

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Красногорский детский сад «Сказка»

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ООП ДО
за 2021-2022 уч.год**

Цель МДОУ

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Результаты выполнения программы по образовательным областям за 2021 - 2022 учебный год

Физическое развитие детей.

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях - одна из актуальных задач современной педагогики.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А, Дорофеева Э.М. разработанная на основе ФГОС ДО.

Целью физического воспитания являются сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Физическое развитие и здоровье детей являются приоритетным направлением в деятельности Учреждения. В течение учебного года проводится работа с учетом профилактики простудных заболеваний, систематически (1 раз в месяц) проводили анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Дети принимали участие в праздниках, досугах. Во всех возрастных группах проведены оздоровительные мероприятия согласно плану работы.

Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- досуги и праздники физкультурной направленности.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Для укрепления здоровья детей и профилактики простудных заболеваний в течение года использовался комплекс оздоровительных мероприятий: корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж, ароматерапия, босохождение, бодрящая гимнастика, оздоровительный бег на улице и др.

В нашем детском саду созданы оптимальные условия и имеется необходимое физкультурное оборудование для физического совершенствования воспитанников в соответствии с образовательной программой.

В каждой группе имеются атрибуты и спортивный инвентарь для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. По плану в течение года проводится оперативный контроль по ФОР.

Предметно-развивающая среда, организованная в детском саду (физкультурный уголок) способствует увеличению мотивации к двигательной активности, эмоциональному благополучию ребенка, побуждает интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.

В результате взаимодействия руководителя физического воспитания, воспитателей групп и специалистов прослеживается преемственность в содержании, формах, методах и приемах работы.

Диагностика физических качеств проводилась в сентябре 2019 г., в мае месяце диагностика не проведена в связи с пандемией.

Цель: диагностика физических качеств, как отдельного ребёнка, так и всех групп в целом в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- выявить уровень физических качеств и двигательных навыков у детей соответственно возрастным нормативным показателям;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей;
- упорядочить запись данных, сбор информации;
- воспитывать в детях лидерские качества;

Мониторинг проводился по нескольким показателям:

- прыжок в длину с места;
- метание мешочка вдаль;
- удержание статического равновесия;
- наклон туловища вперёд из положения сидя;
- школа мяча;
- бег 30 метров;

По итогам мониторинга в образовательной области «Физическое развитие» отмечаются положительные результаты освоения программного материала, ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стали более мотивированными, организованными. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими. Наиболее высокие результаты показаны детьми по прыжкам в длину с места, по удержанию статического равновесия, в беге на 30. Несколько ниже результаты по метанию мешочка вдаль, в упражнениях с мячом, гибкости.

С апреля по май месяц не были выполнены качественные, так и количественные показатели физического развития детей в полном объеме в связи с пандемией.

Создание комфортных условий, соответствующих требованиям СанПиН, является немаловажным условием сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Администрацией ДОУ постоянно осуществляется контроль соблюдения правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в учреждении.

Общее санитарно - гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале ДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2022 -2023 учебном году необходимо:

1. Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий утренних гимнастик), проведение противоэпидемиологических мероприятий).
2. Контролировать организацию питания детей в ДОУ (соблюдение норм питания, калорийность блюд, сервировка столов, распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем).
3. Отрабатывать программный материал по развитию физических качеств с часто болеющими детьми в индивидуальном порядке;

4. Включить в календарный план работы упражнения на развитие техники владения мячом, техники метания предметов на дальность, развитие гибкости;
5. Уделить внимание укреплению кистей рук с помощью эспандеров и пальчиковой гимнастики
6. Продолжать активизировать работу с родителями по увеличению двигательного режима в семье, вести информационную агитацию по ЗОЖ.

Познавательное развитие.

В дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный процесс, который предусматривает развитие у детей психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения), элементов умственной деятельности (любопытности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи), элементов устной речи. Фундаментом познавательного развития являются сенсорное воспитание и ориентировка в окружающем мире. А ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь.

Воспитатели и специалисты ДОУ уделяли особое внимание целенаправленной работе по обучению детей обследованию предметов и явлений практически во всех видах деятельности (общении, игре, конструировании, рисовании и других), как в совместных с взрослыми, так и самостоятельных. Для полноценного познавательно-речевого развития детей в ДОУ были созданы условия:

- предметно-развивающая среда (есть центры экспериментирования в каждой группе);
- система работы воспитателей, логопеда, музыкальных руководителей, родителей по ознакомлению с окружающим и развитию речи;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников.

Все группы ДОУ оснащены современным игровым оборудованием, наглядным и демонстрационным материалом, обеспечивающий высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

Художественно - эстетическое развитие.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство. Музыка, литература, скульптура, народное творчество, живопись пробуждают у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. Созданная педагогами нашего детского сада предметно-развивающая среда способствует развитию интереса детей к миру

искусства, навыков изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творческой активности детей.

Каждая группа эстетично оформлена в определенном стиле, где имеются:

- Центр изобразительного искусства.
- Уголок театра.
- Музыкальный уголок.

В них представлены наглядные пособия, репродукции картин, образцы народных промыслов, различные материалы и инструменты для изобразительной деятельности, разные виды театров, музыкальные инструменты, дидактические игры, магнитофон и фонотека. Для музыкальных занятий в музыкальном зале имеются:

- основные виды музыкальных инструментов,
- портреты композиторов,
- костюмерная с театральным реквизитом,
- проектор и магнитофон.

Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки рисунков детей, поделок из природного материала, сотворчество родителей и детей.

Младший - Средний возраст: По результатам диагностирования детей на март месяц 2020 г., дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают

музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты.

Старший возраст: По результатам сравнительного диагностирования детей на сентябрь и март месяцы дети различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство.

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Различают части музыкального произведения.
- Могут петь индивидуально и коллективно.
- Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
- Исполняют на музыкальных инструментах.

Речевое развитие

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос о создании

оптимальных условий для полноценного речевого развития детей.

Педагогами детского сада накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий с детьми:

- созданы авторские пособия для проведения артикуляционных упражнений, - комплексы пальчиковых игр,
- игры для развития правильного речевого выдоха,
- тематические альбомы,
- игры для обогащения словарного запаса,
- игры для формирования грамматического строя речи,
- игры для развития связной речи,
- игры для развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Работа по развитию речи охватывала все её стороны:

- словарь,
- грамматический строй,
- звуковую культуру речи,
- связную речь, как на занятиях, так и в режимных моментах.

Педагоги устанавливали тесную взаимосвязь занятий по развитию речи с другими видами занятий (математикой, ознакомлением с окружающим, занятиями по изобразительной деятельности) и самостоятельной деятельностью детей, что позволяло перераспределить учебную нагрузку. На музыкальных занятиях развивали интонационную выразительность речи детей, чёткую дикцию, дыхание. Использовали разнообразные методы и приёмы, стимулирующие познавательную и речевую деятельность детей с учётом возрастных особенностей:

- наблюдения, рассматривание картин,
- экспериментальную деятельность,
- создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.),
- решение речевых логических задач,
- игры- драматизации,

- составление загадок, -шутки-чистоговорки,
- опорные схемы и картинки в обучении рассказыванию,
- артикуляционную и пальчиковую гимнастику (ежедневно).

Младший возраст: По результатам диагностирования детей на март 2020 г. месяц дети знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: По результатам диагностирования детей в сентябре 2021 и мае 2022 г. дети знают и умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают содержание сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: По результатам диагностирования сентябрь и март 2020 г. дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день - неделя - месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Социально - коммуникативное развитие.

Основная цель работы ДОУ по этому направлению - формирование у детей первоначальных представлений социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира. В ДОУ созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно- печатных, народных, словесных),
- серии картин, художественная литература на социально-нравственную тему. Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения воспитатели использовали методы и приёмы, упражняющие детей в

совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно:

- личный пример,
- разные виды игр,
- социально-поведенческие тренинги,
- театрализованная деятельность,

- этические беседы,
- психогимнастика,
- разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода,
- чтение художественной литературы на нравственные темы,
- просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Нравственно - патриотическое воспитание является приоритетным направлением работы детского сада. Проводя беседы о родном поселке, стране, мире, экскурсии по поселку, его памятным местам, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей.

В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились на огороде, в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали и рыхлили грядки, собирали урожай. Зимой выращивали огород на подоконнике. Был разработан и реализован педагогический проект «Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста на примере реализации проекта «От зерна до булочки». Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива была организация эмоциональной жизни воспитанников. Для детей регулярно проводились: утренники и праздники: Осенины, Новогодний карнавал, праздник, посвящённый женскому дню 8 марта, театрализованные представления с участием воспитателей и детей.

Вся работа ДОУ была пронизана воспитанием любви и уважения, к семье, родному краю, русским народным традициям, строилась с опорой на народный календарь.

Младший возраст, средний возраст: По результатам диагностирования дети имеют простейшие представления о профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: По результатам диагностирования дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Адаптация детей к ДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август - ноябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста - 37 детей. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: результаты течения адаптации- преобладание её лёгкой (70 %) и средней (30 %) степеней свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ реализуется через организацию кружковой деятельности посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- Социально-педагогическая
- Физкультурно-спортивная

Реализация дополнительных платных образовательных общеразвивающих программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг в кружках. Работа с детьми в течение года проводилась систематически, планомерно, согласно установленного графика по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

Были разработаны и реализованы программы:

Программа «Акробатика для дошкольников» является модифицированной, она разработана на основе типовых программ, с учетом использования различных материалов и технологий, а также способствует расширению и повышению физкультурно-спортивной культуры для детей дошкольного возраста (3-7 лет), имеет физкультурно-спортивную направленность, рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

В общей системе всестороннего развития человека физическое воспитание занимает важное место. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для развития физических качеств. Дети дошкольного возраста с удовольствием занимаются физической культурой, и большой интерес вызывают у них виды спорта, в которых используются акробатические элементы.

Данная программа направлена не только на укрепление здоровья, развитие физических и спортивных качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей детей с разной физической подготовкой.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально-педагогической направленности и ориентируется на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками по обучению чтению.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе». Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время

одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе МДОУ организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

Занимаясь в кружках, у детей развивались фантазия и художественный вкус, творческие способности, дети приобрели ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными, научились согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира. Движения рук стали более согласованными, а движения пальцев дифференцируемыми. Всё это повлияло на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Выводы: Кружковая деятельность обеспечивает работу с учетом интересов детей и запросов родителей. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, спортивных и творческих мероприятиях, на родительских собраниях. Результаты работы за текущий учебный год по дополнительному образованию позволяют признать деятельность дополнительных услуг положительной. В связи с этим продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году. На следующий учебный год планируется внедрение платных дополнительных образовательных услуг по разным направлениям развития, исходя из запросов родителей и интересов детей.

«Принято»
на педагогическом совете МДОУ
Красногорский детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от 23.02 2022 г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ
Красногорский детский сад
«Сказка»

Г.В. Библикина
Приказ № 564 от 23.02 2022 г.

Учебный план

муниципального дошкольного образовательного учреждения
Красногорский детский сад «Сказка»
на 2022-2023 учебный год с учетом инновационной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеевой

Пояснительная записка

Учебный план – (далее – план) **муниципального дошкольного образовательного учреждения Красногорский детский сад «Сказка»** (далее ДОО) является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с воспитанниками по реализации Образовательной программы дошкольного образования **муниципального дошкольного образовательного учреждения Красногорский детский сад «Сказка»** на 2022-2023 учебный год.

Учебный план ДОО на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с документами:

Федеральный уровень:

- Закон РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833)
- 2.3.6. Предприятия общественного питания. Методические рекомендации к организации общественного питания населения от 02.03.2021 г.

Локальные документы ДОО:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Красногорский детский сад «Сказка»;
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Красногорский детский сад «Сказка»;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Красногорский детский сад «Сказка»;
- Положение о Педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения Красногорский детский сад «Сказка».

Цель учебного плана: предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Задачи учебного плана:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно - образовательного процесса, как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной общеобразовательной программы.
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении занятий

Учебный план регламентирует занятия в группах общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности содержание образования определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного

образования.

Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Решение задач развития детей осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическое развитие.

Оно направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Продолжительность периодов занятий в группах меняется в зависимости от периода обучения. В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ДООУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). С учетом направлений деятельности ДООУ и особенностей реализуемых программ, а так же в соответствии с вышеизложенными нормативными документами, составлен настоящий учебный план на 2022 – 2023 учебный год, предусматривающий следующий объем образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Количество недельной образовательной нагрузки	Объем недельной образовательной нагрузки (без учета дополнительных образовательных услуг)	Количество условных часов (занятий) в год из расчета 38 учебных недель
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	10	1 час 40 минут	380
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10	1 час 40 минут	380
Младшая группа (3-4 года)	10	2 часа 30 минут	380
Средняя группа (4-5 лет)	11	3 часа 40 минут	418
Старшая группа (5-6 лет)	12	4 часа 35 минут	456
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	12	6 часов 00 минут	456

Продолжительность занятий для детей составляет:

Возрастная группа	Продолжительность 1 занятия
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	10 минут

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 мин.
Младшая группа (3-4 года)	15 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	25 и 20 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Первая половина дня	Вторая половина дня
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	не превышает 10 минут	не превышает 10 минут
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	не превышает 10 минут	не превышает 10 минут
Младшая группа (3-4 года)	не превышает 30 минут	
Средняя группа (4-5 лет)	не превышает 40 минут	
Старшая группа (5-6 лет)	не превышает 45 минут	не превышает 25 мин
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	не превышает 1 ч. 30 мин	-

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале - 2 раза и 1 раз на улице). Все изменения, вносимые должностными лицами в Учебный план, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план образовательной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (от 1,6-2 лет)

Виды занятий	Количество занятий	Объем недельной образовательной нагрузки
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	30 мин
Развитие движений	2	20 мин
Со строительным материалом	1	10 мин
С дидактическим материалом	2	20 мин
Музыкальное	2	20 мин
Количество НОД в неделю:	10	1 час 40 минут
Количество НОД в год (38 недель)	380	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1,6 до 2 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

2. Занятия с детьми осуществляются в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет от 4 до 8-10 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).

4. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.
В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка

Учебный план образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (от 2- 3 лет)

Образовательные области (ФГОС ДО)	Занятия	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
	Ребенок и окружающий мир	1	10 мин
2. Развитие речи	Развитие речи	2	20 мин
	Художественная литература	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
3. Художественно – эстетическое развитие	Лепка / конструирование	1	10 мин
	Аппликация	-	-
	Рисование	1	10 мин
	Музыкальная деятельность	2	20 мин
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	30 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд Безопасность Социализация	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
Количество НОД в неделю:		10	1 ч. 40 мин
Количество НОД в год (38 недель)		380	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 2 до 3 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

2. Занятия с детьми осуществляются в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 10 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).

4. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

5. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

6. Занятия по видам деятельности «Аппликация», «Лепка» проводятся в чередовании.

Учебный план образовательной деятельности с детьми младшей группы (с 3 до 4 лет)

Образовательные области (ФГОС ДО)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математическое развитие	1	15мин
	Познавательно – исследовательская деятельность	Как часть занятия	
	Основы науки и естествознания	1	15мин
2. Развитие речи	Развитие речи	1	15мин
	Художественная литература	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
3. Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	15мин
	Лепка, аппликация,		
	Рисование	1	15мин
	Музыкальная деятельность	2	30 мин
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	45 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд Безопасность Социализация	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
Количество НОД в неделю:		10	2ч.30мин
Количество НОД в год (38 недель)		380	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3 до 4 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОО.

2. Занятия с детьми осуществляются в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет не более 15 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).

4. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

5. В середине занятий статического характера проводится физкультурная минутка.

6. Чтение художественной литературы проводится каждый день как часть занятия и в ходе режимных моментов.

7. Занятия по видам деятельности «Аппликация», «Лепка» проводятся в чередовании.

Учебный план образовательной деятельности с детьми средней группы (с 4 до 5 лет)

Образовательные области (ФГОС ДО)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математическое развитие	1	40мин
	Познавательное – исследовательская деятельность	Как часть занятия	
	Основы науки и естествознания	1	20мин
2. Развитие речи	Развитие речи	1	20мин
	Основы грамотности	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
3. Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	20мин
	Лепка, аппликация,		
	Рисование	1	20мин
	Музыкальная деятельность	2	40 мин
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	1 час
5. Социально – Коммуникативное развитие	Труд Безопасность Социализация	как часть НОД и в ходе режимных моментов	
Количество НОД в неделю:		11	3 ч.40 мин
Количество НОД в год (38 недель)		418	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 4 до 5 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОО.

2. Занятия с детьми осуществляются в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).

4. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

5. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

6. Занятия по видам деятельности «Аппликация», «Лепка» проводятся в чередовании.

7. Чтение художественной литературы проводится каждый день как часть занятия и в ходе режимных моментов.

Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы (с 5 до 6 лет)

Образовательные области (ФГОС ДО)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	Объем недельной образовательной нагрузки
--------------------------------------	---	--

1. Познавательное развитие	Математическое развитие	2	50мин
	Познавательное – исследовательская деятельность	Как часть занятия	
	Основы науки и естествознания	1	20-25мин
2. Развитие речи	Развитие речи	2	25мин
	Обучение грамоте Художественная литература	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
3. Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	25мин
	Лепка, аппликация,		
	Рисование	1	50мин
	Музыкальная деятельность	2	50 мин
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	1 час 15 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд Безопасность Социализация	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
Количество НОД в неделю:		12	4 ч. 35 мин
Количество НОД в год (38 недель)		456	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 5 до 6 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОО.

2. Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет 20 и 25 минут.

3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).

4. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

5. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

6. Занятия по видам деятельности «Аппликация», «Лепка» проводятся в чередовании.

7. Чтение художественной литературы проводится каждый день как часть занятия и в ходе режимных моментов.

Учебный план образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (с 6 до 7 лет)

Образовательные области (ФГОС ДО)	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математическое развитие	2	1 час
	Познавательное – исследовательская деятельность	Как часть занятия	
	Основы науки и естествознания	1	30 мин

2. Развитие речи	Развитие речи	2	1 час
	Обучение грамоте. Художественная литература	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
3. Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	30мин
	Лепка, аппликация,		
	Рисование	1	30мин
	Музыкальная деятельность	2	1 час
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	1 час 30 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
	Безопасность Социализация		
Количество НОД в неделю:		12	6 часов
Количество НОД в год (38 недель)		456	

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6 до 7 лет определяется образовательной программой дошкольного образования ДОО.
2. Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 час 30 минут. Образовательные области, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня (вторник, среда, четверг).
4. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.
5. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Занятия по видам деятельности «Аппликация», «Лепка» проводятся в чередовании.
7. Чтение художественной литературы проводится каждый день как часть занятия и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельности в ходе режимных моментов

Виды деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства / разовые поручения			Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Виды деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

