

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ Кожласолинский
детский сад «Теремок»

«28» августа 2015 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ Кожласолинский
детский сад «Теремок»
В.И.Васюкова/
«28» августа 2015г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Кожласолинский детский сад «Теремок»

с. Кожласола,
2015

Структура программы

I. Целевой раздел основной образовательной программы.	
1. Пояснительная записка.	3-8
1.1. Нормативная база	
1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	
1.4. Характеристики особенностей развития детей	
2. Планируемые результаты освоения программы	9-11
II. Содержательный раздел образовательной программы	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	12-37
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2. Образовательная область «Развитие речи»	
1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	38-43
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
4. Взаимодействие с семьей	44-47
5. Взаимодействие с социокультурными учреждениями	48-52 53
III. Организационный раздел.	
1. Материально-технические ресурсы.	54-55
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	56-67
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ	
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68-69 69-71

I Целевой раздел основной образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативная база

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Кожласолинский детский сад «Теремок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

С документами регионального уровня:

- Закон «Об образовании в Республике Марий Эл» от 1 августа 2013г №29-3
- Государственная программа Республики Марий Эл « Развитие образования и молодежной политики» на 2013 - 2020 ГОДЫ (с изменениями на: 13.04.2015) от 13.04.2015 №197
- Устав МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» (утвержден отделом образования администрации МО «Звениговский муниципальный район» Приказ №77 от 13 июля 2015)

Образовательная программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -Москва: Мозаика – Синтез, 2014

Основным приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является этнокультурное развитие.

1.2 Цель и задачи реализации образовательной программы

Цель программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; воспитание этнокультурной личности, способной ориентироваться в национальной культуре, обладающей опытом этнокультурной деятельности

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) совершенствовать работу по реализации национально – регионального компонента через реализацию в воспитательно - образовательный процесс обучение детей марийскому языку, ознакомление с историей и культурой народов, проживающих на территории Марийской Республики;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Основная программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и опирается на интеграцию научных принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса с учетом региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между возрастными дошкольными группами внутри дошкольной образовательной организации, а также в рамках преемственности с начальной школой.

1.4 Характеристики особенностей развития детей

Основные участники реализации образовательной программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Особенности осуществления образовательного процесса.

МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» введен в эксплуатацию в ноябре 1989г. Дошкольное учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет – 1252 кв. м.

В здании МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» располагаются 6 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивно - музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. На территории учреждения размещены: 6 игровых площадок для прогулок детей, мини-стадион, Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, ФГОС ДО. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МОУ «Красногорская средняя общеобразовательная школа №2», ДК «Электродвигатель», Красногорская городская библиотека, Детская школа искусств, Дом детского творчества, НП «Марий Чодра». В п. Красногорском функционирует 3 дошкольных образовательных учреждений. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач физического, художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Особенности кадрового состава

Коллектив дошкольного учреждения составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 14 педагогов: из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 9, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель – 1. Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

уч.год	образование		квалификационная категория		стаж работы		
	высшее	среднее специальное	высшая	первая	До 10 лет	10-25 лет	Более 25 лет
2015-2016							
Всего 14	11 (79%)	3 (21%)	7 (50%)	7 (50%)	2 (14%)	7 (50%)	5 (36%)

Индивидуальные особенности обучающихся

Воспитание и обучение в МДОУ ведется на русском языке
 Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.
 В МДОУ в 2015-2016 учебном году функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, из них вторая группа раннего возраста и младшая группа (24 и 26 детей соответственно) вновь набранная.

Контингент детей на 2015-2016 уч.год

	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Всего по ДОУ</i>
Количество детей	25	53	26	26	24	154
Количество групп	1	2	1	1	1	6

Дифференциация детей по группам здоровья

Уч. год	количество детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2013-2014	152	27 (17%)	97 (64%)	28 (19%)	-
2014-2015	159	44 (28%)	95 (60%)	20(12%)	-
2015-2016	154	37 (24%)	91(59%)	26 (17%)	

В ходе обследования детей дошкольного возраста учителем-логопедом были выявлены 24 детей с нарушениями речи. Из них с ОНР II – 4 ребенка, ОНР III- 7 детей, ФФНР – 12 детей, ФНР – 1 детей.

Качественная характеристика семей воспитанников

Списочный состав детей	Количество семей	Неполные семьи	Многодетные семьи (3 и более детей)	Национальный состав				Образование				Дети инвалиды
				мари	русские	татары	чуваш	Оба с высшим	Один с высшим	Оба со ср. спец.	средне	
154	143	16	17	104	29	9	1	9	29	95	10	-
100%	100%	11%	12%	73	20	6	1	6	20	66	8	-

Дошкольное учреждение посещают дети из 12 населенных пунктов

Особые условия реализации программы

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В течение нескольких лет одной из главных задач является воспитание у детей любви и уважения к родному краю, воспитание гражданина – члена общества, осознающего личную пристрастность к жизни своей родины, активного участника её политического самоопределения.

Работа по национальному воспитанию осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом прививается детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, а именно воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей большой и малой Родине.

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе.

Со средней группы вводится в учебный план занятия по обучению детей марийскому языку, знакомство с культурой народов, проживающих в Республике Марий Эл, с народами соседних республик; знакомство с творчеством марийских художников, писателей, композиторов. Воспитание любви к малой родине через ознакомление с бытом, искусством, традициями, природой марийского края. Знакомство с историей, культурой родного поселка.

Ежегодно проводится мониторинг, который помогает отслеживать состояние работы по этнокультурному компоненту (Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: Учебное пособие/ С.Н.Федорова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2013.)

Создание системы мониторинга позволяет нам решать ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса и проводить целенаправленную аналитически-обоснованную работу по его совершенствованию с учётом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится республика Марий-Эл, - восток европейской части России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Республики Марий Эл влияют на содержание психолого-педагогической работы в ДООУ.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. (ОАО «Красногорский завод «Электродвигатель», ОАО «Красногорский комбинат автофургонов», ООО «Мастерпласт»)

ДООУ сотрудничает МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» активно взаимодействует с социальными учреждениями: МОУ «Красногорская СОШ №2», Красногорской городской библиотекой, ДК «Электродвигатель», МОУ «Красногорский ДДТ», МОУ «Красногорская детская школа искусств», ФГБУ НП «Марий Чодра».

Характеристика возрастных особенностей детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОО см. в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Режим работы МДОУ выстроен с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей дошкольной образовательной организации. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

МДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы: пополняется пространственная предметно – развивающая среда, УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Коллектив учреждения уделяет много внимания благоустройству территории, созданию дополнительных развивающих зон как в групповых помещениях, так и на участке детского сада с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости ; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка сформировано желание слушать и понимать марийскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на марийском языке;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
- ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам марийской вышивки, узора;
- ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - У ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности, развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности;
 - сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному поселку, деревне, его росту и благоустройству
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

II Содержательный раздел образовательной программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Воспитательно - образовательный процесс в ДОО выстроен в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей

Содержание работы по образовательным областям смотрим в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Использование национального регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РМЭ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых

работающих на предприятиях поселка; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного поселка.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи поселка.

1.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 8) Формирование первоначальных умений и навыков практического владения государственными языками. (марийским и русским)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам: марийскому и русскому .

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям марийского, русского и других народов, проживающих в РМЭ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Марий Эл.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

1.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- 7) Формировать художественно-эстетическое развитие посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Марий Эл.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями марийского, русского, чувашского, татарского народов

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- 8) Формировать двигательную активность через народные подвижные игры.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (марийских, русских, татарских, чувашских,), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- Развивать речь детей.

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	<p>Развитие интереса к подвижным играм марийского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу . Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя марийский фольклор.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений марийского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного поселка.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах поселка.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Ознакомление с образцами марийского фольклора: потешками, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p>

	Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами марийского фольклора.
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном поселке; воспитание интереса к явлениям родной природы.
Художественно – эстетическое развитие	Формирование интереса марийскому декоративно-прикладному искусству. Развитие интереса к национальной марийской музыке.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.
- Знакомить с достопримечательностями родного поселка.
- Развивать интерес к культурному наследию марийского народа.
- Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.
- Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Ознакомление с марийскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей. Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм марийского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о Республике Марий Эл , России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать,

	<p>рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного поселка.</p>
Речевое развитие	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность</p> <p>Ознакомление детей с малым жанром марийского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного края.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного поселка, столицей Республики Марий Эл –Йошкар-Ола и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию марийского и русского народа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование интереса марийского декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий марийским орнаментом. Использование узоров в ИЗО деятельности</p> <p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, гусли. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для марийского национального танца.</p>

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
Старшая группа. (от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

- Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Кугече, Уарня, Пеледыш пайрем) праздниках.

- Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа.
- - - Почитать обычаи народов Республики Марий Эл.
- Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов проживающих в Республике

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Татарии, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет</p> <p>Ознакомление с татарскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые марийские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве своего народа; почитания обычаев и традиций татарского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями марийского, татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств,</p>

	<p>проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире</p>
Речевое развитие	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством марийского, татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей марийского, татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Татарии, Чувашии).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Республики Марий Эл.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжение знакомства с марийским орнаментом: . Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде татарского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия</p> <p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: волынка(шувыр) трещотка (русск.), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат</p>

**Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку;
- Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов проживающих в Республике Марий Эл

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Марийской республике живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами башкирского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>Воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
Речевое развитие	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов проживающих в Республике.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p>

	<p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Марий Эл (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Марий Эл-Йошкар-Ола, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном поселке, его достопримечательностях, его природе, о выдающихся личностях</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Марий Эл, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов проживающих в Республике</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах, о национальном орнаменте</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством</p> <p>Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p> <p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Слушание государственных гимнов России, Республик Марий Эл..</p>

**Комплексно-тематическое планирование
по изучению марийского языка и изобразительной деятельности
в младшей группе**

<i>Месяц</i>	<i>Тема (рус)</i>	<i>Тема (мар)</i>	<i>Словарь текст</i>	<i>Изобразительная деятельность</i>
сентябрь	День знаний		школ, тиде, йоча	Лепка «Цветные мелки»
	Лес – наше богатство	Пушенге	кож, куэ, кугу	Рисование «Угощение для кукушки»
	Здоровье	Палыме лийына	салам, ко?, мый, тый	Рисование «Наши улыбки»
	Мой любимый	Йоча сад	рвезе, удыр, уло	Аппликация «Воздушные шары»

	детский сад			
октябрь	Мониторинг	Айдеме кап-кыл ужаш	йол, кид, икте, кокыт	Рисование «Мои ладошки»
	Мониторинг	Пакча. Пакчасаска	реве, тиде, мо?	Лепка «Овощи (репа)»
	Овощи и фрукты	Сад. Емыж-саска	сад, груш, сливе, теве	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»
	Осень разноцветная	Шыже	ужарге, йошкарге, могай?	Рисование «Осенние листья»
	Моя Родина – Республика Марий Эл	Марий Эл	Марий Эл, шочмо вер, мари	Рисование «Нарисуй что хочешь красивое»
ноябрь	Россия – Родина моя	Шочмо вер	руш, уке, чын, чеверын	Аппликация «Флажок»
	Моя семья	Еш	ача, ава	Лепка «Мама купила конфеты»
	Моя мама	Еш	ме, чот, шып	Рисование «Красивый платочек»
	Игры и игрушки	Модыш	кубик, курчак, шар	Рисование «Подарим кукле шар»
декабрь	Кто нас окружает?	Суртвольы к	каза, пий, тыште	Лепка «Угостим щенка косточкой»
	Зимушка-зима	Янлык	маска, ур, тушто <i>А.Горохов.</i> Укш лонгаште	Лепка «Орешки для белки»
	Новый год	Сурткайык	агытан <i>В.Изилянова</i> Агытан	Рисование «Заборчик для петушка»
	Новый год	Пайрем	У ий, ёлка	Рисование «Зажжем огоньки на ёлочке»
январь	Рождество	Вургем	пальто, шарф, пиж	Рисование «Зима»
	Зимние забавы	Гагол	модеш, шинча	Рисование «Следы от санок»
	Культура русского народа	Порт. Порткорго	Порт, окна, омса	Рисование «Дым из трубы»

февраль	ОБЖ	Порткорго арвер	Диван, кресле, кровать, шкаф	Лепка «Моя подушечка»
	Спорт	Глагол	ойлаш <i>Б.Данилов</i> Футбол»	Аппликация «Футбольный мяч»
	Дружба	Йолташ	кумыт, сай Икыт, кокыт (<i>модмо муро</i>)	Рисование «Рисунок для друга» (<i>по замыслу</i>)
	Наши защитники	Транспорт	атобус, шога, вот	Рисование «Колёса для машины»
март	Женский день	Пайрем	весела, пеледыш	Аппликация «Цветочек»
	Труд взрослых	Глагол, наречий	ойла, чот, шып <i>М.Казаков.</i> Танюша	Лепка «Погремушка для Танюши»
	Весна	Шошо	кече	Рисование «Солнышко»
	Книги – наши друзья	Йолчиём	ботинке, кем	Рисование «По луже» (<i>следы</i>)
апрель	Птицы	Кайык	киса, куку <i>В.Регеж-Горохов.</i> Куку	Аппликация «Домик для птички»
	Космос	Ате-узгар	стакан, чайник	Рисование «Чайник закипел»
	Пасхальный праздник	Кочкыш-йуыш	кампетке, чай	Лепка «Разные сладости»
	Мониторинг		кинде, компот	Рисование «Компот»
май	Никто не забыт, ничто не забыто	Насекомый да копшанге	лыве, шына	Рисование «Бабочка сядет на мой цветок»
	Нам на улице не страшно	Пале мут	изи <i>С.Чавайн.</i> Киса	Лепка «Птичка»
	До свиданья детский сад!	Глагол	кия, мала	Рисование «Одеяльце в клеточку» (<i>в полоску</i>)

	Лето	Пеледыш	маке	Рисование «Маки»
--	------	---------	------	------------------

**Комплексно-тематическое планирование
по изучению марийского языка и изобразительной деятельности
в средней группе**

<i>Месяц</i>	<i>Тема (рус)</i>	<i>Тема (мар)</i>	<i>Словарь</i>	<i>Произведения</i>	<i>Художественное творчество</i>
сентябрь	Дорожная азбука		Салам лийже! Чеверын!		Летние впечатления
	Лес-наше богатство	Пушенге	Писте		Деревья в золоте
	В здоровом теле – здоровый дух	Айдеме кап-кыл ужаш	Вуй, кап, уп		Гномики
	Мой любимый детский сад	Модыш	Модыш, выр-выр, машина	А.Федоров Онай машина	Мой любимый детский сад!
октябрь	Мониторинг	Понго	Понго		Грибы в корзине
	Мониторинг	Сад. Емыж-саска	Вишне, олма, фрукт		Яблочки наливные
	Овощи и фрукты	Пакча. Пакчасаска	Кешыр, кияр, пакча, пурса	Э.Анисимов Кешыр	Такие маленькие горошинки!
	Народные промыслы. Дымка	Пале мут	Йыргешке, мотор, нарынче		Ткань для наряда барышни
	Осень разноцветная	Янлык	Пире, рывыж	В.Сави Пире, Шард Булат Рывыж	Осенние листья
ноябрь	Моя Родина – Республика Марий Эл	Марий Эл – шочмо вер	Рушла, марла, ойла	Э.Анисимов Шочмо вер	Марийский узор «Топорики»
	Народные традиции	Ате-узгар	Ведрa, совла, тарелка		Миски трех медведей

	Народные игры.	Сурткайык	Комбо, лудо, чыве		Чьи следы?
	Моя семья. Моя мама	Еш	Кова, коча, еш, лум		Оладушки от бабушки
декабрь	Домашние животные и звери	Суртвольык	Имне, пырыс, ушкал		Овечка
	День национальной письменности	Суртвольык	Туко, поч		Молоко в кринке
	Зимушка-Зима	Сандалык да пуртус явлений	Йушто		Зимний лес
	Новый год	Теле	Йушто Кугыза, мешак, конда	Шард Булат Ёлка	Новогодний хоровод
январь	Рождество	Пайрем	Пайрем, Шорыкйол		Снежинка
	Зимние игры и забавы	Вургем	Ужга, упш		Мои рукавички
	Народный фольклор	Йолчиём	Кем, портышкём (межгём)		Валенки, валенки...
февраль	Транспорт	Транспорт	Вертолет, пароход, самолет, трактор	К.Беляев Поезд	Едет поезд запоздалый
	Этика и вежливость	Глагол, наречий	Кая, кочкеш, тышке, тушко		Если добрый ты!
	Дружба	Глагол	Шортеш		Подарок другу
	Наши защитники	Пале мут	Канде, ошо, шеме		Открытка на праздник
март	Женский день	Порт, наречий	Пече, кушто, воктене	С.Николаев Ава	Букет из алых роз
	Народные промыслы. Хохлома	Вургем	Брюко, майке, тувыр		Украсть платочек

	Книги – наши друзья.	Лум мут	Йомак, занятий		Любимая сказка
	Музыка и театр	Шошо	Шокшо	С.Чавайн Чевер шошо толалеш	Подснежники
	Птицы	Кайык	Корак, порткайык, чонешта	М. Казаков Киса	Птичка-невеличка
апрель	Я вырасту здоровым. Спорт	Модыш, глагол	Мече, иеш, йората	Б.Данилов Мече	Он круглый, резиновый...
	Космос	Чот мут, олмештыш мут	Нылыт, визыт, мыняр?	Д.Исламов Аня шотла	Я в космосе
	Мониторинг	Порткорго арвер	Пукен, устел		Мебель для Мишутки
	Пасхальный праздник	Кочкыш-йуыш	Булко, елна, сыр, торык		Яички не простые, а золотые!
май	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Пеледыш	Висвис, пеледыш	И.Осмин Ош висвис	Цветы у памятника
	ОБЖ. Нам на улице не страшно	Кол.	Кол, нужгол		На пруду
	Труд взрослых	Лум мут	Летчик, тракторист, шофер		Когда я вырасту
	Лето	Шына-копшанге	Кутко		Насекомые

**Комплексно-тематическое планирование
по изучению марийского языка и изобразительной деятельности
в старшей группе**

<i>Месяц</i>	<i>Тема (рус)</i>	<i>Тема (мар)</i>	<i>Словарь</i>	<i>Произведения</i>	<i>Художественное творчество</i>
--------------	-------------------	-------------------	----------------	---------------------	----------------------------------

сентябрь	Дорожная азбука	Чодыра	Чодыра, пушенге, пунчо, име, лышташ	И. Осмин Чодыра	«Лето красное прошло»
	Лес-наше богатство	Пушенге	Вож, тун, пундыш, укш		«Рисуем дерево»
	В здоровом теле – здоровый дух	Айдеме капкыл ужаш	Ен, нер, перня, пылыш, умша, шинча		«Весёлый клоун»
	Мой любимый детский сад	Модыш	Лунгалтыш, лунгалта, тумыр. Йоча, йочасад	В Абукаев-Эмгак Йочасадыште	«Моя любимая игрушка»
октябрь	Мониторинг	Понго	Кармывонго. Курезе, рыжык, синяпка		«В лес пошли, гриб нашли»
	Мониторинг	Сад. Емыж-саска	Емыж, мор, снеге, эныж, тамле		«Сладкая ягода...»
	Овощи и фрукты	Пакча. Пакчасаска	Пакчасаска, помидор, паренге, шоган, кочо		«Загадки с грядки»
	Народные промыслы. Дымка	Сурткайык	Комбиге, чывиге, лудиге, сурткайык.		«Что за желтые комочки?»
	Осень разноцветная	Шыже	Шыже, йур, йуреш, вуд	В.Сави Шыже	«Краски осени»
ноябрь	Моя Родина – Республика Марий Эл	Марий Эл – шочмо вер	Ола, ял, сорал,	И Осмин Шургалтеш мурына	«Это – Родина моя»
	Народные традиции	Ате-узгар	Атышор, кружка, коршок, кузо, салма, мушкеш		«Посуда»
	Народные игры.	Еш	Уныка, удыр, эрге, тудо, нуно, толеш		«Моя семья»
	Моя семья.	Сурткайык	Комбиге, чывиге, лудиге,		«Тот, кто обо

	Моя мама		сурткайык, пукша, эрыкта		всех заботится»
декабрь	Домашние животные и звери	Суртвольык	Иге, пинеге, пырысиге, сосна, тага, шорык, вольык		«На ферме»
	День национальной письменности	Янлык	Меран, шоншо, куржеш, янлык	В.Сапаев Ош меран	«Пушистый и колючий»
	Зимушка-Зима	Теле	Лум, лумеш, велеш, Лумудыр		«Вы слепили меня ловко...»
	Новый год	У ий пайрем	Суретла, колыштеш, саламлена, у	М.Казаков Йушто Кугыза	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»
январь	Рождество	Шорыкйол	Шорыкйол		«Открытка к Рождеству»
	Зимние игры и забавы	Теле	Курук, издер, дене, мунчалта		«Как мы играем на прогулке»
	Народный фольклор	Пуртс явлений, наречий	Тылзе, шудыр, кунам? Кушто?		
февраль	Транспорт	Транспорт	Поезд, троллейбус, кудалеш		«Такие разные машины»
	Этика и вежливость	Сутка жап	Йуд, кас, кечывал, эр, поро эр, поро кече, поро кас		«Светит солнце спозаранку»
	Дружба	Келшымаш	Йолташ, полша		«Мои друзья»
	Наши защитники	Пайрем	Элым аралыше кечыже	А Горохов Каена рат дене	«Солдат на посту»
март	Женский день	Пайрем	Удырамаш пайрем,	А Федоров Авием	«Букет в подарок...»
	Народные промыслы.	Вургем	Носки, чулка, шовыч, юбка,		«Платочек с хохломской

	Хохлома		вургем		росписью»
	Книги – наши друзья.	Йолчием	Йыдал, калош, йолчием		«Сказка про Алёнушку»
	Музыка и театр	Пайрем	Уарня, уан, кана, кушта	И. Антонов Шошо муро	«Ой, блины мои, блины...»
	Птицы	Кайык	Когорчен, турий, шиште, шырчык, шушпык, кормушко, муро, мура	М Емельянов Шиште	«Птичий дом»
апрель	Я вырасту здоровым. Спорт		Зарядке, пурлакид, шола йол, лавыран, ару		«Мы делаем зарядку»
	Космос	Чот мут	Мланде, кудыт, шымыт, кандаш, индеш, лу		«Космос»
	Мониторинг	Порт, порткорго арвер	Кувар, вынык, кольмо, тенгыл, уштеш		«Где прячется домовенок Кузька?»
	Пасхальный праздник	Кочкиш-йуыш	Когыло, очкыш, муно, шор		«Пасхальный кулич и яйцо»
май	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Кушкыл да пеледыш	Кандывуй, кушкыл, шудо		«Цветы у обелиска»
	ОБЖ. Нам на улице не страшно	Кол.	Карп, оланге, куча.		«Рыбка золотая»
	Труд взрослых	Глагол, лум мут	Урга, полдыш, кудывече, урем, почтальон, почто		«Кем работают мои родители»
	Лето	Шына-копшанге	Мукш, трай, шудошырчык		«Красный в точечку жучок»

Перспективный план работы с детьми подготовительной группы по ознакомлению с родным поселком.

1. Сентябрь тема «Мой любимый поселок»
2. Октябрь тема «На машине времени»
3. Ноябрь тема Экскурсия в музей марийской вышивки (Красногорский ДДТ)

- | | |
|------------|---|
| 4. Декабрь | тема «Путешествие с капелькой» |
| 5. Январь | тема «Где работают наши мамы и папы?» |
| 6. Февраль | тема Экскурсия в Музей боевой славы (Красногорский ДДТ) |
| 7. Март | тема «Путешествие по Национальному Парку Марий Чодра» |
| 8. Апрель | тема «Ими гордится поселок» |
| 9. Май | Викторина «Мой любимый поселок» |

Программно-методический комплекс по НРК

Перечень комплексных программ	1. З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, О.Н. Логинова, В.Ф. Сапаев «Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ», Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2000 г. – 104 с.
--------------------------------------	--

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детям о заповеднике. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений / Сост. Попова С.Э., Яшина Т.И. – Йошкар-Ола, 2000. – 34 с. 2. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. 4. Иванова З.К., Эльтемерова О.К. Йочасадыште пайрем-влак. – Йошкар-Ола, 1999. 5. Иванова З.К., Эльтемерова О.К. С.Г. Чавайн – йочасадыште. – Йошкар-Ола, 2001. 6. Иванова З.К., Кошкина Л.И. Йочасадыште марий йылмым туныктымаш. - Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1996. 7. Использование традиций марийского народа в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников: Методические рекомендации / Г.А.Канашина, О.Ю.Долгушева; Под ред. Л.А.Никитиной. – Йошкар-Ола, 2006. – 36 с. 8. Йочасадыште: Воспитатель-влаклан пособий / Сапаев В.Ф., Исенеков В.Б., Захарова В.С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с. 9. Кудряшов М.И. Знаешь ли ты родной край? – Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 1997. 10. Лаптева Р.В. Ознакомление дошкольников с марийским орнаментальным искусством. – Йошкар-Ола, 2009. 11. Национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста. – Йошкар-Ола, 1994. – 55 с. 12. Петухова А.Н. Детский фольклор народа мари: Монография. – Йошкар-Ола, 2006. – 160 с. 13. Поликультурная социализация детей: сотрудничество ДОУ с семьёй / Сост. Фёдорова С.Н., Грачёва С.В., Петрова И.Ю. и другие. – Йошкар-Ола, 2001. – 92 с. 14. Соловьёва Г.И. Орнамент марийской вышивки. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1982. – 85 с. 15. Софронова Т.И. Изодательность как социально-педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000. – 25 с. 16. Софронова Т.И., Шабалкина В.А. В мир национального искусства: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. –
-------------------------	--

- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2007. – 112 с.
17. Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора. – Учебно-методическое пособие под ред. И.А.Чурикова, Е.В.Улановой. – Йошкар-Ола, 1998.
18. Этнография марийского народа: Учебное пособие для старших классов / Сост. Г.А.Сепеев. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2001. – 184 с.
19. Федорова С.Н. Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника: Учебное пособие/ С.Н.Федорова. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2013.
- 20.Китиков А.Е. Марий калык модыш.Йошкар-Ола,1990.
- 21.Дмитриев С.Д., Дмитриева В.М. Суретан марий мутер.-Йошкар-Ола,1995
- 22 Исинеков В.Б., Сапаев В.Ф.Йочасадыште. Йошкар-Ола, 1988
- 23 Шольым дене шотлена/ А.Н.Петухова, В.В.Крылов., Йошкар-Ола.1996
- 24 Книгам йораташ тунемына /М.Г.Леонтьев. Йошкар-Ола. 1990
- 25 Национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста. Йошкар-Ола.1994
- 26 Чеботкин А.А. Марийские танцы детям. Йошкар-Ола 2009

Планирование тематических недель на 2015/ 2016 учебный год

месяц	Тема	Цель	Организация работы	Итоговое мероприятие	Образовательная область
1-я неделя сентября	День Знаний Дорожная азбука	Развитие у детей познавательной мотивации, формирование интереса к школе, книгам Закрепление и расширение знаний детей о правилах дорожного движения	Беседа о Дне знаний Чтение стихотворений Сюжетно – ролевая игра «Школа» Экскурсия в школу Чтение тематической литературы Беседа по данной теме Сюжетно – ролевая игра «Шофер» Развивающая игра «Внимание дорога»	Проведение праздника, посвященного Дню Знаний Выставка детского творчества Проведение мероприятия «Дорожная азбука»	<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>
2-я неделя сентября	Лес-наше богатство	Закрепление и расширение знаний детей о лесе, о многообразии растений, о дарах леса	Беседа по данной теме Решение ситуативных задач Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Угадай по описанию» Развивающая игра «Внимание дорога»	Проведение мероприятия ко Дню леса	<u>«Познавательное развитие»</u>
3-я неделя сентября	В здоровом теле - здоровый дух.	Расширение представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Беседа по данной теме Чтение литературы Сюжетно – ролевая игра «Больница»	Проведения Дня здоровья	<u>«Физическое развитие»</u>
4-я неделя сентября	Мой любимый детский сад	Продолжение знакомства с детским садом, расширения представления о профессиях сотрудников детского сада	Экскурсия по д/с Беседа по данной теме Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Проведение праздника, посвященного Дню работников дошкольного образования. Фестиваль семейного творчества.	<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>
1-я и 2-я недели	Мониторинг	Выявить индивидуальные особенности развития	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального	

октября		ребенка		маршрута ребенка	развития	
3-я неделя октября	Овощи и фрукты	Закрепление знаний детей об овощах и фруктах	Рассказ педагога Дидактическая игра Экскурсия в овощной магазин Инсценирование сказки	Выставка творческих работ «Овощи – герои мультфильмов»		«Познавательное развитие»
4-я неделя октября	Народные промыслы. Дымка.	Знакомство с творчеством дымковских мастеров	Беседа о народно-прикладном искусстве Чтение литературы, потешек, загадок	Выставка детского творчества		«Познавательное развитие»
5-я неделя октября	Осень разноцветная	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе.	Беседа об осени Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия в осенний лес Дидактические игры	Праздник «Осенины» Семейный конкурс детских костюмов «Овощи и фрукты»		«Познавательное развитие»
1-я неделя ноября	Моя Родина – Республика Марий Эл	Знакомство с родным поселком, Республикой Формирование представлений об истории и культуре родного края	Беседа по данной теме Просмотр презентаций, фильмов о родном крае, поселке Экскурсии по памятным местам поселка Экскурсия в музей ДТЮ Чтение литературы	Праздник ко Дню Республики		«Познавательное развитие»
2-я неделя ноября	Народные традиции народов Поволжья	Знакомство с народными традициями народов Поволжья	Беседа по теме Просмотр презентаций Чтение потешек, загадок, сказок Дидактические игры	Выставка творческих работ		«Художественно- эстетическое развитие»
3-я неделя ноября	Народные игры народов Поволжья	Знакомство с народными играми народов Поволжья	Беседа по теме Народные игры татар, чуваш, мари	Праздник игр		«Социально- коммуникативное развитие»
4-я неделя ноября	Моя семья. Моя мама	Расширение представлений детей о своей семье, О	Беседа о семье, о маме Просмотр презентаций Чтение и разучивание стихотворений о	Праздник посвященный маме Выставка творческих		«Познавательное развитие»

		родственных отношениях в своей семье, Воспитание любви к маме	семье, о маме Сюжетно – ролевая игра «Семья» Дидактическая игра	работ	
1-я неделя декабря	Кто нас окружает? (домашние и дикие животные)	Расширение и систематизация знаний детей о жизни домашних и диких животных	Беседа по данной теме Рассматривание иллюстраций Просмотр фильмов, презентаций Чтение рассказов Дидактическая игра «У кого кто?» «Чей малыш?»	Выставка творческих работ	<u>«Познавательное развитие»</u>
2-я неделя декабря	День национальной письменности	Расширение и углубление знаний детей о книгах	Беседа о первой книге на марийском языке, о книгах Чтение литературы Заучивание стихов Экскурсия в библиотеку	Конкурс чтецов на марийском языке «Пуртус»	Познавательное развитие
3-я неделя декабря	Зимушка - зима	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой	Беседа о зиме Чтение литературы Наблюдение за изменениями в природе Экскурсия в зимний лес Дидактическая игра	Конкурс елок на участке	Познавательное развитие
4-я-5-я недели декабря	Новый год	Формирование интереса к историческим традициям народов мира	Заучивание стихов Чтение литературы Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы	Семейный конкурс снежинок Новогодние сказки	<u>«Познавательное развитие»</u>
3-я неделя января	Рождество Шорыкйол	Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	Беседа о праздниках Чтение литературы	Рождественский праздник Шоркйол пайрем Выставка творческих работ Участие в рождественском фестивале	<u>«Познавательное развитие»</u>

4-я неделя января	Зимние игры и забавы	Расширение представлений о зимних играх и забавах	Беседа. Рассказ о видах зимних игр и забавах Игры в помещении и на улице	Проведение праздника «Зимние забавы»	« <u>Познавательное развитие</u> »
5-я неделя января	Народный фольклор	Формирование интереса и уважения к историческим традициям и обычаям	Беседа по теме Чтение и рассказ о традициях и обычаях, о народном фольклоре. Разучивание потешек, прибауток Просмотр презентаций	Фольклор кас	« <u>Познавательное развитие</u> »
1-я неделя февраля	Транспорт	Расширение знаний о видах транспорта	Беседа о транспорте Сюжетная – ролевая игра «Шофер», «Поезд» Экскурсия	Выставка игрушечного транспорта	« <u>Познавательное развитие</u> »
2-я неделя февраля	Этика и вежливость	Формирование этических норм поведения	Беседы по данной теме. Чтение литературы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	Театрализованные игры	« <u>Срциально- коммуникативное развитие</u> »
3-я неделя февраля	Дружба	Формирование дружелюбного отношения у детей	Беседы по данной теме Чтение литературы Просмотр мультфильмов Игры Экскурсия в младшие группы	Выставка творческих работ	« <u>Социально- коммуникативное развитие</u> »
4-я неделя февраля	Наши защитники	Расширение представлений детей о Российской армии и защитников Отечества	Беседа по теме Чтение и заучивание стихов Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы Изготовление подарков папе. дедушке	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Вместе с папой» по группам Выставка фотографий «Профессия папы, дедушки»	« <u>Познавательное развитие</u> »
1-я неделя марта	Женский день	Формирование элементарных представлений о женском празднике	Беседа по теме Чтение и заучивание стихов Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы	Праздник, посвященный женскому дню Выставка фотографий «Профессия мамы,	« <u>Познавательное развитие</u> »

			Изготовление подарков маме, бабушке	бабушки»	
2-я неделя марта	Народные промыслы. Хохлома.	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе весной Знакомство с хохломским творчеством	Беседа о весне Чтение литературы, потешек, загадок. Наблюдение за изменениями в природе Экскурсия в весенний лес Дидактическая игра	Выставка детского творчества	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
3-я неделя марта	Книги – наши друзья	Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведений	Чтение и рассказ о детских писателях Экскурсия в библиотеку Сюжетно – ролевая игра «Библиотека», «Книжкина больница»	Конкурс чтецов Стихи В.Берестова	Познавательное развитие Речевое развитие
4-я неделя марта	Музыка и театр	Формирование интереса детей о музыке, театре	Беседа о музыке, театре Чтение литературы Слушание, просмотр Дидактическая игра	Выставка детского творчества Представление театрального кружка	«Художественно-эстетическое развитие»
5-я неделя марта	Птицы	Расширение знаний о птицах	Рассказ о птицах Чтение стихов о птицах Наблюдение за птицами Просмотр презентаций, фильмов	Праздник птиц Выставка творческих работ День смеха	«Познавательное развитие»
1-я неделя апреля	Я вырасту здоровым Спорт	Расширение представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с видами спорта	Беседа по данной теме Чтение литературы	День Здоровья Фотовыставка «Спортивная семья»	«Физическое развитие»
2-я Неделя апреля	Космос	Расширение представления о небе, космосе	Рассказ о космосе Чтение литературы Просмотр презентаций Дидактические игры	Праздник, посвященный Дню космонавтики	«Познавательное развитие»

3-я неделя апреля	Мониторинг	Выявить индивидуальные особенности развития ребенка	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка	
4-я неделя апреля	Пасхальный праздник	Расширение представления детей о православном празднике	Рассказ о празднике Чтение литературы Экскурсия Беседы по теме Чтение литературы	Пасхальный праздник Выставка творческих работ Участие в пасхальном фестивале	«Познавательное развитие»
1-я недели мая	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитание детей в духе патриотизма	Беседа о героях великой Отечественной войны Экскурсия в музей боевой славы Возложение цветов к обелискам	Праздник, посвященный Дню Победы	«Познавательное развитие»
2-я неделя мая	ОБЖ. «Нам на улице не страшно»	Расширение знаний о правилах безопасного поведения дома, в лесу Закрепление знаний детей о ПДД	Чтение тематической литературы Решение ситуативных задач Сюжетно – ролевая игра Дидактическая игра	Встречи с работниками пожарной части, милиции, больницы Встреча с сотрудниками ГИБДД	«Социально-коммуникативное развитие»
3-я неделя мая	Труд взрослых	Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых	Беседа о профессиях Чтение литературы Экскурсии на производство	Встреча с интересными людьми	«Познавательное развитие»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад! Здравствуй школа» Лето	Формирование эмоционально положительного отношения к выпускному празднику Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе летом	Беседа о детском саде, школе Чтение и разучивание стихов Беседа о лете Чтение литературы Наблюдение за изменениями в природе Экскурсия в лес Дидактическая игра	Выпускной бал Праздник День защиты детей	«Социально-коммуникативное развитие»

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

Условием реализации программы являются формы организации детской деятельности:

- фронтальные,
- индивидуальные.

Организованная деятельность

Совместная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

Организация деятельности с детьми по этнокультурному образованию дошкольников

Виды образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации			

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Фронтальные
Формы работы			
<p>- Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Включение фольклора (потешки, поговорки и т.д.).</p> <p>- Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>- Беседы.</p>	<p>Комплексные, интегрированные, сюжетные, тематически занятия</p> <p>- Проектная деятельность.</p> <p>- Создание коллекций.</p> <p>- Работа в мини – музее.</p>	<p>-Игровая деятельность: дидактические игры, театрализация, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.</p> <p>-Рассматривание предметов народного быта</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Развивающая игра</p> <p>- Ситуативный разговор с детьми</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Беседа</p> <p>- Праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин</p> <p>- Просмотр театрализованных представлений</p>	<p>- родительское собрание</p> <p>- семинары-практикумы</p> <p>- мастер – классы</p> <p>- смотры - конкурсы</p> <p>- семейные гостинные</p> <p>- информационный материал по этнокультурному образованию</p> <p>- участие в народных праздниках</p> <p>- изготовление атрибутов</p>

направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровая беседа с элементами движений ● Игра ● Утренняя гимнастика ● Интегративная деятельность ● Упражнения ● Экспериментирование ● Ситуативный разговор ● Беседа ● Рассказ ● Чтение ● Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ● Физкультурное занятие ● Утренняя гимнастика ● Игра ● Беседа ● Рассказ ● Чтение ● Рассматривание. ● Интегративная деятельность ● Контрольно-диагностическая деятельность ● Спортивные и физкультурные досуги ● Спортивные состязания ● Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ● Проектная деятельность ● Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования Игровые ситуации Досуг Ритмика Аэробика Спортивные игры и упражнения Атракционы Спортивные праздники Гимнастика
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов Создание творческой группы Детский дизайн Опытно – экспериментальная деятельность Выставки Мини музей
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа. Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление и отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами Театрализованные игры Игровые ситуации Этюды и постановки Логоритмика
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение Задания Самообслуживание Совместные действия Экскурсия · Реализация проекта

Познавательно исследовательская	– <ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование Исследование · Реализация проекта · Игры с правилами Интеллектуальные игры Мини- музеи Конструирование Увлечения
Музыкально художественная	– <ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Заучивание, рассказывание Беседа Театрализованная деятельность Самостоятельная художественная речевая деятельность Викторина КВН Презентации книжек Выставки в книжном уголке Литературные праздники

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2-3 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Содержание учебной программы

Учебно - тематическое планирование

Название	ФН, ФФН, ОНР-III у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН, ОНР-III у детей 7-го года жизни		
	Всего занятий в год	Подгруп- повые занятия	Индиви- дуальные занятия	Всего занятий в год	Подгруп- повые занятия	Индиви- дуальные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формиро- вание звукопро- изношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	

Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч.30м	27ч. 30м	11час.	45ч.35м	34 час.	11ч. 35м.

Характеристика контингента воспитанников (2015-2016 гг)

ОНР II уровня	ОНР III уровня	ФФНР	ФНР
4	7	12	1

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР III ур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте₄₅ и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 6-го года жизни

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей 7-го года жизни

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Программно-методический комплекс

Перечень комплексных программ	1Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)- М.: Мозаика-Синтез, 2015 - 368 с.
--------------------------------------	---

<p>Перечень парциальных программ и технологий</p>	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993.</p> <p>Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа)..</p> <p>5 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 1998.</p> <p>. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство Гном-Пресс, 1999.</p> <p>. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>О.И. Крупенчук Научите говорить меня правильно!/ Комплексная программа подготовки ребенка к школе.М.,2014</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>.Е.В.Кузнецова,И.А.Тихонова. Ступеньки к школе.Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.: Творческий центр "Сфера", 1999.</p> <p>В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.М., 1998.</p> <p>Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. - С-Пб: Акцидент, 1998.</p> <p>ТВ.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей. М.: Гном-Пресс, 1998.</p> <p>Е.А.Пожиленко.Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. М.: Владос, 1999.</p> <p>. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007.</p> <p>О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998.</p> <p>Косинова Е.Н. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Изд-во «Эксмо»,2006</p> <p>Шалаева Г.П. Логопедические игры. М.,2008</p> <p>В.В.Коноваленко,С.В.Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7лет. М.2014.</p>

4. Взаимодействие с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы организации общения педагогов и родителей в ДОО:

- Информационно – аналитические. Основной задачей которой является сбор, обработка и использование данных о семье, запросах, интересах, потребностях.
- Наглядно – информационные решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях детского сада, ознакомление с самим детским садом.
- Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.
- Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, методами и приемами воспитания в семье.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми кружков ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование

моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном поселке, селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной

активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные викторины, театральные мастерские, встречи с работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений

дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, фестивали.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

5. Взаимодействие ДОО с социокультурными учреждениями

Дошкольное учреждение относится к социально-педагогической системе, поскольку его основу составляют люди, их отношения и деятельность, а главное его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Как всякая социальная система, дошкольное учреждение существует не само по себе, а в тесной взаимосвязи с социокультурными учреждениями.

МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» активно взаимодействует с социальными учреждениями:

1. МОУ «Красногорская СОШ №2»
 - комплектование начальных классов;
 - совместные семинары, мероприятия
 - экскурсии детей в школу.
2. МО «Красногорская городская библиотека»:
 - организация экскурсий для детей;
 - день открытых дверей для родителей;
 - тематические досуги по произведениям детских писателей.
4. МУ «Социально-культурный центр» п.Красногорский
 - Посещение театрализованных представлений
 - Проведение конкурсов среди детских садов
 - Проведение досуговых и праздничных мероприятий
5. МОУ «Красногорский ДДТ»
 - Посещение кружков на базе ДДТ воспитанниками детского сада
 - Проведение совместных мероприятий
4. МОУ «Красногорская детская школа искусств»
 - Посещение мероприятий школы
 - Выступление учащихся школы
5. ГБОУ ДОД РМЭ «Детский эколого – биологический центр»
 - Участие в конкурсах
6. ФГБУ НП «Марий Чодра»
 - Проведение совместных мероприятий
 - Участие в конкурсах
7. ГПЗ «Большая Кокшага»
 - Участие в конкурсах
8. ГУК РМЭ «Республиканский кукольный театр»
 - Посещение представлений
9. ГАУК РМЭ «Марийская государственная филармония им.Я.Эшпая»
 - Посещение мероприятий

III Организационный раздел.

1. Материально-технические ресурсы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • игрушки, муляжи.
Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность . 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка.

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Центры развития • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна • Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический полка
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей

В ДОУ имеется информационное оборудование, а также доступ к сети интернет и локальная сеть:

- персональный компьютер - 2 шт.
- ноутбук - 1 шт.
- мультимедийное оборудование (проектор, экран)
- принтер - 2 шт.
- сканер - 1 шт. ксерокс-1 шт.
- телевизор ЖК - 1 шт. (для просмотра детьми познавательных передач и мультфильмов)
- медиатека (познавательные фильмы для детей, сборник пальчиковых гимнастик, сборник музыкальных физкультурминуток)

2. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим работы детского сада «Теремок»: 10,5 часовое пребывание с 7.00 до 17.30

Режимные моменты	I младш группа	II младш группа	Средняя группа	Старшая группа А	Старшая группа Б	Подготов группа
Прием детей. Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми	7.00-7.30	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Зарядка	7.30-7.36	7.40-7.46	7.50 -7.58	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Индивидуальная работа	7.40-8.10	7.50-8.10	8.00-8.10			
Подготовка к завтраку 1-й завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50
Занятия с медсестрой	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50 -9.00	8.50-9.00	8.50-9.00		
Образовательная деятельность	9.00-9.10 15.50-16.00	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55 15.50-16.15	9.00-9.25 9.35-9.55 15.50-16.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2-й завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Самостоятельная игровая деятельность			10.00-10.30	10.10-10.40	10.10-10.40	10.20-10.50
Сбор на прогулку	9.50-10.00	9.50-10.00	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50	10.50-11.00
Прогулка	10.00 -11.50	10.00-11.50	10.40-12.00	10.50-12.10	10.50-12.10	11.00-12.20
Умывание. Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Чтение художественной литературы	15.35-15.45	15.35-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.55
Кружковая работа. Работа по плану воспитателя	16.00 -16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.55-16.30
Прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» Холодный период года

Виды деятельности	Гр.ранн возр	мл	сред	старш	старш	подг
Прием .Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Утренняя гимнастика	7.00- 8.00	7.00- 7.45	7.00- 7.55	7.00- 8.05	7.00- 8.05	7.00- 8.15
1-й завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.50
Образовательная деятельность	9.00- 9.10 15.50- 16.00	9.00- 9.40	9.00- 9.50	9.00- 9.55 15.50- 16.15	9.00- 9.55 15.50- 16.15	9.00- 10.50
2-й завтрак	9.40- 9.50	9.40 9.50	9.50 10.00	10.00 10.10	10.00 10.10	10.10- 10.20
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре. Рольевые игры.	10.00- 11.50	10.00 11.50	10.40 12.00	10.50 12.10	10.50 12.10	11.00 12.20
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.50 12.30	11.50 12.30	12.00 12.40	12.10 12.50	12.10 12.50	12.20 13.00
Дневной сон	12.30 15.00	12.30 15.00	12.40 15.00	12.50 15.00	12.50 15.00	13.00 15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20
Полдник	15.20 15.35	15.20 15.35	15.20 15.30	15.20 15.30	15.20 15.30	15.20 15.30
Чтение художественной литературы	15.35 15.45	15.35 15.45	15.30 15.45	15.30 15.50	15.30 15.50	15.30 15.55
Кружковая работа. Работа по плану воспитателя	16.00- 16.30	15.45 - 16.30	15.45- 16.30	15.50- 16.30	15.50- 16.30	15.55- 16.30
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на воздухе. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30	16.30- 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим дня МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» Теплый период года .

Виды деятельности	Гр.ран возр	2мл	сред	старш	старш	подг
Прием детей на участке. Игры. Труд. Инд.работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00- 8.00	7.00- 7.45	7.00- 7.55	7.00- 8.05	7.00- 8.05	7.00- 8.15
Завтрак	8.10- 8.40	8.15- 8.40	8.15- 8.40	8.15 8.40	8.15 8.40	8.25- 8.50
Самостоятельная деятельность Совместная деятельность со взрослыми по физическому и художественно-эстетическому развитию	8.40 9.50	8.40 9.50	8.40 9.50	8.40 9.50	8.40 9.50	8.40 9.50
Второй завтрак, питьевой режим: вода, сок, фрукты	9.50	9.50	9.50	9.50	9.50	9.50
Прогулка1.Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по Развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.50 12.30	11.50 12.30	12.00 12.40	12.10 12.50	12.10 12.50	12.20 13.00
Дневной сон	12.30 15.00	12.30 15.00	12.40 15.00	12.50 15.00	12.50 15.00	13.00 15.00
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20	15.00 15.20
Полдник	15.20 15.30	15.20 15.30	15.20 15.30	15.20 15.30	15.20 15.30	15.20 15.30
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на воздухе. Инд.работа по основным движениям. Самостоятельные игры	15.30- 17.30	15.30- 17.30	15.30- 17.30	15.30 17.30	15.30- 17.30	15.30- 17.30
Постепенный уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2015-2016 год
 МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок»
 с учетом программы «От рождения до школы»
 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Втор.гр ран возр	мл группа	средняя группа	старша я группы	подгот. группа	Количество видов НОД в неделю	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2		
	Приобщение к социокультурным ценностям	1	1	1	1	1		
	Ознакомление с миром природы				1	1		
	Развитие познавательно-исследовательской							
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1		
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1		
Физическое развитие	Физкультурное	3	2 1 на улице	2 1 на улице	2 1 на улице	2 1 на улице		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2		
	Рисование	1	1	1	2	2		
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5		
ИТОГО		10	10	10	13	14		
Социально-личностное развитие		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.						
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых	-	1	2	3	3		
ИТОГО:			-	3	3	3		
ВСЕГО (по СанПиН):		10	11	13	16	17		
Длительность НОД		10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин		
Общее время в неделю (в часах)		1 час 30мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин		

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии с социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

С целью обеспечения доступности и востребованности дополнительного образования в ДОУ ежегодно проводится анализ.

В ДОУ организовано дополнительное образование дошкольников, функционируют 11 кружков. Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – программа работы кружка, включающий перспективно-тематическое планирование, утверждается заведующим ДОУ, рецензируется старшим воспитателем. Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков. Администрацией ДОУ осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объёмом нагрузки на детей. Медицинская и психолого-педагогическая службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Занятия в кружках дополнительного образования проводится во вторую половину дня продолжительностью не более 25 минут, участие ребенка более чем в двух кружках не допускается. В кружковую работу вовлекаются дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

**Сведения о дополнительных образовательных услугах
по МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок»**

направление	название	руководитель	группа	охват детей
художественно-эстетическое	Шонанпыл	Лаврентьева Л.П	Вт.гр ран возр	10
	Капель	Гельмар В.М.	подг.гр	10
	Бубенцы	Гельмар В.М.	старш гр	10
	Кечейол	Павлова В.И.	старш гр А	10
	Оригами	Храменкова Л.А.	стар.гр Б	10
познавательное - речевое	Раз словечко, два словечко	Поснова О.С.	средняя	8
	Веселый сказочник	Никитина О.А.	средняя	10
	Доброе начало	Иванова С.Г.	подгот.гр	8
	Веселая риторика	Кашкова Р.А.	смешанная	8
	Умелые пальчики	Васильева Н.А	младшая гр	10
физкультурно-оздоровительное	Здоровячок	Заботина О.И.	подгот гр	10
	Шалунишки	Пакалина Л.Л.	старш гр Б	10
Всего	13			124

название	цель	методическая литература
Шонанпыл	Цель работы кружка: развитие и формирование средствами музыки, танца и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности. Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми младшего дошкольного возраста	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2004. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду. – Ярославль.: Академия развития, 1997 г. Зарецкая Н.В. Роот З.Я., «Танцы в детском саду», М.: Айрис – пресс, 2003 г.

Кечейол	Программа кружка направлена на развитие детского творчества и знакомство с культурой марийского народа. Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучению детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.2004 Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград 2013 Лопухова И.Логопедия. Речь, ритм, движение.М.,2002
Раз словечко, два словечко	Программа кружка направлена на воспитание культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения	Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. М., 2004. Васильева Н.М. - Гангус. Азбука вежливости. 2004 Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М., 1998. Курцева Я словечко, ты словечко... Методическое пособие. М., 2001
Умелые пальчики	Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и в разных видах продуктивной деятельности Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми младшего дошкольного возраста	Белая А.Е «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» М. – 2003 г. Гуськова А.А. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» Волгоград – 2014 г. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» М. – 2010 г. Узорова О.В.«Пальчиковая гимнастика» М. – 2003г. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» М. – 2007 г.
Веселый сказочник	Программа кружка направлена на развитие артистических способностей детей Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми среднего дошкольного возраста	Губанова Н.Ф. Сорокина Н.Ф.Играем в кукольный театр: Программа «Театр – творчество-дети».-М.: АРКТИ,2002. Ребенок в мире сказок./сост.О.П.Власенко.- волгоград:Учитель.2009.
Доброе начало	Программа кружка направлена на воспитание духовно-нравственных качеств дошкольника. Разработана для детей средней, старшей и подготовительной групп Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения	С. В. Крюкова, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь,хвастаюсь и радуюсь.М.:Генезис.2003 О. В. Хухлаева.Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.М.:Генезис,2003 Е. А. Алябьева Дни этики в детском саду. –М.: ТЦ Сфера,2013
Веселая риторика	Цель: формирование интонационной выразительности речи у старших дошкольников Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения	Игры в логопедической работе с детьми.М.,1981 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.,2001 Максаков А.Н. Правильно ли говорит ваш оебенок.М.,1988

Здоровячок	Программа кружка направлена на обеспечение профилактической работы по снижению нарушений и отклонений опорно-двигательной системы детей дошкольного возраста. занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста	Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. –Волгоград. 2009 Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.ТЦ Сфера,2009 Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. М.ТЦ Сфера, 2013.
Шалунишки	Программа кружка направлена на развитие личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми младшего, среднего дошкольного возраста	«Фольклор - музыка - театр», под редакцией С. И. Мерзлякова, издательство «Владос»1999 г. « Са - Фи - Дансе» Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина, Санкт - Петербург «Детство - пресс», 2000 г. «Учите детей танцевать»Т. В. Пуртова, А. Н. Беликова, О. В. Кветная, изд. «Владос» 2003 г.
Капель	Цель: развитие певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста задачи: Воспитывать у детей любовь к вокальному искусству Обучить простейшим вокальным навыкам Ознакомить с национальными традициями и песенным творчеством русского и марийского народов Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста	- Учите детей петь Составители Т.М Орлова, С.И. Бекина - Электронное учебное пособие для общеобразовательных учреждений «Марий сем» Р.И.Чузаев. О.М.Герасимов. В.Э Цвирко. О.С.Крылов. - Музыкальное воспитание в детском саду М.А Давыдова
Бубенцы	Программа направлена на развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребность детей в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста	Девятова Т.Н. Звук-волшебник/Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2006.. Кононова Н.Г.Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.:Просвещение,1990. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству.-М.:Аквариум, 1997.

Развивалочка	<p>Программа направлена на осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.</p> <p>Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Цуканова С.П. Учим ребенка, говорить и читать. М.Издательство и Д. 2009</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопеда и родителей-СПб.: Дельта, 1997</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/авт составитель Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осина-Волгоград:Учитель2013.</p>
Оригами	<p>Задачи данного кружка: развивать мелкую моторику рук детей, развивать у детей умение соотносить действие с текстом, развивать речь и детей, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.</p> <p>Занятие проводится 1 раз в неделю на базе дошкольного учреждения с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.- Ярославль, 1996г.</p> <p>Сержантова Т.Б.Оригами для всей семьи.М.2008</p> <p>Мусиенко С.И.Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада.М.2010</p>

Планирование образовательной деятельности д/с «Теремок» на 2015-2016 учебный год

	Светлячок Вторая гр ран. возр	Петушок младшая. гр	Пчелка средняя гр	Белочка старшая гр Б	Мотылек старшая гр А	Зайка подг гр
пн	8.50-9.00 Музыка 15.40-15.50 Рисование	9.00-9.15 Познавательное развитие 9.25- 9.40 Музыка	9.00 – 9.20 Музыка 9.30 – 9.50 Развитие речи	9.00-9.25 Развитие речи 9.40- 10.00 Музыка 15.55-16.15 Рисование	9.00-9.25 Рисование 9.3 5- 9.55 Развитие речи 11.00-11.30 Физ культ на прогулке	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка
вт	8.50-9.00 Развитие речи 15.40-15.50 Физическая культура	9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 Физическая культура	9.00-9.20 ФЭМП 10.30-10.50 Физ культ на прогулке	9.00-9.25 ФЭМП 9.40-10.00 Физическая культура	9.00-9.25 Музыка 9.35-9.55 ФЭМП 15.55-16.15 Физическая культура	9.00-9.30 Лепка/Аппликация 9.40-10.10ФЭМП 11.00-11.30 Физ культ на прогулке
ср	8.50-9.00 Познавательное развитие 15.40-15.50 Физическая культура	9.00 – 9.15 Развитие речи 10.10-10.15 Физическая культура на прогулке	9.00-9.20 Познавательное развитие 9.30-9.50 Физическая культура	9.00-9.2 5 Музыка 9.40-10.00 Познавательное разв 10.40-11.05 Физ культ на прогулке	9.00-9.25 Познавательное разв 9.35- 9.55 Аппликация/лепка 15.55-16.15 Физическая культура	9.00-9.30 ФЭМП 9.50-10.20 Физическая культура
чт	8.50-9.00 Музыка 15.40-15.50 Лепка	9.00 – 9.15 Рисование 9.25-9.40 Музыка	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Рисование	9.00-9.25 Развитие речи 9.40- 10.00 Рисование 15.55-16.15 Физическая культура	9.00-9.25 Познавательное разв 9.35 -9.55 Рисование	9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Познавательное разв 10.20-10.50 Физическая культура
пт	8.50-9.00 Развитие речи 10.00-10.10 Физическая культура на прогулке	9.00-9.15 Лепка/ Аппликация 9.25- 9.40 Физическая культура	9.00-9.20 Физическая культура 9.30- 9.50 Лепка /Аппликация	9.00-9.25 Познавательное разв 9.40- 10.00 Лепка/Аппликация	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55 Музыка	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40 -10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка

**Годовой календарный учебный график
МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» на 2015-2016уч.год**

Пояснительная записка

Календарный учебный график работы МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок» составлен с учетом СанПиН2.4.1.3049-13, рекомендаций программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Продолжительность работы ДОУ	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09.2015г. - 31.05.2016г.
Летний оздоровительный период	18.07.2016 г. - 31.08.2016г.
Мониторинг усвоения образовательной программы	28.09.2015г -09.10.2015г –начало учебного года 18.04.2016г.- 22.04.2016г- конец учебного года
Зимние каникулы	31.12.2015г -11.01.2016г
Выпуск в школу	31.05.2016г
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель- май

<p>Праздничные выходные дни</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>День Республики Марий Эл</p> <p>с 1 по 11 января – новогодние каникулы</p> <p>23 февраля- День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>1 мая – праздник Весны и труда</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>12 июня- День России</p>		
<p>Учебная неделя</p>	<p>5-ти дневная неделя,</p>		
<p>Максимальный перерыв между НОД</p>	<p>10мин</p>		
<p>Начало НОД в I половине дня</p>	<p>9ч.00мин</p>		
<p>Начало НОД во II половине дня</p>	<p>15ч. 50мин</p>		
<p>Продолжительность и количество НОД в течении дня и недели</p>	<p>Вторая группа раннего возраста</p>	<p>В первую половину дня 1 НОД по 10 мин</p> <p>Во II половине дня 1 НОД по 10 мин</p> <p>1 раз в неделю во II половине дня занятие кружка</p>	<p>Недельная нагрузка 11 НОД, 1ч.30мин (включая дополнительное образование)</p>

	Младшая группа	В первую половину дня 2 НОД по 15 мин 1 раз в неделю во II половине дня занятие кружка	Недельная нагрузка 11 НОД, 2ч.45мин (включая дополнительное образование)
	Средняя группа	В первую половину дня 2 НОД по 20 мин 2 раза в неделю во II половине дня занятие кружка	Недельная нагрузка 12 НОД, 4ч (включая дополнительное образование)
	Старшая группа	В первую половину дня 2 НОД по 25 и 20мин Во II половине 2 раза в неделю во II половине дня занятие кружка	Недельная нагрузка 15 НОД, 6ч.15 мин (включая дополнительное образование)
	Подготовительная группа	В первую половину дня 3 НОД по 30 мин 2 раза в неделю во II половине дня занятие кружка	Недельная нагрузка 16 НОД, 8ч 30мин (включая дополнительное образование)

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы зимы, осень в гости к нам пришла, общественно – политические праздники (День Республики, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы)

Традиционные праздники и мероприятия в ДОУ

- **День знаний (1 сентября)** -расширять представления дошкольников о государственных праздниках, повышать интерес к приобретению новых знаний, уровень мотивационной готовности к школьному обучению.
- **День здоровья (сентябрь, апрель)** укреплять **физическое и психическое** здоровье воспитанников, вызвать положительные эмоции, побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности – занятия физкультурой, спортом
- **«День дошкольного работника» (27 сентября)** - расширять представления детей старшего дошкольного возраста о значимости праздника, формировать целостный взгляд на человека труда в ДОУ, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам детского сада.
- **Осенняя ярмарка- Праздник урожая (октябрь)**– привлекать детей и родителей к подготовке к празднику. Расширить представления детей о результатах труда людей на полях, в садах и огородах. Выражать в стихах, песнях, хороводах, танцах отношение к значимости события.
- **Праздник «С днем рождения, Марий Эл!» (4 ноября)** - расширять представления детей о республике Марий Эл; прививать интерес к познанию родного края. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике, в родном поселке Медведево, воспитывать чувство гордости за ее достижения, вызвать положительные эмоции.
- **День матери (ноября)** Праздничный концерт, фотомонтажи и плакаты. – Активизировать детей к подготовке к празднику, расширять представления дошкольников о празднике, о роли материнства, предоставить возможность поздравить, выразить благодарность мамам.
- **Конкурс чтецов на марийском языке (10 декабря), конкурс чтецов (автора) (март)**- Конкурс чтецов проводится с целью повышения качества работы с дошкольниками по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии.
- **Новый год (декабрь)** - расширять представления дошкольников о подготовке к празднику и самом празднике в разных странах. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.
- **Фольклорные праздники («Рождественская сказка»- январь, «Масленица» - февраль, «Пасхальная весна» -апрель)** – расширить представления детей о русской народной культуре, воспитывать любовь к родному краю.
- **День защитников Отечества (23 февраля)** – обратить внимание детей на воинов разных поколений, поддерживать интерес к празднику, воспитывать чувство гордости за свою страну, формирование личности будущего патриота.
- **Международный женский день (8 Марта)** - создать праздничное настроение для девочек, мам и бабушек. Доставить детям радость от совместного мероприятия с мамами.

Создать условия для проявления положительных эмоций у детей.

- **День птиц –(1 апреля)-** Экологическое воспитание дошкольников в области охраны животного мира
- **Праздник День Победы(9 мая)** расширять представления дошкольников о значимости славной даты для народа, стремиться сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся.
- **Выпуск в школу «До свиданья, детский сад!»** (май) – способствовать развитию свободной, творческой личности ребенка. Обмен опытом работы педагогов с семьями воспитанников на основе проектного метода..
- **День защиты детей** (1 июня) – праздник, объединенный с объектовой тренировкой по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций для воспитателей и воспитанников.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно - пространственной среды педагоги ДОО руководствуются принципами Федеральных государственных образовательных стандартов к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Принцип многофункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- Принцип трансформируемости и вариативности среды - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- Гендерный принцип среды. При создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

- Принцип информативности, предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- Принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- Принцип активности. Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды.

- Принцип этапности и учета возрастных особенностей. Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на «зону ближайшего развития».

Расположение предметов развивающей среды рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. В детском саду оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны и спальни. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям. Каждая группа имеет свое название, которое отражено в художественном оформлении помещений. В ДОО по возможности

созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МДОУ оборудованы специальные помещения:

-музыкально- спортивный зал, - логопункт

специализированные кабинеты: методический, медицинский, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Предметно-пространственная среда в МДОУ Кожласолинский детский сад «Теремок»

Микросреда групп

Раздевальная	Оснащена индивидуальными шкафчиками для верхней одежды детей. Удобные скамейки, банкетки с закругленными углами, шкафчики с разноцветными дверцами создают радостное настроение, воспитывают эстетический вкус у малышей
Спальная	В ней созданы все необходимые условия для организации сна. В дошкольном учреждении имеется по 3 комплекта постельного белья на каждого ребенка, что соответствует требованиям СанПиН.
Игровая	Место, где дети играют, занимаются, принимают пищу. Функциональное назначение игровой мебели: хранить игровой материал и использовать для организации сюжетно-ролевых игр Развивающие центры (см. след.таблицу)
Туалетная	3-4 умывальных раковины для детей полотенцесушители с индивидуальными ячейками, 3-4 унитаза для детей.

Содержание развивающих центров в группах

Наименование центра	Содержание
1. Пространство сюжетно-ролевых игр (игровой центр)	Игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления (в зависимости от возраста детей и от лексической темы).
2. Творческое пространство (центр творчества)	Материалы для рисования: традиционные и нетрадиционные, произведения искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособия по технике рисования, предметы декоративного и прикладного творчества, природный и бросовый материал, трафареты, контуры, раскраски, книги, выставки детского творчества, портреты художников и т.д.
3. Музыкальный центр	Музыкальные и шумовые инструменты, в том числе изготовленные педагогами и родителями, музыкально-дидактические игры, иллюстрации, аудиотека с записями, аудиосистема, портреты композиторов.

4. Театральное пространство (театральный центр)	Различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др., иллюстрации, сценарии для драматизаций, элементы костюмов и грима, маски, ширма или занавес, элементы декораций.
5. Центр дидактических игр (центр речевого развития)	Игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др., помогающие детям объединять, классифицировать, подбирать, практиковаться в языке, придумывать собственные игры.
6. Уголок уединения	Мягкая мебель, стол, альбомы с семейными фотографиями, телефон-игрушка, легкая ширма, беседка.
7. Центр двигательной активности	Оборудование для проведения подвижных игр и занятий, физкультурное оборудование, стимулирующие двигательную активность детей (традиционное и нетрадиционное), оборудование для профилактики плоскостопия, паспорта физкультурных уголков, график двигательной активности детей в течение дня и циклограмма закаливания (тетрадь), паспорта здоровья детей, иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами, картотеки: подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок, папки по валеологии.
8. Центр познавательного развития с уголком природы и экспериментальной деятельностью	Растения, животные, календарь наблюдений за погодой, опытные посадки и дневник наблюдений за ними, макеты ландшафта, глобус, карта природных зон, природоведческие игры, гербарий; декоративные композиции из природного материала, оборудование для трудовой деятельности в уголке; различные виды материалов (минералов), измерительные приборы, мерки, схемы, картотеки опытов; пособия, игры о солнечной системе; пособия о человеке; пособия по ПДД; книги, альбомы, раскладушки.
9. Центр литературы (библиотека)	Детская литература, иллюстрации, портреты писателей (некоторые связаны с лексической темой недели), записи для прослушивания.
10. Коррекционный центр	Оборудование в соответствии с лексической темой на неделю. Оборудование по мелкой моторике, развитию речевого дыхания, игры на развитие психических процессов.
11. Уголок «Мой край»	Символика (карта, герб, флаг Республики Марий Эл и России), куклы в национальных одеждах, дидактические игры, предметы народного прикладного искусства, книги марийских писателей и поэтов, альбомы о городе и республике.