

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
«ЗВЕНИГОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РМЭ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СУСЛОНГЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД  
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

**Принято**

Педагогический совет  
протокол № 1 от «29» августа 2022г

**Утверждаю**

Заведующий МДОУ  
Суслонгерский детский сад  
«Лесная сказка»  
/Г.Б. Москвина/  
Приказ № 98-2 от 29.08.2022г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«РАДУГА»**

ID программы 6132

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок освоения: 4 года

Объем часов: 136

Разработчик программы: воспитатель Идрисова Татьяна Владимировна

пгт. Суслонгер  
2022г.

## **Оглавление:**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Объём программы.
- 1.4 Содержание программы.
- 1.5 Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Календарный учебный план.
- 2.3 Рабочая программа.
- 2.4 Условия реализации программы.
- 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 2.6 Оценочные материалы.
- 2.7 Методические материалы.
- 2.8 Список литературы.

# **1. Комплекс основных характеристик образования.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая в замен.

Экологическое воспитание и образование детей- чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

**Направленность программы:** естественнонаучная

### **Актуальность программы**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальны. Причина – деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии. В связи с этим, разрабатываются новые научные концепции, принимаются нормативные документы, в которых отражено значение экологического образования, воспитания и просвещения, необходимость обеспечения данного процесса в различных образовательных учреждениях. Президент РФ В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Следовательно, система экологического образования будет занимать все более приоритетное место в деятельности всех образовательных учреждений.

**Новизна программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Дополнительная образовательная программа «Радуга» охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программа направлена не только на экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и на мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

### **Отличительные особенности программы**

Особенность экологического воспитания заключается в выработке мировоззренческого отношения к единой системе «общество-природа», которая невозможна без непосредственного участия человека в ее функционировании.

Комплексный характер экологического воспитания вытекает из специфики объекта отображения экологического сознания на уровне как социального, так и индивидуального ее функционирования.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» предназначена для работы с детьми 3-7 лет, разработана с учетом возрастных и психологических особенностей и направлена на развитие экологического воспитания дошкольников.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Группа формируется по 15 человек (согласно Уставу МДОУ Суслонгерский д/с «Лесная сказка»). Такое количество детей оптимально, особенно для групп первого года обучения, когда каждый ребёнок требует большого внимания педагога. Группа разновозрастная.

**Срок освоения программы** Срок освоения программы – четыре года (136 часов)

**Форма обучения:** Основная форма обучения – очная

**Уровень программы** - базовый

### **Особенности организации образовательного процесса**

Содержание и структура Программы направлены на формирование ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к природе, окружающему миру. На воспитание патриотических чувств, на расширение кругозора дошкольников, развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

Программа построена на принципах:

- **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой

формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

- **Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Мне кажется, в обучении дошкольников не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
- **Гуманность.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
- **Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.
- **Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- **Системность.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

При реализации программы используются различные формы и методы работы с воспитанниками:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- погружение в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосами звукам природы;
- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия;
- проблемные ситуации.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Количество детей в группе – до 15 человек.

При обучении по Программе учитываются возрастные особенности дошкольников. В процессе реализации Программы предусматриваются разноуровневые задания, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным, и не прерывать занятий в объединении, столкнувшись с малейшими трудностями. Некоторые логические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

#### **Режим занятий:**

Занятия проходят один раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия - 1 академический час 30 мин.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** Познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру у ребенка, которая будет проявляться в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

*Развивающие:*

- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

*Воспитывающие:*



- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать ответственность за свои поступки;
- Воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

**1.3. Объем программы:** Программа рассчитана на 4 года обучения. Для успешного освоения программы запланировано – 136 часов.

#### **1.4. Содержание программы:**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Структура

занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

#### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» 1-й год обучения (3-4 года)**

**Цель:** Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

**Задачи:**

- формировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными, расширять и обогащать знания детей об их внешнем виде, повадках и среде обитания;
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе через общения с окружающей средой;
- развивать средствами природы эстетические и патриотические чувства;
- создавать условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет:**

Главным обстоятельством, обеспечивающим успех кружковой работы,

является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста.

Малыши 3-4 лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый, неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними – только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя. Итак, успех экологического воспитания малышей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных прежде всего отрывом от семьи;
- медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой
- использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное создание воспитателем в своем поведении (действиях и словах) образца для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове).

**Сроки реализации** – 1 год

**Режим работы:** занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 15 минут.

**Продолжительность образовательного процесса** составляет – 34 часа

**Темы занятий:**

1. Входная диагностика. Задачи: определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.
2. Вводное занятие. Задачи: формировать желание обучаться.
3. Тема: «Цветы на участке осенью». Задачи: Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь



4. Тема: «Осеннее дерево». Задачи: Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
5. Тема: «Домашние животные». Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.
6. Тема: «Дождик, дождик». Задачи: Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.
7. Тема: «Воробьишка». Задачи: Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.
8. Тема: «Синичкин праздник – 12 ноября». Задачи: Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.
9. Тема: «Дикие звери зимой». Задачи: Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
10. Тема: «Снежинка». Задачи: Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.
11. Тема: «Ёлочка-зелёная иголочка». Задачи: Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.
12. Тема: «Плыли по небу тучки». Задачи: Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.
13. Тема: «Снежный хоровод». Задачи: Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.
14. Тема: «Зимняя красавица – ель». Задачи: Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели.
15. Тема: «Наблюдение за снегом и льдом». Задачи: Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
16. Тема: «Жизнь птиц зимой». Задачи: Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.
17. Тема: «Зимний лес». Задачи: Учить создавать изображение на тонированной бумаге, аккуратно наклеивать детали.

18. Тема: «Выращиваем лук на окошке». Задачи: Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.
19. Тема: «Дикие животные в лесу зимой». Задачи: Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
20. Тема: «Лаборатория добрых дел». Задачи: Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей
21. Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями». Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
22. Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Задачи: Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.
23. Тема: «Наши четвероногие друзья – собака». Задачи: Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.
24. Тема: «Забота о здоровье». Задачи: Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.
25. Тема: «Первые цветы в природе». Задачи: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.
26. Тема: «Божья коровка». Задачи: Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.
27. Тема: «Жучки». Задачи: Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.
28. Тема: «Пернатые гости». Задачи: Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.

29. Тема: «Волшебница весна». Задачи: Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
30. Тема: «Солнышко на травке». Задачи: Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.
31. Тема: «Что такое облака, дождь, гроза?». Задачи: Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
32. Тема: «Песочные фантазии». Задачи: Расширять кругозор детей: Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.
33. Тема: «Экологическая тропа». Задачи: Развивать умение наблюдать, обобщать.
34. Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию

### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» 2-й год обучения (4-5 лет)**

**Цель** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

#### **Задачи**

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы.
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...).

- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет:**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

**Сроки реализации – 1 год**

**Режим работы кружка:** занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 20 минут.

**Продолжительность образовательного процесса** составляет – 34 часа

Темы занятий:

1. Входная диагностика. Задачи: определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.
2. Вводное занятие. Задачи: формировать желание обучаться.
3. Тема: «Сколько знаю я дождей». Задачи: Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.
4. Тема: «Домашние животные». Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.

5. Тема: «Как звери к зиме готовятся!». Задачи: Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы). Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.
6. Тема: «Развлечение: «К нам гости пришли». Задачи: Развлечь детей, закрепить полученные знания о диких и домашних животных, их среде обитания. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры.
7. Тема: «Осеннее дерево». Задачи: Познакомить с осенним деревом – рябиной. Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.
8. Тема: «Перелетные птицы». Задачи: Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг.
9. Тема: «Воробьишка». Цель: Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья. Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.
10. Тема: «Развлечение: «Синичкин праздник». Задачи: Развлечь детей, закрепить полученные знания о перелетных птицах. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Воспитывать интерес и желание играть в подвижные и дидактические игры.
11. Тема: Опыт «Снежинка». Задачи: Закрепить знания о снежинке. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти. Учить видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.
12. Тема: Опыт «Волшебная льдинка». Задачи: Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лёд.
13. Тема: «Зимняя красавица – ель». Задачи: Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.

14. Тема: «Снежный хоровод». Задачи: Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.
15. Тема: «Жизнь птиц зимой». Задачи: Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.
16. Тема: «Мороз – удивительный художник» опыт. Задачи: Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.
17. Тема: «Волшебница весна». Задачи: Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
18. Тема: «Выращиваем лук на окошке» опыт. Задачи: Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.
19. Тема: «Комнатные растения». Задачи: Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия. Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим. Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать. Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.
20. Тема: «Полезные витамины». Задачи: Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. Активизировать словарь детей: здоровый, больной.
21. Тема: Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу». Задачи: Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
22. Тема: «Наши четвероногие друзья – собака». Задачи: Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана

- человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни. Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.
23. Тема: «Птицы прилетели». Задачи: Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.
24. Тема: «Сосульки». Звонит капель опыт. Задачи: Познакомить с понятием – капель. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.
25. Тема: «За грибами мы пойдем». Задачи: Уточнить знания детей о грибах. Познакомить с ядовитыми грибами (мухомор и поганка). Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.
26. Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Задачи: Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев. Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Активизировать словарь детей: весенняя, греет.
27. Тема: «Первые цветы в природе». Задачи: Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Воспитывать интерес и любознательность. Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.
28. Тема: «Водичка – водичка» опыт. Задачи: Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека. Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды. Закрепить значение грязной и чистой воды. Активизировать словарь детей: грязная, чистая.
29. Тема: Развлечение «Русская березка». Задачи: Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.
30. Тема: «Солнышко на травке». Задачи: Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе. Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы. Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.
31. Тема: «Что такое облака, дождь, гроза?». Задачи: Дать понятие об



испарении воды, образовании облаков. Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Активизировать словарь детей: страшно, испугались.

32. Тема: «Божья коровка». Задачи: Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым. Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых. Активизировать словарь детей: летают, жужжат.

33. Тема: Итоговое развлечение: «В мире природы». Задачи: Развлечь детей. Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому. Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.

34. Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию.

### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» 3-й год обучения (5-6 лет)**

**Цель:**

**Задачи:**

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

В старшем дошкольном возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Все чаще и чаще, все смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям все интересно, их все манит и привлекает. Старший дошкольник с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенок начинает интересоваться не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к

«технологии» их изготовления. Ребенок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение,**

**придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать о картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Сроки реализации – 1 год**

**Режим работы:** занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 минут.

**Продолжительность образовательного процесса составляет – 34 часа**

**Темы занятий:**

1. Входная диагностика

2. Вводное занятие.
3. Тема: «Осень в белые туманы». Задачи: Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.
4. Тема: «Осенняя корзина». Задачи: Закреплять умение пользоваться ножницами, вырезать из больших форм малые; Учить аккуратно пользоваться клеем. Учить работать коллективно.
5. Тема: «То березка, то рябинка». Задачи: Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.
6. Тема: «Доброе, хорошее солнышко». Задачи: Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля.
7. Тема: «Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...». Задачи: Учить детей выполнять барельефную лепку. Развивать мелкую моторику. Закреплять цветовую гамму.
8. Тема: «Осеннее дерево». Задачи: Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.
9. Тема: «Красивое дерево». Задачи: Закреплять приемы рисования красками, учить пользоваться палитрой. Развивать эстетический вкус.
10. Тема: «Домашние животные». Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.
11. Тема: «Воробьишка». Задачи: Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.
12. Тема: «Какие бывают насекомые». Задачи: Систематизировать представление о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям; особенностям внешнего строения, местом обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
13. Тема: «Дикие звери зимой». Задачи: Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.
14. Тема: «Зверюшки». Задачи: Учить вырезать фигуры овальной и круглой формы, аккуратно пользоваться клеем.
15. Тема: «Снежинка». Задачи: Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.
16. Тема: «Снежинка». Задачи: Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.

17. Тема: «Снежинки для украшения группы». Задачи: Учить складывать салфетку несколько раз и вырезать по нарисованному изображению. Создать радостное настроение.
18. Тема: «Защитите ель и сосну». Задачи: Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.
19. Тема: «Снежный хоровод». Задачи: Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.
20. Тема: «Мороз-художник». Задачи: Учить изображать морозные узоры на листе. Развивать фантазию.
21. Тема: «Зимняя красавица - ель». Задачи: Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.
22. Тема: «Наблюдение за снегом и льдом». Задачи: Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
23. Тема: «Жизнь птиц зимой». Задачи: Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.
24. Тема: «Птичка-невеличка». Задачи: Закреплять приемы лепки птички. Воспитываем аккуратность, доброту, фантазию.
25. Тема: «Выращиваем лук на окошке». Задачи: Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта.
26. Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами». Задачи: Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.
27. Тема: «Наши четвероногие друзья – собака». Задачи: Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. Закреплять приемы лепки.
28. Тема: «Забота о здоровье». Задачи: Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.
29. Тема: «Первые цветы в природе». Задачи: Побуждать детей радоваться

первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.

30. Тема: «Появились из-под снега первые цветы». Задачи: Закреплять умение вырезать из цветной бумаги заготовки для аппликации и аккуратно наклеивать их.
31. Тема: «Божья коровка». Задачи: Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.
32. Тема: «Русская березка» Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.
33. Тема: «Люблю березку русскую». Задачи: Развивать чувство прекрасного, патриотические чувства. Закреплять приемы барельефной лепки.
34. Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию.

### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» 4-й год обучения (6-7 лет)**

**Цель программы:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, учить жить в относительной гармонии с ней.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное отношение к миру природы, умение видеть его красоту и неповторимость.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет:**

**Сроки реализации – 1 год**

**Режим работы:** занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут.

**Продолжительность образовательного процесса** составляет – 34 часа

**Темы занятий:**

1. Входная диагностика. Цель:
2. Тема: «Времена года». Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени, напомнить

названия осенних месяцев, уточнить знания о других временах года.

3. Тема: «Осень Дары природы». Задачи: Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.
4. Тема: «Какие бывают насекомые». Задачи: Систематизировать представление о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям; особенностям внешнего строения, местом обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
5. Тема: «Какие бывают насекомые». Задачи: Систематизировать представление о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям; особенностям внешнего строения, местом обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
6. Тема: «Какие бывают насекомые». Задачи: знакомить с особенностями внешнего строения, местом обитания, способу передвижения. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
7. Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа». Задачи: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
8. Тема: «Перелетные птицы». Задачи: Познакомить детей с перелетными птицами; выяснить, почему их так называют; познакомить с понятием «насекомоядные», и «водоплавающие».
9. Тема: «Сравнение диких и домашних животных». Задачи: Уточнить признаки домашних животных, показать, что они отличаются от диких; развивать умственные способности детей.
10. Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». Задачи: Формировать представление детей о жизни животных в лесу, их приспособленность к зимнему периоду.
11. Тема: «Беседа о лесе». Задачи: Уточнить и расширить представление детей о лесе.
12. Тема: «Времена года». Задачи: Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
13. Тема: Обобщающая беседа «Как узнать зиму». Задачи: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе;

закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщать знания об образе жизни в зимний период.

14. Тема: «Зимующие птицы». Задачи: Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду.
15. Тема: «Кто главный в лесу». Задачи: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
16. Тема: «Лед, вода, пар». Задачи: Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
17. Тема: «Через добрые дела можно стать экологом». Задачи: Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
18. Тема: «Экспериментирование с воздухом». Задачи: Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
19. Тема: «Солнечный витамин D. Роль солнечного света в жизни растений животных, человека». Задачи: Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.
20. Тема: «Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)». Задачи: Закрепить свойства песка и глины. Уточнять представления о свойствах песка и глины; различиях между песком и глиной; правилах безопасности при работе с песком и глиной; работе песочных часов.
21. Тема: «Если хочешь быть здоров». Задачи: Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.
22. Тема: «Кругосветное путешествие». Задачи: Познакомить детей с картой, рассказать, что на нашей планете много разных стран и континентов; развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны. Познакомить с разнообразием животного и растительного мира.
23. Тема: «Времена года. Весна». Задачи: Уточнить и систематизировать



знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

24. Тема: «Я – человек». Задачи: Развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; развивать фантазию творческое воображение, коммуникативное общение.
25. Тема: «Мы друзья природы». Задачи: Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблемам охраны природы. Познакомить с нормами и правилами поведения в природе.
26. Тема: «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе». Задачи: Обратить внимание детей на значение воды в жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движется по кругу.
27. Тема: «Весенний уход за комнатными растениями». Задачи: Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.
28. Тема: «Кто живет в воде?». Задачи: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни, именно, в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.
29. Тема: «Загадки природы». Задачи: Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязь в экосистемах. Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.
30. Тема: «Солнце – большая звезда». Задачи: Дать представление о солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.
31. Тема: «Красная книга – сигнал опасности». Задачи: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.
32. Тема: «Деревья и кустарники на участке». Задачи: Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы
33. Тема: «Строим экологический город». Задачи: Уточнить природоведческие

знания о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

34. Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты 1—2 года обучения по Программе «Радуга»**

##### **знать**

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

##### **иметь представление**

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

##### **уметь**

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

#### **Ожидаемые результаты 3-4 года обучения по Программе «Радуга»**

##### **знать**

- Знать представителей животного мира и разделять их по видам.
- Аргументировать свой выбор.
- Соотносить представителей животного мира со средой обитания.
- Называть их характерные признаки.
- Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним.

- Знать как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира.

#### **иметь представление**

- Об объектах неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики.
- О временах года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

#### **уметь**

- классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки.
- называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать как правильно нужно ухаживать за ними.
- У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
- Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.

### **Планируемы результат освоения Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга»**

1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

#### **Учебный план 1й год обучения**

Название темы занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	всего	В том числе		
		Теоретич занятия	Практич занятия	

1	диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Цветы на участке осенью»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	«Дождик, дождик»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Воробьишка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	«Синичкин праздник – 12 ноября»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Дикие звери зимой»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	«Снежинка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	Ёлочка-зелёная иголочка	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	«Плыли по небу тучки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	«Снежный хоровод»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	«Зимняя красавица - ель»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Наблюдение за снегом и льдом»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества

					выполнения практической работы
16	«Жизнь птиц зимой»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«Зимний лес»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Выращиваем лук на окошке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	«Дикие животные в лесу зимой»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Лаборатория добрых дел»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	«Наблюдение за сезонными изменениями»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	«Забота о здоровье»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	«Первые цветы в природе»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	«Божья коровка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	«Жучки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	«Пернатые гости»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	«Волшебница весна»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	«Солнышко на	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение

	травке»				педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
31	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	«Песочные фантазии»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	Экологическая тропа	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
34	диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			

### Календарный учебный график 1-й год обучения

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	29	17:30 – 18:00	Групповая	1	диагностика	группа	вводный
2	октябрь	3	17:30 – 18:00	групповая	1	Вводное занятие	группа	текущий
3	октябрь	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Цветы на участке осенью»	группа	текущий
4	октябрь	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Осеннее дерево»	группа	текущий
5	октябрь	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Домашние животные»	группа	текущий
6	октябрь	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Дождик, дождик..»	Группа	текущий
7	ноябрь	3	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Воробьишка»	Группа	текущий
8	ноябрь	10	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Группа	текущий
9	ноябрь	17	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Дикие звери зимой»	Группа	текущий
10	ноябрь	24	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежинка»	Группа	текущий
11	декабрь	1	17:30 – 18:00	Групповая	1	Ёлочка-зелёная иголочка	Группа	текущий
12	декабрь	8	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Плыли по небу тучки»	Группа	текущий
13	декабрь	15	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежный хоровод»	группа	текущий

14	декабрь	22	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Зимняя красавица - ель»	Группа	текущий
15	январь	19	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Наблюдение за снегом и льдом»	Группа	текущий
16	январь	26	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Жизнь птиц зимой»	Группа	текущий
17	январь	29	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Зимний лес»	Группа	текущий
18	февраль	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Выращиваем лук на окошке»	Группа	текущий
19	февраль	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Дикие животные в лесу зимой»	Группа	текущий
20	февраль	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Лаборатория добрых дел»	Группа	текущий
21	февраль	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Группа	текущий
22	март	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Группа	текущий
23	март	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Наши четвероногие друзья – собака»	Группа	текущий
24	март	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Забота о здоровье»	Группа	текущий
25	март	23	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Первые цветы в природе»	Группа	текущий
26	апрель	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Божья коровка»	Группа	текущий
27	апрель	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Жучки»	Группа	текущий
28	апрель	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Пернатые гости»	Группа	текущий
29	апрель	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Волшебница весна»	Группа	текущий
30	май	4	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Солнышко на травке»	группа	текущий
31	май	11	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Что такое облака, дождь, гроза?»	группа	текущий
32	май	18	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Песочные фантазии»	группа	текущий
33	май	25	17:30 – 18:00	Групповая	1	Экологическая тропа	группа	текущий
34	Май	30	17:30 – 18:00	Групповая	1	диагностика	группа	итоговый



### Учебный план 2-ой год обучения

	Название темы занятия	Количество часов		Формы промежуточной аттестации	
		всего	В том числе		
			Теоретич занятия		Практич занятия
1	диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Сколько знаю я дождей»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	«Как звери к зиме готовятся!»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	Развлечение: «К нам гости пришли»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Воробьишка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	Развлечение: «Синичкин праздник»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

11	«Снежинка» опыт	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	«Волшебная льдинка» опыт	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	«Зимняя красавица - ель»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	«Снежный хоровод»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Жизнь птиц зимой»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	«Мороз – удивительный художник» опыт	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«Волшебная весна»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Выращиваем лук на окошке» опыт	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	Комнатные растения.	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Полезные витамины»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	«Наши четвероногие друзья	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение

	– собака»				педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	«Птицы прилетели»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	«Сосульки». Звенит капель. опыт	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	«За грибами мы пойдем»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	«Первые цветы в природе»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	«Водичка – водичка» опыт	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	Развлечение «Русская березка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	«Солнышко на травке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
31	«Что такое облака, дождь, гроза?»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	«Божья коровка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	Итоговое развлечение: «В мире природы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

					качества выполнения практической работы
34	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			

### Календарный учебный график 2-ой год обучения

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	29	17:30 – 18:00	Групповая	1	диагностика		
2	октябрь	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	Вводное занятие	группа	текущий
3	октябрь	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Сколько знаю я дождей»	группа	текущий
4	октябрь	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Домашние животные»	группа	текущий
5	октябрь	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Как звери к зиме готовятся!»	Группа	текущий
6	ноябрь	3	17:30 – 18:00	Групповая	1	Развлечение: «К нам гости пришли»	Группа	текущий
7	ноябрь	10	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Осеннее дерево»	Группа	текущий
8	ноябрь	17	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Перелетные птицы»	Группа	текущий
9	ноябрь	24	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Воробьишка»	Группа	текущий
10	декабрь	1	17:30 – 18:00	Групповая	1	Развлечение: «Синичкин праздник»	Группа	текущий
11	декабрь	8	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежинка» опыт	Группа	текущий
12	декабрь	15	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Волшебная льдинка» опыт	группа	текущий
13	декабрь	22	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Зимняя красавица - ель»	Группа	текущий
14	январь	5	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежный хоровод»	Группа	текущий
15	январь	12	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Жизнь птиц зимой»	Группа	текущий
16	январь	19	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Мороз – удивительный художник» опыт	Группа	текущий
17	январь	26	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Волшебная весна»	Группа	текущий
18	февраль	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Выращиваем лук на окошке» опыт	Группа	
19	февраль	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	Комнатные растения.	Группа	текущий
20	февраль	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Полезные витамины»	Группа	текущий
21	февраль	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	Развлечение: «Путешествие по зимнему лесу»	Группа	текущий
22	март	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Наши четвероногие друзья – собака»	Группа	текущий
23	март	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Птицы прилетели»	Группа	текущий
24	март	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Сосульки». Звенит капель. опыт	Группа	текущий
25	март	23	17:30 – 18:00	Групповая	1	«За грибами мы пойдем»	Группа	текущий

26	апрель	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Группа	текущий
27	апрель	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Первые цветы в природе»	Группа	текущий
28	апрель	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Водичка – водичка» опыт	Группа	текущий
29	апрель	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	Развлечение «Русская березка»	Группа	текущий
30	май	4	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Солнышко на травке»	группа	текущий
31	май	11	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Что такое облака, дождь, гроза?»	группа	текущий
32	май	18	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Божья коровка»	группа	текущий
33	май	25	17:30 – 18:00	Групповая	1	Итоговое развлечение: «В мире природы»	группа	текущий
34	Май	30	17:30 – 18:00	Групповая	1	Итоговая диагностика	группа	итоговый

### Учебный план 3-й год обучения

	Название темы занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	В том числе		
			Теоретич занятия	Практич занятия	
1	диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Осень в белые туманы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Осенняя корзина»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	«То березка, то рябинка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	«Доброе, солнышко» хорошее	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения

					практической работы
8	«Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Красивое дерево»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	«Воробьишка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	«Какие бывают насекомые»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	«Дикие звери зимой»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	«Зверюшки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Снежинка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	«Снежинка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«Снежинки для украшения группы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Защитите ель и сосну»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

19	«Снежный хоровод»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Мороз-художник»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	«Зимняя красавица - ель»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	«Наблюдение за снегом и льдом»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	«Жизнь птиц зимой»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	«Птичка-невеличка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	«Выращиваем лук на окошке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	«Наши четвероногие друзья – собака»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	«Забота о здоровье»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	«Первые цветы в природе»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	«Появились из-под снега	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение



	первые цветы»					педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
31	«Божья коровка»	1	0,5	0,5		Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	«Русская березка»	1	0,5	0,5		Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	«Люблю березку русскую...»	1	0,5	0,5		Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
34	диагностика	1	0,5	0,5		Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				

### Календарный учебный график 3-й год обучения

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	29	17:30 – 18:00	Групповая	1	диагностика	группа	вводный
2	Октябрь	3	17:30 – 18:00	групповая	1	Вводное занятие	группа	вводный
3	октябрь	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Осень в белые туманы»	группа	текущий
4	октябрь	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Осенняя корзина»	группа	текущий
5	октябрь	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«То березка, то рябинка»	группа	текущий
6	октябрь	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Доброе, хорошее солнышко»	Группа	текущий
7	ноябрь	3	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату...»	Группа	текущий
8	ноябрь	10	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Осеннее дерево»	Группа	текущий
9	ноябрь	17	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Красивое дерево»	Группа	текущий
10	ноябрь	24	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Домашние животные»	Группа	текущий
11	декабрь	1	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Воробышка»	Группа	текущий
12	декабрь	8	17:30 – 18:00	Групповая		«Какие бывают насекомые»	Группа	текущий
13	декабрь	15	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Дикие звери зимой»	Группа	текущий
14	декабрь	22	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Зверюшки»	группа	текущий
15	январь	12	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежинка»	Группа	текущий
16	январь	19	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежинка»	Группа	текущий

17	январь	26	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежинки для украшения группы»	Группа	текущий
18	февраль	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Защитите ель и сосну»	Группа	
19	февраль	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Снежный хоровод»	Группа	текущий
20	февраль	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Мороз-художник»	Группа	текущий
21	февраль	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Зимняя красавица - ель»	Группа	текущий
22	март	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Наблюдение за снегом и льдом»	Группа	текущий
23	март	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Жизнь птиц зимой»	Группа	текущий
24	март	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Птичка-невеличка»	Группа	текущий
25	март	23	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Выращиваем лук на окошке»	Группа	текущий
26	апрель	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Группа	текущий
27	апрель	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Наши четвероногие друзья – собака»	Группа	текущий
28	апрель	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Забота о здоровье»	Группа	текущий
29	апрель	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Первые цветы в природе»	Группа	текущий
30	май	4	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Появились из-под снега первые цветы»	группа	текущий
31	май	11	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Божья коровка»	группа	текущий
32	май	18	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Русская березка»	группа	текущий
33	май	25	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Люблю березку русскую...»	группа	текущий
34	Май	30	17:30 – 18:00	Групповая	1	диагностика	группа	итоговый

### Учебный план 4-й год обучения

	Название темы занятия	Количество часов		Формы промежуточной аттестации	
		всего	В том числе		
			Теоретич занятия		Практич занятия
1	диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Времена года»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Осень Дары природы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

5	«Какие бывают насекомые»		0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	«Какие бывают насекомые»		0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Какие бывают насекомые»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	«Сравнение диких и домашних животных»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	«Беседа о лесе»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	Времена года. Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Кто главный в лесу»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	«Лед, вода, пар»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение

					педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«через добрые дела можно стать экологом»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Экспериментирование с воздухом»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	«Солнечный витамин D. Роль солнечного света в жизни растений животных, человека»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	«Если хочешь быть здоров»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	«Кругосветное путешествие»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	Времена года. Весна.	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	«Я – человек»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	«Мы друзья природы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

27	«Весенний уход за комнатными растениями»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	«Кто живет в воде?»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	«Загадки природы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	«Солнце – большая звезда»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
31	«Красная книга – сигнал опасности»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	«Деревья и кустарники на участке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	«Строим экологический город»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
34	мониторинг	1	0,5	0,5	Срез знаний
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			

### Календарный учебный график 4-й год обучения

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	29	17:30 – 18:00	Групповая	1	диагностика	группа	вводный
2	Октябрь	3	17:30 – 18:00	групповая	1	Вводное занятие	группа	вводное
3	октябрь	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Времена года»	группа	текущий
4	октябрь	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Осень Дары природы»	группа	текущий
5	октябрь	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Какие бывают насекомые»	группа	текущий
6	октябрь	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Какие бывают насекомые»	Группа	текущий
7	ноябрь	3	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Какие бывают насекомые»	Группа	текущий
8	ноябрь	10	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	Группа	текущий
9	ноябрь	17	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Перелетные птицы»	Группа	текущий

10	ноябрь	24	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Сравнение диких и домашних животных»	Группа	текущий
11	декабрь	1	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Группа	текущий
12	декабрь	8	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Беседа о лесе»	Группа	текущий
13	декабрь	15	17:30 – 18:00	Групповая	1	Времена года. Обобщающая беседа «Как узнать зиму»	группа	текущий
14	декабрь	22	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Зимующие птицы»	Группа	текущий
15	январь	12	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Кто главный в лесу»	Группа	текущий
16	январь	19	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Лед, вода, пар»	Группа	текущий
17	январь	26	17:30 – 18:00	Групповая	1	«через добрые дела можно стать экологом»	Группа	текущий
18	февраль	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Экспериментирование с воздухом»	Группа	текущий
19	февраль	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Солнечный витамин D. Роль солнечного света в жизни растений животных, человека»	Группа	текущий
20	февраль	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)»	Группа	текущий
21	февраль	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Если хочешь быть здоров»	Группа	текущий
22	март	2	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Кругосветное путешествие»	Группа	текущий
23	март	9	17:30 – 18:00	Групповая	1	Времена года. Весна.	Группа	текущий
24	март	16	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Я – человек»	Группа	текущий
25	март	23	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Мы друзья природы»	Группа	текущий
26	апрель	6	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Группа	текущий
27	апрель	13	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Весенний уход за комнатными растениями»	Группа	текущий
28	апрель	20	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Кто живет в воде?»	Группа	текущий
29	апрель	27	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Загадки природы»	Группа	текущий
30	май	4	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Солнце – большая звезда»	группа	текущий
31	май	11	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Красная книга – сигнал опасности»	группа	текущий
32	май	18	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Деревья и кустарники на участке»	группа	текущий
33	май	25	17:30 – 18:00	Групповая	1	«Строим экологический город»	группа	текущий
34	Май	30	17:30 – 18:00	Групповая	1	мониторинг	группа	итоговый

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Данный раздел не предусмотрен.

### 2.4. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры, дидактический материал и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение: педагог Идрисова Татьяна Владимировна, воспитатель МДОУ Суслонгерский детский сад «Лесная сказка», имеет высшее педагогическое образование, образовательное частное учреждение высшего образования «Московская международная академия», г. Москва.

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система дополнительного образования безоценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится регулярно, при помощи контрольного диагностирования теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся (входной, промежуточный, итоговый контроль).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль на каждом занятии, а так же входная и итоговая диагностика достижений ребенка по окончании обучения. Промежуточный контроль проводится в виде диагностики (в начале и в конце каждого года обучения). Педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться. Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, контрольно-диагностический срез на начало и на конец учебного года каждого года обучения.

## 2.6. Оценочные материалы

- Образцы: Диагностических карт по экологическому воспитанию** (разработаны на основе программы «От рождения до школы» - инновационная программа дошкольного образования под редакцией Веракса Н. Е.)

### Образец для младшего дошкольного возраста

№	Ф. И. ребенка	Ориентируется в помещениях детского сада, называет город в котором живет		Называет диких и домашних животных		Называет фрукты, овощи, некоторые растения		Называет времена года, некоторые признаки		Владеет КГН, самообслуживание		Знает правила бережного и безопасного поведения с животными		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1															

### Образец для среднего дошкольного возраста





## 2.7. Методические материалы

### **Диагностический материал по возрастным группам.**

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

### **Диагностика по экологическому воспитанию детей 3-4 лет**

#### **Характерные особенности времён года**

##### Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей об осени, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди осенью на огороде, в саду, в поле.

Материал: картинки осени, панно «Осень», картинки осенних деревьев, животных в лесу.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке, назови время года.
2. Какие приметы осени ты знаешь.
3. Что убирают в поле, на огороде, в саду?
4. Что происходит с растениями?
5. Что делают животные?

#### **Инструкция к проведению**

На столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

##### Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди зимой на улице.

Материал: картинки зимы, панно «Зима», картинки зимних деревьев, животных в лесу.

1. Какое время года нарисовано на картинке.
2. Назови простейшие зимние явления природы?

3.Что человек делает зимой?

4.Почему уснул медведь?

5.Каковы особенности существования растений зимой?

### **Инструкция к проведению**

На столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди весной на улице.

Материал: картинки весны, панно «Весна», картинки весенних деревьев, животных в лесу.

1.Покажи, на какой картинке нарисована весна.

2.Назови приметы весны?

3.Какими видами труда заняты люди весной?

4.Почему вернулись птицы?

5.Что делают животные весной?

### **Инструкция к проведению**

На столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить знания детей о лете, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди летом на улице, в огороде, в саду.

Материал: картинки лета, панно «Лето», картинки летних деревьев, животных в лесу.

1. Узнал ли ты лето?
2. Знаешь ли ты приметы лета?
3. Знают ли, каким трудом заняты люди летом?
4. Что делают птицы летом?
5. Чем заняты животные летом?

### **Инструкция к проведению**

На столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

### **«Живая природа»**

#### Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли отличия живого от неживого, называют овощи и фрукты.

Материал: картинки с изображением разных растений, овощей, фруктов.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что будет если растение не поливать?
3. Живое ли растение? Как догадался, что живое?
4. Назови фрукты и овощи, которые ты знаешь?
5. Посмотри на картинку и ответь, чем дерево отличается от кустика?
6. Покажи на картинке части растения (лист, стебель, цветок).

### **Инструкция к проведению**

Перед ребёнком выкладываются картинки, ему необходимо рассказать, что он видит, назвать растение, как он догадался, что это растение.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

### Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных и их детёнышей, имеют ли понятие о том, чем питаются.

Материал: картинки с изображением диких и домашних животных, карточки из серии «животные и их детёныши», иллюстрации – зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге, деревенский двор.

1. Назови части тела животного.

2. Как называются детёныши разных животных?

3. Почему одних животных называют «домашними»?

4. Почему других животных называют «дикими»?

5. Чем питаются разные животные? (кролик, козочка, кошка).

6. Как «говорят» животные? (кошка, собака, корова, козочка, петушок).

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы по картинкам, ребёнку предлагается рассказать, что он видит на картинке и ответить на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

## **Диагностика по экологическому воспитанию детей 4-5 лет**

### **«Живая природа»**

#### Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются

2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?
5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

## **«Характерные особенности времён года»**

### Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетают птицы?
5. Как животные готовятся к зиме?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.  
Средний уровень – 8 – 10 баллов.  
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

### Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
2. Расскажи, как животные проводят зиму?
3. Какая погода зимой?
4. Что ты любишь делать зимой на улице?
5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

#### Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.  
Средний уровень – 8 – 10 баллов.  
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

#### Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.
2. Что делают животные летом?
3. Чем занимаются птицы?
4. Какая погода летом?
5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

#### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 12 – 15 баллов.  
Средний уровень – 8 – 10 баллов.  
Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

### **Диагностика по экологическому воспитанию детей 5-6 лет.**

#### ***«Характерные особенности времён года»***

##### **Задание «Осень».**

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.  
Средний уровень – 12 – 14 баллов.  
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

##### **Задание «Зима».**

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?



2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.  
Средний уровень – 12 – 14 баллов.  
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

### Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 15 – 18 баллов.  
Средний уровень – 12 – 14 баллов.  
Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

### Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

### **«Живая природа»**

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
0. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.  
Средний уровень – 20 – 24 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

### Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
  2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
  3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.
- Высокий уровень – 25 – 30 баллов.  
Средний уровень – 20 – 24 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

### **Диагностика по экологическому воспитанию детей 6-7 лет.**

## **«Характерные особенности времён года»**

### Задание: «Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяца.

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

### Задание: «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетаются птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?

8. Назови осенние месяца.

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

*Низкий уровень – 8 – 12 баллов*

Задание: «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2. Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6. Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?
8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

*Высокий уровень – 20 – 24 баллов.*

*Средний уровень – 16 – 18 баллов.*

*Низкий уровень – 8 – 12 баллов*

Задание: «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяцы.

**Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**«Живая природа»**

Задание: «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?

- 6.Посмотри на картинки, раздели их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.
- 7.Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?
- 8.Назови органы растения и их функции.
- 9.Назови стадии развития и роста растения.
- 10.Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.
- 11.Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
- 12.Для чего растениям нужна вода?
- 13.Почему нужно рыхлить и удобрять почву?
- 14.Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

### **Инструкция к проведению**

#### **Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.**

Критерии оценки:

- 1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
  - 2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
  - 3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.
- Высокий уровень - 40 – 45 баллов.  
Средний уровень – 25 – 30 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

### **Задание: «Животный мир»**

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развития кошки (рыбы, цыплёнок).

- 1.Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?
- 2.Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?
- 3.Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
- 4.Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?
- 5.Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?
- 6.Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?
- 7.Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?
- 8.Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9. Как животные приспособляются к сезонным изменениям в природе?
10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.
11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?
12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?
13. Сравни живую рыбку с игрушечной.
14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

### **Инструкция к проведению**

#### **Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.**

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.
  2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
  3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.
- Высокий уровень - 40 – 45 баллов.  
Средний уровень – 25 – 30 баллов.  
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Методики и технологии:

1. Индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику в соответствии с его способностями, возрастными особенностями, характером, интересами, индивидуальными особенностями личности ребенка.
2. Учитывая возрастные особенности дошкольного возраста воспитанников в большинстве применяются на занятиях игровые элементы, применение сказочных сюжетов, музыкальных и поэтических фрагментов.
3. От занятия к занятию происходит постоянная смена материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности и форм работы с обучаемыми стимулирует их интерес к различным жанрам и видам деятельности.
4. Планирование занятий предполагает выполнение следующих этапов познания: восприятие учебного материала - усвоение - применение усвоенного в практической деятельности.
5. Все занятия проводятся в групповой комнате, продолжительность занятий устанавливается, в соответствии с СанПин.
6. Основной дидактический метод, применяемый на занятии: рассказ, показ.

Из частных методов и приемов используются:



Словесные: беседа, загадывание загадок, объяснение, указания и пояснения, используется художественное слово (загадки, стихи, отрывки из сказок), анализ и оценка детских работ.

Наглядные: показ иллюстраций, рассматривание картинок, изображений;

Основными формами работы, активизирующими у воспитанников интерес к обучению, являются:

- беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание;
- демонстрация наглядных пособий, образцов воспитателя;
- работа с раздаточным материалом;
- организация индивидуальных и коллективных форм работы;
- организация выставок детских работ;
- создание и развитие детского коллектива.

### **Список литературы:**

2. Бондаренко Т. М «Конспекты занятий в средней группе», Воронеж, 2007г.
3. Бондаренко Т. М. «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, 2007г.
4. Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий в подготовительной группе», Воронеж, 2007г.
5. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2007г.
6. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2007г.
7. Николаева С.Н.. «Экологическое воспитание младших дошкольников»
8. «От рождения до школы» - инновационная программа дошкольного образования под редакцией Веракса Н. Е.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва, 2009.

## **2.8. Список литературы**

### **Основная литература:**

1. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада, Москва 2016

2. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада, Москва2016
3. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада, Москва 2016
4. С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, Москва2016

**Дополнительная литература:**

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва2001.
2. Горькова Л.Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательная – исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду,2003№3
4. Дыбина О.В. Игровые технологии и ознакомления дошкольников с предметным миром. М: Педагогическое общество России,2007
5. Иванова А.И. «Живая экология» Москва2005.
6. Молодова Л . П . «Экологические праздники для детей», Минск2001.
7. Николаева С.Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва2003.
8. Шорыгина Т.А. «Зелёные Сказки», Москва2005.
9. Шорыгина Т. А. «Птицы какие они?», Москва 2005.
10. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?» Москва,2011г.
12. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» Москва,2011г
13. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» Москва,2011г