

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Красногорский детский сад «Солнышко» Звениговского района Республики Марий Эл

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

Красногорский детский сад

«Солнышко»

Зыкова Т.Л.

20 12 г.



Образовательная программа

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Республика Марий Эл, Звениговский район, п. Красногорский

улица Комсомольская, дом 1 «В»

Принята на заседании педагогического совета

МДОУ детский сад «Солнышко»

Протокол № 4 от «04» 06 20 12 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3- 9
I часть	
1.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	10-22
1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	23-59
1.3. Коррекционная работа ДООУ.....	60- 61
1.4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....	62-65
II часть	
2.1. Национально - региональный компонент.....	66-74
2.4. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.....	75-102

ПОЯНТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа МДОУ Красногорского детского сада «Солнышко» (в дальнейшем ДОО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Представленная основная общеобразовательная программа ДОО разработана с учётом работы учреждения по комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2005г.) .

Детский сад рассчитан на 6 групп – 110 мест. Предельная численность контингента обучающихся воспитанников – 140 человек.

Структура МДОУ «Солнышко»

Название группы	Возраст детей	Наполняемость группы
2 младшая «А»	2-3 года	24
2 младшая «Б»	3-4 лет	24
Средняя	4-5 лет	25
Старшая «А»	5-6 лет	23
Старшая «Б»	5-6 лет	23
Подготовительная к школе	6-7 лет	25

Группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу. В группах отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды. ДОО функционирует 10,5 часов в день в режиме 5-дневной рабочей недели.

В детском саду в 2011-2012 учебном году воспитывалось 138 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Воспитание и обучение в ДОО ведется на русском языке.

Качественный состав семей воспитанников

Общее количество семей	Полных	Неполных	1 ребенок	2 ребенка	Многодетная	Опекунство
137	105	32	72	52	13	----
	76,5%	23,5%	52%	38%	10%	0%

Анализ данных таблицы показывает, что большинство семей полные с 1 ребенком.

Сотрудники МДОУ «Солнышко»

должности	количество	ставка
заведующий	1	1
старший воспитатель	1	0,5
психолог	1	1
музыкальный руководитель	1	1,5
инструктор по физическому воспитанию	1	0,5
медсестра	1	1
учитель марийского языка	1	0,25
воспитатели	9	1
логопед	2	1
младший воспитатель	7	1
повар/ кухонный работник	2	1,5
прачка	2	1,75
сторож	3	2,6
дворник	1	1
завхоз	1	1
зав. складом	1	0,5
рабочий	1	1

Качественный состав педагогического коллектива

образование		квалификационная категория		
среднее специальное	высшее	1	2	без категории
60	40	70	7	23
%	%	%	%	%

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2005 г).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры личности воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Цели и задачи деятельности МДОУ «Солнышко»

- ✓ Обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.
- ✓ Содействие развитию эмоциональной сферы ребёнка-дошкольника.
- ✓ Приобщение к культуре самостоятельного и творческого выполнения разных видов детской деятельности, средствам и способам самореализации и саморазвития в них.
- ✓ Обогащение и систематизация представлений об окружающем, природном и социальном мире, способы и формы собственного эстетического отношения к миру.
- ✓ Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
- ✓ Обеспечение своевременного становление стартовой готовности к обучению в школе, предпосылки учебной деятельности.
- ✓ Воспитание основ патриотизма и гражданственности посредством приобщения ребенка к особенностям родного края.
- ✓ Содействие развитию музыкальных, изобразительных способностей, освоению начальных основ актерского мастерства.

Задачи организации педагогического процесса

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
3. Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;
4. Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 2 до 7 лет на основе диагностики развития.
5. Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребёнка.

6. Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы.

7. Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка.

8. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка

Особенности образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение образовательного процесса образовательного учреждения осуществляется с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.*
3. *Принцип психологической комфортности.* Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.
4. *Принципы динамичности* заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
5. *Культурно-деятельностный принцип.* Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и укрепляет жизненные силы растущей личности.

6. *Принцип природосообразности.* Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.
7. *Принцип взаимодействия.* Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.
8. *Принцип педагогического оптимизма.* Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы:

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип личностного подхода,* предполагающий отношение к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей
2. *Принцип дифференциации и индивидуализации* предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и в своевременной коррекции проблем в его развитии
3. *Принцип развивающего образования,* целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
4. *Принцип воспитания и обучения детей в коллективе,* предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.
5. *Принцип эстетизации детской жизни,* направленный на развитие у воспитанников эстетического отношения к действительности, развитие у них хорошего художественно-эстетического вкуса.
6. *Принцип преемственности* предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДООУ и стилем воспитания в семье.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами.

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального уровня:

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22 июля 2010г. № 91);

«Изменение № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010 г. № 164);

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

«Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

Письмом Министерства образования и науки РФ «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» (№ 03-132 от 27 января 2009).

І часть

1.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МДОУ детский сад «Солнышко» (2010г.). Режим работы ДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.00 ч. до 17.30ч. при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня 2-я младшая группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 13.00
Сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, непосредственно образовательная деятельность, подготовка к полднику	15.10 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.50
Прогулка, уход домой	16.50 – 17.30

Режим дня средняя группа

Прием осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

Режим дня старшая группа

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности	8.55 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30

Режим дня подготовительная к школе группа

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.44
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Непосредственно образовательная деятельность, Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

Длительность непосредственно образовательной деятельности:

в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,

в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,

в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на непрерывно непосредственно образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью

существуют перерывы не менее 10 минут, из которых 5 минут отводится музыкальной разминке – «Минутке шалости», остальные 5 минут – на подготовку к следующей образовательной деятельности и на самостоятельную деятельность детей. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игра.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа . Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна: Младший дошкольный возраст – 1 раз в неделю, старший дошкольный возраст - не чаще 2 - 3 раз в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОО не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю круглогодично для детей 5 до 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. В тёплое время при

благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

группа	возраст	объем образовательной деятельности	общее время за неделю	Пункт 12.10. СанПиН 2.4.1.2.266-10
II младшая	3-4 года	11	2ч 45 мин (165 мин)	2ч. 45. мин.
средняя	4-5 лет	11	3ч 40 мин (220 мин)	4 часа
старшая	5-6 лет	15	6ч 15 мин (375 мин)	6 ч. 15 мин.
подготовительная к школе	6-7 лет	17	8ч 30 мин (510 мин)	8 ч. 30 мин.

Учебный план на неделю

	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Базовая (инвариантная) часть		«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой			
1.1	Познавательно – речевое развитие					
	Познание	Ребенок и окружающий мир: Предметное окружение. Явления общественной жизни	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1 (чередуются)
		Природное окружение. Экологическое воспитание			} 1	} 1
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
		Конструирование Ручной труд	1/2	1/2	}1	1 1
	Коммуникация	Подготовка к обучению грамоте				1
	Чтение художественной литературы	Развитие речи.	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1	1
		Художественная литература			1	1
1.2	Художественно - эстетическое развитие					
	Музыка	Музыкальное	2	2	2	2
	Художественное творчество	Рисование	1	1	2	2
		Аппликация	1/2	1/2	1	1/2
		Лепка	1	1	1	1/2
1.3	Физкультурно – оздоровительное развитие					
	Физическая культура	Физкультурное	2+ 1(на прогулке)	2+ 1(на прогулке)	2+ 1(на прогулке)	2+ 1 (на прогулке)
ИТОГО в неделю			11	11	15	17
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>			11	12	15	17

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых непосредственно образовательных деятельностей с повседневной жизнью детей в детском саду

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа _____ Тема _____
 Цель _____
 Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____
 Ответственный за проведение итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, школой, общеобразовательными учреждениями)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2		3	4	5	6	7
	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, завтрак, игры.	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; самообслуживание; моделирование; ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение.
	Непосредственно образовательная деятельность		(непосредственно образовательная деятельность по расписанию) Указывается деятельность и задачи непосредственно образовательной деятельности				Совместное творчество. Организация

<p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p>		<p>Подвижная игра, спортивные игры, физическая культура на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследование, деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.</p>	<p>совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.</p>
<p>Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном</p>		<p>чтение художественной литературы.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p>		<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	<p>Родительские собрания, гостиные, работа</p>
<p>Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, инд. работа</p>		<p>гимнастика после сна, закаливание. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям. Коррекция.</p>		<p>Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Игры экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят.</p>	<p>родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование . Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.</p>				<p>Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы.</p>

				Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
--	--	--	--	---

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	медсестра инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка	1 раз в квартал	медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Физическая культура в зале на воздухе	3 раза в неделю: 2 раза 1 раз	инструктор по физкультуре воспитатели групп
3.	Физкультурные минутки	Ежедневно на занятиях	воспитатели групп
4.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	воспитатели групп
5.	Спортивные игры	2 раза в неделю	воспитатели групп

6.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели групп
7.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно	воспитатели групп
8.	Игры-эстафеты	2 раза в неделю	инструктор по физкультуре
9.	Подвижные игры	Ежедневно	воспитатели групп
10.	Простейший туризм	1 раз в квартал	воспитатели групп
11.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре
12.	День здоровья	1 раз в квартал	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатели групп
13.	Занятия по ритмопластике	1 раза в неделю	инструктор по физкультуре
14.	Каникулы	2 раза в год	все педагоги
15.	Работа родителей с детьми дома	По рекомендациям специалистов	инструктор по физкультуре, медсестра, воспитатели групп

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции	медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции	В течение года	медсестра
4.	Дыхательная гимнастика	В течение года	инструктор по физкультуре

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на непосредственно образовательной деятельности физическая культура в зале	воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Солнечные и воздушные ванны	В теплое время года	воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Ходьба босиком	После сна, на непосредственно образовательной деятельности физическая культура в зале	воспитатели, инструктор по физкультуре
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
5.	Закаливание с элементами босохождения и игрового массажа.	2 раза в неделю	медсестра, воспитатели, инструктор по физкультуре

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	младшие воспитатели воспитатели
----	-----------------------------	-----------------	------------------------------------

Система закаливающих процедур в летний период

Возраст	В течение года	Лето			Условные обозначения
		июнь	июль	август	
Дошкольники (3-7 лет)	△	△	△	△	△ - утренний прием на свежем воздухе ✱ - гимнастика, занятия на свежем воздухе ✕ - воздушные ванны ▢ - облегченная форма одежды ◇ - ходьба босиком до и после сна ☺ - сон с доступом воздуха ☼ - солнечные ванны ** - умывание и ополаскивание рук до локтя прохладной водой
	✱	✱	✱	✱	
	✕	✕	✕	✕	
		☺	☺	☺	
	◇	◇	◇	◇	
		☼	☼	☼	
	**	**	**	**	

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

«Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень пособий «Физическая культура»	1.Полтавцева Н.В. «Физкультура в дошкольном детстве». Москва 2004. 2.В.Н.Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду». Москва. 2003. 3.Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Методические рекомендации. – Мозаика-Синтез. Москва. 2005. 4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», Москва 2010
---	--

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Физическая культура»)

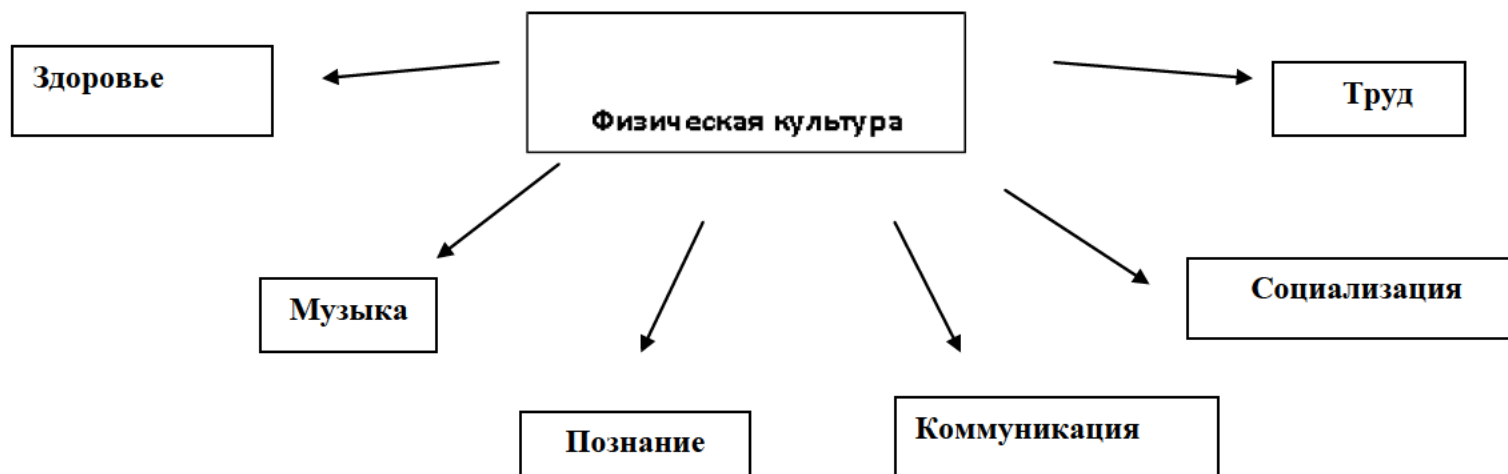
Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Основные движения					
Ходьба	мл., ср., ст. подг.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	мл., ср., ст, подг.	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Бег	мл., ср., ст, подг	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание, ловля, метание	мл., ср., ст, подг	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	мл., ср., ст, подг	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение

Прыжки	мл., ср., ст, подг	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	мл., ср., ст, подг	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика	ст., подг.	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций

II Общеразвивающие упражнения	мл., ср., ст, подг	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения	мл., ср., ст, подг	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	мл., ср., ст, подг	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

Содержание образовательной области «**Физическая культура**»
интегрируется с содержанием образовательных областей:



«Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

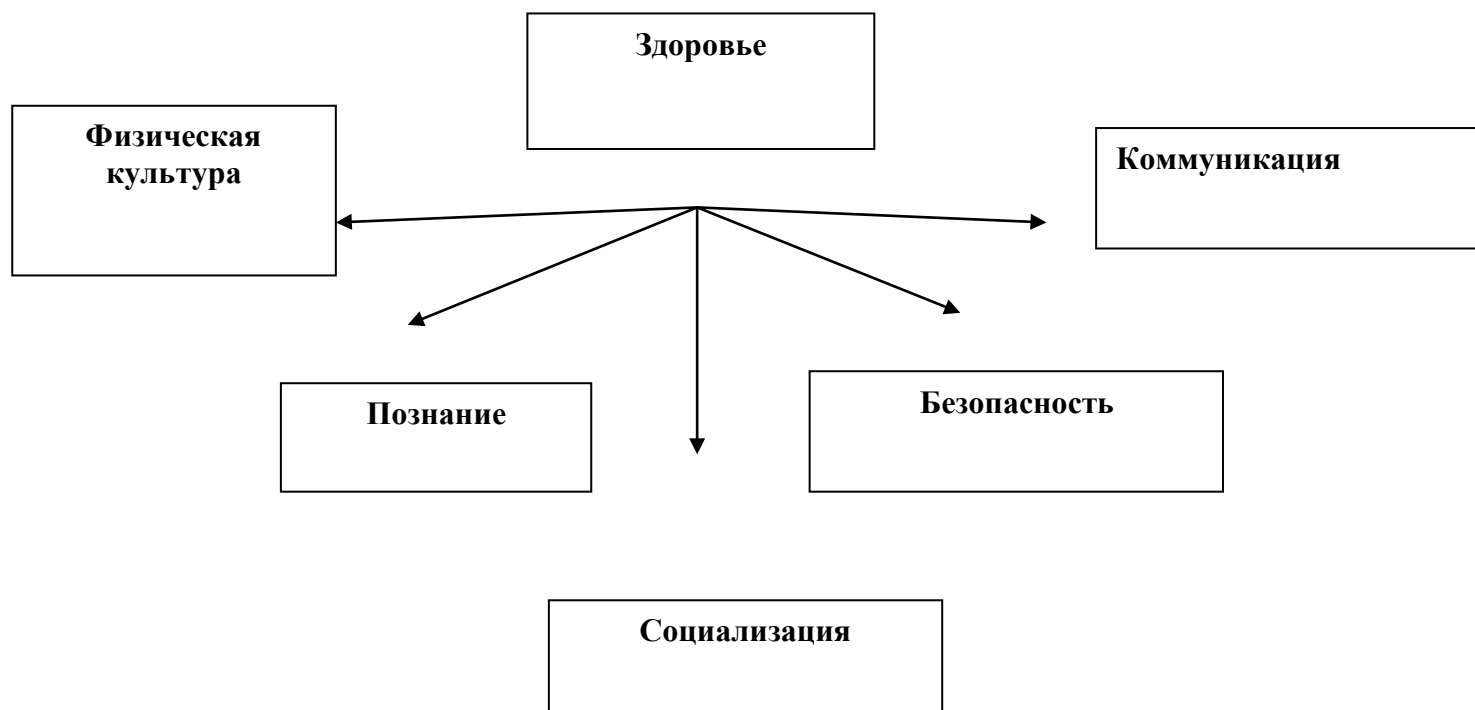
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий : «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none">1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 20122. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Владос, 20023. Кулик Г.И, Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М.: Линка – Пресс, 20054. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке.- Волгоград: Учитель, 20125. Осокина Т.И. ,Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе.- М.: Просвещение, 19836. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. –М.: Просвещение, 19857. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: Каро, 2009
----------------------------------	--

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Здоровье»)**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Физкультурно-оздоровительная работа	мл., ср., ст. подг	Физкультминутки, закаливание, самообслуживание	Личный пример, объяснения, организация досугов, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы	Подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций,	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр мультфильмов
II. Воспитание культурно-гигиенических навыков	мл., ср., подг	Личный пример, объяснение, напоминание, обучение	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, просмотр мультфильмов

Содержание образовательной области «Здоровье»
интегрируется с содержанием таких образовательных областей

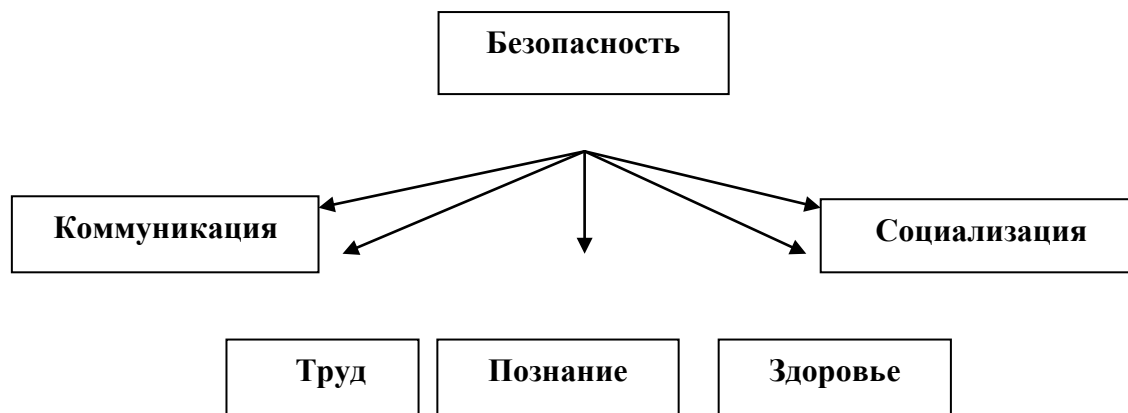


«Безопасность»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Безопасность» интегрируется с образовательными областями такими как



<p>Перечень пособий «Безопасность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 3. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. 4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. 5. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва , 2008 6. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005 7. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010
--	---

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Безопасность»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Бережем свое Здоровье					
1.Ценности здорового образа жизни	мл. ср. ст,	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	дидактические игры	Беседы, личный пример, чтение художественной литературы,
2. О профилактике заболеваний	ср.,ст.		Объяснение, напоминание	дидактические игры	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	мл. ср. ст,	показ, объяснение, обучение, напоминание	упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	самообслуживание	Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов
4. Поговорим о болезнях	ср.,ст.		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	мл. ср. ст,		Рассказ,	Рассматривание иллюстраций,	Рассказы, чтение

				чтение	
6. О роли лекарств и витаминов	ср., ст.	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм	Ст.	Тематические досуги	Рассказ- пояснение, рассматривание иллюстраций, занятия с рабочими тетрадями		Выполнение «домашних заданий»
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Тематические досуги
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.		обучение, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.		дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	Участие в тематических досугах и акциях
4. Правила поведения в природе	ср., ст.	упражнения, тренинги	тематические досуги рассказы, чтение художественной литературы, игровые тренинги	дидактические игры	объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		рассказы, чтение		объяснения, запреты
6. Первая помощь	ср., ст.		рассказы, чтение	рассматривание	обучение

				иллюстраций	
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.		обучение, работа с макетами, тематические досуги, игры	тематические досуги	беседы, упражнения, тренинги, личный пример
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	рассматривание иллюстраций	ситуативное обучение дидактические игры, игровые тренинги, работа с макетами, плакатами	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	личный пример
3. О работе ГИБДД	ср., ст.		обучение, чтение		рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.		Беседы, упражнения, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций	сюжетные игры	Объяснение, напоминание поощрение, личный пример
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.		тематические досуги	Сюжетные игры	Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание

3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.		Беседы, упражнения, Тренинги		Объяснение, напоминание
4. Осторожно! электроприбор	мл., ср., ст.		объяснения		Объяснение, напоминание, запреты
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.		рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов		творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	ср., ст.		беседы, упражнения, тренинги	продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	объяснение, напоминание	напоминание		

«Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

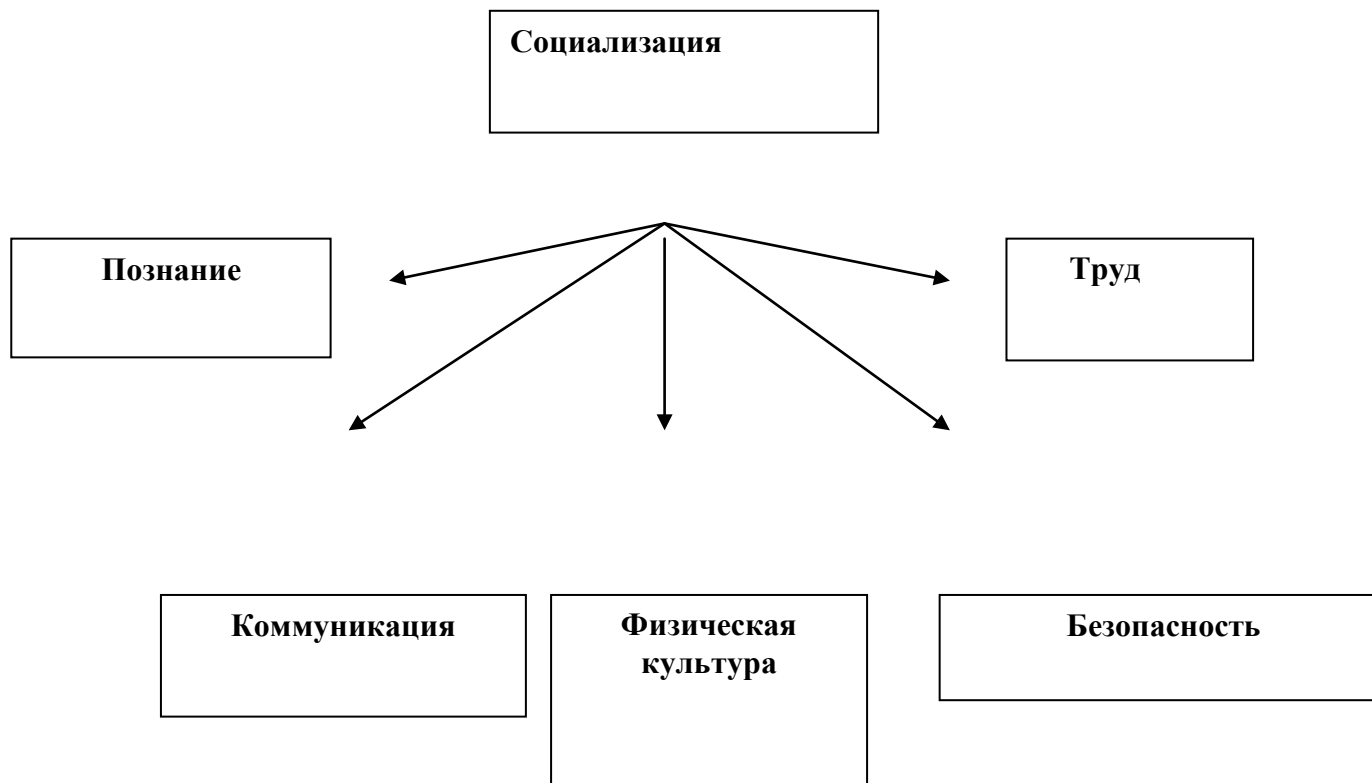
Перечень пособий «Социализация»	<ol style="list-style-type: none">1. Дыбина.О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром».- Мозаика –Синтез. М.,20082. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью». –ООО 2Элизе Трейдинг». Москва. 2002. Серия наглядных пособий «Мир в картинках». Мозаика-Синтез. Москва.2006.3. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.5. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».-Мозаика-Синтез. Москва.2008.6.Уланова Л.И. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Йошкар – Ола. 19957.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». «Просвещение», Москва 2002.
------------------------------------	---

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Социализация»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Социально-эмоциональное развитие					
Уверенность в себе	мл., ср., ст,	творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	мл., ср., ст,	творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы

Социальные навыки	мл., ср., ст,	творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
II. Нравственно-патриотическое воспитание	мл., ср., ст,		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
III. Игровая деятельность			Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

Содержание образовательной области «Социализация»
интегрируется с содержанием образовательных областей



«Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

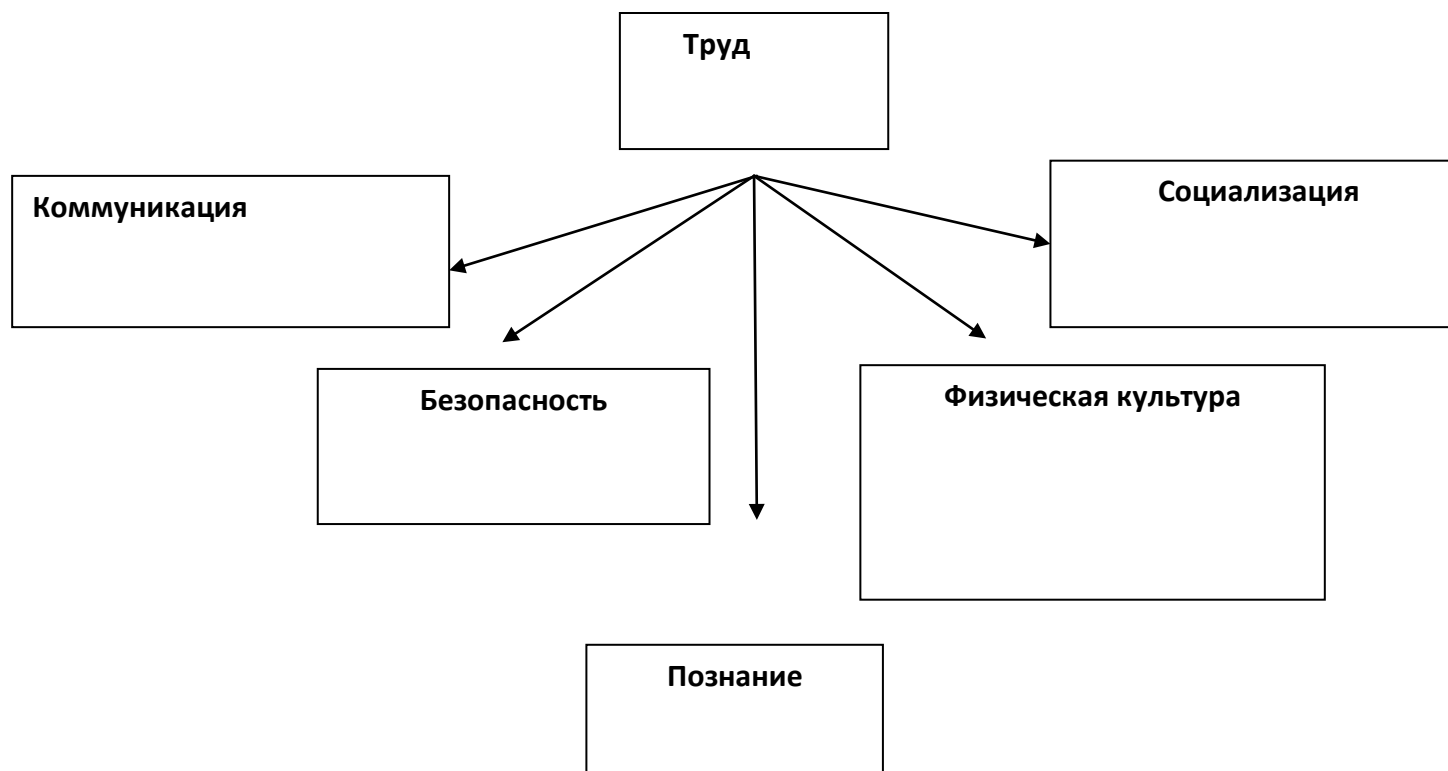
Перечень программ и технологий «Труд»	<ol style="list-style-type: none">1. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий средняя и подготовительная группы. – М.: Совершенство, 1999.2. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. /. – М.: Совершенство, 1999.3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. /. – М.: Владос, 2003.2. Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / – М: Просвещение, 1990.3. Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. /– М: Карапуз. 2000
--	--

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Труд»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Самообслуживание	мл., ср.,	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание		Личный пример, упражнение
II. Хозяйственно-бытовой труд	мл., ср.,	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, организация дежурств	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример
III. Труд в природе	мл., ср.,	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, экспериментирование
IV. Ручной труд	ср., ст		Объяснение, показ, создание игровых	Сюжетно-ролевая игра,	Совместная деятельность,

			проблемных ситуаций	режиссерские игры	участие тематических досугах, конкурсах	В
--	--	--	---------------------	----------------------	--	---

Содержание образовательной области «Труд»
интегрируется с содержанием образовательных областей

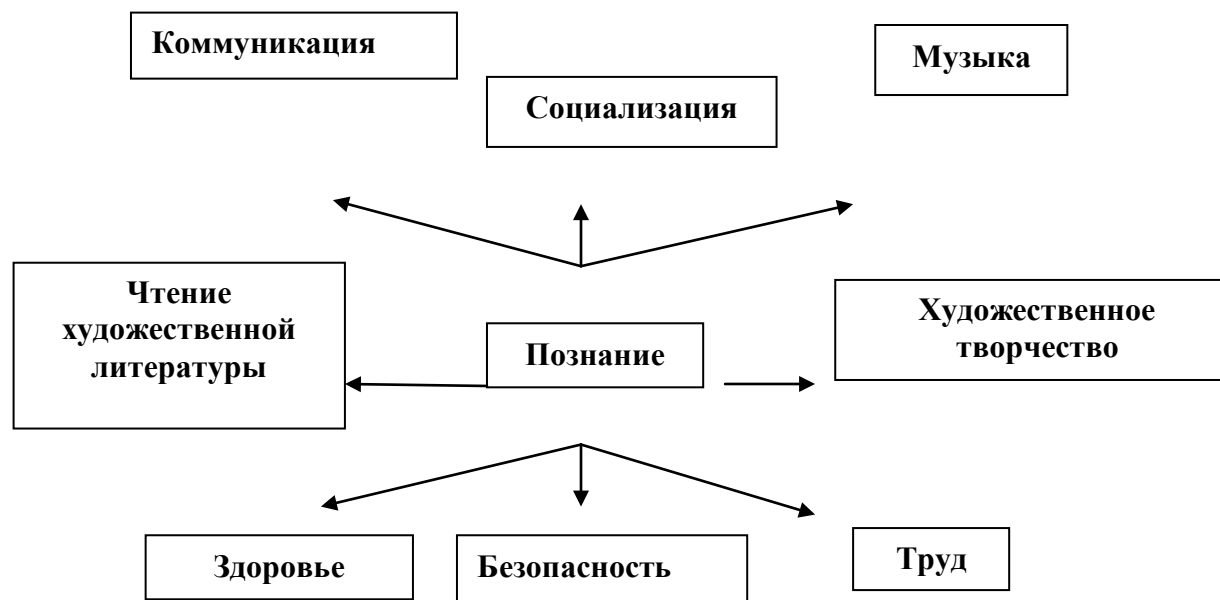


«Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Познание» интегрируется с содержанием образовательных областей



<p>Перечень пособий «Формирование элементарных математических представлений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. – Москва: «Мозаика-Синтез», 2007 7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет - Творческий центр «Сфера» М., 2000 8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет - Творческий центр «Сфера», М., 2002. 3. Колесникова Е.В. Я начинаю считать - тетрадь для выполнения заданий. - Творческий центр «Сфера», М., 2000 4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 и 6-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2003 5. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006.
<p>Перечень пособий «Конструирование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Познание»)**

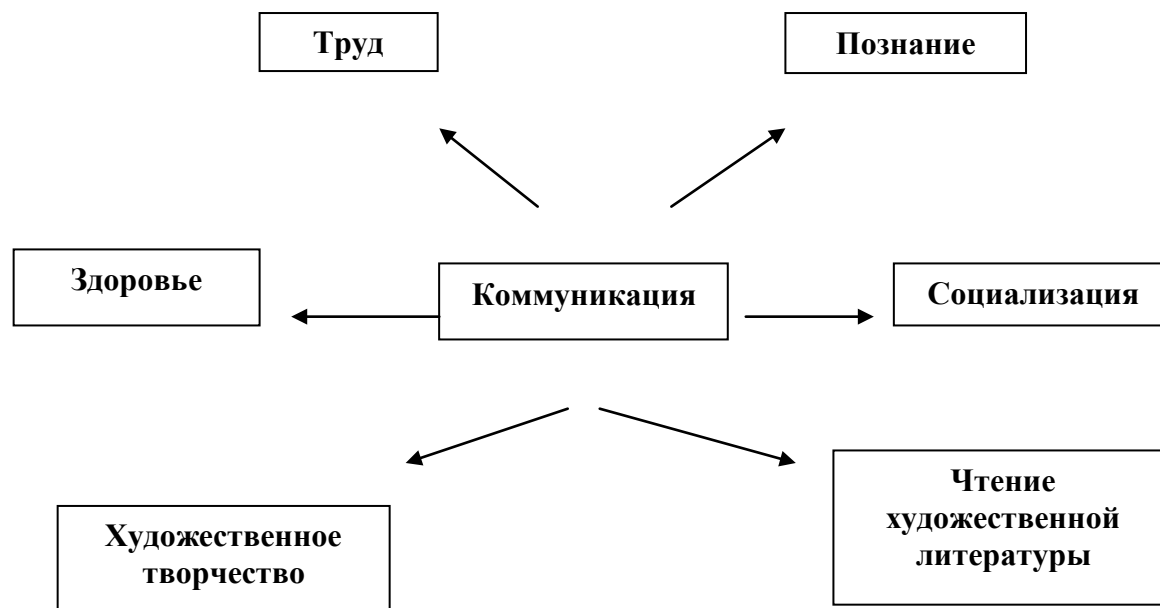
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Сенсорное воспитание	мл., ср., ст	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
II. Формирование элементарных математических представлений	мл., ср., ст	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
III. Конструирование			Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах

«Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Коммуникация» интегрируется с содержанием образовательных областей



<p>Перечень пособий «Развитие речи»</p>	<p>1.Гербова В.В. Методические рекомендации «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва,2006.</p> <p>2.Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. 2007.</p> <p>3.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада». «Мозаика-Синтез», Москва 2007.</p> <p>4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». «Мозаика – Синтез», Москва 2010.</p> <p>5.Ушакова О. С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» . Творческий центр «Сфера», Москва 2009</p> <p>6.Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». «Мозаика-Синтез» Москва,2005.</p>
---	---

<p>Перечень пособий «Подготовка к обучению грамоте»</p>	<p>1.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.» ООО «Издательство «ГНОМ и Д»,2009</p> <p>2.Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-6 лет». «Вентана – Граф» Москва,2009</p>
---	--

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Коммуникация»)

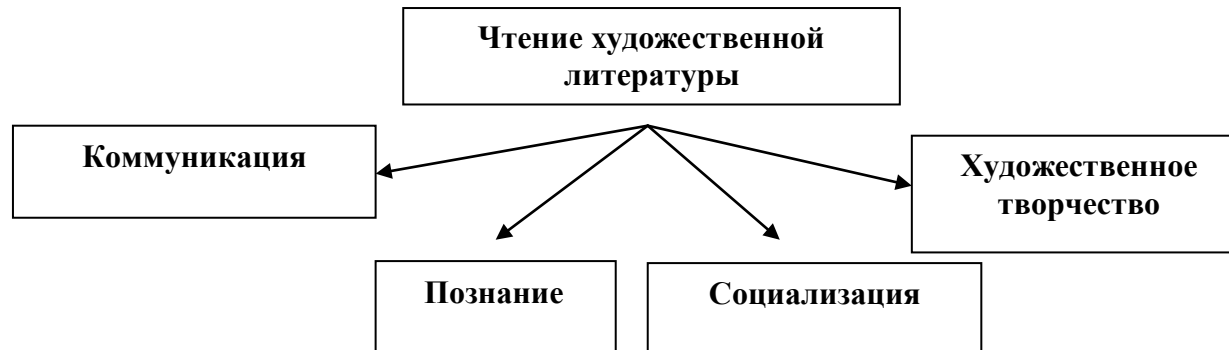
Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Связная речь	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
II. Общение со взрослыми	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в проектной деятельности, тематических досугах
III. Общение со сверстниками	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» интегрируется с содержанием образовательных областей



Перечень пособий «Художественная литература»	<ol style="list-style-type: none">1.Гербова В.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания в детском саду». «Мозаика-Синтез», Москва 2005.2. Ушакова О.С. « Ознакомление дошкольников с литературой». Творческий центр «Сфера», Москва 2011.3.Михалевская И.А. Большая энциклопедия для дошкольников. Москва.20084.Гербова В.В. Методические рекомендации «Приобщение детей к художественной литературе». «Мозаика- Синтез», Москва. 2005.
---	---

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Чтение художественной литературы»)

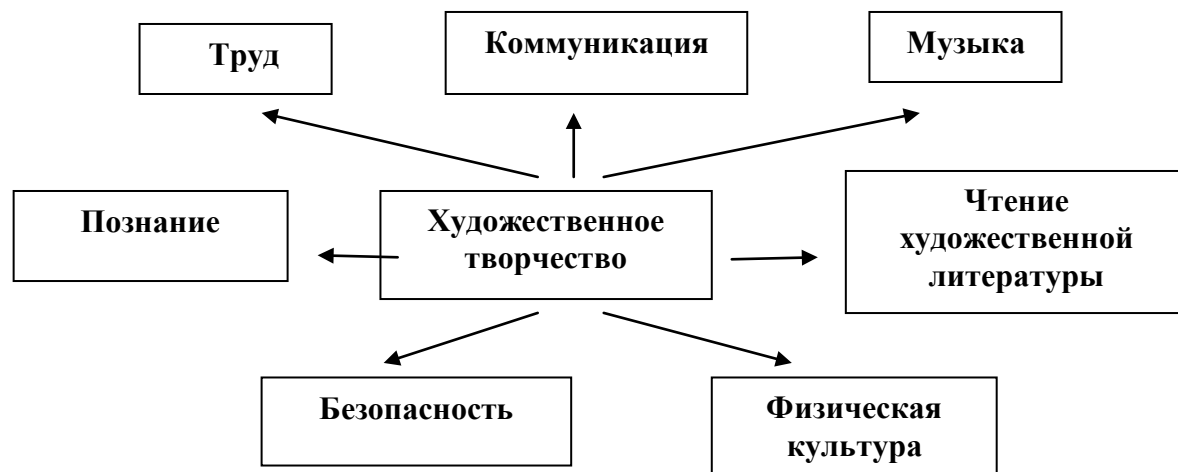
Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Формирование эстетического вкуса и восприятия	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах
II Развитие литературной речи	мл., ср., ст	Личный пример, объяснение, поддержание речевой развивающей среды	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы	Театрализованные игры, режиссерские игры	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах

«Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» интегрируется с содержанием образовательных областей



<p>Перечень пособий «Художественное творчество»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. – Мозаика-Синтез. Москва.2006. 2. Комарова-Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-Мозаика-Синтез. Москва.2009 . 3. Д.С.Швайко Занятия в детском саду по изобразительному искусству. Москва «Владос».2000. 4. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. 2003 5. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. 6. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. 7. Давыдова Т.Л. Пластилинография.- М.: Просвещение, 2000
---	--

Формы образовательной деятельности

(образовательная область «Художественное творчество»)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Знакомство с искусством	мл., ср., ст	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных видеофильмов эстетического цикла
II. Изобразительная деятельность	мл., ср., ст				
Рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание,	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий,

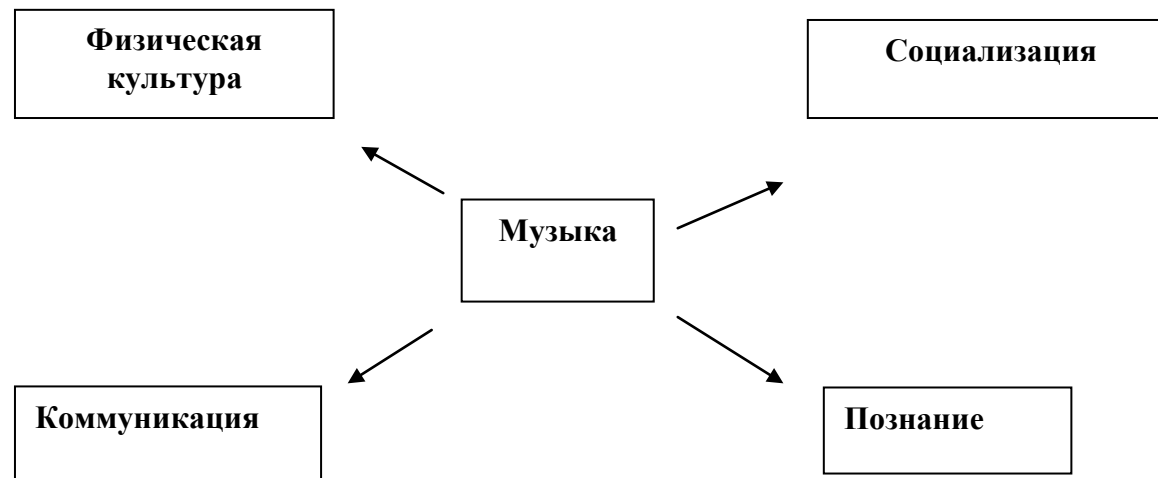
			продуктивная деятельность, показ, упражнение		совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
III. Ручной художественный труд	мл., ср., ст	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, показ, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком, игра

«Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание образовательной области «Музыка» интегрируется с содержанием образовательных областей



Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду». Методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва. 2005. 2. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. Мозаика-Синтез. Москва. 2008. 3. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. Мозаика –Синтез. Москва. 2006. 4. Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез. Москва. 2005 5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 6. Петрова В.А. Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 7. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 8. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) 9. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» 10. Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон»/ М.: 2006
------------------	--

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Музыка»)**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Слушание	мл., ср., ст	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах
II. Пение	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Личный пример, упражнение
III. Песенное творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Создание игровых ситуаций, создание игровых ситуаций	игра	Участие в тематических досугах, личный пример
IV. Музыкально- ритмические движение	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
V. Танцевально- игровое творчество	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах
VI. Игра на детских музыкальных инструментах	мл., ср., ст	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	игра	Участие в тематических досугах

1.3 Коррекционная работа ДОУ

На базе МДОУ функционирует логопедический пункт со штатным составом – 2 учителя-логопеда.

Основные задачи логопедического пункта:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на муниципальную ПМПК по набору детей в логопедическую группу.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Программы коррекционной работы в ДОУ :

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- М.: Просвещение, 2008
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития речи у детей. -.- М.: Просвещение, 2008

Образовательную деятельность с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписанию. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальная образовательная деятельность. Длительность индивидуальной образовательной деятельности от 15 до 30 минут. Частота и продолжительность индивидуальной образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю).

Подгрупповая образовательная деятельность организуется, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповой образовательной деятельности от 20

до 25 минут, в зависимости от возраста детей, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи. Образовательную деятельность рекомендуется проводить как в первую половину дня, так и во вторую половину дня не менее 1-2 раз в неделю для того, что бы организовать консультативную работу с родителями.

3.5. Темы групповой, индивидуальной образовательной деятельности, а также регистрации посещаемости детей фиксируются в «Журнале регистрации посещаемости занятий».

3.6. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа - на организационно-методическую работу с педагогическим персоналом ДООУ и родителями.

**Возрастные образовательные нагрузки
в старшей группе компенсирующей направленности для детей
с ОНР и фонетико-фонематическими нарушениями речи**

Количество условных учебных часов в неделю	подгрупповые занятия учителя-логопеда	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда
	1	2
Длительность условного учебного часа (в минутах)	25 минут	15-20 минут

**Возрастные образовательные нагрузки
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей
с ОНР и фонетико-фонематическими нарушениями речи**

Количество условных учебных часов в неделю	подгрупповые занятия учителя-логопеда	Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда
	1	2
Длительность условного учебного часа (в минутах)	30 минут	20-30 минут

1.4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)

Промежуточная оценка освоения детьми общеобразовательной программы

Промежуточная оценка освоения детьми общеобразовательной программы осуществляется на основе мониторинга.

В начале учебного года планируется предварительная диагностика, затем – дальнейшая воспитательно – образовательная работа. Промежуточная работа проводится в январе месяце только для детей с задержкой психического развития.

В конце учебного года в мае месяце проводится итоговая диагностика.

Цель: фиксация достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Реализация «Программы воспитания и обучения в детском саду», начиная с трех лет, требует диагностирования детей по всем ее основным разделам:

- ознакомление с окружающим;
- формирование элементарных математических представлений;
- трудовая деятельность;
- изобразительная деятельность;
- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой;
- музыкальное развитие;
- физическая подготовленность;
- конструктивная деятельность,

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики результатов, которые заложены в программе «Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Результаты мониторинга отражаются в таблице в диагностических картах по всем разделам Программы.

Перечень пособий	1. Автор-состовитель Вершинина Н. Б. Диагностика уровней освоения программы. - Волгоград : Учитель, 2011. 2. Сафонова О.А. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Н.Новгород, 1995 года 3. Радынова О.П. Разработка тестовых заданий для диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста
------------------	--

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования выражаются в следующих интегративных качествах:

– физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

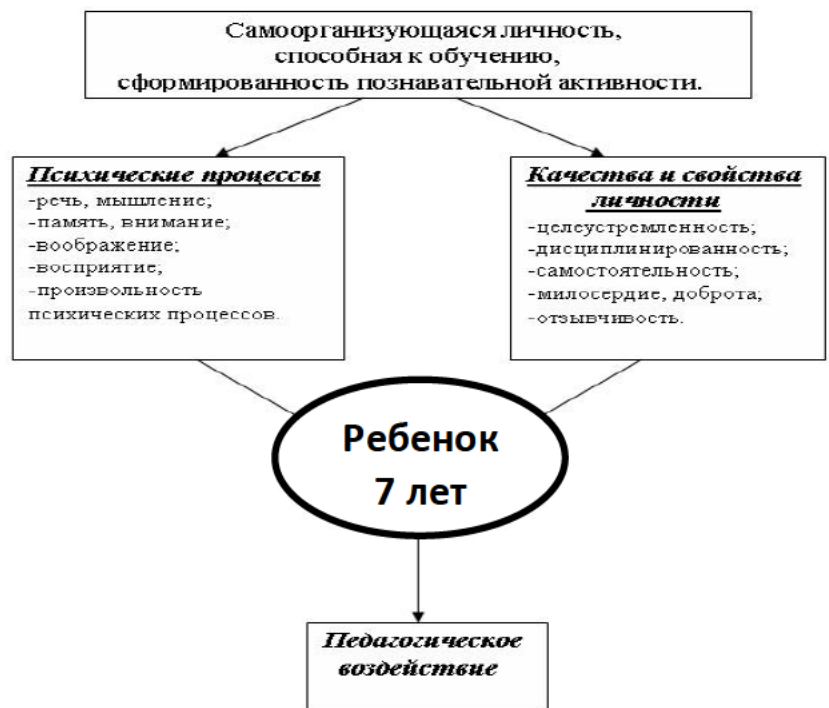
– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

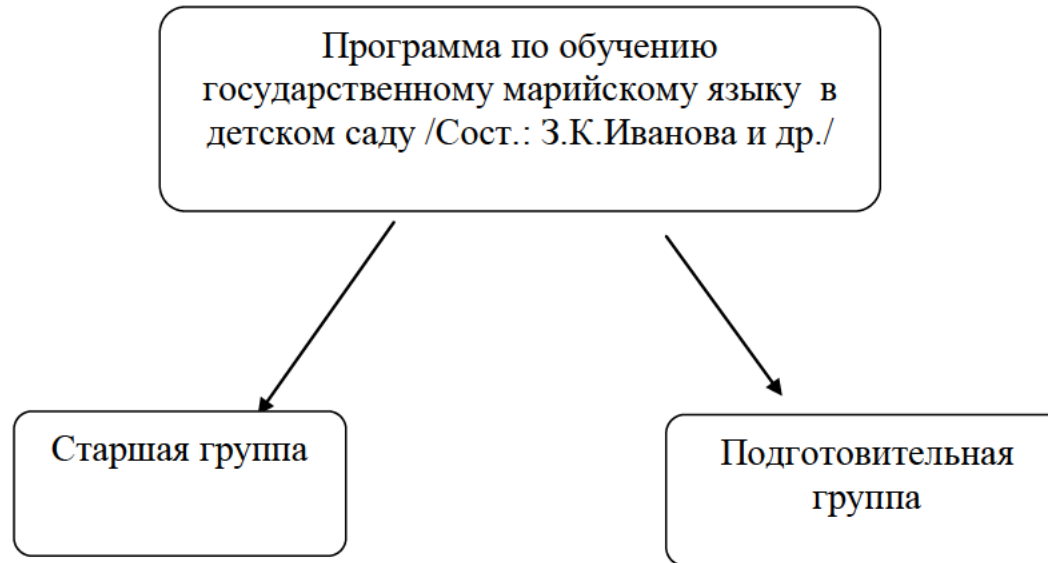
Графическая модель выпускника



II часть

2.1. Национально - региональный компонент

Национально-региональный компонент составлен по региональным требованиям к программам. Отбор произведений марийских писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора и народно-художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, обучении марийскому языку, знакомству с национально-культурными традициями проводится с учетом возрастных особенностей детей.



Программно – методическое обеспечение педагогического процесса по образовательным областям с учетом национального компонента

Программно – методическое обеспечение по физической подготовке и оздоровительной работе

Группа	Содержание	Литература
Старшая	Приобщение к двигательной культуре Игры: «Кошки – мыши», «Узнай по голосу», «Коршун и гусята», «Кто самый ловкий», «Кто быстрее», «Сова», «Лисий капкан», «Слепой баран»	Китиков А.Б. Модыш – уш погыш. Йошкар – Ола: Марий книга савыктыш. 1993.
Подготовительная	Игры: «Уступи место», «Береги ноги», «Баба Яга и месяц богатырь», «Журавль и лягушка», «Горностаи и охотник», «Охотник и зайцы», «Петушки»	Китиков А.Б. Марий калык модыш. Йошкар – Ола, 1990
Старшая Подготовительная	Освоение основ гигиенической культуры Стихи, потешки, физкультминутки	Эльтемеров О.К., Иванова З.К. Икте гыч лу марте. Йошкар – Ола, 1999 Ямде лий

Программно – методическое обеспечение в игровой деятельности

Группа	Содержание	Литература
Старшая Подготовительная	Творческие игры Использовать разнообразные игрушки, поделки, отражающие национальный быт, традиции, уголки ряжения, куклы в национальных костюмах, вышитые изделия (полотенца, салфетки, скатерти) Дидактические игры Дидактические игры с использованием марийского орнамента, одежды, инструментов, изделия народного прикладного искусства, по животному миру, природе. По родному краю: «Сложи узор», укрась одежду куклы», «Одень куклу Айвику», «Составь картинку», «Чего не стало», «Угадай, какой инструмент звучит»	Сапаев В.Ф. Йочасадыште занятийлаште эртараш келшыше дидактический да моло модыш. Йошкар – Ола, 1990.

КОММУНИКАЦИЯ

Группа	Содержание	Литература
Старшая Подготовительная	Чистоговорка ден скороговорка – влак Мутым ешаре Слогым ешаре Йукым ешаре Писын ойло Туштым туштена	Сапаев В.Ф. Йоча – садыште занятийлаште эртараш келшыше дидактический да моло модыш. Йошкар – Ола, 1990 Эльтемерова О.К., Иванова З.К. Икте гыч лу марте.Йошкар – Ола,1999

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Группа	Содержание	Литература
Старшая Подготовительная	Произведения М. Майна, С.Чавайна, В. Колумба, М. Казакова, А.Юзыкайна, Пет Першута, А. Айзенворта, В. Абукаева – Эмгака, Антонов – Ивука, Э. Анисимова, А.Горохова, Б.Данилова, В.Крылова, И.Осмина, В.Сапаева, В.Упымарий, А.Федорова и марийские народные сказки и .т.д.	Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктымо программе. Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт, 2000. Йочасадыште икшыве – влакым ончен куштымо да туныктымо шотышто жаплан палемдыме требований. Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт ,2003 Йочасадыште икшыве – влакым ончен куштымо да туныктымо шотышто жаплан палемдыме требований. Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт ,2003

ПОЗНАНИЕ

Группа	Содержание	Литература
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
Старшая	<p>1.О том, что растет Деревья: береза, ель, липа Кустарники: ива, калина Лесные ягоды: малина, земляника Грибы: опята, белые, лисички, сыроежки Луговые растения: лопух, подорожник, клевер Весенние цветы: мать - и – мачеха, гусиный лук Красная книга РМЭ</p>	<p>Йоча садыште кугыжаныш марий йылмым туныктымО программе. Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт</p>
Подготовительная	<p>Деревья: клен, черемуха, осина, дуб Кустарники: сирень, акация Лесные ягоды: клюква, черника, брусника Грибы: несъедобные (мухомор, поганка) Весенние цветы: сон трава, ландыш Луговые растения: пижма, мята</p>	
Старшая	<p>2.Дикие животные и птицы, земноводные и насекомые</p>	<p>Ефремов П.Г., Балдаев Х.Ф., Животный мир Марийской АССР Йошкар – Ола: Марийское книжное издательство, 1985</p>
Подготовительная	<p>3.Тропой природных достопримечательностей Познакомить с природными богатствами родного края: лесом - хвойные, лиственные, смешанные; Озерами – Яльчик, Кичиер, Шап, Таир, Карась;</p>	<p>Иванов Н.В. География Марийской АССР, Йошкар – Ола: Марийское книжное издательство, 1992</p>

	Реками – Волга, Илеть, Большая и Малая Кокшага, Кундыш; Национальным парком «Марий Чодра»; Заповедником – «Большая Кокшага»	
Формирование элементарных математических представлений		
Подготовительная	Свойства (размер предметов, геометрические фигуры); Отношения групп предметов (по количеству, размеру); Числа и цифры; Сохранение (неизменность) количества и величин; Анализ предметов окружения; Преобразование геометрических фигур (воссоздание их из частей); Выделение пространственных и временных отношений.	Йочасадыште икшыве – влакым ончен куштымо да туныктымо шотышто жаплан палемдыме требований. Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт ,2003

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

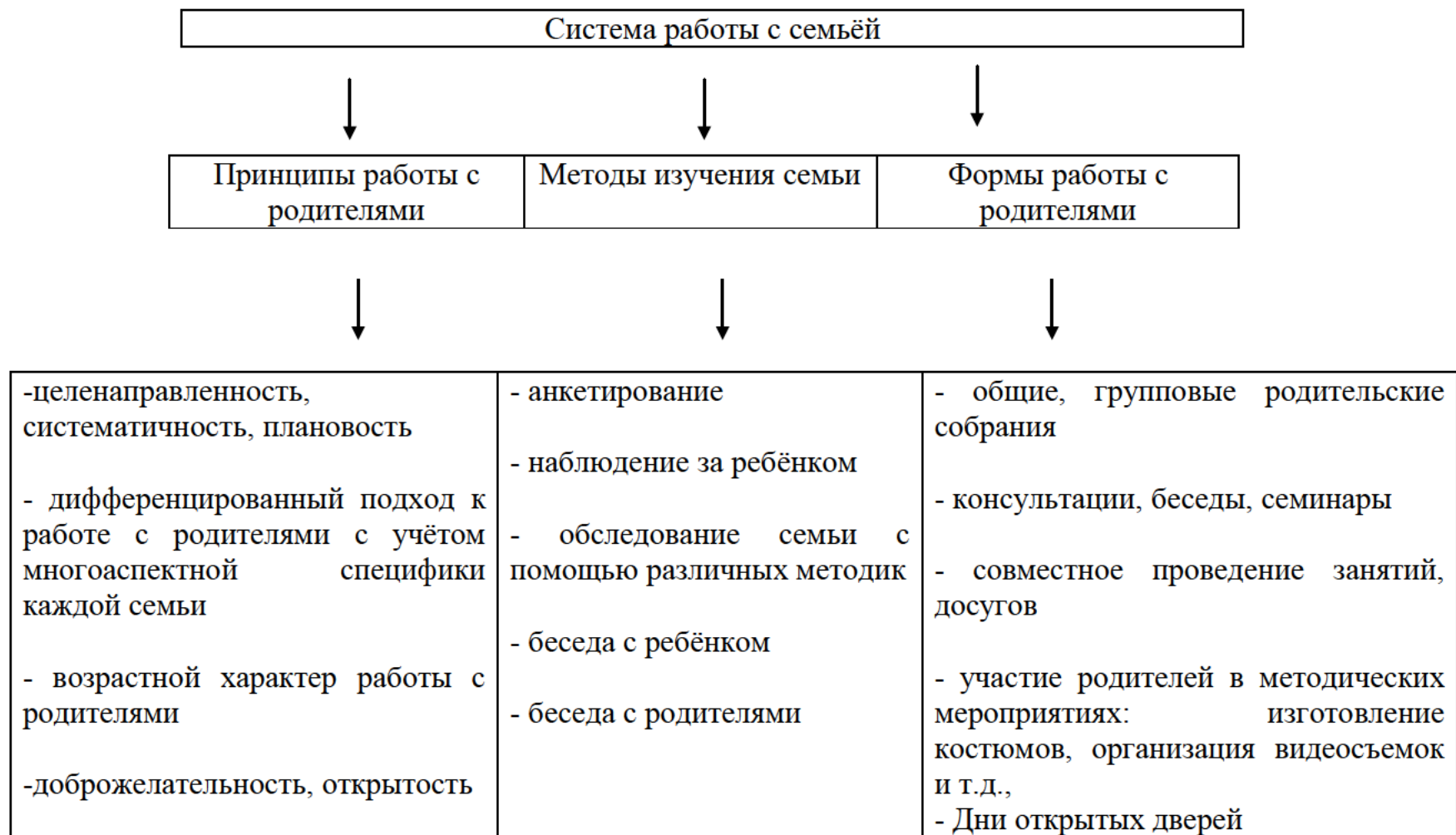
Группа	Содержание	Литература
Старшая Подготовительная	Ознакомление с декоративно – прикладным искусством, с вышивками, с орнаментами марийского народа Учить детей изображать марийские орнаменты в своих рисунках	Йочасадыште икшыве – влакым ончен куштымо да туныктымо шотышто жаплан палемдыме требований. Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт ,2003

МУЗЫКА

Группа	Содержание	Литература
<p>Старшая Подготовительная</p>	<p>Ознакомление детей с гимном РМЭ; ознакомление с произведениями марийских композиторов (А.Эшпая, И.Ключникова – Палантая, А.Искандарова, С.Макова, В.Захарова, Д.Кульшетова); Познакомить с вокальной музыкой (марийские народные песни и частушки); Познакомить с марийскими народными танцами; Познакомить со звучанием разных народных инструментов (гармошка, гусли, барабан, свиристель, рожок).</p>	<p>Йочасадыште икшыве – влакым ончен куштымо да туныктымо шотышто жаплан палемдыме требований. Йошкар – Ола: Марий туныктыш институт ,2003</p>

2.2. Условия реализации программы

Формы работы с семьёй



Формы работы со школой

Взаимодействие педагогических коллективов школы и детского сада	Взаимодействие с родителями выпускников	Работа с детьми выпускной группы и первого класса
---	---	---



<p>-педсоветы, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы по вопросам преемственности</p> <p>-планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей подготовительных групп, специалистов и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - практические советы - оформление наглядной информации, памяток - совместные мероприятия - встречи родителей с будущими учителями -анкетирование, тестирование с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика готовности к обучению в школе - анализ адаптации ребёнка к школе - тематические занятия -совместные мероприятия (проведение «дней» выпускников в школе)
---	--	--

Взаимодействие ДОУ с другими социальными институтами

