О., Новиков А.И.
- инспектор ДПС ОМВД России по Звениговскому району Шалаев А.Ю., Столяров К.Ю., инспектор по пропаганде БДД ОМВД Морозова Т.Ю.
- помощник прокурора прокуратуры Звениговского района Белавина М.Е.
- председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в МО «Звениговский муниципальный район» Михайлова О.Н, отв. секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в МО «Звениговский муниципальный район» Сурская Л.А.
- психиатр, нарколог Звениговской РБ Петрова С.А.
- инспектор ПДН ЛОП Йошкар-Ола Чувашского отдела МВД РФ на транспорте Розинов С.М., начальник участка ИЧ-4 Кедров Д.В., библиотекарь ст. Йошкар-Ола Осипова Н.В., полицейский отдела ППСП Виноградов А.Г.
- начальники ПЧ-41 Александров А.В., Иванов Ю.В., инженер по пожарной профилактике Болдаевский С.А.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН составляются индивидуальные программы реабилитации подростков, находящихся в социально-опасном положении. На обучающихся, состоящих на ВШК ведутся Учетные карты подростков, состоящих на учете в образовательном учреждении. И в индивидуальные программы реабилитации и в планы работы Учетных карт включена совместная работа зам. директора по ВР, соц. педагога, кл. руководителя, психолога с подростками по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди обучающихся.

*Проведение Советов профилактики (сентябрь 2018 – май 2019 г.)*

| СП №  | Дата        | Тема  | Кол –во уч-ся приглашенных на СП/ с которыми проводилась работа | Кол –во родителей, приглашенных на СП/ с которыми проводилась работа |
|-------|-------------|---|---|--|
| СП №1 | 19.09. 2018 | 1. Выбор членов Совета профилактики школы.<br>2.Планирование работы Совета профилактики и проведение Дней профилактики.<br>3. Снятие с ВШК Максимовой К.<br>4. Корректировка и утверждение списков обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ПДН, различных категорий семей, семей, состоящих на учете в ПДН, ВШК, опекаемых детей, детей из приёмных семей, детей инвалидов и социального паспорта школы на 2018 – 2019 уч. год.<br>5. Рассмотрение плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящихся в СОП.<br>2. Профилактическая работа с детьми и родителями. | 10/10   | 10/9   |
| СП №2 | 10.10. 2018 | 1. Внеурочная занятость обучающихся 1-11 классов в 2018-2019 уч. году.<br>2. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями.   | 4/3   | 6/4  |
| СП №3 | 14.11. 2018 | 1. Отчеты классных руководителей 1-х, 5-х классов по изучению семей, условий семейного воспитания.<br>2. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями.   | 6/3   | 8/7  |
| СП    | 12.12.      | 1. Профилактическая и коррекционная работа с детьми   | 8/7   | 8/7  |

|          |                |  |       |       |
|----------|----------------|--|-------|-------|
| №4       | 2018           | с ОБЗ.<br>2. Постановка на ВШК Максимова В. (9 кл.),<br>Галиуллина М. (9 кл.), Костромина Д. (7б).<br>3. Индивидуальная профилактическая работа с<br>учащимися и родителями.   |       |       |
| СП<br>№5 | 23.01.<br>2019 | 1. Работа по профилактике правонарушений и<br>преступности среди обучающихся, состоящими на<br>внутришкольном контроле и учёте в ПДН.<br>2. Снятие с ВШК Полушина Д. (8б).<br>3. Постановка на ВШК Лукояновой В. (8б).<br>4. Индивидуальная профилактическая работа с<br>учащимися и родителями. | 11/8  | 11/8  |
| СП<br>№6 | 20.02.<br>2019 | 1. Профилактическая и коррекционная работа с<br>подростками, находящимися в социально-опасном<br>положении.<br>2. Индивидуальная профилактическая работа с<br>учащимися и родителями.  | 11/11 | 10/10 |
| СП<br>№7 | 20.03.<br>2019 | 1. Организация родительского всеобуча в школе.<br>2. Индивидуальная профилактическая работа с<br>учащимися и родителями.   | 11/10 | 10/9  |
| СП<br>№8 | 24.04.<br>2019 | 1. Отношение к ПАВ и состояние работы по данному<br>направлению в школе.<br>2. Постановка на ВШК Михайлова П. (5а), Макарова С.<br>(5б), Макарова К. (3б).<br>3. Индивидуальная профилактическая работа с<br>учащимися и родителями.   | 13/12 | 14/13 |
| СП<br>№9 | 15.05.<br>2019 | 1. Летняя занятость обучающихся 1-10 кл.<br>2. Индивидуальная профилактическая работа с<br>учащимися и родителями.   | 10/10 | 10/10 |

**Т.о. в 2018 – 2019 уч.г. проведено 9 СП**, с присутствием инспектора ПНД на трех СП (19.09, 12.12; 20.02). На СП приглашались:  
обучающиеся – 84 чел., присутствовали - 74 чел.  
родители – 87 чел., присутствовали – 77 чел.

*Проведение Дней профилактики (сентябрь – декабрь 2018г.)*

| № ДП           | Тема   | Класс | Охват | Ответственн<br>ые               |
|----------------|--|-------|-------|---------------------------------|
| ДП № 1         | Правила внутреннего распорядка школы для обучающихся.  | 1-11  | 428   | Кл. рук. 1-11 кл.               |
| ДП<br>(внеоч.) | Мероприятия, посвященные<br>Противопожарной безопасности:<br>Детские шалости с огнем. Действия при<br>возникновении пожара.<br>Учебная эвакуация при пожаре. | 1-7   | 314   | Начальник<br>пожарной<br>охраны |
|                |  | 1-11  | 426   |                                 |
| ДП<br>(внеоч.) | Мероприятия, посвященные<br>Противопожарной безопасности:<br>Действия при возникновении пожара.  | 8-11  | 92    | Начальник<br>пожарной<br>охраны |
| ДП<br>(внеоч.) | Профилактические беседы:<br>1. Дорога из школы и домой. Безопасность в   | 1-4   | 197   | Инспектор                       |

|             |  |                            |     |                                     |
|-------------|--|----------------------------|-----|-------------------------------------|
|             | ДТ ситуациях.<br>2. Безопасность в ДТ ситуациях. Право пользования транспортными средствами.<br>3. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.                                    | 5-11                       | 208 | ДПС<br><br>Инспектор ПДН            |
| ДП (внеоч.) | 1. Профилактика детского травматизма на объектах ж/д.<br>2. Предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.   | 1-2, 5-8                   | 238 | Инспектор ПДН ЛОП, ОУ группы УР ЛОП |
| ДП № 2      | 1. Вымогательство. Ответственность за совершенное правонарушение.<br>2. Инструктаж детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ПДН нарушающих дисциплину перед каникулами.                    | 1-9                        | 348 | УУП<br>Соц. педагог                 |
| ДП (внеоч.) | Водитель – пешеход.  | 8-11                       | 92  | Инспектор ДПС                       |
| ДП № 3      | Групповые преступления. Ответственность за совершенное правонарушение.   | 3-9                        | 250 | Соц. педагог                        |
| ДП (внеоч.) | Оскорбление. Клевета. Ответственность за совершенное правонарушение в группе.  | 4-11                       | 223 | Инспектор ПДН Соц. педагог          |
| ДП №4       | 1. Права и обязанности подростков.<br>2. Правила поведения на ж/д и ж/д транспорте.<br>3. Инструктаж детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ПДН, нарушающих дисциплину перед каникулами. | 6-11                       | 167 | Соц. педагог                        |
| ДП (внеоч.) | Безопасные каникулы. Соблюдение ПДД.   | 5-8, 11                    | 124 | Инспектор ДПС                       |
| ДП №5       | Кража. Ответственность за совершенное правонарушение.  | 1 – 9                      | 357 | Соц. педагог                        |
| ДП №6       | 1. «Как научиться жить без драк». 1-5 кл.<br>2. Инструктаж детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ПДН, нарушающих дисциплину перед каникулами.   | 1 - 5                      | 219 | Соц. педагог                        |
| ДП (внеоч.) | Ответственное отношение к личным вещам.  | 1 – 11                     | 407 | Соц. педагог                        |
| ДП (внеоч.) | 1. Безопасность детей на объектах ж/д.<br>2. Профилактика наркомании в молодежной среде.   | 5 – 9                      | 169 | Инспектор ПДН ЛОП                   |
| ДП (внеоч.) | 1. Я замечен на дороге. 2. В рамках акции «Подросток – каникулы».  | 1в, 2а, 2б, 3б, 4б, 5б, 5б | 132 | Инспектор ДПС                       |
| ДП №7       | Виды ответственности за поступки и правонарушения.   | 4 - 11                     | 243 | Инспектор ПДН, соц. педагог         |
| ДП №8       | 1. «Ночные ограничения несовершеннолетних. Ответственность за нарушение».<br>2. Инструктаж детей, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ПДН на  | 7 - 11                     | 127 | Инспектор ПДН, соц. педагог         |

|                |   |           |     |   |
|----------------|---|-----------|-----|---|
|                | весенние каникулы.  |           |     |   |
| ДП<br>(внеоч.) | Соблюдение ПДД в летний период.   | 7 – 9, 11 | 107 | Инспектор по пропаганде БДД                                   |
| ДП<br>(внеоч.) | Пожарная безопасность во время летних каникул.  | 1 - 11    | 383 | Начальник ПЧ-41, инженер пожарной профилактики                |
| ДП<br>(внеоч.) | 1. Профилактика детского травматизма на объектах ж/д. 2. Предупреждение преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.   | 1 – 7     | 251 | Нач. участка Канашской дист. инфраструктуры полиц. отдела ППС |
| ДП №9          | 1. «Лето без проблем (Безопасность на железной дороге. Пожар. Последствия необдуманных поступков)».<br>2. Инструктаж детей, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ПДН и их родителей перед летними каникулами. | 1 - 11    | 417 | Кл. рук. 1 – 11 кл.   |

**Т.о. в 2018 – 2019 уч. г. проведено 22 Дня профилактики с охватом 5919 человек.**

**Выводы и рекомендации:**

- Обратить внимание на раннюю профилактику в нач. кл.
- Быть внимательными к своим воспитанникам, выявлять «пограничных» детей и проводить инд. работу по профилактике употребления табака и алкоголя
- Проводить работу по вовлечению всех об-ся в интересную, полезную, социально-значимую внеурочную деятельность, в занятия в кружках и секциях

**7.Работа с родителями.**

Работа с родительской общественностью строилась через организацию родительских собраний, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия

| Время | Классы    | Тема   | Форма                         | Отв-ые   |
|-------|-----------|--|-------------------------------|--|
| 1 п.  | 1,5       | Давайте познакомимся. Задачи на 2017-2018 уч. год  | Тренинг                       | Кл. рук-ли 1,5 кл.   |
|       | 2-4, 6-11 | Итоги прошлого уч. года. Задачи на 2017-2018 уч. год   | Отчёт                         | Гатауллина Г.Н.<br>Пичкасова В.П.<br>Кл. рук-ли 2-4, 6-8 кл. |
| 2 п.  | 1         | Младший школьник: психологические и физиологические особенности развития и адаптации к школе. Организация внеурочной занятости детей | Лекция с анализом результатов | Зам. дир. по УВР, психолог, кл. рук-ли,                      |
|       | 5         | Особенности младшего подростка. Адаптация детей к предметной системе. Организация внеурочной занятости детей                         | Беседа с элементами тренинга  | Зам. дир. по УВР, психолог, кл. рук-ли, учителя-предметники  |



|      |               |  |   |   |
|------|---------------|--|---|---|
|      | 2-4<br>6-8    | <p>Организация внеурочной занятости детей: проблемы, перспективы, решения.</p> <p>В 6-8 кл. «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, в т.ч пресечение фактов употребления и вовлечения подростков в употребление алкогольной продукции, наркотических средств и новых психоактивных веществ, предотвращения вовлечения подростков в преступную деятельность»</p> <p>В 7-8 кл. «Порядок проведения социально-психологического тестирования об-ся школы, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»</p> | Круглый стол                                | <p>Андреева Н.М.<br/>Галкина С.Н.</p> <p>Пугачёва О.Ю.,<br/>инспектор ПДН</p> <p>Пичкасова В.П.</p> |
|      | 9-11          | <p>«Не навреди или как помочь выпускнику в выборе профессии»</p> <p>«Порядок проведения социально-психологического тестирования об-ся школы, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»</p>   | Круглый стол                                | <p>Веселова М.А.</p> <p>Пичкасова В.П.</p>  |
| 3 п. | 1-2<br>3-4    | Детская ложь: способы профилактики   | Круглый стол                                | Полушина И.Ш.<br>Мосунова В.Н.  |
|      | 9             | Склонности и интересы ребёнка при выборе профессии<br>Психологическая помощь родителей в период подготовки к ГИА   | Лекция с анализом результатов, консультация | Психолог,<br>кл. рук-ли   |
|      | 11            | Психологическая помощь родителей в период подготовки к ЕГЭ   | Консультация                                | Кл. рук-ль  |
|      | 5-6<br>7-8,10 | Права и обязанности: поиск равновесия  | Беседа-диалог                               | Алкина О.М.<br>Леухина Н.И.   |
| 4 п. | 4             | Психолого-педагогическая готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене. Проблемы преемственности в начальной и средней школе: пути и способы решения   | Лекция с анализом результатов, консультация | Козлова Г.Д.<br>Полушина Л.Н.   |
|      | 9, 11         | Особенности проведения   | Знакомство с                                | Зам. дир. по УВР,   |

|  |            |  |                                 |                                    |
|--|------------|--|---------------------------------|------------------------------------|
|  |            | государственной итоговой аттестации в 2019 году                | нормативными документами        | психолог, кл. рук-ль               |
|  | 1<br>2-3   | Как помочь ребёнку справиться с эмоциями?                      |                                 | Александрова Н.И.<br>Антонова Т.В. |
|  | 5-6<br>7-8 | Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать? |                                 | Полушина Л.Н.<br>Тетерина Н.В.     |
|  | 10         | Мир профессий, или какую дверь открыть                         | Совместное собрание с учениками | Бутакова И.К.                      |

*Посещение род. собраний за 2018-2019 уч. год в сравнении с 2016-2017, 2017-2018 уч. годами*

| <i>Кл.</i>       | <i>2016-2017</i> | <i>2017-2018</i> | <i>2018-2019</i> |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>1а</i>        |                  |                  | 79               |
| <i>1б</i>        |                  |                  | 86               |
| <i>1в</i>        |                  |                  | 78               |
| <i>2а</i>        |                  | 83               | 91               |
| <i>2б</i>        |                  | 77               | 79               |
| <i>3а</i>        | 77               | 80               | 74               |
| <i>3б</i>        | 77               | 88               | 86               |
| <i>4а</i>        | 68               | 73               | 73               |
| <i>4б</i>        | 80               | 80               | 82               |
| <i>4в</i>        |                  | 46               | 47               |
| <b>1-4 кл</b>    | <b>78%</b>       | <b>74%</b>       | <b>78%</b>       |
| <i>5а</i>        | 82               | 80               | 76               |
| <i>5б</i>        | 85               | 76               | 86               |
| <i>6а</i>        | 80               | 65               | 65               |
| <i>6б</i>        | 80               | 71               | 77               |
| <i>7а</i>        | 67               | 68               | 57               |
| <i>7б</i>        | 68               | 62               | 79               |
| <i>8а</i>        | 62               | 57               | 74               |
| <i>8б</i>        | 60               | 51               | 54               |
| <i>9кл.</i>      | 48               | 41               | 56               |
| <b>5-9 кл.</b>   | <b>55%</b>       | <b>58%</b>       | <b>69%</b>       |
| <i>10</i>        | 65               | 63               | 73               |
| <i>11</i>        | 47               | 70               | 73               |
| <b>10-11 кл.</b> | <b>74%</b>       | <b>72%</b>       | <b>73%</b>       |
| <b>По школе</b>  | <b>69%</b>       | <b>68%</b>       | <b>73%</b>       |

За 2018-2019 уч. года посещаемость род. собраний повысилась по сравнению с прошлым уч. годом в нач. классах с 74% до 78%, в среднем звене с 58% до 69% , в старшем звене с 72% до 73%. В целом по школе посещаемость повысилась с 68% до 73%. 91% посещаемость во 2а кл. (Андреева Н.М.), более 80% посещаемость в 1б (кл. рук. Александрова Н.И., 3б (кл. рук. Мосунова В.Н.), 4б (кл. рук. Полушина Л.Н.), 5б (кл. рук. Алкина О.М.), от 70% до 80% - 1а (кл. рук. Галкина С.Н.), в1в (кл. рук. Дубовникова А.Ю.), 2 б (кл. рук. Полушина И.Ш.), 3а (кл. рук.Антонова Т.В.),4а (кл. рук. Козлова Г.Д.), 5а (кл. рук. Алкина О.М.), 6б (кл. рук. Полушина Л.Н.),7б (кл. рук. Галкина С.Н.)8а (кл. рук. Тетерина Н.В.), 10 (кл. рук. Бутакова И.К.), 11 (кл. рук. Веселова М.А.). По-прежнему невысока, но всё же поднялась по сравнению с прошлым годом посещаемость в 8б с 51% до 54% (кл. рук. Пасынкова Т.Ю.), в 9 кл. с 41% до 56% (кл. рук. Фадеева Т.Г.)

Стабильно невысок % посещаемости ба – 65% (кл. рук. Савагина О.А.), Упала посещаемость с 68% в прошлом году до 57% в 7а (кл. рук. Леухина Н.И.). Менее 50% посещаемость в коррекционном классе (кл. рук. Михайлова Ф.В.)

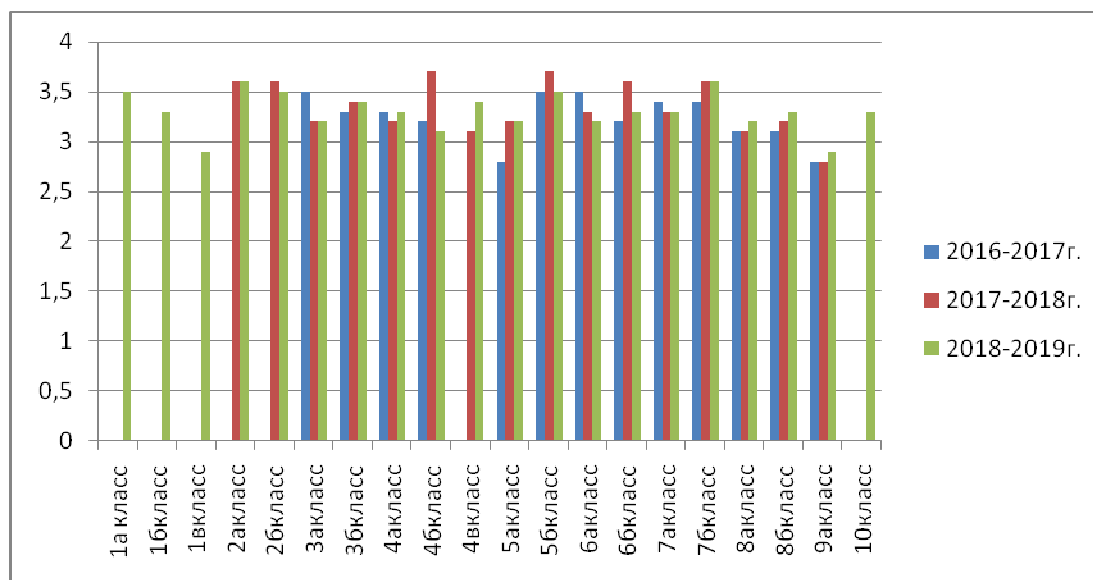
Родители у 121 ученика не посетили 2-4 собрания из 4-х проведённых в этом уч. году, 42 из них- 3-4 собрания, для 25 из них это «норма» была и в прошлом уч. году.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития и воспитания личности ребёнка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. В 1 полугодии хороший опыт совместного время проведения с родителями отмечен в 1а – организация поездки в г. Казань в «Город профессий», 2а - организация поездки в г. Казань в «Город профессий» и совместный праздник «О как прекрасно слово – мама!», 5а, 5б – организация и проведение силами родителей «Весёлых стартов» с учениками, 7а – Вечер общения детей и родителей, во 2 полугодии:

| Класс | Мероприятие  | Количество родителей | Поход                         | Количество родителей |
|-------|--|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| 1а    | ДОД (открытый урок по математике, концертно-развлекательная программа «До свидания, 1 класс!») | 22                   | Однодневный поход на р. Илеть | 10                   |
| 1б    | Праздник прощания с азбукой  | 7                    | -                             |                      |
| 1в    | Кл. час «До свидания, 1 класс!»  | 2                    |                               |                      |
| 2а    | Праздник «Семейный калейдоскоп»  | 15                   | -                             |                      |
| 2б    | -  |                      | -                             |                      |
| 3а    | «Сильное звено – папа, мама, я – дружная семья»  | 18                   |                               |                      |
| 3б    | Открытый урок русского языка   | 12                   | Однодневный поход на р. Илеть | 7                    |
| 4а    | Выпускной вечер  |                      |                               |                      |
| 4б    | Выпускной вечер  |                      |                               |                      |
| 6б    | Экологическая акция по уборке берегов р.Илеть  | 2                    | -                             |                      |
| 7а    | -  |                      |                               |                      |
| 7б    | День рождения класса   | 8                    |                               |                      |
| 9     | -  |                      | Однодневный поход на р. Илеть |                      |

6-ой год в школе изучается уровень удовлетворённости родителей образовательным учреждением. Анкетированием в 2018-2019 уч. году были охвачены родители 1-10классов.

**Уровень удовлетворенности родителей  
работой школы в сравнении (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч. года)**



Низкого уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения нет. Средний уровень удовлетворенности в 1в, 9 классах.

В остальных классах высокий уровень удовлетворенности.

Повышение уровня удовлетворенности по сравнению с прошлым годом наблюдается: 4а, 8а, 8б, 9 классах.

Снижение уровня удовлетворенности наблюдается в 2б, 4б, 5б, 6а, 6б классах.

Без западающих направлений, по мнению родителей, прошел прошлый учебный год в 1а, 2а, 2б, 3б, 7б классах

#### **Выводы и рекомендации:**

- ✓ Кл. рук-м взять под контроль родителей часто пропускающих род. собрания ,
  - ✓ Повысить посещаемость род. собраний.
  - ✓ Шире использовать потенциал родительской общественности, практиковать проведение совместных мероприятий с родителями
  - ✓ Продолжить работу по повышению удовлетворённости родителей по следующим показателям:
10. В школе работают различные кружки, секции, клубы, где может заниматься мой ребенок. (60%) - 1б, 1в, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 9, 10
  17. Школа помогает ребенку учиться решать жизненные задачи. (35%) - 1б, 1в, 4а, 4б, 5а, 8а, 9
  1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным. (25%) - 1б, 1в, 5а, 6а, 9
  18. Школа помогает ребенку преодолевать жизненные трудности. (25%) - 1в, 4б, 5а, 8б, 9
  7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и учебными заданиями. (20%) - 4б, 6б, 9, 10
  15. Школа по- настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни. (20%) - 4в, 8б, 9, 10
  16. Школа помогает моему ребенку поверить в свои силы. (20%) - 1в, 8а, 8б, 9
  8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка. (15%) - 1в, 4а, 10
  14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка. (15%) - 1в, 9
  9. В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку. (10%) - 1в, 9
  12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка. (10%) - 6б, 9
  2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку. (5%) - 6б
  6. Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка. (5%)
  11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания. (5%) - 6б
  19. Школа помогает моему ребенку учиться правильно общаться со сверстниками. (5%) - 3а
  20. Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми. (5%) - 9

### **Анализ работы школьной библиотеки в 2018-2019 учебном году.**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно - информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и проведенных мероприятиях.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;

Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

#### **Задачи библиотеки:**

- 1.развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки;
- 2.формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- 3.совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- 4.поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;
- 5.Оформлен заказ на учебники на 2019 – 2020 учебный год.

В целом поставленные задачи выполнены.

#### **Фонд школьной библиотеки.**

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда в 2018 – 2019 учебном году составлял 14249 экземпляров из них 10890 экз. учебников.

За 2018-19 год было приобретено учебников -875 экземпляров.

#### **Основными показателями работы библиотеки**

Количество читателей – 475 – обучающихся и учителей.

Родительский фонд -3690

Обращаемость -0,88

Число посещений -4335

Средняя посещаемость -11,8

Физический износ в среднем составляет 51 %. Обеспеченность -97%. Активно посещают и читают учащиеся начальных классов. В школьной библиотеке имеется абонемент, читальный зал на 8 посадочных мест, книгохранилище для учебников, один компьютер с подключением к интернету.

# Статистическая часть

## Самообследование общеобразовательных организаций

*Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

| № п/п                                  | Показатели  | Единица измерения | Значение |
|--|---|-------------------|----------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |   |                   |          |
| 1.1                                    | Общая численность учащихся  | человек           | 428      |
| 1.2                                    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 207      |
| 1.3                                    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 183      |
| 1.4                                    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   |                   | 38       |
| 1.5                                    | Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех учащихся, за исключением 9 и 11 классов)                | человек           | 153      |
| 1.6                                    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку<br>(по 5-бальной шкале, без округления)                                 | балл              | 3,8      |
| 1.7                                    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике<br>(по 5-бальной шкале, без округления)                                     | балл              | 3,6      |
| 1.8                                    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку<br>(по 100-бальной шкале, без округления)                                | балл              | 72       |
| 1.9                                    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по профильной математике<br>(по 100-бальной шкале, без округления)                         | балл              | 50       |
| 1.10                                   | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку                           | человек           | 0        |
| 1.11                                   | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,                              | человек           | 0        |
| 1.12                                   | Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку | человек           | 0        |
| 1.13                                   | Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике     | человек           | 0        |
| 1.14                                   | Численность выпускников 9 класса, не получивших   | человек           | 0        |

|        |   |         |     |
|--------|---|---------|-----|
|        | аттестаты об основном общем образовании   |         |     |
| 1.15   | Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании                                      | человек | 0   |
| 1.16   | Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием                             | человек | 1   |
| 1.17   | Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием                              | человек | 2   |
| 1.18   | Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся            | человек | 300 |
| 1.19   | Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:                                    | человек | 153 |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек | 26  |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек | 103 |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек | 0   |
| 1.20   | Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов                            | человек | 0   |
| 1.21   | Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения  | человек | 38  |
| 1.22   | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения                       | человек | 0   |
| 1.23   | Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ   | человек | 0   |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек | 26  |
| 1.24.1 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек | 25  |
| 1.25   | Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24)  | человек | 3   |
| 1.26   | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | человек | 24  |
| 1.27   | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек | 1   |
| 1.28   | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек | 1   |
| 1.29   | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | человек | 19  |
| 1.29.1 | Высшая  | человек | 8   |
| 1.29.2 | Первая  | человек | 11  |
| 1.30   | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                       | человек |     |
| 1.30.1 | До 5 лет  | человек | 2   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | человек | 13  |
| 1.31   | Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек | 2   |
| 1.32   | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                    | человек | 13  |

|                          |  |         |       |
|--------------------------|--|---------|-------|
| 1.33                     | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | человек | 27    |
| 1.34                     | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов  | человек | 27    |
| <b>2. Инфраструктура</b> |  |         |       |
| 2.1                      | Количество компьютеров <i>(всего задействованных в учебном процессе)</i>   | единиц  | 36    |
| 2.2                      | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете   | единиц  | 11327 |
| 2.3                      | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет  | Да    |
| 2.4                      | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет  | Нет   |
| 2.4.1                    | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет  | Нет   |
| 2.4.2                    | С медиатекой   | да/нет  | Нет   |
| 2.4.3                    | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет  | Нет   |
| 2.4.4                    | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да/нет  | Нет   |
| 2.4.5                    | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет  | Нет   |
| 2.5                      | Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)  | человек | 428   |
| 2.6                      | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность   | кв. м.  | 4544  |