

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЖЛАСОЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Принято на заседании  
педагогического совета  
МДОУ Кожласолинский  
детский сад «Теремок»  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Кожласолинский  
детский сад «Теремок»  
\_\_\_\_\_ /В.И.Васюкова

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Маленькие исследователи»**

ID программы 9911

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем часов: 34ч

Программу разработала: Матвеева Ксения Алексеевна, воспитатель

**с. Кожласола  
2024г**

## **Раздел I Комплекс основных характеристик образования**

### **1. Общая характеристика программы /Пояснительная записка**

#### **1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие исследователи,» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы:** На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников. Редкий ребенок, независимо от возраста, в момент игры – занятия, занятия – викторины не хочет проявить самостоятельность, быть первым умным, знающим, первым, быть, как взрослый. В этом смысле подобранные игры – занятия в значительной степени позволяют сделать «работу детей» (игру) радостной и желанной. В экспериментировании современного ребёнка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

#### **Отличительная особенность программы**

Данная программа разработана на основе авторских разработок. В основу содержания кружка легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Программой предусмотрено изучение материала по направлениям:

- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с явлениями общественной жизни
- ознакомление с природой

**Адресат программы.** Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), представляет систему занятий для воспитанников. Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

**Срок освоения.** Программа рассчитана на 1 год (34 часа)

**Форма обучения:** очная.

**Уровень:** базовый.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Содержание дополнительного образования в МДОУ направлено на создание условий для социальной и творческой самореализации личности ребенка, укрепления психо-физического здоровья. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа предусматривает работу по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность

При выполнении программы используются различные формы работы с обучающимися:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – до 10 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 25 минут.

**1.2 Цель программы:** развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать познавательную активность и творческое воображение детей;
- Формировать умение пользоваться приборами-помощниками и навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении игр-экспериментов;
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;

**Развивающие:**

- Развивать умственные способности, познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать интерес к поисковой деятельности;
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, всех причинах и следствиях и др.);

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**1.3.Объем программы**

Данная программа рассчитана на один год. Экспериментальная деятельность проводится 1 раз в неделю по 25 минут.

**1.4 Содержание программы**

В программе представлены разделы:

- **ознакомление с предметным окружением** («Приборы для исследований» - Увеличительные приборы. Микроскоп. Компас. Термометр. «Магнетизм» - Магнит. Сравнение предметов из разных материалов (металл, дерево, стекло, резина, бумага), используя магнит.
- **ознакомление с явлениями общественной жизни** («Что, как и почему?» - Волшебные зеркала, Звуковые волны., Электрический ток. Статическое электричество. Молнии. Воздух. Мыло.)

«Человек» - органы слуха и зрения. органы вкуса и обоняния .Отпечатки пальцев, кожа. Откуда берется голос.)

- **ознакомление с природой** («Растения» - Что любят растения? Почему растения зеленые?

«Почва» - Что есть в почве или из чего она состоит? Какими бывают камни. Что такое горы? Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).Где лучше расти?

«Вода» - Откуда берется вода? Процесс конденсации. Вода – растворитель. Очищение воды.. Молекулы воды. Облака, как образуется дождь.

«Воздух» - Свойства воздуха. Опыты с воздухом. Кислород. Углекислый газ. Движение воздуха. Почему дует ветер

«Свет и цвет» - Солнце, солнечный спектр, звезды. Солнечный луч, солнечные зайчики. Солнечный луч, солнечные зайчики.)

### 1.5 Планируемые результаты:

- У детей расширены представления об окружающем мире, обогащен собственный познавательный опыт;

- Дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;

- Дети инициативны, сообразительны, самостоятельны;

- Умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;

- У детей развит поисково – познавательный интерес, через включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности;

- Умеют организовывать рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.

## Раздел II Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	1	1	Тематический , констатирующий
2	Ознакомление с предметным окружением	8	2	6	педагогическое наблюдение практические задания
3	Ознакомление с явлениями общественной жизни	8	2	6	педагогическое наблюдение практические

					задания
4	Ознакомление с природой	15	5	10	педагогическое наблюдение практические задания
5	Итоговое занятие	1	-	1	Практические задания
	Итого	34	10	24	

## 2.2 Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Время проведения	Форма занятия	Режим Занятий (1 раз в неделю по 1 часа)	Количество недель/ дней/ часов	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	16.00-16.25	групповая	1	Диагностика. Вводная беседа	Групповая комната МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок»	Мониторинг
	16.00-16.25	групповая	2	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25		1	Какими бывают камни. Свойства почвы (песок, глина, чернозем, камни).		Беседа, наблюдения, практич. работа
октябрь	16.00-16.25		1	«Прозрачная вода»		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25	групповая	1	«Вода принимает форму».		Наблюдения беседа, практич. работа
			1	«Какие предметы могут плавать? ».		
	16.00-16.25		1	«Делаем		Наблюдения

				мыльные пузыри»		
ноябрь	16.00-16.25	групповая	1	«Воздух повсюду»		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25		1	Кислород. Углекислый газ.		Беседа
	16.00-16.25	групповая	1	Движение воздуха. Почему дует ветер?		Беседа, наблюдения
	16.00-16.25		1	Опыты и эксперименти рование с воздухом.		Беседа, практич. работа
декабрь	16.00-16.25	групповая	1	«Можно ли менять форму камня и глины»		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25		1	«Свет повсюду»		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25		1	«Свет и тень»		Беседа, практическое (эксперименталь ное) задание, анализ деятельности.
	16.00-16.25		1	«Замёрзшая вода»		Беседа, практич. р абота
январь	16.00-16.25	групповая	1	Увеличитель ные приборы. Микроскоп.		Наблюдения
	16.00-16.25	групповая	1	Приемы работы с микроскопом. Исследование растений и предметов		Практическая работа
	16.00-16.25		1	Компас. Термометр. Виды, назначение, строение.		Беседа, практич. р абота
февраль	16.00-16.25		1	«Фокусы с магнитами»		Наблюдения
	16.00-16.25		1	«Металл: его качества и свойства».		Беседа
	16.00-16.25	групповая	1	«Песочная страна»		Беседа, практич. р абота
март	16.00-16.25		1	«Что отражается в зеркале»?		Беседа, практич. р абота
	16.00-16.25		1	«Таинственны		Наблюдения,

				е картинки».		беседа
	16.00-16.25	групповая	1	«Что растворяется в воде»?		наблюдение, практическое (экспериментальное) задание, анализ деятельности.
	16.00-16.25		1	Мыло – фокусник. Волшебная пена.		Беседа, практич. работа
апрель	16.00-16.25	групповая	1	«Хитрые семена»		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25	групповая	1	«Водяная мельница»		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25		1	«Разноцветные шарики»		наблюдения
	16.00-16.25	групповая	1	«Угадайка»		Беседа, практич. работа
май	16.00-16.25	групповая	1	Свет вокруг нас. Источники света.		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25		1	Солнце, солнечный спектр, звезды		Наблюдения
	16.00-16.25		1	Солнечный луч, солнечные зайчики. Откуда радуга берется		Беседа, практич. работа
	16.00-16.25		1	Диагностика. Итоговое занятие		Итоговая диагностика

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены

### 2.4 Условия реализации программы:

#### Материально-техническое обеспечение:

- 4 стола
- 10 Стульев
- Мольберты
- Стеллажи для детских работ
- Магнитная доска
- Дидактический стол

## **материалы и инструменты для работы с детьми**

- Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, микроскоп, лупа.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.
- Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски, пищевые красители.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, мыло. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
- Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.
- Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
- Клеенчатые передники, полотенца.

## **Информационное обеспечение**

- Иллюстрации
- Технологические карты
- Учебно-методическая литература
- Дидактические игры

## **Кадровое обеспечение**

- воспитатель МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» первой квалификационной категории Матвеева Ксения Алексеевна, имеющий высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

## **2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

В программе предусмотрена система отслеживания и фиксации результатов диагностирования обучающихся. Диагностический инструментарий:

- Первичная комплексная диагностика развития;
- Сбор анамнеза развития ребёнка;
- Итоговая диагностика

## **2.6. Оценочные материалы**



Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию “Детское экспериментирование” и дополнена критериями познавательного развития из программы Л.А.Венгера “Развитие”

**Критерии оценки:**

.Определены критерии уровня знаний детей по программе Л.А.Венгера “Развитие” раздел “Познавательное развитие”:

**высокий уровень** – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности;

**средний уровень** – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;

**низкий уровень** – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

## 2.7. Методические материалы

### Методы обучения

В работе с детьми используются методы и приемы:

- игровой метод (использование игры, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей);
- метод анализа и сравнения (анализируют допущенные ошибки, сравнивают, обсуждают).
- практические методы (действия с магнитами ,лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей , пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности)
- наглядные (схемы проведения к опытам, таблицы иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация .

*Педагогические технологии:*

Основными педагогическими технологиями данной образовательной программы являются:

- игровая технологии
- личностно-ориентированная технология

## 2.8 Список литературы.

- 1.Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. - М.: изд. «Мозаика Синтез», 2012г.
- 2.Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: 2013.
- 3..Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. - М.: 2000.
- 4.Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2009г

- 5.Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.»
- 6.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- С-П.: изд. «Детство – Пресс» , 2013 г.
- 7.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст)»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
- 8.Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) .- С-П.: изд. «Детство – Пресс» , 2011г.
- 9.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и ст. групп детского сада»: Кн. для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1999г.
- 10.Савенкова А. И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
- 11.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- С-П.: изд. «Детство – Пресс», 2011г.