ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ-ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принято на заседании педагогического совета
МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»
Протокол №1 от 29.08 2023 г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»
_____ Г.М.Латфуллимна
Приказ №77 от «31» августа 2023г.

«АБВГДейка»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ID программы:4745
Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов:1год- 73 часа.

Автор:Чегаева Светлана Ивановна
педагог дополнительного образования
МДОУ Красногорский детский сад
«Сказка»

п.Красногорский,
2023г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи
1.3. Сроки реализации. Объём программы
1.4. Содержание программы
1.5. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебно-тематический план
2.2. Календарный учебный график
2.3. Условия реализации Программы
2.4. Форма аттестации
2.5. Оценочные материалы
2.6. Методические материалы
2.7. Приложение
2.8. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Общая характеристика программы. Пояснительная записка.

Направленность Программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) для детей 5-6 лет социально-гуманитарной направленности.

Актуальность Программы.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ предшкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития Отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
- Устав учреждения.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве», «Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную

школу и предназначена для работы с детьми с 5 – 6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Отличительные особенности.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

Игры со звуками, буквами, словами, помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Раннее овладение приемами чтения, обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние, при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами, способствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками **:** складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов**.** Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится

работа по его условному обозначению.

* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
* Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* Звуковой анализ состава слогов и слов;
* «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

1. Слоги

* Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
* Подбор слов на заданное количество слогов;
* Выделение в словах первого и последнего слогов;
* Подбор слов на заданный слог;
* Составление прямых и обратных слогов;

2. Слова

* Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* Составление слова из звуков и слогов;
* Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
* Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
* Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
* Последовательное преобразование слова в другие слова путем нео днократного изменения его звукового и слогового состава;
* Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. **Буквы**

* Знакомство с буквами;
* Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* Согласные и гласные буквы;
* Соотнесение букв и звуков;
* Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

* Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
* Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

* Обучение подробному пересказу текста;
* Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
* Выделение лишнего предмета;
* Объединение различных предметов в группы;
* Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

* Работа в тетрадях;
* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Методологическую основу программы «Подготовка к школе. Обучение чтению» составляют:

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации. Концепция Д..Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что « чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения». Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнег о возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский,

Д.Б. Эльконин и др.).

Адресат программы.

Данная рабочая Программа адресована дошкольному образовательному учреждению. Программа предназначена для обучения чтению детей 5-6 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной

ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

- ведущее значения приобретает развитие воображения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе. Обучение чтению» ориентирована на детей 5-6 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы не более 20 человек. Группа одновозрастная.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - один год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия - 2 академических часа (25 мин. для этой возрастной категории) с перерывом 5 мин.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в апреле.

Форма обучения

Основная форма обучения - очная.

Методы обучения:

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий - аудиторные занятия со всей группой.

Формы организации деятельности детей на занятии: занятие - игра, занятие - путешествие, диалог, экскурсия,

самостоятельная и практическая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звукобуквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Готовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Срок реализации программы. Объём программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май месяц)

Возраст	***Время одного занятия***	***Периодичность в неделю***	***Количество часов в неделю***	***Количество занятий в месяц***	***Количество часов в месяц***	***Количество занятий в год***	***Количество часов в год***
5-6 лет	25 мин	2	1 час	8	4 часа	72	72 часа

1.4. Содержание программы

№	**Темы**	**5-6 лет**	
		Количество занятий	**Количество часов**
1.	Звуки	**6**	**6**
2.	Слоги.	14	14
3.	Слова.	22	22
4.	Предложение.	22	22

	Текст.	8	8
	Итого	72	72

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы навыки:

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить;

- быть хорошим слушателем;

Личностные:

В результате обучения по программе у обучающихся будет сформировано:

- осознании роли речи в общении людей;
- интерес к изучению языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков кА собственных, так и окружающих (на уровне, соответствующем возрасту).

РАЗДЕЛ 2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Учебно - тематический план

Месяц	**№ п/п**	**Тема занятия**
Сентябрь	**1.**	Вводное занятие «Что я умею?» речь устная и письменная
	2.	Знакомство: Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	3-4.	Знакомство: Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
Октябрь	**5-6.**	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков
	6-7	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова
	8-9	Слова. Звуки.
	10	Звук и буква А. Звук А:графическое изображение гласного звука (красный круг), место звука в слове (начало, середина, конец)
	11	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	12	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
Ноябрь	**13**	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	14	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	15	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	16	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
	17	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.

	18	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	19	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	20	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
Декабрь	**21**	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала
	22	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы.
	23	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов.
	24	Звук и буква М: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение
	25	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО,
	26	Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
	27	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),
	28-	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
	30	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).
	31	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.

	32	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красный круг и синий квадрат) и буквами, чтение слов.
	33	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.
	34	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	35	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
	36	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
Февраль	**37**	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
	38	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
	41	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	42	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	43	Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
	44	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).

	45	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	46	Буква И:место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.
	47	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
Март	**48**	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,),
	49	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	50	Звуки Д и Дь, Т и Ть:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т
	51	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	52	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф:графическое изображение мягких и твердых. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий - глухой), чтение слогов, печатание букв В и Ф.
	53	Буквы В и Ф: Чтение слов с буквами В и Ф, фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (награфическое изображение звуков) -ВОРОНА/ФОНАРИ.
	54	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв З и С.
	55	Буквы З, С: Чтение слов буквами З и С, фонетический разбор слов (РОЗА - ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) - ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

Апрель	56	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков(звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Б и П.
	57	Буквы Б, П: Чтение слов буквами Б и П, фонетический разбор слов (БЫЛ - БИЛ, ПАРТА - ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	58	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуковграфическое изображение мягких и твердых согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам- но).
	59	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	60	Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ),печатание букв Ж и Ш.
	61	Буквы Ж и Ш: чтение слогов и слов, деление слов на слоги.
	62	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК - сам-но), чтение отрывка из стихотворения, печатание букв Ч и Щ. Повторение - закрепление. Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Проверочная работа.

2.2 Календарный учебный график

	Комплектование	**1 полугодие**	**ОП**	**Зимние праздники**	**2 полугодие**	**ОП**	**Всего в год**
1 год обучения	28.09.23г.- 01.09.2023г.	01.09.23г.- 29.12.23г.	12 недель	29.12.23г.- 09.01.24г.	10.01.24г.- 31.05.24г.	20 недель	32 недели

2.3 Условия необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации Программы необходимы следующие условия:

- Личностное общение педагога с ребенком
- Наличие специально оборудованного кабинета.
- Атрибуты, наглядные пособия:

  предметные картинки;
  звуковички;
  звуковые пеналы;
  слова-полоски, полоски -слоги;
  слоговые таблицы;
  тетради;
  простые и цветные карандаши; объёмные буквы;
  букварь

Материально-технические условия:

- Кабинет;
- Компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Столы, стулья, доска, мел;
- Мяч, кукольные герои.

Информационное обеспечение реализации программы: В целях обеспечения реализации общеразвивающей программы формируется цифровая (электронная) библиотека развивающих видео материалов.

• **Кадровое обеспечение реализации программы:** программу реализует педагог дополнительного образования Чагаева Светлана Ивановна. Образование – среднее- специальное, окончила Оршанское педагогическое училище,квалификация- учитель начальных классов, первая квалификационная категория по должности учитель начальных классов.

Инструменты:

- Фломастеры;
- Цветные карандаши;
- Ручка;
- Альбом;
- Тетрадь.

2.4 Формы аттестации

В конце учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов дошкольного учреждения.

2.5. Оценочные материалы

Диагностика сформированности навыков чтения

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации Программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

• начальный контроль (сентябрь),

• итоговый контроль (апрель)

Для отслеживания уровня сформированности навыков чтения была разработана диагностика.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок затрудняется выполнить задание

2 балла - ребенок выполняет задание с помощью педагога

3 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно

0,5 балла добавляется, если у ребёнка положительная динамика, которую нельзя оценить в 1 балл.

Критерии уровня развития:

1 - 1,9 - низкий уровень

2 - 2,5 - средний уровень

2,6 - 3 - высокий уровень

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог,	Определяет последовательность	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

2.6. Методические материалы.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико− синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:** 1.Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2.Обучение слогослиянию.
3.Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению предложений.
5. Обучение осмысленному чтению текстов.

2.7. Приложение

Рекомендации по проведению занятий по программе «Подготовка к школе. Обучение чтению»

Рекомендации по проведению занятий по программе «Подготовка к школе. Обучение чтению»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи**.** Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические - упражнения, игровые методы.
- Словесные методы - рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы - объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы - наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия - ребенок.
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
- В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

•Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.

•Обеспечение главных условий общения.

•Стимуляция и поддержание речевой инициативы.

•Использование различных коммуникативных средств.

Список литературы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Литература для педагога

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство - Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию / Гуськова А.А. - М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Литература для родителей

1. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1988г.
2. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
3. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. - 2-е издание. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2008.