

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЖЛАСОЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ Кожласолинский
детский сад «Теремок»
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Кожласолинский
детский сад «Теремок»
_____ /В.И.Васюкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Веселая риторика»

ID программы 9859

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем часов: 34ч

Программу разработала: Кашкова Раисия Александровна, учитель-логопед

с. Кожласола
2024г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы / пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая риторика» (далее - Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет **социально – гуманитарную** направленность.

Актуальность программы

Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие звукопроизношения и просодики. Нарушение целого ряда просодических элементов речи имеет место и у детей, имеющих нарушения в произношении отдельных звуков, и у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, и в случаях общего недоразвития речи.

Значение просодической стороны речи подчеркивали многие исследователи. Так, В.М. Бехтерев выделял следующие цели просодического воспитания: выявить ритмические рефлексy, приучить организм ребенка отвечать на определенные раздражители, установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденных и раскрепостить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения. В.А.Гиляровский писал, что просодические упражнения оказывают влияние на общий речевой тонус, на моторику, настроение, способствуют тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы, активированию коры. Е.В. Чаянова, Е.В. Конрова считали, что система просодических заданий способствует развитию внимания (его концентрации, правильному распределению, повышению объема, устойчивости), памяти (зрительной, слуховой, моторной, логической, комплексной). Немецкие исследователи К. Колер и К. Швабе указывали на психотерапевтический аспект просодических навыков. Отечественный психолог и философ Л. С. Рубинштейн в своем труде «К психологии речи» писал: «Чем выразительнее речь, тем более она речь, а не только язык, потому что чем выразительнее речь, тем больше в ней выступает говорящий; его лицо, он сам». Выразительность он рассматривал как качественную характеристику речи, которая тесно связана с проявлением индивидуальности человека. Соответственно, использование детьми разнообразных средств выразительности речи – важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития. Выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от произвольной эмоциональной у малышек до интонационной речевой у детей старшего дошкольного возраста. Понятие «выразительность речи» имеет интегрированный характер. Включает в себя как вербальные (интонация, лексика и синтаксис), так и невербальные (мимика, жесты,

поза) средства. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем, не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

Следовательно, обучение дошкольника интонационной выразительности является необходимым компонентом процесса формирования у ребёнка речи. Использование интонационных навыков в дошкольном возрасте, является важной предпосылкой для успешного овладения письменной речью, её грамматическими структурами. И поэтому весьма важно помочь детям ещё в дошкольном возрасте научиться оформлять свою речь интонационно правильно.

Дети дополнительного образования «Веселая риторика» участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, концертах.

Отличительные особенности программы

В ходе логопедического обследования выявлено: у большинства детей с речевыми нарушениями недостаточное развитие дыхательной функции: ослаблено речевое дыхание, короткий речевой выдох, сбои дыхательного ритма во время речевого акта. Также у детей отмечается неустойчивость внимания, плохая зрительная и слуховая память, трудности при ориентировке в пространстве, незрелость эмоциональной сферы. Все перечисленное влияет на качество, интонационную выразительность речи, заставляет по-новому взглянуть на проблему и диктует необходимость уделять данному направлению должное внимание.

В нашем ДОО преодоление у детей нарушений речевого дыхания, артикуляции и голоса, психических процессов происходит в рамках логопедических индивидуальных и подгрупповых занятий, групповых занятий по развитию речи. А так же воспитатели проводят игровые упражнения в различных режимных процессах, например, в утренний приём детей, на прогулках, в самостоятельной деятельности во второй половине дня. Однако вся эта деятельность не является достаточной для развития интонационной выразительности речи детей. Наблюдая за формированием просодической стороны речи у наших детей на праздниках, конкурсах, непосредственной образовательной и в свободной деятельности, мы пришли к выводу, что они нуждаются в дополнительных специальных занятиях.

Для последовательной и систематичной работы по формированию интонационной выразительности речи в нашем ДОО при логопедическом пункте разработана программа дополнительного образования «Весёлая риторика».

Адресат программы

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

Срок освоения: Программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Форма обучения: очная.

Уровень: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Содержание и структура Программы направлены на формирование у обучающихся интонационной выразительности речи.

При выполнении программы используются различные формы работы с обучающимися:

- индивидуальные,
- групповые,
- выступления в конкурсах, концертах, различных мероприятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – не более 8 – 10 человек.

При обучении по Программе учитываются возрастные особенности дошкольников. В процессе реализации Программы предусматриваются разноуровневые задания, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в вечернее время продолжительностью 30 минут.

1. 2 Цель и задачи Программы.

Цель: формирование интонационной выразительности речи у старших дошкольников

Задачи:

Образовательные

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
- Формировать правильное речевое дыхание, правильную голосоподачу и плавность речи.
- Учить детей говорить в спокойном темпе

Развивающие

- Развивать чёткость дикции, интонационную выразительность речи.
- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в инсценировках, играх-драматизациях.

Воспитательные.

- Воспитывать интерес к родному языку.
- Воспитывать культуру речевого общения.

1. 3 Объем Программы

Программа рассчитана на 1 год, всего 34 занятия

1. 4 Содержание Программы

Содержание направлено на развитие общеречевых навыков и интонационной выразительности в импрессивной и экспрессивной речи.

Для развития общеречевых навыков в программу включены игровые упражнения на технику речи – изменять силу голоса (говорить громко, тихо, шёпотом), высоту голоса (в играх со звукоподражанием, при чтении стихов и потешек и т.д.), темп, ритм и дикцию. Важное место в программе занимает работа над формированием правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи. Также подобраны упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти, на развитие общей и мелкой моторики. Для развития интонации в импрессивной и экспрессивной речи используется разнообразный лексический материал на русском и на марийском языках: потешки, скороговорки, считалки, стихи, рассказы, сказки. Подобраны грамматические и синтаксические игры-упражнения. Весь материал также служит для развития познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитания нравственно-эстетических и этических чувств.

1. 5 Планируемые результаты.

Ребенок достаточно хорошо овладеет средствами выразительности устной речи:

- способен владеть своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно;
- владеет чёткостью дикции, окраской голоса, нужной высотой тона в играх-драматизациях, инсценировках;
- имеет правильное речевое дыхание, правильную голосоподачу и плавность речи;
- испытывает интерес к родному языку;
- приобретает культуру речевого общения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Учебный план дополнительной образовательной программы «Веселая риторика»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	4	1	3	Тематический, констатирующий
2	Развитие интонационной выразительности речи детей	20	4	16	педагогическое наблюдение практические

	старшего дошкольного возраста				задания
3	Мы-артисты	9	1	8	педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие	1	-	1	Практические задания
	Итого	34	6	28	

2. 2 Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Время проведения занятий	Форма занятий	Режим занятий	Количество недель/ дней/ часов	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	16.00-16.30	индивидуальная	2	диагностика	Кабинет учителя-логопеда МДОУ кожласолинский детский сад «Теремок»	мониторинг
	16.00-16.30	групповая	2	Мы - артисты		наблюдение
	16.00-16.30	групповая	1	Для чего нужна речь?		наблюдение
октябрь	16.00-16.30	групповая	1	Небылицы		наблюдение

	16.00-16.30	групповая	2	Повествовательная интонация		наблюдение
ноябрь	16.00-16.30	групповая	3	Задаём вопросы		наблюдение
	16.00-16.30	групповая	1	Восклицательная интонация		наблюдение
декабрь	16.00-16.30	групповая	2	Ищем рифмы		наблюдение
	16.00-16.30	групповая	2	Раз, два, три – выразительно скажи!		наблюдение
январь	16.00-16.30	групповая	2	Считалки		наблюдение
	16.00-16.30	групповая	1	1, 2, 3, 4, 5 учись считалки сочинять.		наблюдение
февраль	16.00-16.30	групповая	1	«Тихо-громко»		наблюдение

	16.00-16.30	групповая	2	Скороговорки		наблюдение
	16.00-16.30	групповая	2	Диалоги		наблюдение
март	16.00-16.30	групповая	3	Игры-инсценировки		наблюдение
апрель	16.00-16.30	групповая	4	Игры-драматизации		наблюдение
май	16.00-16.30	групповая	1	Итоговый праздник		наблюдение
	16.00-16.30	групповая	2	диагностика		мониторинг

2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2. 4 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое оснащение.

- кабинет логопеда
- 4 стола. 8стульев
- магнитная доска
- КОСТЮМЫ

Информационное обеспечение:

- Интернет-ресурсы
- Презентации по темам
- Дидактический и раздаточный материал (сюжетные картинки, музыкальные инструменты, картотека игр и упражнений по технике речи и т.д.);
- Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов на русском и марийском языках;
- Учебные, методические пособия по риторике, по развитию речи
- аудиотека с записями детской музыки и веселых детских песен.

Кадровое обеспечение.

программу реализует учитель-логопед МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» высшей квалификационной категории Кашкова Раисия Александровна, высшее образование по специальности «Дошкольная дефектология и логопедия, специальная психология».

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система дополнительного образования безоценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится регулярно, при помощи контрольного диагностирования теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся (входной, промежуточный, итоговый контроль).

2.6. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития интонационной выразительности речи проводится по методике О.И. Лазаренко

Диагностика интонационной стороны речи по методике О. И. Лазаренко

Основная цель: определить уровень сформированности интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста (темп речи, чувство ритма, высоту и силу голоса, выделение ударного слога в слове, логического ударения).

Критерии и показатели для оценки уровня развития интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Умение регулировать темп речи	2 балла – легко изменяет темп речи в отработанном ряду слов, не испытывает трудностей в определении нужного темпа в стихотворном тексте. 1 балл – наблюдаются трудности с выполнением заданий, выполняет по образцу. 0 баллов – удаётся

	выполнить после нескольких попыток
Умение регулировать ритм речи	2 балла – не испытывает трудностей, легко справляется с заданиями. 1 балл – не может выполнить задание самостоятельно, удается по образцу педагога. 0 баллов – затрудняется в выполнении заданий даже по образцу
Умение изменять высоту голоса	2 балла – легко изменяет высоту голоса. 1 балл – наблюдаются затруднения в умении самостоятельно изменять высоту голоса, выполняет после подсказки педагога. 0 баллов – испытывает трудности в умении переключаться на ту или иную высоту голоса (выше, ниже)
Умение изменять силу голоса	2 балла – управляет силой голоса, легко делает переходы от громкого звучания к тихому, и наоборот. 1 балл – наблюдаются затруднения в умении самостоятельно изменять силу голоса, выполняет после подсказки педагога. 0 баллов – испытывает трудности в умении переключаться на ту или иную силу голоса (громче, тише), говорить шепотом. С трудом справляется с заданиями
Умение выделять ударный слог в слове	2 балла – выделяет ударный слог, подбирает слова к схемам и зарисовывает их графически. 1 балл – допускает ошибки, отхлопывает слова после нескольких попыток, подбирает слова к схеме, но затрудняется в выполнении ее графического изображения. 0 баллов – находит ударный слог с помощью педагога, не подбирает слова к схеме, затрудняется в выполнении ее

	графического изображения
Умение пользоваться логическим ударением	2 балла – без помощи педагога справляется с заданиями, понимает контекст. 1 балл – выполняет задание при помощи педагога. 0 баллов – не умеет выделять голосом нужное слово, понимает смысл читаемого текста
Сформированности интонационной выразительности речи	2 балла – владеет интонационными средствами языка. 1 балл – воспроизводит повествовательную, восклицательную, вопросительную интонации; не использует эмоциональную окраску при чтении стихов. 0 баллов – испытывает трудности при воспроизведении различной интонации, речь монотонна, не выразительна

Характеристика уровней развития интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень интонационной выразительности речи. Ребенок с легкостью изменяет темп речи, силу голоса, высоту, без затруднений совершает переход от тихого звучания к более громкому, и, наоборот, выделяет ударный слог; владеет интонационными средствами языка. Формирование интонационной выразительности речи в норме.

Средний уровень интонационной выразительности речи. Ребенок испытывает незначительные затруднения в изменении темпа речи, силы и высоты голоса; самостоятельно подбирает слова к схеме, при участии взрослого осуществляет ее графическое изображение; выделяет голосом нужное слово во фразе по образцу и понимает смысл читаемого 31 текста. Различает изменения интонации, но не воспроизводит ее. Интонационная выразительность речи развита недостаточно.

Низкий уровень интонационной выразительности речи. Ребенок испытывает трудности в изменении темпа речи, в умении переключаться на ту или иную высоту (ниже, выше), силу голоса (тише, громче), говорить шепотом; не способен подобрать слова к схеме, затрудняется в выполнении ее графического изображения; не может выделить голосом необходимое слово. Мелодико-интонационная сторона речи маловыразительная, монотонная.

Шкала оценки уровней: от 0 до 4 – низкий уровень

от 5 до 10 – средний уровень

Методические материалы

Методы обучения

В работе с детьми используются методы и приемы:

- игровой метод (использование игры, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей);

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Основными педагогическими технологиями данной программы являются:

- игровая технологии
- личностно-ориентированная технология

2.8 Список литературы

1. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль, Академия развития, 1997г.
2. Детская риторика: 1 – IV классы / под ред. Т.А.Ладыженской. _М.,2013.
3. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1981.
4. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко...(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.
5. Лазаренко О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
6. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
7. Максаков А. Н., Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., 1988.
8. Марийский язык для детей. Пособие для учителей., Йошкар-Ола, 1994.
9. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К.,1998.