


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Кожласолинский детский сад «Теремок»
Звениговского района Республики Марий Эл

Согласовано
Педагогическим советом
муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
Кожласолинский детский сад «Теремок»
Протокол №3 от 28.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
Кожласолинский детский сад «Теремок»
В.И.Васюкова



Отчёт по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад «Теремок»
Звениговского района Республики Марий Эл
за 2022год.

с.Кожласола
2023

Содержание

Раздел I Аналитическая часть	
1.1 Оценка образовательной деятельности	
1.1.1. Общая характеристика ДООУ	3-4
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.1.3. Информация о документации ДООУ	5
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающихся трудовых отношений	5
1.2 Оценка системы управления ДООУ	6-8
1.3 Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ	8-10
1.4 Оценка содержания и организации образовательного процесса	
1.4.1. Анализ программ ДООУ	10-14
1.4.2. Оценка содержания образования	15-18
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников	18-21
1.5 Оценка кадрового обеспечения	22-24
1.6 Оценка развивающей предметно-пространственной среды	24-25
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения	26
1.8 Оценка качества материально-технической базы	26-28
1.9 Оценка взаимодействия с родителями	29
1.10 Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.	29-34
1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
Раздел II Результаты анализа показателей деятельности	36-37
Раздел III Выводы и перспективы	38

Раздел I Аналитическая часть

Цель проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад «Теремок» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения

1.1 Оценка образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ.

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кожласолинский детский сад «Теремок»
Сокращённое наименование Учреждения: МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок»

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

ДОУ введено в эксплуатацию в ноябре 1989 года

Адрес ДОУ: 425091, Республика Марий Эл, Звениговский район, ул.Элмара, 80а

Адрес электронной почты: det.sadteremok@mail.ru

Учредитель ДОУ: муниципальное образование «Звениговский муниципальный район» Республики Марий Эл

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 134 мест. Общая площадь здания 1425 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 444, 68 м².

Предмет деятельности ДОУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами деятельности ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

На конец декабря 2022 года дошкольное учреждение посещает 125 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей направленности. Из них:

вторая группа раннего возраста – 19 детей

Младшая группа Б – 15 ребенка

Младшая группа А- 20 детей

Средняя группа – 24 ребенка.

Старшая группа– 25 детей

Подготовительная группа – 22 ребенка

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год. Форма обучения – очная. Режим работы ДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп - с 7.00 до 17.30 часов. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Марий Эл.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "6 сентября 2016 г., №242, ДОУ вправе оказывать образовательные услуги по подвидам дополнительного образования.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "6" сентября 2016 г., регистрационный номер 242 серия 12 Л 01 №0000848 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021200558488 Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице (зарегистрировано Государственной регистрационной палатой при Министерстве юстиции Республики Марий Эл 21 декабря 1999г № 352-3В) в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 1021200558488, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией МНС России по Звениговскому району Республики Марий Эл от 22 ноября 2002г. серия № 12 №000490128. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)/КПП:1203004203/120301001. Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения серии 12 № 001040066, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №2 по Республике Марий Эл 12 февраля 2001г. Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 12- МР 481585 от 20 июля 2010г); праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 12-12/003-12-003/002/2015-1457/1 от 2 октября 2015г).

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное отделом в Звениговском районе филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Марий Эл в Волжском районе» №12 РЦ.12.000.М.001274.09.08 от 12.09.2008г (режим работы дошкольных образовательных учреждений) № 12.РЦ.06.000.М.000289.06.16. от 14.06.2016г (режим работы образовательных организаций дополнительного образования детей)

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад «Теремок» утвержден Приказом отдела образования Администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район от 13 июля 2015г №77. Последние изменения внесены и утверждены Приказом №40 Отдела образования Администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район» от 17 апреля 2019 года.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Марий Эл, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом

1.1.3. Информация о документации ДОУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ; (2021-2025 гг)
- Основная образовательная программа МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» (2020г)
- Рабочая программа воспитания (2021г)
- Программа «Одаренный ребенок» (2021г.)
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы педагогов ДОУ;
- программы дополнительного образования;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» функционирует в соответствии документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Марий Эл.

1.2 Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Марий Эл. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Марий Эл. Общий стаж работы заведующего 37 лет, педагогический стаж работы – 32 года, в данной должности 25 лет.

Управленческую систему ДООУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание коллектива, педагогический совет ДООУ, совет родителей ДООУ. Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДООУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДООУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДООУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается. Управления ДООУ действует в режиме развития.- содержание протоколов органов коллегиального управления ДООУ;

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов, рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДООУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДООУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ.

Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста». Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении в основном созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, учителем – логопедом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и

водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Были проведены тематические проверки:

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении
Цель: анализ работы по применению здоровьесберегающих технологий
Содержания контроля 1. Планирование педагогов 2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении
При организации непосредственно образовательной деятельности воспитатели учитывают возрастные особенности детей и санитарно-гигиенические требования к организации и длительности деятельности. Во время занятия прослеживалась интеграция всех 5 образовательных областей. На протяжении всего занятия дети были замотивированы и внимательны, отмечалась речевая активность детей. Были продуманы формы раскрытия и подачи информации – опытная и продуктивная деятельность. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии : физминутку, подвижную игру, эстафету, зрительную, дыхательную и пальчиковую гимнастику.

«Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДООУ»
Цель: анализ работы педагогического коллектива по познавательному развитию дошкольников.
Содержания контроля: Планирование педагогов, Создание условий по познавательному развитию, Деятельность педагога.

По итогам тематического контроля сделаны следующие выводы: Организация и эффективность работы в основном соответствует требованиям реализуемой программы; организация работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах соответствует возрастным требованиям; наблюдается удовлетворительный профессиональный уровень педагогов (некоторым педагогам даны методические рекомендации).

В течение года каждый месяц проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДООУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДООУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО.

В течение 2022 года состоялись заседания 4 педагогических советов:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении - февраль
2. Итоговый (за 2021- 2022уч.год) - май
3. Организационный (учебный план на 2022-2023гг)– август
4. Формирование основ естественно –научной грамотности у детей дошкольного возраста - ноябрь

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно- распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДООУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДООУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, групповых родительских собраний

Сайт ДООУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с документом «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кожласолинский детский сад «Теремок».

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников представителями строятся на договорной основе.

Вывод: В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

1.3 Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет старшая медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. В ДОУ имеется изолятор.

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДОУ выглядит следующим образом

год	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость (средняя посещаемость)	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2020	1140	15719 (102)	12,4
2021	1927	18252 (86)	16,3
2022	2348	17351 (81)	20,0

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Дифференциация детей по группам здоровья

Уч. год	количество детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020-2021	130	48 (37%)	78 (60%)	4 (3%)	-
2021-2022	124	60 (48%)	58 (47%)	6 (5%)	-
2022-2023	125	56 (45%)	62 (49%)	7 (6%)	-

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости детей, результаты и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете ДОУ.

	заболевания	2020	2021	2022
1	ОРЗ и ОРВИ	84	112	208
2	бронхит	13	42	39
3	трахеит	15	14	15
4	ангина	-	-	-
5	пневмония	-	2	3
6	Лор-заболевания	86	125	133
7	хирургические	-	-	-
8	заболевания ЖКТ	14	7	6
8	Др.заболевания	13	15	10

В ДОУ ведется работа по приобщению к здоровому образу жизни. Проводятся оздоровительные мероприятия: дыхательная гимнастика, игровой массаж. Организуются дни здоровья, недели здоровья, физкультурные досуги, развлечения, праздники. Разработан оптимальный двигательный режим в каждой группе, ведется закаливающая и лечебно-профилактическая работа в каждой группе. Физкультурные занятия включают упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ имеются:

- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
- Физкультурная площадка.

С целью сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни педагогические работники ДОУ применяют в образовательной деятельности здоровьесберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья, Технологии обучения здоровому образу жизни (занятия из серии «Здоровье», коммуникативные игры) Коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия)

Применяют здоровьесберегающие технологии на занятиях, в режиме дня; подвижные игры, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, гимнастику глаз, дыхательную гимнастику, гимнастику после сна.

Измерение физической подготовленности проводится руководителем физического воспитания, совместно с воспитателем и медицинской сестрой в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель) Все данные обследования заносятся в индивидуальную диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд. Воспитанники ежедневно получали овощи, фрукты, соки. В марте месяце проводили диспансеризацию дошкольников.

Вывод: В ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжить работу по снижению

заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с родителями по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Организация питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Пищеблок размещается на первом этаже здания. Имеющееся технологическое оборудование в рабочем состоянии.

В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Питание организовано в соответствии десятидневного меню, утвержденным заведующим ДООУ с учетом необходимого количества белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Меню вывешивается на информационном стенде для родителей.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание по графику:

- 1-й завтрак 8.10-8.40
- 2-й завтрак 10.00
- Обед 11.50-12.50
- Полдник 15.20 -15.40

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. За качеством питания следит бракеражная комиссия. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

***Вывод:** Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1 Анализ Программ ДООУ

Программа развития ДООУ

В феврале 2021 года утверждена «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад "Теремок" на 2021-2025 гг». Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Цель программы: создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. Задачи: Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в

соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ) Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

До 2025 года реализуем проекты: **«Проект «Качество образования»** Цель: совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг. **Проект «Кадровый потенциал»** Цель: Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников; **Проект «Мы вместе»** Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства **Проект «Одаренный ребенок»** Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в ситуации творчества и успеха **Проект «Здоровье»** Цель: совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей, приобщение к здоровому образу жизни родителей (законных представителей) воспитанников **Проект «Экология»** Цель: создание систему работы ДОУ по экологическому развитию дошкольников **Проект «Материально-техническое оснащение»** Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ

Образовательная программа разработана с учетом программы От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **Цель программы** — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основным приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является этнокультурное развитие

направления	задачи
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>«Познавательное развитие» реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий) - формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)

	- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)
Речевое развитие	<p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой</p> <p>«Речевое развитие» реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) - Приобщение к художественной литературе»
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>«Художественно- эстетическое развитие» реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству» - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство) - Конструктивно- модельная деятельность» - Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах) - Театрализованные игры
Социально – коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)</p> <p>«Социально- коммуникативное развитие» реализуется через :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание) - развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества) - развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности) - формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщения к труду; формирование основ безопасности)
Физическое	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие,

развитие	<p>приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p> <p>« Физическое развитие» реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков) - Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)
----------	---

Рабочая программа воспитания утверждена в августе 2022года. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад «Теремок» является компонентом Образовательной программы дошкольного образования МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок». Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- Задачи воспитания в МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа «Одаренный ребенок» (2021-2025гг). Принята в феврале 2021года

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в ситуации творчества и успеха.

Задачи: 1. Создать в образовательной среде атмосферу, стимулирующую к совершению открытий, проявлению любознательности, самовыражения, инициативы детей;

2. Организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений: воспитателей, родителей, специалистов ДОО и социума с учетом интересов и способностей ребенка;
3. Ориентировать педагогов на обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
4. Создать условия для эффективной подготовки воспитанников к фестивалям, выставкам, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад «Теремок. Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе и их интеграции в общеобразовательном учреждении. Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: – реализация адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
 - охрана и укрепление физического и психического развития детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Вывод: ДОО реализует: - Основную образовательную программу, разработанную с учетом От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ,

- Рабочую программу воспитания МДОУ Кожласолинского детского сада «Теремок»- Программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад "Теремок" на 2021-2025 гг., Программа «Одаренный ребенок», «АОП МДОУ Кожласолинского детского сада «Теремок»

1.4.2. Оценка содержания образования

В здании МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» располагаются 6 групп, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивно - музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. На территории учреждения размещены: 6 игровых площадок для прогулок детей, мини-стадион, Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2», ДК «Электродвигатель», Красногорская городская библиотека, Детская школа искусств, Дом творчества, НП «Марий Чодра». В п. Красногорском функционирует 3 дошкольных образовательных учреждений. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Календарный учебный график работы МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 №10, рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

.Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Предметно-пространственная среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ функционирует 6 групп

2-3 года вторая группа раннего возраста

3-4 года младшая группа Б

3-4 года младшая группа А

4-5 лет средняя группа

5-6 лет старшая группа

6-7 лет подготовительная группа

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) с 9.00 часов. Продолжительность НОД:

В первой группе раннего возраста – (дети от 1,5 до 2 лет)- 8 мин

Во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут
в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Общий объем обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе деятельностного подхода. Педагоги в работе используют:

- игровые технологии - создаются полноценная мотивационная основа для формирования навыков и умений дошкольников
- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность ;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии – используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы зимы – Масленица, Осеннины, общественно – политические праздники (День Республики, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Космонавтики, День Победы)

В ДОУ организована кружковая работа, функционируют 7 кружков. Руководящий документ для педагога, оказывающего образовательные услуги – программа работы кружка, включающий перспективно-тематическое планирование, утверждается заведующим ДОУ, рецензируется старшим воспитателем. Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков. Администрацией ДОУ осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объёмом нагрузки на детей. Медицинская и психолого-педагогическая службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к образованию. Занятия в кружках проводится во вторую половину дня продолжительностью не более 25 минут, участие ребенка более чем в двух кружках не допускается. В кружковую работу вовлекаются дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

направленность	название	руководитель	группа	охват детей
Художественная	Наши руки –не для скуки	Никитина О.А.	подготовительная	10
	Умелые пальчики	Васильева Н.А.	старшая	10
	Фантазеры	Павлова В.И	младшая	10
	Радуга	Лаврентьева Л.П.	средняя	10
Социально-гуманитарная	Веселая риторика	Кашкова Р.А.	смешанная	10
	Раз словечко. два словечко	Поснова О.С.	старшая	8
Физкультурно-спортивная	Непоседы	Заботина О.И.	подготовительная	10
Всего	7			68

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социальными учреждениями. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась, согласно с планами мероприятий совместной деятельности по этнокультурному развитию дошкольников. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

МОУ «Красногорская СОШ №2» Комплектование начальных классов; Совместные семинары, мероприятия (онлайн).

МБУК «Красногорская городская библиотека» Организация экскурсий для детей; Тематические досуги по произведениям детских писателей. Совместные мероприятия , участие в конкурсе чтецов, конкурсе рисунков по прочитанным произведениям

ФГБУ НП «Марий Чодра» Проведение совместных мероприятий Участие в конкурсах и акциях , реализация совместных проектов

ГУК РМЭ «Республиканский кукольный театр» Участие в конкурсах

ГБУ РМЭ Красногорская РБ №1 Прохождение медосмотра

Пожарная часть №41 РГКУ «УГПС Республики Марий Эл» п.Красногорский Экскурсия в пожарную часть Проведение совместных тренировочных занятий по пожарной безопасности.

С октября 2022года на базе 3 детских садов - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Кожласолинский детский сад «Теремок», муниципальное дошкольное образовательное учреждение Красногорский детский сад «Сказка» и муниципальное дошкольное

образовательное учреждение Красногорский детский сад «Солнышко» работает пилотная инновационная площадка по теме «Экологическое воспитание как условие формирования предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности дошкольников». Цель: разработка и реализация программы экологического воспитания как основы формирования предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности дошкольников в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства пгт. Красногорский. Задачи:

- создать условия для формирования предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности дошкольников;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности дошкольников;
- разработать и реализовать формы и методы работы направленные на развитие предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности дошкольников;
- создать систему психолого –педагогической поддержки семьи, а так же роста активности родителей в образовательном процессе дошкольных организаций;
- активизировать потенциал социального партнерства с природоохранными организациями, учреждениями культуры, дополнительного образования и социального обслуживания населения.

Сроки реализации инновационного проекта (программы) - 2022-2027 гг. I этап – сентябрь – декабрь 2022 г., II этап – декабрь 2022 г. – февраль 2027 г., III этап – февраль – май 2027 г. (Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл «О присвоении статуса региональной инновационной площадки в Республике Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и иным действующим в сфере образования организациям, а также их организациям» №854 от 30 сентября 2022г) Приказ МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» О создании рабочей группы для работы в рамках региональной инновационной площадки. № 31 от 3 октября 2022 г.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4.3 Оценка качества подготовки воспитанников.

В 2022 году в детский сад поступили дети до 3 лет –19 детей. Дети посещали вторую группу раннего возраста. У 18 детей (95%) была легкая степень адаптации, у 1 ребенка (5%) - тяжелая адаптация. Анализ адаптации детей к ДОО показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Большая часть детей имеет легкую степень адаптации.

Результаты мониторинга готовности выпускников (всего 28 воспитанника) к обучению в школе: во вторичном диагностическом обследовании принимало участие 27 воспитанников подготовительной к школе группы детского сада и 1 выпускник старшей группы. В ходе обследования выявлены следующие результаты: 13 детей (46%) имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, средний уровень готовности имеют 14 детей (50%), с низким уровнем подготовленности к школьному обучению- 1 ребенок (4%) Из 28 выпускников знают буквы все. 25 детей (89%) читают.

Коррекционная работа в ДОУ

В начале сентября учебного года проведена диагностика детей трех групп, подготовительной, старшей и средней, на предмет выявления нарушений в сенсомоторном развитии: произношение звуков, артикуляционная моторика, фонематический слух и слоговая структура слов.

Из 69 детей по списочному составу трех групп было обследовано всего 67 (97%) детей. Выявлено с чистой речью 12 (17%) детей, с нарушениями в сенсомоторном развитии речи 55 (80%) детей: со сложными нарушениями – 34 ребенка, с простыми – 21 ребенок.

Результаты обследования детей в сентябре 2021-2022 учебного года

Группы	Количество детей	Обследовано	Выявлено			
			С чистой речью	С нарушениями речи		
				всего	Со сложным	С простым
Средняя группа «Пчелка»	22	20 (91%)	–	20 (100%)	15	5
Старшая группа «Мотылек»	20	20 (100%)	6 (30%)	14 (70%)	10	4
Подготовительная группа «Зайка»	27	27 (100%)	6 (22%)	21 (78%)	9	12
Всего	69	67 (97%)	12 (17%)	55 (80%)	34	21

В подготовительной группе из 27 детей по списочному составу обследовано всего 27 детей (100%). Выявлено с чистой речью 6 (22%) детей, с нарушениями в сенсомоторном развитии 21 (78%) детей. Все они зачислены на логопедический пункт. В средней группе из 22 детей обследовано 20 (91%). С чистой речью из детей никто не выявлен, с нарушениями в сенсомоторном развитии 20 (100%) детей. В старшей группе из 20 детей обследовано 20 (100%). Выявлено с чистой речью 6 (30%) детей, с нарушениями в сенсомоторном развитии 14 (70%) детей. 7 детей со сложными нарушениями речи зачислены на логопедический пункт. Остальные дети из старшей группы и все дети из средней группы с нарушениями речи поставлены на логопедический учет и будут зачисляться по мере выпуска детей с исправленной речью.

Итого, в сентябре 2021-2022 учебного года для коррекционной работы на логопедический пункт зачислено 28 детей, из подготовительной группы - 21 ребенок, из старшей группы - 7 детей. На всех детей заведены речевые карты и обследованы все компоненты речи. При обследовании выявлено: с ФНР – 1 ребенок, ФФНР – 18 детей, ОНР III уровня – 8, из них 3 с клиническим заключением ЗРР, ОНР II уровня – 1.

С 15 сентября по 15 мая, согласно графику, проводилась систематическая коррекционная индивидуальная и подгрупповая работа. Дети были распределены по подгруппам, соответственно речевым дефектам; разработаны перспективные планы работы; составлены циклограмма и графики. Всё это согласовано с администрацией детского сада.

В феврале проведено промежуточное обследование: 5 детей с исправленным звукопроизношением выпущено с логопедического пункта, 1 ребенок с заиканием принят. До конца учебного года занималось 24 ребенка.

Итого, в 2021-2022 учебном году на логопедическом пункте всего занималось 29 детей.

В конце учебного года обследование показало: исправили звукопроизношение 13 детей, 12 – из подготовительной группы, 1 – из старшей группы. 2 детям из подготовительной группы все звуки поставлены, с трудом автоматизируются сонорные [р, р'], 2 – частично исправили звукопроизношение. В целом все дети улучшили свою речь по всем компонентам. Из подготовительной группы 16 детей выпущено в школу. 1 ребенок из средней группы и 6 детей из старшей группы оставлено на логопедическом пункте для дальнейшей коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы за 2021-2022 учебный год

	Группы	По заключению			
		ФНР ФФНР	и ОНР	Заикание	Итого
Принято	Подгот. гр.	14	7	–	21
	Старш. гр.	5	2	–	7
	Средн. гр.	–	–	1	1
Выпущено с исправленным звукопроизношением	Подгот. гр.	14	3	–	17
	Старш. гр.	1	–	–	1
Выпущено в школу с частично исправленным звукопроизношением	Подгот. гр.	–	4	–	4
Оставлено с улучшением речи	Старш. гр.	4	2	–	6
	Средн. гр.	–	–	1	1

Для занятий на логопедическом пункте на 2022-2023 учебный год составлен предварительный список детей.

Наряду с коррекционной работой с детьми на логопедическом пункте проводилась работа с родителями и воспитателями по вопросам предупреждения и профилактики недостатков речи у детей во всех возрастных группах. Родителям предлагалась информация в уголках групп «Логопед советует» на темы «Артикуляционная гимнастика – основа правильного звукопроизношения»; «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями», «Работа над слоговой структурой слова», «Игры для развития фонематического слуха», «Развитие внимания и памяти». Индивидуально даны рекомендации о профилактике и предупреждении нарушений речи, проведены беседы на темы «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Динамика и пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы», предложены игры для развития тех или иных компонентов речи.

Для воспитателей проведены консультации на темы: «Участие воспитателей в коррекции звукопроизношения воспитанников», «Артикуляционный уклад при произношении звуков», «Использование пальчиковой гимнастики на экологическую тему», Проведен семинар-практикум на тему: «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе». Предложен практический материал «Учимся играя». Оказана помощь воспитателям в подборе речевого материала к утренникам с учетом произносительных навыков детей.

Для воспитателей старшей и подготовительных групп проведены консультации «Развитие слухового внимания и памяти», беседы на тему «Возрастные нормы звукопроизношений», «Участие воспитателей в коррекции звукопроизношения воспитанников».

С родителями детей, зачисленных на логопедический пункт, проведены индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, консультации о задачах и содержании коррекционной работы. Проведены логопедические мастер-классы «Сказки о веселом язычке» (артикуляционная гимнастика), «Волшебный ветерок» (речевое дыхание), « Чистоговорки сочиняем, четко проговариваем» (закрепление поставленных звуков в речи), были даны рекомендации по выполнению домашнего задания. Каждую неделю по графику планировалась индивидуальная встреча с родителями, где отслеживалась динамика речевого продвижения ребенка и решались текущие вопросы коррекционной работы.

Вывод: Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам

Обеспечение безопасности учреждения.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Охрану дошкольного учреждения осуществляют сторожа. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

В течении учебного года проводились встречи с работниками МЧС. Педагоги проводили занятия по обеспечению безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В сентябре проводится «Месячник безопасности детей» (проводятся родительские собрания, оформляются папки-раскладушки на тему «Безопасность детей», проводится неделя «Дорожная азбука», встреча с сотрудниками ГИБДД, с сотрудниками ГО ЧС)

В течении 2022 года в дошкольном учреждении проводили Всероссийские открытые уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности» (1 марта, 29 апреля, 2 сентября, 4 октября)

Вывод: В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

1.5 Оценка кадрового обеспечения.

Всего 13 педагогов: заведующий, старший воспитатель, руководитель физического воспитания, учитель-логопед и 9 воспитателей.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Уч.год	Всего педагогов	образование		квалификационная категория		стаж работы			Повышение квалиф.
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	До 10 лет	10-25лет	Более 25 лет	
2020	13	11 (85%)	2 (15%)	10 (77%)	3 (23%)	1 (8%)	3 (23%)	9 (69%)	7 (54%)
2021	12	10 (72%)	2 (15%)	8 (67%)	3 (23%)	1 (8%)	3 (23%)	8 (69%)	12 (100%)
2022	12	10 (72%)	2 (15%)	8 (67%)	3 (23%)	1 (8%)	3 (23%)	8 (69%)	-

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Разработан план аттестации педагогических кадров. (в 2022 году 2 педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на первую)
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе районных методических объединениях, повышения квалификации на базе ГОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования».

В течение 2022 года педагоги принимали участие:

Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат (сертификат, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
Февраль 2022	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ «Профессиональная компетентность педагога ДОУ как ключевое понятие ФГОС ДО»	Иванова С.Г.	Программа Районного методического объединения воспитателей ДОУ «Профессиональная компетентность педагога ДОУ как ключевое понятие ФГОС ДО»
Февраль 2022	Районный экологический конкурс «За руку с природой» Номинация «Экологический макет» Номинация «видеоролики «Экологический патриотизм»	Никитина О.А. Васильева Н.А. Пакалина Л.Л.	Диплом III степени Отдела образования администрации Звениговский муниципальный район

Март 2022г	Республиканский конкурс «Лучшая методическая разработка», на тему «Мой любимый детский сад» номинация: «Лучший конспект занятия» «Лучший сценарий детского праздника» «Лучший педагогический проект» «Видеоролик»	Павлова В.И. Лаврентьева Л.П. Степанова Н.В. Пакалина Л.Л. Заботина О.И.	Диплом II степени (номинация «Видеоролик») Диплом III степени (номинация «Лучший педагогический проект») ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» от марта 2022г
Март 2022г	Районное методическое объединение музыкальных руководителей «Новые подходы в музыкальном развитии дошкольников»	Лаврентьева Л.П.	Сертификат Отдела образования администрации Звениговский муниципальный район
Апрель 2022г	Межрегиональная научно-практическая конференция XXI Глушковские чтения.	Васильева Н.А. Лаврентьева Л.П. Степанова Н.В.	Сертификаты ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Региональный методический центр развития квалификации» и Ассоциации образовательных организаций «Педагог будущего»
Апрель 2022	Информационно-практический онлайн-семинар «Языковое гнездо. Создаем и работаем»	Павлова В.И. Лаврентьева Л.П. Кашкова Р.А. Степанова Н.В.	Подтверждение Научный центр по сохранению, возрождению и документации языков России Института языкознания Российской академии наук
Апрель 2022	Обучающий вебинар- мастер-класс «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектик» А.З.Зака»	Васильева Н.А.	Сертификат участника ООО «Развивающие игры В.В.Воскобовича»
Май 2022г	Районное методическое объединение воспитателей ДОУ «Современные подходы к построению образовательного процесса в ДОУ»	Поснова О.С. Храменкова Л.А.	Программа Районного методического объединения воспитателей ДОУ «Современные подходы к построению образовательного процесса в ДОУ»
Декабрь 2022	Фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего» в дистанционном формате	Пакалина Л.Л.	Сертификат участника министерства образования и науки Республики Марий Эл ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»
Ф.И.О. педагога		Тема публикации, наименование печатного или электронного издания, либо адрес в сети Интернет	
Васильева Надежда Александровна		«Центр краеведения в дошкольном учреждении» Марийское краеведение: опыт и перспективы развития: Материалы XXVIII Межрегиональной научно-практической конференции.- Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2022.-144 -146с.	

Лаврентьева Людмила Петровна	«Развитие музыкально-ритмических движений детей младшего дошкольного возраста» Сборник материалов по итогам Глушковских чтений https://disk.yandex.ru/i/DChQsBAmTDNYGw (с.191)
Степанова Надежда Витальевна	«Профессиональная компетентность педагогов по экологическому развитию дошкольников» Сборник материалов по итогам Глушковских чтений https://disk.yandex.ru/i/DChQsBAmTDNYGw (с.145)

Вывод: МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6 Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Расположение предметов развивающей среды рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны и спальни. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям. Каждая группа имеет свое название, которое отражено в художественном оформлении помещений. В ДОУ по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МДОУ оборудованы специальные помещения:

- музыкально- спортивный зал,
- логопункт

специализированные кабинеты: методический, медицинский, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Микросреда групп

Раздевальная	Оснащена индивидуальными шкафчиками для верхней одежды детей. Удобные скамейки, банкетки с закругленными углами, шкафчики с разноцветными дверцами создают радостное настроение, воспитывают эстетический вкус у малышей
Спальная	В ней созданы все необходимые условия для организации сна. В дошкольном учреждении имеется по 3 комплекта постельного белья на каждого ребенка, что соответствует требованиям СанПиН.
Игровая	Место, где дети играют, занимаются, принимают пищу. Функциональное назначение игровой мебели: хранить игровой материал и использовать для организации сюжетно-ролевых игр Развивающие центры
Туалетная	3-4 умывальных раковины для детей полотенцесушители с индивидуальными ячейками, 3-4 унитаза для детей.

Содержание развивающих центров в группах

Наименование центра	Содержание
1. Пространство сюжетно-ролевых игр (игровой центр)	Игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления (в зависимости от возраста детей и от лексической темы).
2. Творческое пространство (центр творчества)	Материалы для рисования: традиционные и нетрадиционные, произведения искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособия по технике рисования, предметы декоративного и прикладного творчества, природный и бросовый материал, трафареты, контуры, раскраски, книги, выставки детского творчества, портреты художников и т.д.
3. Музыкальный центр	Музыкальные и шумовые инструменты, в том числе изготовленные педагогами и родителями, музыкально-дидактические игры, иллюстрации, аудиотека с записями, аудиосистема, портреты композиторов.
4. Театральное пространство (театральный центр)	Различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др., иллюстрации, сценарии для драматизаций, элементы костюмов и грима, маски, ширма или занавес, элементы декораций.
5. Центр двигательной активности	Оборудование для проведения подвижных игр и занятий, физкультурное оборудование, стимулирующие двигательную активность детей (традиционное и нетрадиционное), оборудование для профилактики плоскостопия, иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами, картотеки: подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок, папки по валеологии.
6. Центр науки и естествознания	Растения, животные, календарь наблюдений за погодой, опытные посадки и дневник наблюдений за ними, макеты ландшафта, глобус, карта природных зон, природоведческие игры, гербарий; декоративные композиции из природного материала, оборудование для трудовой деятельности в уголке; различные виды материалов (минералов), измерительные приборы, мерки, схемы, картотеки опытов; пособия, игры о солнечной системе; пособия о человеке; пособия по ПДД; книги, альбомы, раскладушки.
7. Центр литературы	Детская литература, иллюстрации, портреты писателей (некоторые связаны с лексической темой недели), записи для прослушивания. Оборудование в соответствии с лексической темой на неделю. Оборудование по мелкой моторике, развитию речевого дыхания, игры по развитию речи, игры помогающие детям объединять, классифицировать, подбирать, практиковаться в языке, придумывать собственные игры.
8. Этнокультурный центр	Символика (карта, герб, флаг Республики Марий Эл и России), куклы в национальных одеждах, дидактические игры, предметы народного прикладного искусства, книги марийских писателей и поэтов, альбомы о городе и республике.
9. Уголок по ПДД и ОБЖ	Пособия по ПДД и ОБЖ; настольные развивающие игры, книги, альбомы, карточки, раскладушки по данной теме

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует всестороннему развитию дошкольников.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия.

Методический кабинет оснащен: - книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы. ТСО: Компьютер, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

2) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес).

Вывод: В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

1.8 Оценка качества материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в детском саду, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека нормативно – правовой документации;• Компьютер, принтер• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)

Методически й кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; • Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкально- физкультурн ый зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей (уголок здоровья, нет коррупции, визитка ДОУ. «Для вас родители» • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность . 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Центры развития • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол воспитателя, методический полка
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей

№ п/п	Количество ПК, видео, аудиоаппаратуры	Место нахождения
1	1 компьютер, 1 принтер	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего
2	1 ноутбук, 1 принтер, 1 ламинатор	<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет
3	1 телевизор	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал
4	1 DVD	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал
5	1 видеопроектор 1 видеопроектор	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего • Музыкальный зал
6	1 музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал
7.	1 пианино	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал
8.	1 цифровой фотоаппарат	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего
9	1 Активная АС с встроеннымМПЗ и микрофоном	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал

Вывод Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

1.9. Оценка взаимодействия с родителями

Социальный паспорт ДОУ

Всего семей	Всего детей	Национальность				Многодетные семьи
		Мари	рус	татар	др нац	
106	125	97	21	4	3	40

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ)
- 3) Групповые родительские собрания (апрель и сентябрь)
- 4) Конкурсы и выставки :
 - выставка «Открытки для папы» - 20 работ (февраль)
 - выставка «Открытка для мамы» - 20 работы (март)
 - конкурс чтецов «Стихи Корнея Чуковского» - 48 участников (март)
 - шашечный турнир- 14 участника (апрель)
 - районный конкурс «Эмблема здоровья моей семьи» - 3 участника (1 место) (апрель)
 - конкурс книжек «Экологическая сказка» - 14 семей (апрель)
 - выставка «Подарок воспитателю» 30 работ (сентябрь)
 - выставка «Папа и я» - 18 работ (октябрь)
 - конкурс чтецов «Любимые стихи Маршака» - 13 участников (декабрь)
 - выставка «Мастерская Деда Мороза» - 41 работ (декабрь)
 - экологическая акция «Покормите птиц зимой» - 9 работ (декабрь)
- 5) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: уборка участков от снега, помощь в изготовлении снежных построек, участие в благоустройстве и ремонтных работах.
- 6) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга. (через Whatsapp)

Вывод: в МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

1.10 Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

В течение года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах различного уровня.

дата	Наименование мероприятия	Количество участников	Уровень	Результат (сертификат участника, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
январь	Муниципальный конкурс чтецов «Зимнее настроение»	30	районный	Диплом I, II, III место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
февраль	Муниципальный конкурс творческих работ «Я и мой папа» Номинация «Открытка для папы»	10	районный	Диплом I и II место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
февраль	Районный экологический конкурс «За руку с природой» Номинация «Экологический плакат» Номинация «Экологический патриотизм»	6	районный	Диплом II место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
февраль	IV Республиканский конкурс чтецов «Моя марийская земля», посвященный 110-летию со дня рождения марийского поэта Олыка Ипая	6	республиканский	Диплом II и III место Министерства образования и науки Республики Марий Эл отдела образования администрации Звениговского муниципального района
март	Районный конкурс «Юный интеллектуал» Направление проекта «Мир природы»	1	районный	Диплом II место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
март	Муниципальный конкурс творческих работ «Я и моя мама» Номинация «Открытка для мамы»	10	районный	Диплом III место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
март	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	1	республиканский	Диплом участника ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр
март	Республиканский конкурс –выставка творческих работ «Любимая сказка	1	республиканский	Диплом участника

	Чуковского»			ГАУК РМЭ «Республиканский театр кукол»
март	Районный творческий конкурс детских рисунков «Мир сказок Корнея Чуковского»	10	районный	Диплом победителя МБУК «Звениговская межпоселенческая библиотека»
март	Муниципальный этап онлайн конкурса детского творчества «Пеледше тукым» («Юное поколение») «Музыкальная номинация» «Танцевальная номинация» «Номинация «Авамлан полек»	5 8 1	районный	Грамота I и III место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
март	Конкурс видеороликов «Поздравь семью: Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля папу и с 8 марта маму»	2	всероссийский	Диплом участника ООО «Фабрика детской игрушки»
март	Республиканский онлайн конкурса детского творчества «Пеледше тукым» («Юное поколение») Номинация «Марий муро»	5	республиканский	Сертификат ГБУК РМЭ «Республиканский центр марийской культуры»
март	Республиканский музыкальный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Номинации «Вокальное творчество» «Театральное творчество» «Хореографическое творчество» «Художественное творчество»	5 5 8 3	республиканский	Дипломы участников ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», отдела образования администрации Звениговского муниципального района
март	Конкурс «Сохраним леса «Марий Эл», посвященный Международному дню леса» Номинации «Сохраним прекрасные леса моей республике Марий Эл» «Лес – мой зеленый друг»	18 1	республиканский	Диплом III место ФГБУ «Национальный парк «Марий Чодра»
март	Районный конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста в честь		районный	Диплом II, III место

	140-летия детского писателя Корнея Ивановича Чуковского «Как у наших у ворот» Номинация «Рисунок» «Художественное чтение» «Инсценировка произведений»	9 9 7		отдела образования администрации Звениговского муниципального района
март	Районная акция «Мы Чуковского читаем»	5	районный	Сертификат МБУК «Звениговская детская библиотека»
апрель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Номинации «Художественно-изобразительное творчество» «Декоративно-прикладное творчество»	3 3	районный	Диплом III место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
апрель	Республиканский конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»	1	республиканский	Свидетельство участника ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр
апрель	Районный творческий конкурс рисунков «Эмблема здоровья моей семьи»	3	районный	Диплом I место отдела образования администрации Звениговского муниципального района
апрель	Региональный конкурс народной культуры «Красный сарафан» Номинации «Народная песня» Номинация «Художественное слово»	1 3	республиканский	Дипломант I степени Лауреат I и III степени ГБ ДО Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодежи»
апрель	Онлайн –челлендж «Сохраним вместе» в рамках всероссийской акции в поддержку особо охраняемых природных территорий «Марш Парков»	27	всероссийский	Благодарственное письмо ФГБУ «Государственный заповедник «Большая Кокшага»
апрель	Республиканский конкурс рисунка «В тридевятом царстве»	6	республиканский	Сертификаты ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба»

апрель	II Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «О войне, о мире, о Победе»	7	межрегиональный	Благодарность ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба»
апрель	Всероссийский «День эколят» в дошкольных образовательных организациях, школах и учреждениях дополнительного образования субъектов Российской Федерации	27	всероссийский	Диплом участника ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»
май	Республиканский конкурс агитбригад, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды	13	республиканский	Диплом участника ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»
май	III районная спартакиада среди команд дошкольных образовательных организаций	10	районный	Диплом II степени отдела образования администрации Звениговского муниципального района
май	V Межрегиональная акция «Читаем Валентина Колумба»	3	межрегиональная	Сертификаты ГБУК РМЭ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х.Колумба»
май	Республиканский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	2	республиканский	Диплом участника ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр»
ноябрь	Дистанционный конкурс творческих работ «В гостях у осени»	5	республиканский	Сертификат участника ГБУДО Республики Марий Эл «Детско-юношеский центр Роза ветров»
ноябрь	Муниципальный конкурс «Мы едины – мы непобедимы»	1	районный	Сертификат участника МУ ДО «Звениговский ЦДТ»
ноябрь	Муниципальный конкурс творческих работ «Мой подарок маме» Номинация «Песня о маме»	25	районный	Диплом I, II, III место отдела образования администрации Звениговского муниципального района

	Номинация «Стихотворение о маме» Номинация «Сценка о маме»			
декабрь	Республиканский конкурс чтецов «О, мукш ава гай поро шочмо йылме...» (Родной язык – пчелиная царица.), посвященный Дню марийской письменности.	1	республиканский	Сертификат участника ГБУК РМЭ «Республиканский центр марийской культуры»
декабрь	Районный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» в номинации «Новогодний персонаж» в номинации «Новогодняя открытка» в номинации «Игрушка-символ года»	15	районный	Диплом III место Диплом I место Диплом III место МБУК «Звениговский районный краеведческий музей»

Педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах:

дата	Название конкурса	уровень	ФИО педагога	Результат
Февраль 2022	Районный экологический конкурс «За руку с природой» Номинация «Экологический макет» Номинация «видеоролики «Экологический патриотизм»	районный	Никитина О.А. Васильева Н.А. Пакалина Л.Л.	Диплом III степени Отдела образования администрации Звениговский муниципальный район
Март 2022г	Республиканский конкурс «Лучшая методическая разработка», на тему «Мой любимый детский сад» номинация: «Лучший конспект занятия» «Лучший сценарий детского праздника» «Лучший педагогический проект» «Видеоролик»	республиканский	Павлова В.И. Лаврентьева Л.П. Степанова Н.В. Пакалина Л.Л. Заботина О.И.	Диплом II степени (номинация «Видеоролик») Диплом III степени (номинация «Лучший педагогический проект») ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»от марта 2022г
Декабрь 2022	Фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего» в дистанционном формате	республиканский	Пакалина Л.Л.	Сертификат участника министерства образования и науки Республики Марий Эл ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»

Вывод: Коллектив ДОУ принимал активное участие в мероприятиях районного, республиканского, межрегионального, всероссийского масштаба.

1.11 Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги .

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	125
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	106
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	125
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	125
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20.0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	10
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	10
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	2
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	2
1.7a	Общая численность административно-хозяйственных работников		2
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек	11

	присвоена квалификационная категория, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек	8
1.8.2	Первая	человек	3
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	человек	0
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	человек	7
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	6
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	человек	13
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	13
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,10
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда		нет
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога		нет
2.Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв.м.	426.68
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	18
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Раздел III Выводы и перспективы

На основании вышеизложенного по результатам самообследования ДООУ выявлено:

- В учреждении имеются необходимая нормативно-правовая база, соответствующая Федеральному Закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование в режиме развития.
- Успешно реализуется Программа развития учреждения на 2021-2025г.
- Разработана и реализуется Образовательная программа и Рабочая Программа воспитания дошкольного учреждения, соответствующая требованиям ФГОС ДО. Уровень и качество подготовки к школе воспитанников соответствует необходимым требованиям.
- Разработана и реализуется инновационная программа по теме «Экологическое воспитание как условие формирования предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности дошкольников».(на базе МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок», МДОУ Красногорский детский сад «Сказка», МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко»)
- Создана модель активного включения родителей воспитанников в образовательные отношения, основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребёнок – родитель).
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством образования в ДООУ
- Обеспечивается развитие кадрового потенциала ДООУ, повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов
- Созданная в ДООУ система оздоровительно - профилактической работы способствует достижению стабильно качественных показателей оздоровительной работы. Качество медицинского обеспечения на хорошем уровне
- Материально-технические условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы.
- В целом соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.
- Организовано полноценное сбалансированное качественное питание воспитанников, соответствующее требованиям СанПиН

Перспективы развития ДООУ

1. Обновление содержания образования Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий. Продолжить работу по теме инновационной программы «Экологическое воспитание как условие формирования предпосылок естественнонаучной функциональной грамотности дошкольников».
2. Совершенствование системы работы ДООУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя