

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЖЛАСОЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
Кожласолинский
детский сад «Теремок»
Васюкова
Валентина
Ивановна

ID программы 12774
Направленность программы: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Объем часов: 68 ч
Программу разработала: Пакалина Любовь Леонидовна, воспитатель

**с. Кожласола
2026г**

Раздел I Комплекс основных характеристик образования

1. Общая характеристика программы /Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.

Актуальность программы:

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью.

Отличительная особенность программы

Данная программа разработана на основе авторских разработок. Программа включает в себя:

- знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсии, наблюдения, опыты).

Адресат программы. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), представляет систему занятий для воспитанников. Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

Срок освоения. Программа рассчитана на 1 год (68 часов).

Форма обучения: очная.

Уровень: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание дополнительного образования в МДОУ направлено на создание условий для социальной и творческой самореализации личности ребенка, укрепления психофизического здоровья. Дополнительная образовательная программа предусматривает работу по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

При выполнении программы используются различные формы работы с обучающимися:

- индивидуальные,
- групповые,
- коллективные.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 30 минут.

1.2. Цель программы: формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Для успешного освоения программы запланировано - 68 часов.

1.4. Содержание программы

- Познавательное направление - знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

1.5. Планируемые результаты:**Дети должны знать:**

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Иметь представление:

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Дети должны уметь:

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные

растения.

Обеспечивать уход за растениями цветников

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

Изготовление поделок из собранного природного материала.

Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2			тематический, констатирующий
2	Живая природа	36	2	36	педагогическое наблюдение практические задания
3	Неживая природа	18	2	16	педагогическое наблюдение практические задания
4	Опыты и исследования	12	2	10	педагогическое наблюдение практические задания
	Итого	68	6	62	

2.2 Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Время проведения	Форма занятия	Режим занятий (2 раза в неделю по 30 мин)	Количество недель/ дней/ часов	Место проведения	Форма контроля

сентябрь	16.00-16.30	групповая	6	1.Диагностика Вводное занятие Республика Марий Эл – наша малая Родина. 2.«Овощи и фрукты» 3.«Что растет в нашем лесу? » 4.«Зелёная аптека» 5. «Планета Земля в опасности» 6. «Экология в картинках»	Групповая комната МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок»	беседа о технике безопасности
октябрь	16.00-16.30	групповая	8	1. «Вот она какая, осень золотая! » 2. «Домашние животные – друзья человека» 3. «Чудо-ягодка» 4.«Грибное царство нашего края». 5. «Календарь природы» 6. «Земноводные-лягушка» 7. «Камни в природе» 8. «Книга своими руками- А я узнал»	групповая комната	беседа

ноябрь	16.00-16.30	групповая	8	1. «Как звери готовятся к зиме». 2.«Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят...» 3.«Мир растений» 4. «Синичкин день» 5. «Землекопы» 6. «Глина. Для чего она человеку?» 7. «Рыбки и лягушки» Сравним? 8. «Золотая осень»	групповая комната	беседа
декабрь	16.00-16.30	групповая	8	1. «А снег идет» 2. «Воздух» 3. «Путешествие по временам года». 4.«Лесная красавица в гостях у ребят» 5. «Кто прилетел к кормушке?» 6. «Ель и сосна-наблюдаем и сравниваем» 7. «Эколог через добрые дела» 8. « Акция – Зеленая красавица»	групповая комната	беседа

январь	16.00-16.30	групповая	6	1. «Зимушка-зима». 2. «Водичка-водичка». 3. «Кто живет в лесах нашего края?» 4. «НП «Марий Чодра» Заповедники» 5. «Земля-живая планета» 6. «Ель на участке детского сада»	групповая комната	беседа
февраль	16.00-16.30	групповая	8	1. «Крылатые соседи» 2. «Превращения. Кем я стану?» 3. «Посадка лука» 4. «Зимние явления в неживой природе» 5. «Хищники-волк и лиса» 6. «Птицы в клетке» 7. «Живая цепочка в зимнем лесу» 8. «Заполняем календарь наблюдений»	групповая комната	беседа

март	16.00-16.30	групповая	8	1. «Комнатные растения» 2. «Домашние питомцы» 3. «Весна идет! » 4. «Что тревожит природу?» 5. «Веточку в вазу мы поставим» 6. «Сравнение домашних и диких животных» 7. «Черепаха-домашний питомец» 8. «Сравнение кролика и зайца»	групповая комната	беседа
апрель	16.00-16.30	групповая	8	1. «Птиц встречаем» 2. «Космос » 3. «Огород на окне» 4. «Путешествие по глобусу» 5. «Первоцветы» 6. «Земля- мой дом» 7. «Водоемы родного края» 8. «Красная книга»	групповая комната	беседа

май	16.00-16.30	групповая	8	1. «Весна, весна...» 2. «Экологическая тропинка» 3. «Насекомые - наши помощники». 4. «Пруды, реки и озера» 5. «Мать и мачеха и одуванчик» 6. «Живая и не живая природа» 7. «Море в беде...» 8. Диагностика «Мы-экологи»	групповая комната	беседа
-----	-------------	-----------	---	--	-------------------	--------

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

- 4 стола
- 10 стульев
- мольберт
- стеллажи для детских работ
- дидактический стол
- магнитофон

Материалы и инструменты для работы с детьми:

- бумага, картон
- клей, ножницы
- природный материал для творчества

Информационное обеспечение

- иллюстрации, картины художников
- стихи, загадки, аудиозаписи;
- дидактические игры;
- учебно-методическая литература.

Кадровое обеспечение

- воспитатель МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» высшей квалификационной категории Пакалина Любовь Леонидовна, имеющий

среднее профессиональное образование по специальности «Воспитатель в ДОУ»

2.5 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В программе предусмотрена система отслеживания и фиксации результатов диагностирования обучающихся.

Диагностический инструментарий:

- Первичная комплексная диагностика развития;
- Сбор анамнеза развития ребёнка;
- Итоговая диагностика.

2.6. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май).

В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 15 до 12 баллов.

Второй уровень (средний) от 11 до 8 баллов.

Третий уровень (низкий) от 7 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

2 уровень (средний) – дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения, но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой.

При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, опрос, наблюдение.

2.7. Методические материалы

Методы обучения

В работе с детьми используются методы и приемы:

- игровой метод (использование игры, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей);
- наглядные (иллюстрирование);
- практические;
- метод анализа и сравнения (анализируют допущенные ошибки, сравнивают, обсуждают).

Методы воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- стимулирование,
- мотивация.

Педагогические технологии:

- игровая;
- личностно-ориентированная.

2.8. Список литературы.

1. С. Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет
Серия «Экологическое воспитание в детском саду»
Мозаика, синтез, Москва, 2020 г.
2. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
3. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Т.Ц. «Учитель 2009 г.
4. Интернет ресурсы