

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляется:**

Приоритетные направления Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группы	Подготовительная группа
<b>Количество видов НОД в неделю</b>						
<b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЦКМ</b>	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	2	2
	Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром	0,75	0,75	0,5	0,5	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	1
	Художественная литература	1				
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное	2 1 на улице	2 1 на улице	2 1 на улице	2 1 на улице	2 1 на улице
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Социально-личностное развитие</b>				Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.		
<b>ВСЕГО (по СанПиН):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Длительность НОД</b>		10 мин	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b> <b>20 мин</b>	<b>30 мин</b>
<b>Общее время в неделю(в часах)</b>		1ч 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 40 мин	6 часов

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех группах непосредственно образовательная деятельность с детьми организуется утром и во вторую половину дня (исходя из условий детского сада - наличие одного зала музыкально - спортивного).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- вторая группа раннего возраста (дети третьего года жизни)- 1 час 40 мин,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 3-го года жизни – не более 10 мин,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25- 30 минут в день. В середине организованно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах, разработана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

В жизнедеятельность всех возрастных групп включены традиции, предусмотренные общеобразовательной программой: ежегодные - «День знаний», (1 сентября), Осень золотая, День народного единства, День Матери, Новый год, День защитника отечества, 8 марта, 9 мая, 1 июня;

1 раз в квартал - «День здоровья»;

-1 раз в месяц - спортивный досуг (развлечения) (последняя пятница)

еженедельные - «Утро радостных встреч» (понедельник), «Сладкий вечер» (пятница, вторая половина дня);

ежедневные - «Встречи с природой» (проводятся на прогулке), «Встречи с книгой» (художественная литература - перед дневным сном).

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальной и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ).

Количество организованной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют основной образовательной программе

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена ...) 3-4 часа .

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа в зависимости от погодных условий. При температуре воздуха -15 и скорости ветра более 7 м.с. продолжительность прогулки сокращается. Организация прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Во исполнение приказа МО РФ № 2715/227/166/19 от 16.07.2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» с целью увеличения двигательной активности детей, приказа Комитета по образованию № 652-од от 03.11.2003 г. в учебный план МДОУ введена непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе, которое проводится во время прогулок в виде динамической перемены.

Реализуемые образовательные программы

Инновационная программа дошкольного образования .Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.336.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Красногорский детский сад «Солнышко», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Для коррекционно-развивающей работы:

Адаптированная основная образовательная программа ДО детей с фонетическими и фонетико - фонематическими нарушениями речи.

Адаптированная основная образовательная программа ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Адаптированные образовательные программы ДОУ, разработанные с учетом:

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием(старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов для детей с нарушением речи. – М.: МГОПИ, элект.,

Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа).  
Электр.

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3х до 7 лет. – 3-е изд., перераб.и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-240 с.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. а также парциальных программ:

Название реализуемых программ	Виды программ, основные направления
«Йочасадыште кугыжаныш марий йылмым туныктым программ» З.К.Ивановой, Л.И.Кошкиной, В.Ф.Сапаева	<u>Парциальная</u> Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста общечеловеческих ценностей и национального самосознания с учетом личностно-ориентированного подхода.
«Основы безопасности Детей старшего дошкольного возраста» редакцией Н.Н.Авдеевой, Стеркиной	<u>Парциальная</u> Главные цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с Незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

<p>«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой</p>	<p><u>Парциальная</u> Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. Основополагающие принципы программы тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития Творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приёмов в педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.</p>
<p>"Цветик-семицветик". Куражева, Вараева, Тузаева: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»</p>	<p><u>Парциальная</u> В этой части программы представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей. Данная программа разработана для работы в детских садах, центрах и группах раннего развития, других дошкольных учреждениях.</p>

<p>Лыкова И.А. Цветные ладошки.</p>	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия.</p>
<p>Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»</p>	<p>Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Содержание программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО)</p>
<p>С.Н. Николаева «Юный Эколог»</p>	<p>Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром, рассчитана на детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического</p>

	воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.
Ушакова О.С. «Ознакомление детей с художественной литературой»	В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3-7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи. Дается методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности, а также методические рекомендации по организации образовательной работы