

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принято на заседании педагогического совета МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»
Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»
Г.В. Библикина
Приказ № 56/от от 29 августа 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

ID:

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет,

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 62 часа

Автор-составитель: Чагаева Светлана Ивановна,

педагог дополнительного образования

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»

п.Красногорский,
2022 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка.

Направленность. Социально - гуманитарная

Актуальность: В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у кого отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что -то новое.

Новизна заключается в применении современных методов и приемов для формирования «**внутренней позиции школьника**» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Отличительные особенности: - способность совместить в одной программе несколько разных видов учебной деятельности

- дифференциация учебного процесса
- индивидуализация (регулирование времени, темпа, организации при освоении содержания программы);
- взаимный диалог между педагогом и обучающимися;

Адресат. Дети дошкольного возраста (6- 7лет). Программа разработана с учетом психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст - это период интенсивного познавательного развития, формирование оценки и самооценки, развитие познавательной, волевой, эмоциональной саморегуляции. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, потребность в признании сверстников, возникает новый тип мотивации, основа произвольного поведения. У ребенка формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а является результатом целенаправленного педагогического воздействия.

Срок освоения. 32 недель, 9 месяцев (сентябрь- май)

Формы обучения: очная

Уровень программы -стартовый

Особенности обучения:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с физиологическим развитием детей, в подгрупповой форме.

Формы поведения занятий - подгрупповые занятия

Наполняемость группы не более 25 человек. Группа одновозрастная. Запись осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающихся и их родителей.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» ориентирована на детей 6 - 7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы не более 25 человек.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Объем программы: 62 часа.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия - 2 академических часа (30 мин. для этой возрастной категории) с перерывом 5 мин.

Занятия по программе начинаются с 19 сентября и заканчиваются в мае.

Форма обучения

Основная форма обучения - очная.

Методы обучения:

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий - аудиторные занятия со всей группой.

Формы организации деятельности детей на занятии: занятие - игра, занятие - путешествие, диалог, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы- обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование «внутренней позиции школьника»

Задачи.

- способствовать интеллектуальному росту детей;
- ускорять их языковое развитие;
- формировать у дошкольников познавательные потребности и интересы;
- облегчить раннюю интеграцию в поликультурном пространстве современного мира;
- тренировать универсальные познавательные действия и готовить к школьному образованию
- закреплять полезные умения взаимодействовать с педагогами, родителями и сверстниками.

1.3. Срок реализации программы. Объём программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май месяц)

<i>Возраст</i>	<i>Время одного занятия</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество занятий в месяц</i>	<i>Количество часов в месяц</i>	<i>Количество занятий в год</i>	<i>Количество часов в год</i>
6-7 лет	30 мин	2	2 часа	8	8	62	62 часа

1.4. Содержание программы

Содержание программы:

раздел «Грамотейка. Начальный курс математики и логики. Конструирование»

Знакомство. Учимся отвечать на вопросы. (1 час)

Теоретическая часть: знакомство с оборудованием кабинета, друг с другом, с учителем.

Практическая часть:

1. Игровое упражнение «Кто где сидит?»
2. Дидактическая игра «Чей это предмет?»
3. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.
4. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.
5. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»

Формы контроля: наблюдение, оценка ответов детей самими детьми (правильно-не правильно, в чем ошибка)

Сравнение чисел (4 часа)

Теоретическая часть: знакомство с понятием «число», закрепление понятий «больше-меньше»

Практическая часть: дидактические игры и упражнения на сравнения по величине, количеству, форме, весу. Формировать умение обосновывать свои ответы. Быть внимательными при сравнении множеств.

Формы контроля: наблюдение за выполнением заданий, беседа

Учимся мыслить логически (1 час)

Теоретическая часть: развитие логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Формирование умения выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.

Практическая часть:

1. Задание «Каждой игрушке своя коробка».
2. Логическая задача «Чей это хвост?».
3. Отгадывание математических загадок.
4. Логическая задача «Найди ошибку художника».
5. Игра «Что случилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).

Формы контроля: демонстрация работ детьми, правильность ответов детей при ответах на загадки

Учимся группировать предметы (2 час)

Теоретическая часть: объяснение о свойствах предметов, по которым их можно группировать. Объяснение группировки предметов по 1 или нескольким признакам.

Практическая часть:

1. Игровое упражнение «Будь внимательным».
2. Беседа с детьми по картинке «Что общего?».
3. Логическое задание «Раздели предметы на группы».
4. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).
5. Задание «Расскажи, что видишь».

Формы контроля: оценка действий учителем, самими детьми друг у друга

Учимся ориентироваться во времени. Месяц и год. Часы (2 часа)

Теоретическая часть: знакомство с последовательностью различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра, какой месяц и год сейчас, который час

Практическая часть:

1. Беседа с детьми о днях недели, месяцах в году
2. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».
3. Игра «Когда это бывает?»
4. Задание «Цифры и точки».
5. Отгадывание загадок.
6. Рассказ о календаре.

7. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц).
8. Игра с часами
9. Отгадывание загадок о часах.
10. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них.
11. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы).

Формы контроля: беседа, оценивание заданий педагогом и детьми

Измерение. Учимся измерять. Понятие «сантиметр»(3 часа)

Теоретическая часть :знакомство с понятием «мера», сравнение между собой предметов по величине. Знакомство с условной мерой измерения, с единицей длины - сантиметром.

Практическая часть:

1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена.
2. Задание «Учись измерять, используя мерку».
3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой.
4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой».
5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу»
6. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры».
7. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре.
8. Упражнение «Измерь полоску линейкой».
9. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).
10. Решение задач на развитие логического мышления.

Формы контроля: оценка действий детей учителем, самими детьми друг у друга, беседа

Внеклассное мероприятие «Будущие школьники» (1 час)

Раздел «Развиваем речь. Подготовка руки к письму»

Рисование и штриховка (8 часов)

Теоретическая часть: знакомство со способами и правилами штриховки

Практическая часть: закрашивание по контуру рисунков, фигур, штриховка в тетради, штриховка в разных направлениях

Формы контроля: оценка действий детей учителем, самими детьми друг у друга, выставка рисунков

Навыки письма (7 часов)

Теоретическая часть: письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала .Дописывание элементов букв, знакомство с печатными и письменными буквами.

Практическая часть:

Практические упражнения на штриховку, работа в прописях, дорисовывание элементов букв на тетрадном листе, в альбоме. Игры и

упражнения на развитие мелкой моторики и координации рук.

Формы контроля: оценка действий детей учителем, самими детьми друг у друга, выставка рисунков

Внеклассное мероприятие «Будущие школьники» (1 час)

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения у детей:

- развита мелкая моторика и координация рук для письма
- усвоены математических операций сравнения, сопоставления по одному или нескольким признакам предмета, освоение понятий времени и ориентировки в пространств
- дети умеют работать в классе
- софрмированы навыки учебной деятельности
- дети активны,любопытны с развитой речью

РАЗДЕЛ 2 . КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Учебно - тематический план

Учебный план

№	Наименование раздела,модуля,темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теоретические	практические	
1	«Грамотейка. Начальный курс математики и логики. Конструирование»	16	8	8	Внеклассное мероприятие для родителей
2	Раздел «Подготовка руки к письму»	16	8	8	Внеклассное мероприятие для родителей

2.2 Календарный учебный график

	Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1 год	01.09.22г.-	19.09.22г.-	12	27.12.23г.-	10.01.23г.-	20	32
обучения	19.09.22г.	27.12.22г.	недель	09.01.23г.	31.05.23г.	недель	недели

Календарно-тематический план
раздел «Грамотейка. Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№п/п	Тема занятия/ кол-во часов	Цель занятия	Методические приемы	Количество часов		
				Октябрь	всего	теоретические
1.	Знакомство. Учимся отвечать на вопрос	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	6. Игровое упражнение «Кто где сидит?» 7. Дидактическая игра «Чей это предмет?» 8. Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки. 9. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. 10. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»	1	0,5	0,5
2.	Сравнение чисел. Сравнение	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть	1. Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к	1	0,5	0,5

	предметов по признакам.	внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую моторику пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года. Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	<p>домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</p> <p>2. Задание «Вылепи цифры из пластилина».</p> <p>3. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</p> <p>4. Игра по картинке «Что напутал художник?»).</p>			
Ноябрь						
3.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать	<p>1. Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку.</p> <p>2. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы).</p> <p>3. Рисование «Гнезда для птичек».</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине».</p> <p>5. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».</p>	1	0,5	0,5

		познавательный интерес к процессу обучения.				
4.	Учимся сравнивать по количеству и форме	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах 10. 4. Игра «Покажи соседей числа». 5. Задание «Из каких чисел состоит число 8». 6. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 7. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 8. Задание «Расскажи, что видишь». 9. Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 10. Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». 	1	0,5	0,5
			Декабрь			
5	Учимся быть внимательными при сравнении.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2. Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3. Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», 	1	0,5	0,5

		состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	«маленький», «длинный», и т.д. 4. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). 11. Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).			
6.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	12. Задание «Каждой игрушке своя коробка». 13. Логическая задача «Чей это хвост?». 14. Отгадывание математических загадок. 15. Логическая задача «Найди ошибку художника». 16. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).	1	0,5	0,5
Январь						
7.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	6. Игровое упражнение «Будь внимательным». 7. Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 8. Логическое задание «Раздели предметы на группы». 9. Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 10. Задание «Расскажи, что видишь».	2	1	1

Февраль						
8.	Учимся ориентироваться во времени (дни недели)	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	12. Беседа с детьми о днях недели. 13. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 14. Игра «Когда это бывает?» 15. Задание «Цифры и точки». 16. Отгадывание загадок.	2	1	1
Март						
9.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре.	1. Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). 2. Отгадывание загадок о месяцах года. 3. Рассказ воспитателя о календаре. 4. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). 1. Упражнение в счете в пределах 20.	1	0,5	0,5
10.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке	2. Отгадывание загадок о часах. 3. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. 4. Рассказ воспитателя о часах	1	0,5	0,5

		в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	(движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). 5. Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.») 6. Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).			
			Апрель			
11.	Измерение. Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	1. Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. 2. Задание «Учись измерять, используя мерку». 3. Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. 4. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». 5. Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».	1	0,5	0,5
12	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины - сантиметром.	1. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». 2. Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре.	2	1	1

		Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	3. Упражнение «Измерь полоску линейкой». 4. Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). 5. Решение задач на развитие логического мышления.			
Май						
13.	Внеклассное мероприятие для родителей		1. Мероприятие	1	0,5	0,5
Итого часов:				16	8	8

Раздел «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы	Количество часов		
				всего	теоретические	практические
Октябрь						
1	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма	1.Подготовительное упражнение. 2.Штриховка слева направо. 3.Рисование на арбузах черных полосок.	1	0,5	0,5

			<p>4.Игра с пальчиками.</p> <p>5. Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.</p> <p>6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин - красным, средних - желтым, а маленьких - зеленым карандашом.</p> <p>7. Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом.</p> <p>Штриховка вишенки.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9. Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>10.Штриховка волнистыми линиями.</p>			
2	Рисование и раскрашивание	<p>Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма;</p> <p>Знать цветовую гамму</p>	<p>1.Повторение пройденного.</p> <p>2.Раскрашивание рыбок.</p> <p>3.Рисование полосок на мяче.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p> <p>Обведение линий простым карандашом.</p>	1	0,5	0,5
Ноябрь						

3	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	1.Правила штриховки (закрепление). 2.Штриховка петлями и полуовалами. 3.Рисование полосок на панцире черепахи. 4.Обведение линий слева направо простым карандашом.	1	0,5	0,5
4	Штриховка. Письмо спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	1. Повторение пройденного. Правила штриховки. 2. Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах. 3.Штриховка крючками. 4. Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз). 5.Письмо спиралью.	1	0,5	0,5
Декабрь						
5	Штриховка в разных направлениях.	Развитие моторики рук,развитие творческого воображения	Игра <i>«Где мое место?»</i> (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.) 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Рисование треугольников на платочке.	2	1	1

			4.Обведение фигур в калейдоскопе. 5.Раскрашивание светофора.			
6	Штриховка по контуру	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	1.Ориентировка в пространстве - движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх - вниз, направо - налево). 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Игра с пальчиками. 4.Штриховка петлями. 5. Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.	1	0,5	0,5
Январь						
7	Штриховка в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	1.Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2.Письмо коротких и длинных наклонных линий	1	0,5	0,5
8	Навыки письма Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу,	1. Игра «Назови соседей» . 2. Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 3.Рисование треугольников на крокодиле. 4.Раскраска звездочек.	1	0,5	0,5

		полуовала и овала.	5. Работа в тетрадах. Ознакомление с рабочей строкой. 6. Правила посадки при письме. 7. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 8. Письмо короткой наклонной палочки.			
Февраль						
9	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	1. Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 2. Дорисовка ручек у зонтиков. 3. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	2	1	1
Март						
10	Письмо элементов	Подготовка к письму элементов букв.	1. Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра « <i>Кто быстрее?</i> »	2	1	1

	букв.	Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	2.Рисование штрихом. Знакомство с линиями - короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными идвигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 3. Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.			
1	1.Правила красивого письма	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Рисование штрихом. Знакомство с линиями - короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными идвигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 2.Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1	0,5	0,5
Апрель						
1 2	Элементы букв.	Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадях в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов	1. Игра - загадка «Чи глаза? Чи уши? Чей нос? Чей хвост? Чи лапы?» 2. Рисование штрихом зайчонка, медвежонка, белочки 3. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверх. 4. Письмо длинной наклонной палочки с	1	0,5	0,5

			петлей вниз. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).			
Май						
3	1 Заключительное мероприятие	Развлекательно-заключительное мероприятие для родителей «Будущие школьники»	Закрепление и демонстрация счета и письма, сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти	1	0,5	0,5
Итого:				16	8	8

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптации растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизнедеятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности. Программа нацелена на формирование позиции будущего школьника, навыков чтения, письма, счета.

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы	Календарный план
Формирование учебных навыков, навыков счета, письма и чтения.	- открытые занятия	-март «День открытых дверей» -май - «Будущие школьники» Чтение стихотворений, участие в интеллектуальных играх и упражнениях на праздничных мероприятиях в течении года. Сентябрь-День знаний Ноябрь-день Республики Марий Эл, Декабрь- Декада инвалидов, Новый год Февраль- День защитника Отечества Апрель-День космонавтики Март - День открытых дверей Май - День Победы

2.3 Условия необходимые для реализации программы

Для эффективной реализации Программы необходимы следующие условия:

- Личностное общение педагога с ребенком
- Наличие специально оборудованного кабинета.
- Атрибуты, наглядные пособия:
 - предметные картинки;
 - звуковички;
 - звуковые пеналы;
 - слова-полоски, полоски -слоги;
 - слоговые таблицы;
 - тетради;
 - простые и цветные карандаши; объёмные буквы;
 - букварь

Материально-технические условия:

- Кабинет;
- Компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Столы, стулья, доска, мел;
- Мяч, кукольные герои.

Информационное обеспечение реализации программы: В целях обеспечения реализации общеразвивающей программы формируется цифровая (электронная) библиотека развивающих видео материалов.

• **Кадровое обеспечение реализации программы:** программу реализует педагог дополнительного образования Чагаева Светлана Ивановна. Образование – среднее- специальное, окончила Оршанское педагогическое училище, квалификация- учитель начальных классов, первая квалификационная категория по должности учитель начальных классов.

Инструменты:

- Фломастеры;
- Цветные карандаши;
- Ручка;
- Альбом;

- Тетрадь.

Методические материалы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

2.4 Формы аттестации

В конце учебного года проводятся открытые занятия для родителей, педагогов дошкольного учреждения.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования (закрепить: знания и умения полученные в течение учебного года; умения различать гласные и согласные звуки, умения составлять рассказ с опорой на картинки; умения пересказывать и выделять основную мысль несложного произведения.) Программа мониторинга

Мониторинг результатов обучения ребёнка

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка:	<i>Звукопроизношение и фонематическое восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> - ребёнок овладел 1/4 объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет менее 1/3 (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	1	Наблюдение, опрос
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).			2	
			3	
			4	
			5	
II. Практическая	<i>Работа со звуком</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> - ребенок не владеет знаниями и 	1	Наблюдение,

<p>подготовка ребёнка:</p>	<p><i>и буквой</i></p>	<p>умениями, предусмотренными программой, не знает и не называет гласные буквы, не знает и не называет согласные буквы, не читает прямой и обратный слоги. Не читает по слогам.</p>	<p>2</p>	<p>выступление, опрос.</p>
<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> - ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками. Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого. Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого. Читает по слогам с ошибками. 	<p>3</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> - ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого. • <i>Уровень выше среднего</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно с редкими ошибками. • <i>Высокий уровень</i> — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Ребенок знает и называет гласные буквы. Ребенок знает и называет согласные буквы. Читает прямой и обратный слоги. Читает по слогам без ошибок. Читает целыми словами 	<p>4</p> <p>5</p>	
<p>2.2. Творческие навыки.</p>	<p><i>Креативность в выполнении практических заданий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i> - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> - выполняет в основном задания на основе образца; • <i>Средний уровень</i> - вносит в образец небольшие оригинальные изменения; 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Наблюдение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i>-вносит в образец до 50% оригинальных изменений; • <i>Высокий (творческий уровень)</i> - составляет оригинальные работы. 	5	
--	--	---	---	--

Мониторинг личностного развития ребёнка

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества:				
1.1. Терпение.	<i>Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на % занятия • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на занятия. • Терпения хватает больше чем на 'А занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребенком. • Почти всегда - самим ребёнком • Всегда - самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под 	1 2 3	Наблюдение.

		<ul style="list-style-type: none"> • воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	4 5	
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	<i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком 	1 2 3	Тестирование.
		<ul style="list-style-type: none"> • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	4 5	

2.6. Методические материалы.

Рекомендации по проведению занятий по программе «Подготовка к школе»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

5. Формирование грамматического строя речи

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.д.). Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.). Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок). Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке. Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.

Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

6. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Диалогическая речь.

Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов) Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

7. Раздел «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше– ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание

предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя.

Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года.

Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел.

Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке.

Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике.

Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие: Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.) Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.

- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Практические - упражнения, игровые методы.
- Словесные методы - рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы - объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы - наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия - ребенок.
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
- В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
- Обеспечение главных условий общения.
- Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
- Использование различных коммуникативных средств.

Список литературы

Литература для педагога

1. Гризик Т.И Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство - Пресс», 2000.
3. Гризик Т.И Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Гербова, В.В.Учуся говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Гордеева, С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Яцель, О.С Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. - № 3. - С. 19.
8. Подъяков, Н.Н.Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. трудов./Редкол.: Н.Н.Подъяков и др. - М.: АПН СССР, 1999. - 176с.
9. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.
10. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58.

Литература для родителей

1. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Г.С. Швайко. - М., 1988г.
2. . Шмаков, С.А Игры-шутки, игры-минутки /С.А. Шмаков, М, 1993
3. Курпатов, А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка/Курпатов А.В.- 2-е издание. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2008.