

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЖЛАСОЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ Кожласолинский
детский сад «Теремок»
Протокол № 1 от 28 августа 2025г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Кожласолинский
детский сад «Теремок»
_____/В.И.Васюкова

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа

«Маленькие исследователи»

ID программы 11368
Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объем часов: 34ч
Программу разработала: Матвеева Ксения Алексеевна, воспитатель

с. Кожласола
2025г

Раздел I Комплекс основных характеристик образования

1. Общая характеристика программы /Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа «Маленькие исследователи» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы: На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников. Редкий ребенок, независимо от возраста, в момент игры – занятия, занятия – викторины не хочет проявить самостоятельность, быть первым умным, знающим, первым, быть, как взрослый. В этом смысле подобранные игры – занятия в значительной степени позволяют сделать «работу детей» (игру) радостной и желанной. В экспериментировании современного ребёнка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Отличительная особенность программы

Данная программа разработана на основе авторских разработок. В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Программой предусмотрено изучение материала по направлениям:

- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с явлениями общественной жизни
- ознакомление с природой

Адресат программы. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), представляет систему занятий для воспитанников. Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год (34 часа)

Форма обучения: очная.

Уровень: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание дополнительного образования в МДОУ направлено на создание условий для социальной и творческой самореализации личности ребенка, укрепления психо-физического здоровья. Дополнительная образовательная программа

предусматривает работу по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности

При выполнении программы используются различные формы работы с обучающимися:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 30 минут.

1.2 Цель программы: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать познавательную активность и творческое воображение детей;
- Формировать умение пользоваться приборами-помощниками и навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении игр-экспериментов;
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;

Развивающие:

- Развивать умственные способности, познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать интерес к поисковой деятельности;
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, всех причинах и следствиях и др.);

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.3.Объем программы

Данная программа рассчитана на один год. Экспериментальная деятельность проводится 1 раз в неделю по 30 минут.

1.4 Содержание программы

В программе представлены разделы:

- **ознакомление с предметным окружением** («Приборы для исследований» - Увеличительные приборы. Микроскоп. Компас. Термометр. «Магнетизм» - Магнит. Сравнение предметов из разных материалов (металл, дерево, стекло, резина, бумага), используя магнит.
- **ознакомление с явлениями общественной жизни** («Что, как и почему?» - Волшебные зеркала, Звуковые волны., Электрический ток. Статическое электричество. Молнии. Воздух. Мыло.)

«Человек» - органы слуха и зрения. органы вкуса и обоняния .Отпечатки пальцев, кожа. Откуда берется голос.)

- **ознакомление с природой** («Растения» - Что любят растения? Почему растения зеленые?

«Почва» - Что есть в почве или из чего она состоит? Какими бывают камни. Что такое горы? Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).Где лучше расти?

«Вода» - Откуда берется вода? Процесс конденсации. Вода – растворитель. Очищение воды.. Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.

«Воздух» - Свойства воздуха. Опыты с воздухом. Кислород. Углекислый газ. Движение воздуха. Почему дует ветер

«Свет и цвет» - Солнце, солнечный спектр, звезды. Солнечный луч, солнечные зайчики. Солнечный луч, солнечные зайчики.)

1.5 Планируемые результаты:

- У детей расширены представления об окружающем мире, обогащен собственный познавательный опыт;

- Дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;

- Дети инициативны, сообразительны, самостоятельны;

- Умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;

- У детей развит поисково – познавательный интерес, через включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности;

- Умеют организовывать рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.

Раздел II Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	1	1	Тематический , констатирующий
2	Ознакомление с предметным окружением	8	2	6	педагогическое наблюдение практические задания
3	Ознакомление с явлениями общественной жизни	8	2	6	педагогическое наблюдение практические

					задания
4	Ознакомление с природой	15	5	10	педагогическое наблюдение практические задания
5	Итоговое занятие	1	-	1	Практические задания
	Итого	34	10	24	

2.2 Календарный учебный график

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Октябрь	1	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.
	2	«Поможем воде стать чистой»	Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из способов очистки воды.
	3	«Свет и тень»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение
	4	«Волшебный круг»	Продemonстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра
Ноябрь	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета
	2	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.
	3	«Кислород и пламя»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня.
	4	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.
Декабрь	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.

	2	«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.
	3	«Влажное дыхание»	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатической зоны)
	4	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях
Январь	3	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой
	4	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное сияние – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами.
Февраль	1	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.
	2	«Появление островов»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
	3	«Появление гор»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто
	4	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина
Март	1	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с

			тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	2	«Как не обжечься?»	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)
	3	«Мир ткани»	Выявить сходство и различия видов тканей и учетом их применения
	4	«Мир металлов»	Называть разновидность металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования
Апрель	1	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.
	2	«Скорость звука»	Выявить особенности передачи звука на расстояние
	3	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
	4	«Необычная картина»	Действие магнитных сил
Май	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии.
	2	«Волшебная расческа»	Знакомство со статическим электричеством
	3	«Поющая струна»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).
	4	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены

2.4 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- 4 стола
- 10 Стульев
- Мольберты
- Стеллажи для детских работ
- Магнитная доска
- Дидактический стол

материалы и инструменты для работы с детьми

- Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, микроскоп, лупа.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
- Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски, пищевые красители.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, мыло. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
- Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.
- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Клеенчатые передники, полотенца.

Информационное обеспечение

- Иллюстрации
- Технологические карты
- Учебно-методическая литература
- Дидактические игры

Кадровое обеспечение

- воспитатель МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» первой квалификационной категории Матвеева Ксения Алексеевна, имеющий высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В программе предусмотрена система отслеживания и фиксации результатов диагностирования обучающихся. Диагностический инструментарий:

- Первичная комплексная диагностика развития;
- Сбор анамнеза развития ребёнка;
- Итоговая диагностика

2.6. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию “Детское экспериментирование” и дополнена критериями познавательного развития из программы Л.А.Венгера “Развитие”

Критерии оценки:

Определены критерии уровня знаний детей по программе Л.А.Венгера “Развитие” раздел “Познавательное развитие”:

высокий уровень – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности;

средний уровень – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;

низкий уровень – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

2.7. Методические материалы

Методы обучения

В работе с детьми используются методы и приемы:

- игровой метод (использование игры, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей);
- метод анализа и сравнения (анализируют допущенные ошибки, сравнивают, обсуждают).
- практические методы (действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности)
- наглядные (схемы проведения опытов, таблицы иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

Основными педагогическими технологиями данной образовательной программы являются:

- игровая технология
- личностно-ориентированная технология

2.8 Список литературы.

- 1.Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. - М.: изд. «Мозаика Синтез», 2012г.
- 2.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: 2013.
- 3..Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. - М.: 2000.
- 4.Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2009г
- 5..Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
- 6.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- С-П.: изд. «Детство – Пресс» , 2013 г.
- 7.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст)»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
- 8.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) .- С-П.: изд. «Детство – Пресс» , 2011г.
- 9.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и ст. групп детского сада: Кн. для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1999г.
- 10.Савенкова А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду;
- 11.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- С-П.: изд. «Детство – Пресс», 2011г.