

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение развития
Красногорский детский сад «Солнышко»

УТВЕРЖДЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2020 год

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ Красногорский
детский сад «Солнышко»
Зыкова Т.Л.
от «31» 08 2020 год *З.Л.*



Программа по взаимодействию с семьями воспитанников «Мы вместе»

Авторы-
разработчики: Зыкова Т.Л.
– заведующий МДОУ д/с
«Солнышко»
Репина Е.Д. – ст. воспитатель,
Боброва Н.В. – ст. воспитатель

Актуальность

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – яркая неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребёнка. В дошкольном возрасте решаются задачи по формированию всесторонне – развитой личности.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков будущего. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

В дошкольном детстве родители оказывают самое большое влияние на всестороннее развитие ребёнка и поэтому важно, чтобы они стали равноправными участниками в процессе развития малыша, поддерживая действия педагогов.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных организаций. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольной организации, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В условиях, когда

большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, невладея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Поэтому в Законе уточняется: «Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В Концепции дошкольного воспитания сказано, что «... семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом...» Таким образом, важно чтобы общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, в связи с этим одной из задач педагогического коллектива является работа над проблемой взаимодействия детского сада и семьи.

В дошкольной организации ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения связаны с введением Федерального государственного образовательного стандарта, в котором указывается, на решение каких задач направлен Стандарт, и в числе приоритетных: «обеспечение психолого-педагогической поддержки

семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления стратегии дошкольной образовательной организации, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры социально-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

1. Нормативно-правовое обеспечение инновационного процесса

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г. (Резолюция 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.12 № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155)
- Устав МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко»
- Договор между родителями и детским садом
- Локальные акты ДОУ

2. Обоснование значимости Программы для развития образовательной организации

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где определены основные принципы дошкольного образования: сотрудничество организации с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, работа с семьей и развитие социально-педагогической системы ДОО являются основными задачами для нашего коллектива. Взаимодействие с родителями строится на основе сотрудничества. Реализуя модель взаимодействия, которая заложена в технологии Л.В. Свирской, взрослые также участвуют в детской инициативе, вносят свой вклад в совместную работу, выражают свое мнение по поводу происходящего, делятся своими планами. Педагоги успешно осваивают технологию модерации, она позволяет им прививать навыки общения не только детям, но и их родителям. Деятельность педагога – модератора заключается в том, чтобы обучить участников образовательного процесса правилам разговора, следить за тем, чтобы все имели возможность высказаться, рассказывать о событиях в своей жизни, описывать свои переживания. Все это позволяет «открыть» дошкольное учреждение для родителей и других членов семьи, раздвинув рамки традиционных контактов, что значительно разнообразит жизнь детей в дошкольном учреждении, внесет свой вклад в образовательную работу.

И как результат, совместные мероприятия при участии и поддержке семей наших воспитанников, как на районном уровне (праздник «День независимости России», мероприятия ко Дню Победы « Бессмертный полк» и т.п.), так и в детском саду: все праздники, развлечения, акции, конференции проходят при непосредственном участии родителей наших воспитанников.

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо прежде всего для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важно другое - с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки.

Целью инновационной образовательной программы по взаимодействию с семьями воспитанников «Мы вместе», является создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через использование новых форм работы.

Задачи

Работа по Программе позволяет решать ряд задач:

- повысить уровень социально-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических

занятиях/ мероприятиях;

- повысить степень личной ответственности и осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;

- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;

- привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества социально – педагогического просвещения семьи в условиях ДОО, через технологию образования родителей и лично – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества; уточнение целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств социально-педагогического просвещения; определение показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОО и объем педагогических знаний родителей.

Практическая ценность программы определяется тем, что апробированная система социально-педагогического просвещения семьи может быть использована в освоении разных групп родителей, с учетом возраста их детей; содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке родителей: сборник диагностического инструментария в работе с родителями, способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОО и семьи; перспективное планирование занятий/мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения социально-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя на основе структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи.

3. Основная идея предлагаемого инновационного продукта в том, что взаимодействие родителей и педагогов в едином образовательном пространстве «Детский сад – семья» носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как постоянно происходят качественные изменения содержания и форм взаимодействия

между родителями и работниками дошкольного учреждения.

Данные процессы оказывают положительное влияние на качество образовательного процесса.

Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» значительно активизирует участие родителей в жизни ДОУ. Для них станут интересными вопросы не только информационного плана, но и воспитательно-образовательного.

Родители будут стремиться развивать уже в дошкольном возрасте те качества и способности ребенка, которые они считают важными и ответственно относиться к воспитанию детей.

Участие в совместных мероприятиях, конкурсном движении различного уровня способствует активному привлечению родителей к процессу воспитания детей. Родители получают уверенность в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как учитываются мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, стремятся к самообразованию, они обучаются новой технологии общения - модерации, у них формируется интерес к инновационной деятельности, они заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Так, использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОУ и семьи в построении единого образовательного пространства «Детский сад – семья» позволит повысить качество образовательного процесса в ДОУ.

4. Механизм реализации программы (дорожная карта)

№	Задача	Действие (наименование) мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<i>Подготовительный этап (2020-2021г.)</i>				
1.	Работа творческой группы	Заседание творческой группы Разработка документов	сентябрь	Разработаны вспомогательные документы и программа
2.	Уточнение проблем	Анкетирование родителей Анкетирование педагогов	октябрь	Определение заказа родителей

3.	Выявление резервов «Интересы моей семьи»	Проведение опроса родителей Внесение в паспорт группы «интересы» родителей, которыми они могут поделиться	ноябрь	Определение имеющихся умений родителей
4.	Разработка программы по работе с семьей	Написание программы по разделам	декабрь	Разработана программа по работе с семьей
5.	Ознакомление коллектива с программой по работе с семьей	Заседание педагогического совета	январь	Решение педагогического совета о принятии программы по работе с семьей
6.	Создать фонд Программы «Мы вместе»	Разработка Положения фонда «Мы вместе»	февраль	Родители могут принести игрушки, книжки или поделочные материалы, которые уже не нужны им и их ребенку, но могут заинтересовать других детей.
7.	Анализ методического обеспечения	Инвентаризация методической литературы	март	Пополнение нормативно - правовой и методической литературы
8.	Разработка и издание информационных печатных материалов (брошюр, буклетов, календарей, листовок, закладок и другого)	Оформление печатных изданий	январь – май	Информирование родителей
9.	Обучение педагогов технологии модерации	Проведение семинара-практикума	Декабрь-май	Обучение педагогов
10.	Приобретение, изготовление и распространение аудио- и видеоматериалов по духовно-нравственному развитию детей	Оформление презентаций, аудио-материалов	Февраль-май	Использование аудио- и видеоматериалов в работе с детьми и родителями

11.	Организация публикаций по вопросам сотрудничества детского сада и семьи в печатных средствах массовой информации, на сайте детского сада и сайтах педагогических сообществ	Подготовка статей, сообщений в печатных средствах массовой информации	Январь - март	Информирование общественности по вопросам сотрудничества детского сада и семьи в печатных средствах массовой информации, на сайте детского сада и сайтах педагогических сообществ
12.	Разработать критерии и показатели качественных изменений в работе ДОУ	Подбор и оформление критериев и показателей качественных изменений в работе	январь	Проведение мониторинга, оформление результатов
Основной этап (2020 – 2025 учебный год)				
1.	Работа творческих групп	Заседание творческой группы	1/кв	Разработка документов, оформление материалов
2.	Определить темы совместной проектной деятельности с семьёй.	Разработка проектов. Определение положительного семейного опыта. Разработка индивидуальных направлений и форм работы с семьями.	В течении года	Транслирование положительного семейного опыта
3.	Организовать кружки по интересам	Разработать Положение	сентябрь	Привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам. Выявлять и развивать интересы детей
4.	Организовать «Родительский день»	Проведение «Родительского дня»	ноябрь	Родители могут поиграть с детьми в группе или рассказать им о своей профессии
5.	Организовать встречу за «круглым столом»	Проведение встреч за «круглым столом»	декабрь	Транслирование положительного семейного опыта
6.	Организовать мероприятия «Гость группы»	Приглашение родителей с интересными событиями	январь	Раздвинуты рамки традиционных контактов

7.	Организовать «День открытых дверей»	Проведение мастер-классов	октябрь	Демонстрация уровня воспитательно-образовательных услуг
8.	Работа на сайте детского сада	Представление информации о событиях в образовательном учреждении по данной тематике	В течение года	Предоставление родителям возможности получения знания методического, правового и информационного характера
9.	Организовать в ДОУ конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей	Проведение конкурсов изобразительного и декоративно-прикладного творчества детей.	В течение года	Выставка детских работ
10.	Организовать в ДОУ	Проведение акции «Вместе соберём пластик, батарейки, картон»	В течении года	Выставка работ семейного творчества
11.	Принять участие в международных, республиканских, муниципальных творческих конкурсах	Оформление детских работ	В течении года	Транслирование опыта. Получение сертификатов, грамот
12.	Организовать семейные праздники, викторины, спортивные соревнования	Проведение семейных праздников, викторин, спортивных соревнований	В течении года	Сплочение коллектива, родителей и воспитанников
13.	Создать тематические портфолио детей	Создание тематических портфолио	В течении года	Накопление личных достижений ребенка и семьи
14.	Разработать методические рекомендации по работе с семьей	Создание банка методических рекомендаций, картотек, буклетов, памяток	В течении года	Оказание методической помощи родителям и педагогам
Заключительный этап. Подведение итогов и принятие решений (2024-2025 уч.г.)				
1.	Анализ и систематизация методических материалов	Подготовить методические материалы	Декабрь	Внесение коррективов в работу с семьей

2.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ	Составление аналитических справок	Февраль	Внесение коррективов в работу с семьей
3.	Фиксация результатов	Заполнение диаграмм по итогам работы	Март	Внесение коррективов в работу с семьей
4.	Выявление проблем и недостатков	Составление аналитических справок	Апрель	Внесение коррективов в работу с семьей

8. Партнеры

Детский сад должен стать открытым развивающим пространством, где родители и сотрудники — равноправные партнеры в воспитании детей.

Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей как равноправных участников педагогического процесса необходимо строить на основе запросов семьи, т.к. именно она является основным социальным заказчиком. Родители должны иметь постоянную возможность свободно, по своему желанию, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью ребенка в ДОУ.

Детский сад традиционно поддерживает отношения с учреждениями культуры: домом детского творчества, школа искусства, детской библиотекой, районным краеведческим музеем, ГИБДД, МОУ Красногорская СОШ № 1, куда дети в сопровождении педагогов и родителей приходят на экскурсии, праздники, выставки, спортивные секции. Осуществляется межсетевое взаимодействие по внедрению инновационной образовательной программы по взаимодействию с семьями воспитанников «Мы вместе».

10. Для определения качества, обеспечивающее детскому саду достижение намеченных целей были разработаны целевые критерии и показатели (индикаторы) программы, которые позволяют прогнозировать ожидаемый результат: достижение организацией ее цели, оценивать фактическую степень достижения цели, сравнивать различные варианты достижения цели между собой.

КРИТЕРИИ
целевых показателей оценки выполнения мероприятий программы по работе с семьей «Мы вместе» на 2020 – 2025 годы»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	Всег о за пять лет
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление семьи, повышение воспитательного потенциала семьи	ед.						
2.	Обучение педагогов, обеспечивающих реализацию программы по работе с семьей «Мы вместе», на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах	чел.						
3.	Обеспечение ДОУ информационно-методическими материалами	ед.						

5.	Совершенствование работы сайта ДОУ	ед.				
6.	Разработка, тиражирование буклетов, памяток, рекомендаций	шт.				
7.	Проведение встреч семейных клубов	шт				
8.	Мероприятия фонда Программы «Мы вместе»	шт.				
	Участие в муниципальных конкурсах, выставках, концертах детей и родителей ДОУ	чел.				
9.	Участие в краевых конкурсах, выставках, концертах детей и родителей ДОУ	чел.				
10.	Создание тематических портфолио воспитанников	чел.				
11.	Участие родителей в проведении конкурсов, семинаров, встреч	чел.				
12.	Охват семей мероприятиями по поддержке молодой семьи, пропаганде ответственного родительства (проведение семейных праздников, викторин, спортивных соревнований, фестивалей, выставок на базе ДОУ)	чел.				

11. Предлагаемые диагностические методы и методики, позволяют провести оценку эффективности на основе тщательного исследования всех наиболее важных аспектов, начиная с момента подготовки программных документов и заканчивая контрольными процедурами оценки конечных результатов.

ПОКАЗАТЕЛИ

эффективности программы «Мы вместе» на 2020 – 2025 годы»

№ п/п	Основные направления мероприятий Программы	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Повышение активности семей, участвующих в работе ДОУ	%					
2.	Увеличение охвата детей мероприятиями ДОУ	чел. (%)					
3.	Увеличение охвата родителей работой семейных клубов	чел. (%)					

Результаты оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ

(в опросе принимали участие ____ родителей)

Показатели:	да	нет	Затрудняюсь ответить
Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.			
Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ			
Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ			
Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок, педагог – ребенок-родитель			
Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.			
Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.			
Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.			
Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.			
Итого			

Формула расчета: (кол-во) родителей приняли участие в опросе
(кол-во) родитель ответил «да» на поставленные вопросы, что составляет - %.
Указывается полученный уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг

Результаты оценки уровня компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей

(в опросе принимали участие _____ педагог)

№	Показатели:	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.			
2	Умение применять на практике методики социально-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).			
3	Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.			
4	Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.			
5	Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.			
6	Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.			
	Итого			

Формула расчета: (кол-во) педагог принял участие в опросе

Из (кол-во) положительных ответов ((кол-во) педагогов наб вопросов), педагоги (кол-во) раз ответили «да», что составляет_%, это соответствует (указать уровень) взаимодействующую воспитателя с родителями, (с рекомендациями по улучшению данного направления в работе).

Критерии оценки эффективности реализации
программы Семья _____

Группа _____

Дата составления таблицы _____

№	Критерии	Да	Нет	иногда
1	изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ			
2	рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению			
3	проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности			
4	стремление к пониманию ребенка			
5	анализу своих достижений и ошибок			
6	использование родителями педагогической литературы			
7	участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ			
8	Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности			
9	положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ			

Большинство ответов «да» - высокая оценка эффективности реализации программы.

12. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы, доказанная диагностическими исследованиями.

- Позиционирование детского сада в районе за счет расширения инновационных форм взаимодействия с родителями;
- Устойчивый рост позитивного имиджа детского сада в общественном сознании;
- Повышен уровень социально-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях/мероприятиях;
- Увеличена степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- Расширен воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- Родители привлечены к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

№	Наименование опыта (что транслируется)	Кому транслируется	Способ трансляции	Срок
1.	Опыт разработки нормативно - правовых документов. Опыт разработки Положений семейного клуба, консультационного пункта, фонда программы «Мы вместе»	Педагоги, специалисты дошкольных образовательных учреждений района	Участие в РМО, выступление в рамках Форума работников дошкольного образования	2016-2018
			Размещение на интернет-порталах	
			Публикации в печатных изданиях	
2.	Результаты внедрения Программы в целом	Административный состав ДОУ	Выступление на совещаниях, семинарах, площадках по обмену опытом	2016-2018
		Представителям общественности	Участие в конкурсах фестиваль семейного творчества «Радуга семейных талантов», краевом конкурсе детских рисунков на тему «Моя семья» и пр.	
		Трансляция в социальных сетях педагогических сообществ, на сайте детского сада в разделе «Новости», методических копилках педагогов ДОУ, в работе консультационного пункта.		
			В печатных СМИ (газета «Щербиновский курьер», федеральные журналов «Воспитатель», «Инструктор ФК», в научно-практическом журнале «Современное образование» г. Краснодар.	