

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОЖЛАСОЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Принято на заседании  
педагогического  
МДОУ  
детский сад «Теремок»  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г

совета  
Кожласолинский

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Кожласолинский  
детский сад «Теремок»  
\_\_\_\_\_ /В.И.Васюкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Волшебный завиток»**

ID программы 9926

Направленность программы: художественно-эстетическая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем часов: 34 ч

Программу разработала: Павлова Вера Ивановна, воспитатель

с. Кожласола  
2024г

## **Раздел I Комплекс основных характеристик образования**

### **1. Общая характеристика программы /Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный завиток» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет художественно-эстетическую направленность.

#### **Актуальность программы:**

Одной из основных проблем, встречающихся практически у всех детей, является недостаточное развитие мелкой моторики рук. Это во многом тормозит не только сам процесс творчества, но и общий уровень сенсорного развития, а особенно - мышления и речи.

Уровень развития речи детей находится в зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Развиваем мелкую моторику у дошкольников рук - развиваем и языковой аппарат.

На первом этапе обучения в школе дети часто испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строчка, не получается правильное написание букв. Эти затруднения обуславливаются недостаточно развитой мелкой моторики пальцев руки и зрительно-двигательной координации.

Техника «Изонить» - это рисование ниткой по картону. В процессе работы в этой технике у дошкольников развивается мелкая моторика рук. Поэтому развитие мелкой моторики, как одного из факторов, влияющих на развитие речи, познавательной, эмоциональной сфер, подготовки руки к письму приобретает всё большую актуальность.

#### **Отличительная особенность программы**

Данная программа разработана на основе авторских разработок. Программа включает в себя не только обучение технике, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций. В процессе реализации программы допускается проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и уровня освоения программы.

Программой предусмотрено изучение материала по направлениям:

- ✓ овладение техникой «изонить»;
- ✓ изображение углов;
- ✓ изображение кругов;
- ✓ моделирование с их использованием образов.

**Адресат программы.** Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), представляет систему занятий для воспитанников. Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

**Срок освоения.** Программа рассчитана на 1 года (34 часа).

**Форма обучения:** очная.

**Уровень:** базовый.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Содержание дополнительного образования в МДОУ направлено на создание условий для социальной и творческой самореализации личности ребенка, укрепления психофизического здоровья. Дополнительная образовательная программа предусматривает работу по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

При выполнении программы используются различные формы работы с обучающимися:

- ✓ индивидуальные,
- ✓ групповые,
- ✓ коллективные.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – до 10 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность академического часа – 25 минут.

**1.2 Цель программы:** формирование и развитие мелкой моторики рук дошкольников через технику «изонить».

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- ✓ познакомить детей с новыми видами художественной деятельности (рисованию нитками по картону);
- ✓ дать детям понятие о разных углах: величине, длине сторон;
- ✓ дать понятие об окружности, хорде разной длины и её направлении;
- ✓ дать детям понять, что количество не зависит от расстояния;
- ✓ дать понятие о точке отсчёта;
- ✓ дать понятие о середине, центре, вершине, крае;
- ✓ научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия;
- ✓ учить владеть иглой, ниткой, шилом;

- ✓ учить работать по схеме.

### **Развивающие:**

- ✓ упражнять детей в количественном и порядковом счёте;
- ✓ закрепить понятие, что результат количественного счёта не зависит от начала отсчёта и направления счёта;
- ✓ закрепить знание направлений: вверху, внизу, слева, справа;
- ✓ развивать цветовое восприятие: дать понятие о холодных и тёплых тонах, научить подбирать цвет к фону;
- ✓ способствовать развитию абстрактного мышления;
- ✓ закрепить понятие «зеркальное изображение»;
- ✓ развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения;
- ✓ развивать координацию движений рук под контролем глаз;
- ✓ развивать умение подбирать контрастные цвета, оттеняющие друг друга;
- ✓ развивать активный и пассивный словарь детей;
- ✓ развивать объяснительную и доказательную речь;
- ✓ способствовать введению в активный словарь детей математических терминов.

### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность;
- ✓ воспитывать эстетический вкус;
- ✓ прививать умение использовать знания, полученные на других видах изобразительной деятельности (навык рисования, навык аппликации).

### **1.3. Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы запланировано - 34 часа.

### **1.4. Содержание программы**

1. Вводное занятие:
  - ✓ знакомство с историей появления и развития техники «изонить»;
  - ✓ инструменты и материалы.
2. Подготовка к работе в технике «изонить»:
  - ✓ базовая форма «угол»;
  - ✓ выполнение «угла»;
  - ✓ выполнение изображений, содержащих в себе базовые формы «угла».
3. Базовая форма «круг»:
  - ✓ выполнение «круга»;
  - ✓ выполнение изображений, содержащих в себе базовые формы «круга».
4. Базовая форма овал:

- ✓ выполнение «овала»;
  - ✓ выполнение сюжетного изображения, содержащего в себе «овалы».
5. Выполнение сюжетного изображения, содержащего в себе «углы», «круги» и «овалы».
  6. Выставка поделок.

### 1.5 Планируемые результаты:

#### Дети должны знать:

- правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами;
- правила заполнения угла, круга;
- правила нанесения проколов для вышивания;
- историю возникновения техники Изонить

#### Дети должны уметь:

- заполнять угол, круг;
- подбирать нитки нужного цвета;
- выполнять вышивки, содержащие в себе основные фигуры;
- аккуратно выполнять вышивку;
- анализировать свою работу.

## Раздел II Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	1	1	тематический, констатирующий
2	Вводное занятие	1	1	-	педагогическое наблюдение практические задания
3	Базовая форма «угол»	15	1	14	педагогическое наблюдение практические задания
4	Базовая форма «круг»	8	1	7	педагогическое наблюдение практические задания
5	Базовая форма «овал»	2	1	1	педагогическое наблюдение практические

					задания
6	Сюжетное изображение	6	-	6	Практические задания
	Итого	34	5	29	

## 2.2 Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Время проведения	Форма занятия	Режим Занятий (1 раз в неделю по 1 часу)	Количество недель/ дней/ часов	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	16.00-16.25	групповая	2	Диагностик а.	Групповая комната МДОУ Кожласолин-ский детский сад «Теремок»	мониторинг беседа
	16.00-16.25	индивиду-альная	1	Базовая форма «угол»	групповая комната	беседа
	16.00-16.25	групповая	2	«Морковка»	групповая комната	практичес-кая работа
октябрь	16.00-16.25	групповая	1	«Гриб»	групповая комната	практичес-кая работа
	16.00-16.25	групповая	1	«Домик»	групповая комната	практичес-кая работа
	16.00-16.25	групповая	2	«Зонтик»	групповая комната	практичес-кая работа
ноябрь	16.00-16.25	групповая	2	«Бабочка»	групповая комната	практичес-кая работа

	16.00-16.25	групповая	2	«Цветок для мамы»»	групповая комната	практическая работа
декабрь	16.00-16.25	групповая	2	«Узор на полоске»	групповая комната	практическая работа
	16.00-16.25	групповая	2	«Ёлочка»	групповая комната	практическая работа
январь	16.00-16.25	индивидуальная	1	Базовая форма «круг»	групповая комната	беседа
	16.00-16.25	групповая	2	«Ёлочные игрушки» (шары)	групповая комната	практическая работа
февраль	16.00-16.25	групповая	1	«Снежки»	групповая комната	практическая работа
	16.00-16.25	групповая	2	Сюжетное изображение «Снеговик»	групповая комната	практическая работа
март	16.00-16.25	групповая	2	«8»	групповая комната	практическая работа
	16.00-16.25	групповая	2	«Красивые мячи»	групповая комната	практическая работа
апрель	16.00-16.25	индивидуальная	1	Базовая форма «овал»	групповая комната	беседа
	16.00-16.25	групповая	1	«Шарики воздушные»	групповая комната	практическая работа
	16.00-16.25	групповая	2	Сюжетное изображение «День победы!»	групповая комната	практическая работа
май	16.00-16.25	групповая	2	Сюжетное изображение «Одуванчик и в траве»	групповая комната	практическая работа

	16.00-16.25	групповая	1	Диагностик а.Итоговое «По замыслу»	групповая комната	практичес -кая работа
--	-------------	-----------	---	---	----------------------	-----------------------------

### **2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

В данной программе не предусмотрены.

### **2.4 Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ 4 стола
- ✓ 10 стульев
- ✓ мольберты
- ✓ стеллажи для детских работ
- ✓ дидактический стол

#### **Материалы и инструменты для работы с детьми:**

- ✓ иголка для вышивания (с широким ушком и тупым концом);
- ✓ цветные нити разного качества;
- ✓ ножницы с тупым концом;
- ✓ шило;
- ✓ кусок линолеума примерно 25х25 см;
- ✓ картон (белый и цветной), бархатная бумага разного размера;
- ✓ линейка, схемы;
- ✓ цветные карандаши, ручки, фломастеры;
- ✓ бросовый материал для дополнения изображения.

#### **Информационное обеспечение**

- ✓ иллюстрации, образцы работ;
- ✓ технологические карты (техника заполнения фигур);
- ✓ стихи, загадки, аудиозаписи;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ учебно-методическая литература.

#### **Кадровое обеспечение**

- воспитатель МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» высшей квалификационной категории Павлова Вера Ивановна, имеющий высшее образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология»

## **2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

В программе предусмотрена система отслеживания и фиксации результатов диагностирования обучающихся.

Диагностический инструментарий:

- ✓ Первичная комплексная диагностика развития;
- ✓ Сбор анамнеза развития ребёнка;
- ✓ Итоговая диагностика.

## **2.6. Оценочные материалы**

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май).

**Низкий уровень:**

- ✓ Все задания выполняет при помощи воспитателя
- ✓ Умеет пользоваться иглой, нитью, т. е. вставляет нить в иглу, но не делает узелок.
- ✓ Не знает и не называет углы, изображает их только при помощи воспитателя.
- ✓ Делит на части с помощью воспитателя.
- ✓ Заполняет угол и окружность только с помощью педагога.
- ✓ Ребёнок знает правила работы «изонитью», но не может применить их на практике - не понимает, как их применить, самостоятельно выполнить работу не может, на каждом этапе обращается за помощью к воспитателю.

**Средний уровень:**

- ✓ Знает и понимает правила работы, применяет их на практике, иногда требуется помощь воспитателя.
- ✓ Умеет пользоваться иглой, нитью, т. е. вставляет нить в иглу узелок, делает с помощью педагога.
- ✓ Знает и называет углы, изображает их с помощью треугольника.
- ✓ Знает и показывает стороны и вершину угла.
- ✓ Умеет делить стороны на равное количество частей и прокалывает их шилом.
- ✓ Заполняет угол и окружность техникой «изонить», с нумерации полученных точек.
- ✓ Подбирает цвета.
- ✓ Ребенок знает и понимает правила работы, может применить их на практике, но иногда путается и обращается за помощью.

**Высокий уровень:**

- ✓ Знает и понимает правила работы, применяет их на практике, работу выполняет самостоятельно.
- ✓ Умеет пользоваться иглой, нитью, т. е. вставляет нить в иглу, делает узелок.
- ✓ Знает и называет углы (острый, тупой, прямой) при помощи треугольника изображает их. Знает и показывает стороны и вершину угла.

- ✓ Умеет делить стороны на равное количество частей и прокалывает их шилом.
- ✓ Заполняет угол и окружность техникой изонити, без нумерации полученных точек.
- ✓ Подбирает цвета.
- ✓ Ребенок знает и понимает правила работы, все задания выполняет самостоятельно, помогает другим.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, опрос, наблюдение.

## **2.7. Методические материалы**

### **Методы обучения**

В работе с детьми используются методы и приемы:

- игровой метод (использование игры, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей);
- наглядные (иллюстрирование);
- практические;
- метод анализа и сравнения (анализируют допущенные ошибки, сравнивают, обсуждают).

### **Методы воспитания:**

- ✓ убеждение,
- ✓ поощрение,
- ✓ стимулирование,
- ✓ мотивация.

### **Педагогические технологии:**

- игровая;
- личностно-ориентированная.

## **2.8. Список литературы.**

1. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 40с., ил.
2. Торгашова В.Н. Рисуем нитью. Занятия для дошкольников – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 24с.
3. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Эксмо Пресс.
4. Новиковская О. «Ум на кончиках пальцев». М. ,С.-П. издательство СОВА.