

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
«ЗВЕНИГОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РМЭ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СУСЛОНГЕРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

Принято
Педагогический совет
протокол № 1
от « 29 » августа 2022г

Утверждаю
Заведующий МДОУ
Суслонгерский детский сад
«Лесная сказка» / *Т.Б. Москвина*
Приказ № 98-2 от 29.08.2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мы волшебники»**

ID программы: 6342
Направленность: художественная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок освоения: 4 года
Объем часов: 136ч.
Разработчик программы: воспитатель Плотникова Ефросинья Самигулловна

пгт. Суслонгер

2022 г.

Оглавление:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Объём программы.
- 1.4 Содержание программы.
- 1.5 Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Календарный учебный план.
- 2.3 Рабочая программа.
- 2.4 Условия реализации программы.
- 2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 2.6 Оценочные материалы.
- 2.7 Методические материалы.
- 2.8 Список литературы.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Общая характеристика программы / пояснительная записка

Направленность программы: развитие художественно-творческих способностей (в первую очередь способности к реализации замыслов посредством использования изобразительных средств выражения), развитие пространственного мышления, тактильной памяти, мелкой моторики, воспитание художественного вкуса, знакомство детей с нетрадиционными изобразительными технологиями. Занятия позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Актуальность программы в том, что именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка, развитие и активизация словарного запаса детей, моторной сферы, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления и т.д.

Неклассические техники рисования доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных художественных техник рисования и изготовления аппликаций, способствуют развитию детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и развитию творческого потенциала. Использование нетрадиционных приемов и техник в рисовании и аппликации также способствует развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Новизной и отличительной особенностью программы по нетрадиционным техникам рисования и аппликации является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования и изготовления аппликации. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Адресат программы:

Дети в возрасте 3-7 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Срок освоения. Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на четыре года (136 ч). Она охватывает: вторую младшую группу – дети от 3 до 4 лет, среднюю группу – от 4 до 5 лет, старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Уровень: базовый.

Форма обучения: очная. В случаях перехода на дистанционную форму обучения для освоения программы возможно использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: индивидуальные консультации по WhatsApp, Telegram.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способность формировать умение занимать себя позволяет развитие культурно — досуговой деятельности дошкольников по интересам. Необходимо развивать художественные наклонности детей в рисовании, аппликации, совершенствовать самостоятельную музыкально — художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально — значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др..

Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка

Работа строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

Интеграция с другими образовательными областями:

1. Социально — коммуникативное развитие:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Познавательное развитие:

сенсорное развитие; формирование целостной картины мира; расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений: занятия по изобразительности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении; расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий; знакомство со строением предметов, объектов.

3. Речевое развитие:

практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование для обогащения словарного запаса художественных произведений и художественного слова: потешек, загадок; развитие связной и монологической речи при описании репродукций картин художников, собственных работ и работ своих товарищей; развитие коммуникативной функции речи: на занятиях используется прием комментированного рисования; в процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом в ходе рисования обсуждают свою работу; выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря,

4. Художественно — эстетическое развитие:

использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок; рисование пригласительных билетов, использование рисунков в оформлении к праздникам, развлечениям; музыкатерапия– прослушивание звуков окружающего мира; музыкальных сказок и импровизаций на различные темы; рисование по передаче восприятия музыкальных произведений; музыкальное оформление для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. Физическое развитие:

развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование здоровьесберегающего принципа. Для реализации данного принципа предлагается:

- ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки;
- осваивать навыки рационального дыхания (необходимые при обучении рисованию воздушными фломастерами) с помощью дыхательных упражнений;
- использовать физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости, подготовка руки к письму и работе на компьютере (с мышкой).

Режим занятий:

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю (во второй половине дня) с сентября по май включительно. Длительность занятия один академический час соответственно.

Длительность занятий детей младшей группы: 15 минут

Длительность занятий детей средней группы: 20 минут

Длительность занятий детей старшей группы: 25 минут и детей

Длительность занятий детей подготовительной группы: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Программа имеет цель: развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования и нетрадиционного изготовления аппликаци .

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.
- развивать творческие способности детей.
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Обучающие:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

-знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

-учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

-совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Оздоровительные:

-укреплять здоровье детей, используя, здоровьесберегающие технологии, которые благотворно влияют с помощью нетрадиционной техники рисования на эмоциональное состояние и психическое развитие детей.

Рабочая Программа построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Для успешного освоения программы запланировано - 136 часов.

1.4. Содержание программы.

Рабочая Программа строится на следующих общеобразовательных принципах:

-творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

-наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу);

- динамичности (построения программы от простого к сложному);

- выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений);

-демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей).

Подходы к формированию образовательной программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

-деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. И Рабочая Программа не противоречит этому принципу.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы волшебники» 1-й год обучения (3-4 года)

Задачи:

1. Познакомить детей с различными видами нетрадиционной техники обучения изобразительной деятельности (нетрадиционные техники рисования и нетрадиционные способы изготовления аппликаций).
2. Формировать у детей изобразительные умения и навыки.
3. Развивать творческое воображение, поощрять проявление фантазии.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Ребенок умеет держать карандаш и свободно им манипулирует, хорошо копирует. Соблюдает пропорции фигур, линии рисует относительно параллельными. Обводит по контурам.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В 3-4 года рисунки остаются на фазе каракулей. Но, по сравнению с предыдущим возрастом, кроме размашистых линий, появляются круги, квадраты, крестики, линии, точки. Ребенок комбинирует их самыми разнообразными способами. В рисунках можно увидеть что-то значащее. Например, типичное нарисованное ребенком солнце - круг с выходящими из него линиями, штрихи обозначают дождь и т. д. Усмотрев в своем рисунке сходство с лицом или с фигурой человека, малыш начинает намеренно детализировать его. Но пока он может нарисовать слишком много деталей (например, ног) или расположить их неправильно - ноги, выходящие

из головы. Эта стадия называется рисованием по схеме, как правило в рисунках людей у трехлетний ребенок рисует только голову и ноги. Из головы кроме ног отходят руки. Выготский Л. С. называет такой тип изображения «головоногами». На первой ступени ребенок рисует схематическое изображение предмета, очень далекие от реальной передачи его. В фигуре человека часто передается лишь голова, ноги, часто туловище и руки.

Сроки реализации: - 1 год

Режим работы: занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 15 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет – 34 часа

Темы занятий:

1.Входная диагностика. Задачи: определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

2.Вводное занятие.

Цель: Знакомство детей с планом работы, с нетрадиционной техникой рисования. Инструктаж по технике безопасности.

Задачи: формировать желание обучаться.

3. «Разноцветный дождь» (рисование пальчиком)

Цель: Развитие у детей художественного творчества и активизация творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования.

4. «Цветочки на полянке» (рисование пальчиком)

Цель: Обучение умению рисовать цветы в технике «Рисование пальчиками», обучение рисованию цветов в теплой и холодной гамме

5.«Осеннее дерево» (рисование ладошками)

Цель: Ознакомление с техникой печатания ладошками. Обучение быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки —листки. Привитие детям первоначального навыка выполнения творческой коллективной работы.

6-7. «Фруктовые деревья» (рисование тампонирование + аппликация)

Цель: Обучение ритмичного нанесения отпечаток на бумагу ватными палочками. Продолжение знакомства детей с цветом (красный, желтый). Развитие интереса и положительного отношения к рисованию и аппликации.

8. «Ягодки - конфетки» (печатка)

Цель: Обучение детей делать отпечатки пробкой, печаткой из картофеля. Показывание приема получения отпечатка. Развитие чувства композиции.

9. «Веселая гусеница» (штампы пальчиками)

Цель: Закрепление умения рисовать пальчиками. Обучение нанесению отпечатки друг за другом «цепочкой». Обучение дополнения изображения деталями.

10. «Рассыпались бусы» (рисование пальчиком +ватной палочкой)

Цель: Обучение ритмичному нанесению отпечатка на бумагу пальцем и ватной палочкой. Развитие чувства цвета и ритма. Привитие любви к прекрасному.

11. «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (тычок жесткой полусухой кистью)

Цель: Ознакомление с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью – обучение имитирования пушистых снежинок. Обучение нанесению рисунка по всей поверхности бумаги.

12. «Дерево дружбы» (рисование ладошками +аппликация)

Цель: Обучение созданию большого коллективному композиции в технике печатания ладошкой.

13. «Жираф» (рисование ладошками +пальчиками)

Цель: Совершенствование умения детей в данных изобразительных техниках.

14. «Курочка и цыплята» (рисование ладошкой +рисование пальчиками)

Цель: Совершенствование умения детей в данных изобразительных техниках.

15. «Новогодняя мишура» (рисование пальчиками)

Цель: Обучение рисованию обеими руками.

16. «Зимние узоры» (рисование восковыми карандашами).

Цель: Обучение с техникой рисования восковыми карандашами.

17. «Кисть рябинки, гроздь калинки» (рисование пальчиком)

Цель: Экспериментирование с изобразительными средствами.

18. «Осьминожка» (рисование ладошкой)

Цель: Обучение детей передавать образ осьминожки, используя отпечатки от рук на бумаге. Развитие чувства композиции.

19. «Петушок» (рисование ребром ладони)

Цель: Упражнение в технике печатания ребром ладони. Обучение рисования хвоста петушка.

20-21. «Волшебные цветы» (рисование с помощью трубочки)

Цель: Развитие творческих способностей.

22. «Подарок ко дню Святого Валентина» (Тычkovание + аппликация из скатанных салфеток)

Цель: Обучение изготовления подарка, используя технику тычkovание.

23-24. «Кораблик» (тычkovание ватной палочкой +аппликация из скатанных салфеток)

Цель: Продолжение обучения использования техники тычkovания ватной палочкой.

25-26. «Подарок маме» (скатывание салфеток)

Цель: Развитие художественно-творческих способностей детей. Обучение детей скатывания из бумаги (*салфеток*) комочков и выполнению наклеивания на заготовленный шаблон.

27. «Кактус» (рисование ладошками +аппликация)

Цель: Закрепление умения делать аппликацию в технике печатания ладошками.

28. «Солнышко - лучистое» (рисование ладошками + аппликация)

Цель: Совершенствование умения делать отпечатки ладони на цветной бумаге и изготовления объемной аппликации.

29. «Веточка вербы» (аппликация)

Цель: Обучение детей изготавливать аппликацию, используя верхнюю часть от ватных палочек.

30-31. «Сирень» (рисование пальцем)

Цель: Продолжение обучения рисования пальцем.

32. «Бабочки» (рисование ладошками +рисование пальчиками)

Цель: Совершенствование умения детей в данных изобразительных техниках.

33. «Салют на 9 мая» (рисование ладошками +рисование пальчиками +аппликация)

Цель: Продолжение упражнения в комбинировании различных техник, воспитывание умения работать коллективно.

34. Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы волшебники» 2-й год обучения (4-5 лет)

Задачи:

1. Учить выбирать материал для нетрадиционного рисования и изготовления аппликаций и умело его использовать.
2. Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
3. Прививать интерес к рисованию и аппликации нетрадиционными техниками.
4. Создание условий для коммуникативной деятельности детей.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

Сроки реализации – 1 год

Режим работы: занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 20 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет – 34 часа

Темы занятий:

1. Входная диагностика. Задачи: определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

2. Вводное занятие. Цель: Знакомство детей с планом работы, с нетрадиционной техникой рисования. Инструктаж по технике безопасности.

Задачи: формировать желание обучаться.

3. «Ковер из осенних листьев» (печатание листьями)

Цель: Знакомство детей с техникой печати листьями на ткани.

4. «Берёзовая роща» (печатание листьями пекинской капусты)

Цель: Обучение делать отпечатки листьев (пекинской капусты) и дорисованию их до определенного образа (деревьев).

5. «Паучки» (рисование легкими - кляксография)

Цель: Ознакомление детей с таким способом изображения, как кляксография и ее выразительные возможности.

6. «Грибы на пенечке» (рисование ладошками + печать по трафарету + аппликация)

Цель: Упражнение в комбинировании различных техник при изображении.

7. «Ветка рябины» (рисование + скатывание)

Цель: Обучение детей скатывать шарики из салфеток.

8. «Воздушные шарики» (оттиск мятой бумагой)

Цель: Обучение комканию бумаги, ознакомление с приемом рисования мятой бумагой.

9. «Веселый паучок в паутине» (обрывание, скатывание)

Цель: Обучение передаванию образа паука, используя обрывание, скатывание и комкание бумаги.

10. «Ангел» (рисование ладошкой)

Цель: Закрепление умения рисовать в технике печатание ладошкой.

11. «Цыплята» (комкание бумаги, рисование)

Цель: Упражнение детей в умении комкать салфетки и делать цыплят.

12. «Мои любимые игрушки» (рисование по трафарету губкой)

Цель: Упражнение детей в рисовании техникой – печать по трафарету с использованием поролона.

13. «Ёжик» (оттиск смятой бумагой)

Цель: Обучение детей отображать особенности изображаемого животного, используя технику оттиск смятой бумагой.

14. «Рыбки в аквариуме» (восковые мелки, акварель)

Цель: Упражнение в рисовании предметов овальной формы. Знакомство с техникой сочетания восковых мелков и акварели.

15. «Волшебные снежинки» (свеча + акварель)

Цель: Ознакомление с техникой рисования свечой. Обучение закрашиванию лист жидкой краской.

16. «Украшь елочку бусами» (оттиск пробкой + рисование пальцами, акварель)

Цель: Обучение детей рисованию елочки. Упражнение в изображении елочных бус с помощью рисования пальцами и печатание пробкой.

17. «Снеговичок» (скатывание и комкание бумаги + рисование)

Цель: Обучение сочетанию в работе скатывания, комкания бумаги и синхронному рисованию.

18. «Дедушка Мороз» (рисование пальчиком и ладонью + аппликация)

Цель: Продолжение совершенствования рисования пальцем и ладонью.

19-20. «Елочка красавица» (рисование ладошками + объёмная поделка)

Цель: Совершенствование умения делать отпечатки ладони на цветной бумаге и изготовление объёмной поделки.

21. «Моя любимая чашка» (оттиск различными печатками)

Цель: Обучение украшению в технике печатания

22. «Подарок тому, кого люблю»

Цель: Обучение изготовлению подарка для пап, используя различные нетрадиционные техники

23-24. «Подарок для пап»

Цель: Учимся изготавливать подарок для пап, используя различные нетрадиционные техники

25-26. «Подарок для мам»

Цель: Учимся изготавливать подарок для мам, используя различные нетрадиционные техники

27-28. «Сказочная птица» (монотипия)

Цель: Ознакомление с техникой монотипии. Учимся украшать перья, используя технику монотипии

29. «Мимоза» (скатывание +рисование)

Цель: Обучение созданию объёмной композиции, дорисовывая дополнения

30. «Такие разные насекомые» (рисование ладошками, пальцами и фломастерами)

Цель: Закрепление умения рисовать в технике печатания ладошкой, пальцами.

31-32. «Чудесные бабочки» (тычkovание)

Цель: Ознакомление с техникой тычkovания.

33.«Одуванчик» (рисование восковыми мелками+ рисование по трафарету + аппликация)

Цель: Продолжение совершенствования рисования восковыми мелками и по трафарету.

34.Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы волшебники» 3-й год обучения (5-6 лет)

Задачи

1. Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.
2. Побуждать детей изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.
3. Создавать условия для освоения цветовой палитры.
4. Создание условий для коммуникативной деятельности детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем возрасте у дошкольников продолжает развиваться образное мышление; развиваются и совершенствуются навыки обобщения и рассуждения, что является

основой словесно — логического мышления, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Внимание в этом возрасте становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Восприятие у старших дошкольников характеризуется анализом сложных форм объектов, развиваются причинное мышление, воображение, образ Я.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Старший возраст у дошкольников — это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников; воспринимают величину объектов.

Рисунки приобретают сюжетный характер, образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые в изобразительной деятельности, становятся сложнее, изображения приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия, а девочки — женские образы и бытовые сюжеты (мама и дочка, комната).

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Рабочая Программа кружка позволяет развивать у детей художественные способности, знакомит их с волшебным и загадочным миром нетрадиционного рисования.

Сроки реализации – 1 год

Режим работы: занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 25 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет – 34 часа

Темы занятий:

1.Входная диагностика. Задачи: определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

2.Вводное занятие. Цель: Знакомство детей с планом работы, с нетрадиционной техникой рисования. Инструктаж по технике безопасности.

Задачи: формировать желание обучаться.

3. «Золотая осень» (печать листьями, оттиск печатками)

Программное содержание: Познакомить с жанром изобразительного искусства – пейзажем, учить создавать различные образы деревьев, кустов и трав с помощью предложенных техник.

4.«Нарядный зонтик» (рисование ватными палочками, скатывание бумаги)

Программное содержание: Учить детей комбинировать различные техники в объемном изображении. Закрепить ранее полученные знания и навыки.

5. «Светофор»(скатывание бумаги)

Программное содержание: Совершенствовать умение детей в технике скатывание бумаги. Научить детей делать светофор из бумаги.

6. «Сочные фрукты» (рисование точками)

Программное содержание: Вызывать интерес к рисованию, стремление передавать образ фруктов точками, добиваться выразительного образа. Развивать аккуратность.

7. «Ветка сакуры» (оттиск + рисование)

Программное содержание: Познакомить с техникой рисования - оттиск дном пластиковой бутылки. Учить наносить рисунок по ветке.

8. «На окошке сидела кошка» (скатывание салфеток + рисование по трафарету + аппликация)

Программное содержание: Учить детей комбинировать различные техники в изображении. Закрепить ранее полученные знания и навыки.

9. «Ваза с фруктами» (аппликация +скатывание и комкание салфеток и бумаги)

Программное содержание: Учить наиболее выразительно отображать в работе облик фруктов, используя нетрадиционные техники: скатывание, комкание и обрывание бумаги. Совершенствовать умение работать в различных техниках.

10. «Звездное небо» (печать по трафарету, набрызг)

Программное содержание: Учить создавать образ звездного неба, использование смешивания красок, набрызг и печать по трафарету. Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображения образа неба, упражнять в комбинировании различных техник изображения; развивать чувство композиции.

11. «Превращение ладошки» (рисование ладошками)

Программное содержание: Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчество.

12. «Делаем гербарий» (набрызг)

Программное содержание: Продолжать знакомить с техникой набрызг, используя сухие листья разного

13-14. «Чайки над морем» (набрызг, рисование по сырому)

Программное содержание: Развивать у детей чувства цвета, умение выполнять рисунок не только кистью, но и используя набрызг. Развивать эстетическое восприятие.

15. «Подсолнухи –воспоминание о лете» (рисование вилкой и ватной палочкой)

Программное содержание: Учить рисовать не только с помощью красок и кисти, но и с помощью вилки и ватными палочками. Развивать воображение и творчество.

16. «Снегири на ветке» (метод тычка)

Программное содержание: Познакомить с техникой рисования тычками полусухой жесткой кистью. Формировать у детей обобщенное представление о птицах.

Пробуждать интерес детей к известным птицам. Расширять знания о перелетных птицах.

17-18. «В лесу родилась елочка» (тычkovание + набрызг)

Программное содержание: Совершенствовать умение в данных техниках; упражнять в комбинировании двух различных техник; развивать чувства композиции

19-20. «Бабочки, которых я видел летом» (монотипия)

Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать техникой монотипии. Познакомить с симметрией. Учить изображать бабочек в технике монотипии. Развивать пространственное мышление.

21. «Подводный мир» (рисование восковыми мелками + рисование акварелью)

Программное содержание: Упражнять в рисовании предметов овальной формы. Совершенствовать умения в сочетании восковых мелков и акварели. Учить тонировать лист разными цветами акварели.

22. «Я люблю виноград» (рисование пальчиками и рисование по трафарету)

Программное содержание: Совершенствовать умение и навыки в рисовании пальчиками и по трафарету. Воспитывать аккуратность.

23. «Подарок тому, кого люблю» (различные нетрадиционные техники)

Программное содержание: Совершенствовать умения работать в различных техниках.

24-25. «Открытка для папы» (нетрадиционное рисование + аппликация)

Программное содержание: Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках. Развивать чувство композиции и ритма.

26-27. «Букет для моей мамы» (набрызг, печать листьями + аппликация)

Программное содержание: Учить изготавливать необычные цветы, используя нетрадиционные изобразительные техники: набрызг и печать листьями; формировать эстетический вкус к составлению букетов и их изображениям, учить использовать шаблоны для создания одинаковых изображений.

28. «Подснежники» (акварель + восковые мелки)

Программное содержание: Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращая особое внимание на склонную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие.

29. «Ивы у реки» (монотипия)

Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать техникой монотипии. Учить изображать деревья и их тень в реке.

30. «Натюрморт из фруктов» (рисование восковыми мелками и акварелью)

Программное содержание: Познакомить с жанром изобразительного искусства - натюрморт. Учить рисовать различные фрукты с помощью предложенных техник.

31-32. «Космический коллаж» (рисование + аппликация)

Программное содержание: Учить создавать большую коллективную композицию. Развивать умение вырезать свой рисунок и наклеивать на общую работу. Развивать чувства прекрасного желание создавать что-то необычное.

33. «Раскрашиваем яйца» (различные нетрадиционные техники)

Программное содержание: Учить раскрашивать яйца, используя различные техники рисования на выбор детей.

34. Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности

учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы волшебники» 4-й год обучения (6-7 лет)

Задачи:

1. Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
2. Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
3. Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).
4. Развитие описательной, комментирующей функции речи. Научить обобщать и противопоставлять, рассуждать.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Сроки реализации – 1 год

Режим работы: занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю, по 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет – 34 часа

Темы занятий:

1. Вводная диагностика. Задачи: определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

2. Вводное занятие. Цель: Знакомство детей с планом работы, с нетрадиционной техникой рисования. Инструктаж по технике безопасности. Задачи: формировать желание обучаться.

3. «Осенние пейзажи» (рисование губкой, поролоном)

Программное содержание: Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционную технику рисования – рисование губкой (поролоном). Развивать чувство композиции.

4. «Чудо - картина» (рисование с использованием изоленты)

Программное содержание: Учить детей рисовать картины, используя изоленту. Учить тонировать лист разными цветами гуаши.

5-6. «Птицы волшебного сада» (аппликация)

Программное содержание: Вызвать интерес к аппликации, стремление передавать образ жар птицы, используя фантики. Добиваться выразительного образа. Научить детей оформлять свою работу

7-8. «Коврик из лоскутков» (различные нетрадиционные изобразительные техники + аппликация)

Программное содержание: Продолжать учить детей сочетать различные нетрадиционные техники рисования в одной работе. Развивать чувство композиции.

9-10. «Панно из рук: «Даша, Саша, я – красивая рука»» (рисование ладошками)

Программное содержание: Совершенствовать умение делать отпечатки ладони, вырезать свой рисунок и наклеивать на общую работу. Учить получать радость от результатов коллективной работы

11-12. «Сказка «Гуси лебеди»» (аппликация)

Программное содержание: Учить детей обводить руку, вырезать и наклеивать образы и героев сказки. Развивать чувство композиции. Учить получать радость от результатов коллективной работы.

13-14. «Сказочный город» (рисование ватными палочками)

Программное содержание: Учить наиболее выразительно отображать в работе облик города (здания), используя нетрадиционную изобразительную технику – рисование ватными палочками. Учить работать в парах.

15. «Ёлочные игрушки (колокольчики и шары)» (тычkovание)

Программное содержание: Познакомить с техникой тычkovания. Учить изготавливать колокольчики от яичных ячеек и шары, используя тычkovание. Развивать воображение и творчество в украшении.

16. «Зимний лес» (тычkovание поролоном)

Программное содержание: Закреплять умение рисовать деревья, используя нетрадиционную изобразительную технику – тычkovание поролоном. Развивать чувство композиции.

17-18. «Елочка» (коллективная аппликация)

Программное содержание: Учить создавать коллективную работу – ёлочку. Развивать умение вырезать свой обведенный след от руки и наклеивать, создавая образ елочки.

19-20. «Зимняя сказка»

(коллективная работа – рисование различными техниками + аппликация)

Программное содержание: Совершенствовать умение детей в различных техниках. Развивать чувства композиции и ритма.

21. «Зимние узоры» (граттаж)

Программное содержание: Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой черно-белого граттажа. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих.

22-23. «Подарок для папы»

(нетрадиционное рисование + аппликация)

Программное содержание: Совершенствовать умение в данных техниках. Развивать чувства композиции и ритма.

24. « В подводном царстве» (рисование мыльными пузырями + акварель)

Программное содержание: Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями. Учить дорисовывать картину. Развивать чувство композиции

25-26. «Волшебные цветы» (рисование спичечным коробком + оттиск по трафарету и др.)

Программное содержание: Учить детей рисовать необычные цветы, используя спичечный коробок, оттиск по трафарету и другие техники на выбор детей, дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчество.

27-28. «Ваза с фруктами» (набрызг)

Программное содержание: Учить детей создавать образ вазы с фруктами, используя нетрадиционную изобразительную технику - набрызг и печать по трафарету. Развивать чувство композиции.

29-30. «Корзинка с подснежниками» (рисование восковыми мелками + обрывная аппликация)

Программное содержание: Совершенствовать умение в данных техниках

31-32. «Космические дали» (набрызг, печать поролоном по трафарету)

Программное содержание: Закреплять умение смешивать краски, создавать образ звездного неба, используя набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.

33. «Пасхальное панно» (рисование различными изобразительными нетрадиционными техниками)

Программное содержание: Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Учить создавать большую коллективную композицию. Закрепить умение выбирать самостоятельную технику и тему.

34. Итоговая диагностика. Задачи: выявить степень сформированности учебных умений и навыков на конец учебного года (с учетом специфики предмета), получить объективную информацию

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования — это социально — нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Они базируются на ФГОС ДО и целях и задачах программы .

Ожидаемые результаты 1 года обучения (3-4г) по Программе «Мы волшебники»

В предметном изображении осваивать навыки и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа, относительное сходство по форме, цвету, размеру, фактуре поверхности, используя цвет как средство передачи предметного признака.

В сюжетном изображении – построение на всём листе бумаги или полосе, изображающей землю. Осваивать умение изображать обобщённый образ предметов. (Например, дерево: ствол, ветви, листья; здание: пол, стены, крыша, окна; машина: мотор, кабина, кузов, колёса). Изображать живые объекты (зайчика, мышку, кошку), игрушки (снеговик, пирамидки). Осваивать умения передачи пропорций, отдельных характерных деталей.

В декоративном рисовании осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветовых пятен на плоскости.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусств.

Ожидаемые результаты 2 года обучения (4-5 л) по Программе «Мы волшебники»

С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни. В создаваемых образах передает доступными графическими и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, характерные детали)

С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из бумаги, картона, природного и бытового материала. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных

видов и жанров искусств.

Ожидаемые результаты 3 года обучения (5-6 л) по Программе «Мы волшебники»

В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета.

Успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, папье-маше, оригами и другие) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.

Ожидаемые результаты 4 года обучения (6-7 л) по Программе «Мы волшебники»

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие во всероссийских и городских выставках детского творчества.
2. Творческие отчеты – организация выставки работ кружка, презентации.
3. Оформление альбома детских рисунков и работ кружка .

4. Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.
5. Тематические выставки в ДОУ.
6. Творческий отчет воспитателя – руководителя образовательного процесса.
7. Оформление эстетической развивающей среды в группе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план 1й год обучения (3-4 года)

	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	В том числе		
			теоретические	практические	
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Разноцветный дождь»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Цветочки на полянке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	«Осеннее дерево»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	«Фруктовые деревья»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Ягодки -конфетки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	«Веселая гусеница»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Рассыпались бусы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	« На полянку, на лужок тихо падает снежок»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	«Дерево дружбы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

12	«Жираф»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	«Курочка и цыплята»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	«Новогодняя мишура»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Узоры на окне»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	«Кисть рябинки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«Осьминожка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Петушок»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	«Волшебные цветы»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Подарок ко дню святого Валентина»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	«Кораблик»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	«Подарок маме»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	«Кактус»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	«Солнышко-лучистое»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	«Веточка вербы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	«Сирень»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	«Бабочки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	«Салют на 9 мая»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

итого:	34	17	17	
--------	----	----	----	--

Календарный учебный график 1-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Диагностика	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	сентябрь	14	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Вводное занятие	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	сентябрь	21	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Разноцветный дождь»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	сентябрь	28	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Цветочки на полянке»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	октябрь	5	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Осеннее дерево»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	октябрь	12	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Фруктовые деревья»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	октябрь	19	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Фруктовые деревья»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

8	октябрь	26	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ягодки - конфетки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	ноябрь	2	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Веселая гусеница»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	ноябрь	9	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Рассыпались бусы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	ноябрь	16	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	« На полянку, на лужок тихо падает снежок»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	ноябрь	23	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Дерево дружбы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	декабрь	7	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Жираф»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	декабрь	14	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Курочка и цыплята»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	декабрь	21	15.45-16.00	индивидуальная групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Новогодняя мишура»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	декабрь	28	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Узоры на окне»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

17	январь	11	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Кисть рябинки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	январь	18	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Осьминожка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	январь	25	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Петушок»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	февраль	1	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Волшебные цветы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	февраль	8	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Волшебные цветы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	февраль	15	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок ко дню святого Валентина»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	февраль	22	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Кораблик»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	март	1	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Кораблик»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	март	15	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок маме»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

26	март	22	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок маме»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	март	29	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Кактус»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	апрель	5	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Солнышко-лучистое»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	апрель	12	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Веточка вербы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	апрель	19	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сирень»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
31	апрель	26	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сирень»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	май	3	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Бабочки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	май	10	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Салют на 9 мая»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
34	май	17	15.45-16.00	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Диагностика	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Итоговый

Учебный план 2-ой год обучения

	Наименование темы	Количество часов		Форма промежуточной аттестации	
		всего	В том числе		
			теоретические		практические
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Ковер из осенних листьев»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Березовая роща»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	«Паучки в паутинке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	«Грибы на опушке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Ветка рябины»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	«Воздушные шарики»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Веселый паучок»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	«Ангел»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	«Цыплята»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	«Мои любимые игрушки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	«Ёжик»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

14	«Рыбки в аквариуме»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Волшебные снежинки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	«Украшь елочку бусами»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«Снеговик»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Дедушка мороз»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	«Ёлочка красавица»	1	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Моя любимая чашка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	«Подарок тому, кого люблю»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	«Подарок для пап»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	«Открытка для мамы»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	«Сказочная птица»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	«Мимоза»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	«Такие разные насекомые»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	«Чудесные бабочки»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	«Одуванчик полевой»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	«Рамка для фотографии»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
	итого:	34	17	17	

Календарный учебный график 2-ой год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	6	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Диагностика	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Текущий
2	сентябрь	13	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Вводное занятие	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Текущий
3	сентябрь	20	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ковер из осенних листьев»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	сентябрь	27	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Березовая роща»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	октябрь	4	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Паучки в паутинке»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	октябрь	11	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Грибы на опушке»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	октябрь	18	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ветка рябины»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	октябрь	25	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Воздушные шарики»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

9	ноябрь	1	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Веселый паучок»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	ноябрь	8	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ангел»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	ноябрь	15	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Цыплята»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	ноябрь	25	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Мои любимые игрушки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	декабрь	6	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ёжик»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	декабрь	13	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Рыбки в аквариуме»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	декабрь	20	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Волшебные снежинки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	декабрь	23	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Украшь елочку бусами»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	январь	10	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Снеговик»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

18	январь	17	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Дедушка мороз»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	январь	24	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ёлочка красавица»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	февраль	1	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ёлочка красавица»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	февраль	7	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Моя любимая чашка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	февраль	14	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок тому, кого люблю»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	февраль	21	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок для пап»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	март	6	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок для пап»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	март	13	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Открытка для мамы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	март	20	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Открытка для мамы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

27	март	27	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сказочная птица»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	апрель	3	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сказочная птица»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	апрель	10	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Мимоза»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	апрель	17	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Такие разные насекомые»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
31	апрель	24	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Чудесные бабочки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	май	15	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Чудесные бабочки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	май	22	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Одуванчик полевой»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
34	май	29	15.45-16.05	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Итоговая диагностика	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Итоговый

Учебный план 3-й год обучения

	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	В том числе		
			теоретические	практические	
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
1	«Золотая осень»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	«Нарядный зонтик»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Светофор»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Сочные фрукты»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	«Ветка сакуры»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	«На окошке сидела кошка»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Ваза с фруктами»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	«Звездное небо»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Превращение ладошки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	«Делаем гербарий»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	«Чайки над морем»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

12	«Подсолнух - воспоминание о лете»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	«Снегири на ветке»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	«В лесу родилась елочка»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Бабочки, которых я видел летом»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	«Подводный мир»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«Я люблю виноград»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Подарок тому, кого люблю»»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	«Открытка для папы»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Букет для моей мамы»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	«Подснежники – первые цветы»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	«Ивы у реки»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	«Натюрморт из фруктов»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	«Космический коллаж»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	«Праздничные яйца»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	«Парашютист»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	«Салют в ночном небе»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
	итого:	34	17	17	

Календарный учебный график 3-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Диагностика	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Вводный
2	сентябрь	11	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Вводное занятие	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Вводный
3	сентябрь	18	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Золотая осень»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	сентябрь	25	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Нарядный зонтик»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	октябрь	2	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Светофор»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	октябрь	9	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сочные фрукты»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	октябрь	16	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ветка сакуры»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	октябрь	23	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа,	1	«На окошке сидела кошка»	МДОУ Суслонгерский	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

				самостоятельная и практическая работа			д.с. "Лесная сказка"	качества выполнения практической работы
9	ноябрь	6	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ваза с фруктами»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	ноябрь	13	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Звездное небо»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	ноябрь	20	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Превращение ладошки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	ноябрь	27	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Делаем гербарий»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
13	декабрь	4	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Чайки над морем»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	декабрь	11	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Чайки над морем»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	декабрь	18	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подсолнух - воспоминание о лете»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	декабрь	25	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Украсть елочку бусами»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	январь	15	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа,	1	«Снегири на ветке»	МДОУ Суслонгерский	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

				самостоятельная и практическая работа			д.с. "Лесная сказка"	качества выполнения практической работы
18	январь	22	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«В лесу родилась елочка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	январь	29	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«В лесу родилась елочка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	февраль	5	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Бабочки, которых я видел летом»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	февраль	12	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Бабочки, которых я видел летом»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	февраль	19	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подводный мир»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	февраль	26	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Я люблю виноград»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	март	5	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Подарок тому, кого люблю»»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	март	12	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Открытка для папы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	март	19	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа,	1	«Открытка для папы»	МДОУ Суслонгерский	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

				самостоятельная и практическая работа			д.с. "Лесная сказка"	качества выполнения практической работы
27	март	26	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Букет для моей мамы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	апрель	2	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Букет для моей мамы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	апрель	9	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подснежники – первые цветы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	апрель	16	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ивы у реки»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
31	апрель	23	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Натюрморт из фруктов»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	май	14	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Космический коллаж»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	май	21	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Космический коллаж»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
34	май	28	15.45-16.10	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Диагностика	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Итоговый

Учебный план 4-й год обучения

	Наименование темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	В том числе		
			теоретические	практические	
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
2	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
3	«Осенние пейзажи»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
4	«Чудо картина»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	«Птицы волшебного сада»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	«Коврик из лоскутков»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	«Панно из рук «Даша, Саша, я – красивая рука »	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	«Сказка «Гуси лебеди»»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	«Сказочный город»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	«Ёлочные игрушки (колокольчики и шары)»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	«Зимний лес»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	«Ёлочка»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы

13	«Зимняя сказка»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	«Зимние узоры»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	«Подарок для папы»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	«В подводном царстве»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	«Волшебные цветы»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	«Ваза с фруктами»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	«Корзинка с подснежниками»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
20	«Космические дали»	2	1	1	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	«Пасхальное панно»	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
22	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
	итого:	34	17	17	

Календарный учебный график 4-й год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Диагностика	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Вводный
2	сентябрь	10	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	Вводное занятие	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Вводный
3	сентябрь	17	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа,	1	«Осенние пейзажи»	МДОУ Суслонгерский	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

				самостоятельная и практическая работа			д.с. "Лесная сказка"	качества выполнения практической работы
4	сентябрь	24	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Чудо картина»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
5	октябрь	1	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа самостоятельная и практическая работа	1	«Птицы волшебного сада»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
6	октябрь	8	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Птицы волшебного сада»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
7	октябрь	22	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Коврик из лоскутков»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
8	октябрь	29	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Коврик из лоскутков»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
9	ноябрь	5	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Панно из рук «Даша, Саша, я – красивая рука »	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
10	ноябрь	12	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Панно из рук «Даша, Саша, я – красивая рука »	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
11	ноябрь	1	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сказка «Гуси лебеди»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
12	ноябрь	26	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа,	1	«Сказка «Гуси лебеди»	МДОУ Суслонгерский	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

				самостоятельная и практическая работа			д.с. "Лесная сказка"	качества выполнения практической работы
13	декабрь	3	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сказочный город»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
14	декабрь	10	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Сказочный город»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
15	декабрь	17	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ёлочные игрушки (колокольчики и шары)»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
16	декабрь	24	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Зимний лес»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
17	январь	14	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ёлочка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
18	январь	21	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ёлочка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
19	январь	28	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Зимняя сказка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
120	февраль	4	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Зимняя сказка»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
21	февраль	11	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа,	1	«Зимние узоры»	МДОУ Суслонгерский	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

				самостоятельная и практическая работа			д.с. "Лесная сказка"	качества выполнения практической работы
22	февраль	18	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок для папы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
23	февраль	25	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Подарок для папы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
24	март	4	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«В подводном царстве»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
25	март	11	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Волшебные цветы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
26	март	18	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Волшебные цветы»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
27	март	25	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ваза с фруктами»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
28	апрель	1	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Ваза с фруктами»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
29	апрель	8	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Корзинка с подснежниками»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
30	апрель	15	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа,	1	«Космические дали»	МДОУ Суслонгерский	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ

				самостоятельная и практическая работа			д.с. "Лесная сказка"	качества выполнения практической работы
31	апрель	22	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Космические дали»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
32	май	13	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Пасхальное панно»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
33	май	20	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	«Пасхальное панно»	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Опрос/наблюдение педагога/самоанализ качества выполнения практической работы
34	май	27	15.45-16.15	индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа	1	мониторинг	МДОУ Суслонгерский д.с. "Лесная сказка"	Итоговый

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

Для плодотворного творческого процесса работы большое значение имеют материально — технические условия, созданные на базе ДОУ:

- использование видео, слайдов, компьютера для просмотра образцов, этапов работы над изображением, мастер - классов;
- использование музыкального центра для создания психологического комфорта во время занятий;
- использование картин, таблиц, плакатов, настольных дидактических игр и др.

Помещение: для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры, дидактический материал и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Материалы и инструменты, необходимые для работы по количеству детей:

1. Бумага разного формата и цвета.

2. Гуашь.

3. Акварельные краски.

4. Ватман.

5. Картофель, морковь.

6. Поролон.

7. Капустные листья.

8. Воздушные шары.

9. Листья деревьев.

10. Кисточки.

11. Чашечки для гуаши.

12. Баночки для воды.

13. Заготовки рисунков.

14. Салфетки влажные.

15. Зубная паста.

16. Пластиковые вилки

17. Крупы

18. Пенопласт

19. Бисер, бусинки

20. Ленты разноцветные

21. Трубочки

22. Соль

23. Ножницы

24. Стеки

- 25. Карандаши
- 26. Фломастеры
- 27. Краски
- 28. Трафареты.

Кадровое обеспечение: педагог Плотникова Ефросинья Самигуллиевна, воспитатель МДОУ Суслонгерский детский сад «Лесная сказка», имеет высшее педагогическое образование, Марийский государственный педагогический институт.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система дополнительного образования безоценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится регулярно, при помощи контрольного диагностирования теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся (входной, промежуточный, итоговый контроль).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль на каждом занятии, а так же входная и итоговая диагностика достижений ребенка по окончанию обучения. Промежуточный контроль проводится в виде диагностики (в начале и в конце каждого года обучения). Педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться. Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение, контрольно-диагностический срез на начало и на конец учебного года каждого года обучения.

2.6. Оценочные материалы

Диагностическая карта

по методике «Диагностика изобразительной деятельности» Г.А. Урунтаевой

№	Ф.И. ребенка	Технические навыки		Точность движений		Средства выразительности (цвет, форма, композиция и др.)		Наличие замысла		Проявление самостоятельн ости		Отношение к рисованию		Речь в процессе рисования		Итог	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

«Н» – начало года; «К» – конец года

Шкала уровней:

0-8 – низкий уровень;

9-16 – средний уровень;

17-21 – высокий уровень.

2.7. Методические материалы

Этапы работы:

1 этап

«Создание интереса».

На данном этапе педагог обращает внимание детей на средства выразительности разных материалов, с помощью которых можно передать состояние природы, придать новый образ знакомым предметам, расширяет кругозор детей, содействует познанию новых свойств, качеств знакомых материалов, проявляет интерес к новым техникам изображения.

2 этап

«Формирование практических навыков и умений».

Этот этап предусматривает работу по развитию основных практических навыков с различными исходными материалами, над развитием замыслов детей, формирование умения создавать образ и композицию по образцу, предложенному педагогом. Роль взрослого на этом этапе – создать условия для дальнейшего развития интереса, не лишая детей свободы и разнообразия в выборе средств.

3 этап

«Собственное творчество»

Задача педагога: создать условия для самостоятельности в творчестве, формировать умение самостоятельно придумывать и создавать композицию, экспериментировать с разными техниками и материалами.

Мониторинг результатов обучения ребёнка проводится в начале и в конце обучения по программе

Уровень подготовки знаний детей воспитанников можно определить, воспользовавшись разработкой доктора пед. наук профессора Т.С. Комаровой “Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества”.

Анализ продукта деятельности

1. *Форма*: 3 балла – передана точно, части предмета расположены верно, пропорции соблюдаются, четко передано движение; 2 балла – есть незначительные искажения, движение передано неопределенно; 1 балл – искажения значительные, форма не удалась, части предмета расположены неверно, пропорции переданы неверно, изображение статическое.

2. *Композиция*: 3 балла – расположение по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов; 2 балла – на полосе листа; в соотношении по величине есть незначительные искажения; 1 балл – композиция не продумана, носит случайный характер; пропорциональность предметов передана неверно.

3. *Цвет*: 3 балла – передан реальный цвет предмета; цветовая гамма разнообразна; 2 балла – есть отступления от реальной окраски; преобладание нескольких цветов или оттенков; 1 балл – цвет передан неверно, безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете.

4. *Ассоциативное восприятие пятна*; 3 балла – самостоятельно перерабатывает пятно, линию в реальные и фантастические образы; 2 балла – справляется при помощи взрослого; 1 балл – не видит образов в пятне и линиях.

Анализ процесса деятельности

1. *Изобразительные навыки*: 3 балла – легко усваивает новые техники, владеет навыками действия изобразительными материалами; 2 балла – испытывает затруднения при действиях с изобразительными материалами; 1 балл – рисует однотипно, материал использует неосознанно.
2. *Регуляция деятельности*: 3 балла – адекватно реагирует на замечания взрослого и критично оценивает свою работу; заинтересован предложенным заданием; 2 балла – эмоционально реагирует на оценку взрослого, неадекватен при самооценке (завышена, занижена), заинтересован процессом деятельности; 1 балл – безразличен к оценке взрослого, самооценка отсутствует; заинтересован (равнодушен) продуктом собственной деятельности.
3. *Уровень самостоятельности, творчества*: 3 балла – выполняет задания самостоятельно, в случае необходимости обращается с вопросами, самостоятельность замысла, оригинальность изображения; 2 балла – требуется незначительная помощь, с вопросами обращается редко, оригинальность изображения, стремление к наиболее полному раскрытию замысла; 1 балл – необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен, не стремится к полному раскрытию замысла.

2.8. Список литературы

1. Астафьева Н.С. "Тематическое и перспективное планирование по образовательной области художественное творчество" М. изд центр доп. обр. "Восхождение" 2012
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1967
3. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: ИЦ Академия, 1997.
3. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
4. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2000.
5. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. -М.: Просвещение, 1999.
6. Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства (программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
9. Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей. - М.: Просвещение, 1965.
11. Румянцева Е. «Веселые уроки рисования».-М.:Айрис-пресс,2014
12. Погодина С.В. "Шаг в искусство" методические рекомендации по реализации программы М. ВАКО 2016.
13. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006.

