

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Красногорский детский сад «Сказка»

Принято на заседании педагогического  
совета МДОУ Красногорский детский сад  
«Сказка»

Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

«Утверждаю»  
заведующий МДОУ Красногорский детский  
сад «Сказка»

*Г.М. Латфуллина*  
Приказ № 50 от «29» августа 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

## «Тропинка в экологию»

ID программы:

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 72 часа.

Автор-составитель: Моторина Н.В., Белова Е.В.,

Ильина М.А., Бакунина Н.А.

педагоги дополнительного образования

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»

п. Красногорский,

2025г.

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка в экологию» реализуется по естественнонаучной направленности. Программа является модифицированной.

Проблемы, которые возникают при взаимоотношении человека с окружающей средой можно решить при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - это наука о доме. Не конкретном жилище человека, а наука изучающая влияние живых организмов на окружающую среду, на порядок и чистоту нашего общего дома - планету Земля.

«Эко» многие воспринимают как символ чистоты, безопасности и здоровья. И именно об этих основных символах необходимо сформировать основные представления у детей старшего дошкольного возраста. Показать «тропинку» рационального использования природных ресурсов доступных в ближайшем природном окружении и общему понятию детей данного возраста.

Экологическое воспитание дошколят - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическая грамотность подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями. И в этом не мало важная роль отводится дошкольному образованию, как первой ступени в раскрытии понятия и значения слова «экология».

Для решения проблем экологического воспитания детей дошкольного возраста использование возможностей воспитательной работы постоянно совершенствуется, преобразуется в соответствующей ситуации конкретных условий их реализации. Поэтому мы поставили своей целью разработку программы экологического воспитания для старших дошкольников на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (по реализации ФГОС ДО) и парциальной программы **С.Н. Николаевой «Юный эколог»**.

Даная программа является дополнительным резервом для развития познавательной активности воспитанников, источником их любознательности, наблюдательности и радости от осознания значимости своего вклада в преображение нашего общего «жилища».

## **Актуальность**

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому старший дошкольный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

- семья;
- детские дошкольные учреждения;
- внешкольные воспитательные учреждения;
- воспитательная работа в летний период;
- коммуникативные средства информации.

Эффект экологического воспитания детей дошкольного возраста во многом определяется состоянием внутренней культуры педагога, его взаимоотношением с окружающей средой - природной и социальной.

Привитие детям экологической культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков как при специально организованной деятельности (ООД, через экскурсии, экологические акции, некую практическую продуктивную работу) так и во время свободной деятельности (проведении сюжетно ролевых игр, театрализациях, досугах и развлечениях).

Актуальность предлагаемой программы «Тропинка в экологию» заключается в необходимости стремиться к тому, чтобы разработанная система экологического воспитания, включая инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, не за организовывала бы детей, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и самое главное нравилась детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счет создания развивающей среды и реализации определенных педагогических технологий.

Модифицированная дополнительная программа «Тропинка в экологию» - это комплексная система экологического воспитания ребенка- дошкольника. Акцент работы делается на формирование, развитие и закрепление экологической грамотности ребенка.

## **Отличительные особенности программы.**

В основу содержания программы легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» и программа дополнительного экологического образования детей старшего дошкольного возраста Е. Ю. Борзовой «Экологическое лукошко», которая предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве и формирование у

дошкольников экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе.

### **Новизна.**

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Новизна данной дополнительной образовательной программы является то, что подбор материалов ориентирован на формирование основ экологического воспитания старших дошкольников, с использованием таких инновационных форм, как сетевое взаимодействие, использование инфографики и ментальных карт, природоохранные акции и совместные экологические проекты, в основе которых лежит разнообразная продуктивная деятельность, выполняемая детьми при непосредственном включении в её реализацию родителей воспитанников.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие».

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы обоснована её ориентацией на поддержку каждого ребёнка, в его саморазвитии по предлагаемой траектории обучения. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей практически всех психологических процессов (наблюдательность, любознательность, умение находить причинно - следственные связи явлений окружающего мира), реализуемых в познавательной активности. Именно в этом возрасте ребенок обладает отличной способностью к умственному развитию. Он схватывает на лету самую суть предлагаемой информации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинка в экологию» обеспечивает условия по организации образовательного пространства. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении детьми дополнительной общеразвивающей программы по экологическому воспитанию благодаря развитию личности способной к широкому кругу мировоззрений, дедуктивному мышлению, а также настойчивости в достижении предполагаемого результата.

**Адресат программы:** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, независимо от уровня подготовки.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения. Обучение по программе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** - очная.

**Уровень реализации программы - ознакомительный.**

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся подгруппами. Состав группы - постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и некоторые занятия - практическое выполнение задания (опытно-исследовательская деятельность, продуктивный вид деятельности). Основная часть программы отводится теоретическим занятиям, которые включают в себя беседы, викторины, прослушивание литературных произведений, отгадывание загадок, просмотр видеороликов, презентаций. Программа предполагает возможность вариативного содержания. При благоприятных условиях предусмотрены экскурсии за пределы дошкольного учреждения.

**Режим занятий:** Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия составляет в старшей группе 20 минут. В подготовительной группе 25-30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

Учить эмоционально-чувственно общаться с природой и социокультурным окружением, дать элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

***Развивающие:***

Развивать опыт практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды; развитие чувства первооткрывателя.

***Воспитательные:*** Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

**1.3. Объём программы -** Для освоения программы запланировано 36 часов в год за два года обучения -72 часа.

## 1.4. Содержание программы.

### Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет

№	Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельности взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
	СЕНТЯБРЬ	<p><b>Проведение диагностики экологических знаний. «Растения на территории детского сада»</b></p> <p>Дети знакомятся с определёнными деревьями, кустарниками, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, узнают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена), значение их для всего живого. Узнают определённые условия для их роста и развития.</p> <p>Учатся определять - есть ли данные условия на территории детского сада. Погодные условия не постоянны - в течение года они меняются по сезонам. У детей формируются первоначальные сведения о растениях и их приспособленности к меняющимся климатическим условиям.</p>		
		<p><b>ООД «"Берегите природу"»</b>            Цель: Формирование у детей первоначальных задатков ответственного отношения к окружающей природе.</p> <p><b>Целевая экскурсия «Экологическая тропа»</b>            Цель: Закрепить знания о растениях, умение узнавать и называть деревья на экологической тропе.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Растения - живые существа», «Если бы не было растений», «Лекарственные растения», «Лес - второй этаж природы»</p> <p><b>Ч/Х/Л</b> Крюкова, Т. Лесная аптека: сказочная энциклопедия лекарственных растений. Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды».</p> <p>Сбор листьев для гербария;            Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и трав;</p> <p><b>Развлечение «Путешествие в королевство природы»</b> Цель: Воспитание экологической культуры.</p> <p>Рассматривание инфографики по теме (см. Приложение 2. Рис. 1)</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала, самостоятельное наблюдение за изменениями в живой и неживой природе, зарисовки наблюдаемых объектов.</p>

2.	<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>«Этот удивительный мир природы»</b>	
<p>Дети знакомятся с видами животных, которые можно наблюдать в ходе экскурсий в эколого-биологический центр, на передвижных выставках, зоопарках. Формируется представление о том, что все они - живые существа и нуждаются в таких условиях жизни, которые удовлетворяют их потребности. Объяснить детям, что такие условия жизни в закрытом пространстве, им может создать человек. Все животные разные и нуждаются в разных условиях. Птицы, животные, рыбы, насекомые, растения уникальные по своей сути. Задача педагога донести все необходимые сведения о них, различными методами и приёмами, учитывая возрастные особенности детей.</p>		<p><b>ООД «Природа наш друг»</b>          Цель: Формировать у детей знания о разнообразии живой природы, о среде обитания.          Составление рассказов детей из личного опыта о своих домашних питомцах.  <b>Экскурсия «Эколого-биологический центр»</b>          Цель: знакомить детей с видами животных, обитающих в эколого-биологическом центре, с условиями необходимыми для их комфортного пребывания в искусственной среде.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Наши домашние питомцы», «Как надо обращаться с домашними животными», «Чем отличаются и чем похожи животные и растения», «Такие одинаковые и такие разные птицы» <b>Ч/Х/Л</b> Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвоста» И. Соколов - Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья». Ежедневное наблюдение за изменениями в поведении живой природы с наступлением холодов.  <b>Экологическая викторина</b> «Удивительный мир природы».          Цель: Закрепить знания детей об окружающем мире, его животном разнообразии.          Просмотр презентаций по данной теме.          Рассматривание инфографики по теме (см. Приложение 2. Рис. 10, 12, 14)</p>

3.	НОЯБРЬ	<b>«Птицы наши друзья»</b>		
		<p>Дети знакомятся с видами птиц своей географической местности, знакомятся с их названиями, характерными физиологическими особенностями, повадками. Узнают, о способах ухода, чем питаются, как приспособлены к жизни, к сезонным изменениям неживой природы.</p>		
<p><b>ООД «Птицы - помощники природы»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с важностью жизнедеятельности птиц для всего окружающего мира.  <b>Составление рассказов о домашних птицах «Жители нашего подворья»</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Зимующие и перелётные птицы Кубани», «Кто, как зимует», «Что мы знаем о птицах?», «Такие разные птицы».  <b>Ч/Х/Л</b> Р.н.с. «Гуси-лебеди» В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Чтение рассказа Н. Калининой «Про птиц». З. Александрова «Новая столовая».  <b>Наблюдения</b> за птицами, прилетающими на территорию детского сада. Создание коллекции перьев различных птиц. Проведение тематического дня «День птиц» <b>Акция «Покормите птиц».</b> <b>Экологический сказка- спектакль "Как синичка волка спасла"</b> (по мотивам одноименной сказки, автор Е.Карганова)  Рассматривание инфографики по теме (см. Приложение 2. Рис. 9) <b>Опытно - экспериментальная деятельность «Как с гуся вода».</b>  <b>Викторина.</b> Тема: «Наши меньшие братья» Цель: закреплять знания о диких и домашних животных. (См. приложение 3).</p>	<p>Самостоятельная работа детей с родителями по проекту «Птицы». Зарисовки птиц. Изготовление поделок с использованием различного материала по теме. Рассматривание книг-энциклопедий с представителями пернатых.</p>		

4.	ДЕКАБРЬ	<b>«Лес наше богатство»</b>		
<p>Главная задача данного блока сформировать и обобщить у детей элементарные экологические представления о лесе, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе ознакомления с новой экосистемой, деревьями и обитателями леса, их значением для «общего дома» - Земля. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям, желание оградить лес от вредного воздействия деятельности человека.</p>				
<p><b>ООД «Лес - наше богатство»</b>  <b>Цель:</b> Вызвать интерес детей к изучению и защите леса, стремление к правильному поведению на природе. Формировать представления детей о значении леса, как экосистеме и о его «подарках».  Активизировать словарь по теме лес.  <b>Экскурсия</b> в парк станицы.  <b>Цель:</b> Закрепление знаний детей названий и особенностей представителей растительного мира. Учить наблюдать и делать выводы. (см. Приложение 2. Рис. 6, 7)</p>		<p><b>Беседы:</b> «Что такое лес?», «Кто живёт в лесу?», «Наш Красный лес!», «Берегите лес!».  <b>Ч/Х/Л</b> Бианки, В. Лесные домишки: сказки и рассказы, Синичкин календарь. Грибачев, Н.М. А это мы! - заяц Коська, белка Ленка, лиса Лариска, медведь Потап... Крюкова, Т. Сказки дремучего леса. Чарушина- Капустина, Н.Н. Лесная сказка.  <b>Организация мини - музея леса в группе.</b>  «Макет леса»  <b>Цель:</b> Закрепить полученные знания о лесе, как о важной среде обитания для животного мира.  <b>Акция</b> сбор макулатуры, с участием родителей «Сохрани дерево».  <b>Развлечение.</b> Тема: «Путешествие в лесную чащу».  <b>Цель:</b> формировать у детей экологические знания и умения.</p>	<p>Выставка семейного творчества «Природа и фантазия» (из коряг, веток, спилов, листьев, семян и др.  Самостоятельная художественная деятельность по теме.  Рассматривание коллекции коры, гербария из листьев, семян различных деревьев.</p>	

5	ЯНВАРЬ	«Сезонные изменения в природе.»	
		<p>Каждая из времен года детская память запечатлевает как картинку: осенний листопад, новогодняя елка, первый ручей, проталина, молодая зелень листьев. Вместе эти картинки создают устойчивое представление о месте, где мы осознаем себя, то есть о нашей Родине. Обобщить жизненные наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, ощущений; формировать мотив к познанию широкой картины мира и увлеченности учением дать представление об изменениях в природе с наступлением различного временного периода, развивать мышление, учить анализировать и сравнивать, воспитывать любовь к природе, учить наблюдать.</p>	
<p>ООД «Разноцветная планета»</p> <p>Цель: способствовать развитию и обобщению представлений об изменениях в живой и неживой природе и деятельности человека, о последовательности изменений в среде обитания и жизни растений и животных в зимний сезон.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Почему к нам приходит зима?», «Как звери и птицы готовятся к зиме?», «Земля просыпается», «Вот оно какое наше лето», «Почему осень золотая?»</p> <p><b>Ч/Х/Л</b> Е. Трутнева «Первый снег». Е. Явецкая «Зима-рукодельница». И. Никитин «Встреча зимы». И. Суриков «Зима». «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова. ЧХЛ «Поёт зима- аукает...» С. Есенин. М. Пришвин «Лисичкин хлеб». М. Рапов «Ёжинька и белочка». М. Садовский «Осень». Н. Сладков «Почему ноябрь пегий». Русская народная сказка «Вершки - корешки». Украинская народная сказка «Колосок». Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...». А. Барто «Куда весна пропала». В. Бианки «Голубые лягушки», «Синичкин календарь», «Март», «Апрель», «Май». Г. Скребницкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок», «Первые листья», «Сказка о весне». А. Толстой «Иван да Марья». А. Усачев «Что такое лето». Е. Баратынский «Весна, весна». Ведение календаря природы. Оформление уголка природы</p>	<p>Рисование явлений неживой природы, на выбор детей.</p> <p>Рассматривание иллюстрированных книг о природе.</p> <p>Рассматривание картин о временах года, картины И. Грабарь «Зимний пейзаж», А. Васнецов «Зимний сон», С. Жуковский «Свежий снег», И. Остроухов «Золотая осень», И. Левитан «Октябрь», И. Грабарь «Рябинка», А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Левитан «Март».</p> <p>Трудовые действия в уголке природы.</p>	

		<p>в группе «Времена года».</p> <p><b>Развлечение</b> «Путешествие по Временам года» Цель: Создание социальной ситуации развития при закреплении знаний о сезонных особенностях каждого времени года.</p> <p>Просмотр <b>презентации</b> «Правила поведения зимой»</p> <p>Работа в центре <b>экспериментирования.</b> «Почему тает лёд?», «Найди самое солнечное место»</p> <p>Создание <b>ментальной карты</b> «Времена года»</p>	
<b>б.</b>		<b>«Огород на окошке»</b>	
		<p>Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне - весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». Данная работа по экологической направленности позволит простимулировать интерес к исследовательской деятельности, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений и цветов, расширить знания детей о культурных растениях, обобщать представление детей о необходимых определённых условий для роста растений. Способствовать формированию умений детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</p>	
	<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<p><b>ООД</b> «Огород на окне»</p> <p>Цель: расширять знания детей об овощах (луке, его значении в жизнедеятельности человека).</p> <p>Формировать умение правильно выращивать лук.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Овощи и фрукты на нашем столе» - обобщающая беседа, «Витамины на подоконнике», «Что нужно для растений в теплице?». <b>Ч/Х/Л</b> Сказка «Вершки и корешки», Н. Носов «Огурцы», Ю. Тувима «Овощи», Г. Юдин «Как варить компот», В. Сутеев «Яблоко», «Мешок яблок», Сказка «Про то, как пришли на Землю цветы».</p> <p><b>Создание</b> «Огорода на окошке»</p> <p>Цель: Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся. Развивать познавательные и</p>
			<p>Самостоятельная художественная деятельность и ручной труд в центре творчества.</p> <p>Трудовые действия в «Огороде на подоконнике»</p> <p>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.</p>

		творческие способности. Закрепить знания об овощах, о пользе растений. Создание дневника наблюдений за ходом роста растений с зарисовками. <b>Театрализованная постановка «Спор овощей»</b> <b>Опытно - экспериментальная деятельность «Кому нужен свет», «Вершки, корешки».</b>	
7.		<b>«Почва - живая Земля»</b>	
		<p>Дети знакомятся с разновидностями почв - землей, песком, глиной и их свойствами, способами действий, значения в жизни неживой и живой природы.</p> <p>Основная цель формировать у детей интерес к камням, развивать сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их физические свойства (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения, построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>	
	<b>М А Р Т</b>	<p><b>ООД «Каменное царство»</b> Цель: расширять знания детей о камнях через выполнение заданий различной направленности. <b>Целевая, поисковая экскурсия «Такая разная земля»</b> Цель: расширять представления детей о свойствах и видах почв.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Почва - живая земля», «Кто живёт в земле?», «Где применяет человек разные породы почвы?», «Природный фильтр» <b>Рассматривание</b> Лепбука по теме «Почва» <b>Ч/Х/Л</b> Экологические стихи для дошкольников Я. Аким. «Наша планета» <b>Игра-викторина по экологии</b> «Знатоки природы» <b>Создание макетов:</b> пустыни, горы, степи. Создание альбома для рассматривания «Блеск камней» <b>Опытно - экспериментальная деятельность</b> «Сухой и мокрый песок», «Что общего и разного между почвами?»</p>
			<p>Ручной труд «Изготовление поделок из камней» Игровая деятельность «Город из песка» Самостоятельное наблюдение за жителями подземелья (муравьи, червяки, жучки). Рассматривание глобуса, физических карт. Самостоятельное создание коллекции камней и природных ископаемых.</p>

8.	АПРЕЛЬ	<b>«Чистый воздух и вода»</b>	
<p>Дать детям представления о том, что воздух есть везде хотя он прозрачный. Рассказать его свойства. Воздух можно почувствовать, когда он движется - дует ветер, работает вентилятор. Пояснить степень зависимости человека и всего живого на Земле от наличия воздуха и его чистоты.</p> <p>Формировать понятия о воде, как о важной экосистеме для живой и неживой природы, о животных и растениях живущих в водной среде, о том как они приспособлены постоянно жить в воде: легко передвигаются в водной среде, питаются тем, что в ней есть (мелкими рачками, рыбками, водными насекомыми, растениями), дышат воздухом, который есть в воде, им необходимо большое и чистое водное пространство. Развивать желание и умение ухаживать за представителями водной флоры и фауны в искусственной среде, созданной человеком (аквариумы, дельфинарии, океанариумы). Воспитывать желание и стремление заботиться о водоёмах, держать их прибрежные зоны в чистоте.</p>			
<p><b>ООД «Берегите воду»</b> Цель: уточнить и систематизировать представления детей о роли воды в природе. <b>Экскурсия в районную библиотеку</b> с проведением познавательной беседы сотрудниками библиотеки по теме «Писатели детям о природе»</p>	<p><b>Беседы:</b> «Море и морские обитатели», «Вода - основа жизни на Земле» «Берегите воду». «Воздушная среда обитания», «Кто живёт в пруду?» <b>Ч/Х/Л</b> Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Носов «Карасик». Виталий Бианки: Рыбий дом, Марта Гумилевская: Рассказ о водяной капельке, чтение пословиц, поговорок о воде и воздухе. <b>Развлечение.</b> Тема: «День Земли». Цель: формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды. (См. приложение 3). <b>Рассматривание инфографики</b> по теме (см. Приложение 2. Рис. 2, 3, 4, 5, 13) <b>Эпытно - экспериментальная деятельность</b> «Как поймать ветер», «Найди воздух», «очищаем воду», «Определяем силу ветра»</p>	<p>Ручной труд . Самостоятельна игровая и художественная деятельность. Рассматривание альбома с представителями морского дна, жителей пресноводных водоёмов. Создание коллекции ракушек. Рисование впечатлений о море, рыбалке, похода в дельфинарий. Рассматривание аквариумных рыбок.</p>	

9.	МАЙ	<b>Проведение диагностики экологических знаний. «Луг и его обитатели»</b>	
<p>Помочь узнать детям побольше о луге как о природном сообществе, о том, какие растения и животные встречаются на лугу, какие правила поведения в природе должен соблюдать человек. Формировать первоначальные представления о насекомых, их особенностях. Раскрыть значение лугов для человека, экологические проблемы, связанные с данным сообществом, сформулировать правила поведения на лугу. Учить детей наблюдать, сравнивать, обобщать и в дальнейшем применять полученные знания в природе.</p>			
<p><b>ООД</b> «Кто живёт на лугу?»          Цель: сформировать представление детей о луге как о природном сообществе.  <b>Экскурсия</b> на ближайшую полянку в близ прилегающей зоне территории детского сада.          Цель: познакомить с разнообразием животных и растений лугов, показать связи между ними.  <b>ООД</b> «Аптека под ногами»          Цель: познакомить с лекарственными растениями, растущими в дикой природе.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Порхающие цветы», «Не жгите траву», «Полевые цветы», «Самое великое население планеты» <b>Ч/Х/Л</b> Кротов, В. Червячок Игнатий и его друзья: сказки. Мамин-Сибиряк, Д. Насекомые сказки, М. Пришвин. «Золотой луг» «Как муравьишка домой возвращался», Стихи, загадки о полевых цветах.          Рассматривание альбомов про насекомых.          Создание <b>макета</b> «Луг и его обитатели».          Создание ментальной карты «Живой луг»</p>	<p>Рисование с использованием трафаретов «Луговые цветы», «Насекомые». Раскраски по теме. Самостоятельное наблюдение за живыми организмами в траве. Рассматривание книг и энциклопедий по теме.</p>	
	<p><b>Тема:</b> «Лунтик в гостях у ребят»          Цель: расширять и уточнять общие представления о насекомых родного края. (См. приложение 3). <b>Наблюдение</b> за насекомыми, живущими в траве.</p>		
	<p>Рассматривание <b>инфографики</b> по теме (см. Приложение 2. Рис. 11) <b>Экспериментальная деятельность</b> в уголке природы «Муравьиная ферма» Сбор лекарственных растений, их сушка и хранение «Саше». Создание своего гербария растений, растущих на полянке.</p>		

### 2.3. Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет

№	Месяц	Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельности взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1.	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Проведение диагностики экологических знаний. «Юный эколог»</b>		
Формировать у детей понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Знакомство элементарных нормами поведения по отношению к миру природы. Ознакомление детей с экологическими проблемами в крае, станице. Воспитание потребности заботится об окружающей живой и неживой природе.				
<p><b>ООД «Богатство нашей Земли»</b> Цель: дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода, свет, леса для всего живого на земле. <b>Экскурсия «Поход к реке»</b> Цель: закрепить названия прибрежных растений и деревьев..</p>		<p><b>Беседы:</b> «Человек - часть живой природы», «Как человек охраняет природу», «Что должен знать юный эколог» <b>Ч/Х/Л М. Шкурина</b> «Сказка о дождике». А. Лопатина «Мудрость дерева». А. Лопатина «Жизнь дерева» Сказки В.Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка», «Пчела и тыквенный цветок», «Почему плачет синичка?», «Семь дочерей», «Стыдно перед соловушкой» Разработка и создание стенгазеты «Берегите природу» <b>Рассматривание иллюстраций,</b> беседа по ним «Опасно - неопасно» (ситуации в природе). <b>Акция «Зелёная планета»</b> (высадка саженцев деревьев на участке детского сада)</p>	<p>Раскрашивание картинок на тему «Охрана природы» Рассматривание Энциклопедии «Планета Земля». Самостоятельная игровая деятельность в настольно печатные игры по теме. Посильная трудовая деятельность детей: - собрать сломанные веточки на площадке - очистить песочницу от листьев. - труд в уголке природы</p>	
2.	<b>ОКТЯБРЬ</b>	<b>«Красная книга Кубани»</b>		
Дети узнают, что человек охраняет природу. Он создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места. Дети познакомятся с красной книгой Краснодарского края, с ее содержанием, некоторыми растениями, животными, насекомыми, рептилиями и морскими обитателями.				

	<p><b>ООД</b> по познавательноречевому развитию «Как человек охраняет природу». Цель: дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.</p> <p><b>ООД</b> по лепке «Животные и растения из Красной книги Кубани». Цель: продолжать знакомить с растениями и животными Краснодарского края; закрепить умение лепить разными способами.</p> <p><b>ООД</b> Тема: «Птицы - наши друзья» Цель: уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах. (См. приложение3).</p> <p><b>«Экскурсия в библиотеку»</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Красота природы бесценна», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Кто такие браконьеры?», «Чем мы можем помочь природе?».</p> <p><b>Ч/Х/Л:</b> Чтение сказки Х. К. Андерсена «Ель».</p> <p><b>Показ презентации:</b> «Растения и Животные Кубани», «Главная книга природы».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Напоминающие знаки».</p> <p>Цель: закрепить с детьми знания знаков о правилах поведения в природе и с животными.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк».</p> <p>Цель: продолжать уточнять знания детей об уходе за животными и растениями из красной книги Кубани.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг о природе, животных, птицах, растениях, насекомых.</p> <p>Внесение воспитателем атрибутов для самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.</p>
3.	<b>«Перелетные и зимующие птицы Кубани»</b>		
	<p>Дети узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p> <p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом.</p>		
	<p><b>ООД</b> по познавательноречевому развитию «Птицы нашего края» Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам, вызвать желание оберегать птиц.</p> <p><b>ООД по аппликации:</b> «Птицы на ветках» Цель: расширять представления о птицах</p>	<p><b>Беседы:</b> «Зимующие птицы», «Правила кормления птиц», «Для чего нужны кормушки?», «Птичья столовая», «Как зимуют птицы?», «Перелетные птицы», «Кто в скворечнике живет?»</p> <p><b>Ч/Х/Л:</b> «Воробей» Н. Рубцов, В. Бианки «Подкидыш», А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», «Гадкий</p>	<p>Обводка детьми трафаретов перелетных и зимующих птиц, их раскрашивание. Использование книжек-раскрасок.</p>

Н О Я Б Р Ь	<p>посредством изобразительной деятельности; <b>Экскурсия</b> в парк.</p> <p>Составление описательных рассказов о зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>утенок» Г. Х., Яшин «Покормите птиц». Чтение сказки А. Толстого «Сорока».</p> <p>Загадывание загадок. Чтение пословиц о птицах</p> <p><b>Создание дневника</b> наблюдений.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний», «Найди, о ком расскажу», «Угадай по описанию», «Кто улетел?», «Кто лишний?», «Чей хвост?».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот», «Птички и кошка», «Коршун и птицы».</p> <p><b>Наблюдения</b> за птицами, их повадками.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц на кормушке, в гнездах, в скворечнике, на деревьях.</p> <p><b>Викторина</b> «Что мы знаем о птицах».</p>	
4.	<p style="text-align: center;"><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тайга. Тропический лес.</b></p> <p>Дети знакомятся с понятиями Тайга и Тропические леса. Они узнают о том, что Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом - в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи. Дети знакомятся с тем, что Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся много разных животных, например, змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.</p>	
		<p><b>ООД</b> по познавательному развитию «Лес как экологическая система».</p> <p>Цель: формировать понятие о лесных ярусах.</p> <p><b>ООД</b> по познавательному развитию «Тайга наш дивный мир».</p> <p>Цель: познакомить с сибирской тайгой, ее деревьями.</p> <p><b>ООД</b> по речевому развитию «Как</p>	<p><b>Беседа</b> по иллюстрациям «Правила поведения в лесу».</p> <p><b>Ч/Х/Л:</b> Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Топтыгин и лиса» К.И. Чуковского.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Закончи предложение», «Один много», «Закончи предложение» (грамматический строй речи).</p>

		<p>животные приспособились к зиме» Цель: расширить и уточнить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.</p> <p><b>ООД</b> по аппликации «В Таежном лесу» коллективная работа.</p> <p><b>Составление рассказа</b> «Кто в тайге боится».</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Создание ментальной карты</b> «Тропические леса».</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Удивительный мир Тайги и Тропического леса». <b>Проект</b> «Каждой пичужке — кормушка». Цель: привлечь внимание воспитанников и родителей к природоохранной деятельности и научить их, ее организовывать. <b>Акция</b> с родителями «Покормите птиц зимой».</p>	
5.	Я Н В А Р Ь	<b>"Чудесные времена года"</b>		
<p>Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. У детей формируются элементарные представления о временах года, его периодичности, последовательности месяцев в году. Дети узнают о том, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Появляется представление о понятии климата, о том, как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от времени года.</p>		<p><b>ООД</b> по познавательному развитию «Времена года».</p> <p>Цели: закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года. <b>ООД</b> по рисованию «Путешествие по временам года» Цель: создать условия для закрепления знаний о временах года</p>	<p><b>Беседы:</b> «Пришла зима», «Жизнь животных зимой», «Жизнь птиц зимой» <b>Ч/Х/Л:</b> А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя.», С. А. Есенин «Пороша», А. С. Пушкин «Зимняя дорога», С. А. Есенин «Поет зима - аукает», Русск. Народная сказка «Морозко», «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза».</p> <p><b>Показ презентаций, видеороликов, короткометражных фильмов</b> о временах года «Лисичка сестричка и серый волк» Союзмультфильм, 1958 г., «Синичкин календарь. Зима» ТО «ЭКРАН», 1983-1984 г., «Первая зима» Киевнаучфильм, 1978 г.</p> <p><b>Рассматривание репродукций картин</b> известных художников Н. П. Крымова «Зимний вечер», И. Левитана «Зимой в лесу», Г. Г. Нисский</p>	<p>Свободное рисование, лепка, конструирование. Рассматривание иллюстраций. Свободные игры.</p>

			<p>«Февраль. Подмосковье», А. А. Пластова «Первый снег».</p> <p><b>Создание лэпбука «Зима».</b></p> <p><b>Создание альбомов</b> «Пословицы и поговорки», «Приметы», «Стихи», «Загадки».</p> <p><b>Наблюдения</b> за объектами и явлениями природы.</p> <p><b>Наблюдения</b> на прогулках за сезонными изменениями в природе.</p> <p><b>Опыты и эксперименты:</b> «Снег пушистый, лёгкий», «Снег тает от тепла», «Снег грязный», опыты с палкой - снегомером.</p>	
6.	Ф Е В Р А Л Ь	<b>«Эти удивительные комнатные растения»</b>		
		<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения - живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения.</p>		
		<p><b>ООД</b> по познавательному - речевому развитию «Путешествие в царство комнатных растений»</p> <p>Цель: сформировать у детей знания о комнатных растениях.</p> <p><b>ООД</b> «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу» (рисование пластилином). Цель: формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также</p>	<p><b>Беседы:</b> «Полезные советы», «Комнатные растения в интерьере», «Знакомство с комнатными растениями», «Какие комнатные растения живут у вас дома?».</p> <p><b>Ч/Х/Л:</b> Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка», «Привередница» русская народная сказка, Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань».</p> <p><b>Циклические наблюдения:</b></p> <p>Наблюдение 1. Комнатные растения украшают наш дом.</p> <p>Наблюдение - исследование 2. Надо ли поливать растение?</p> <p>Наблюдение - опыт 3. С водой и без воды.</p> <p>Наблюдение 4. «С водой и без воды».</p> <p>Наблюдение 5. Индивидуальные</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями.</p> <p>Раскрашивание цветов в раскрасках.</p> <p>Настольные, дидактические игры.</p> <p>Трудовая деятельность: поливка комнатных растений, мытье комнатных растений, уход за комнатными</p>

		<p>приемы и способы работы с ними.</p>	<p>потребности некоторых растений.          Наблюдение 6. Протиранием широких листьев фикуса.          Наблюдение 7. Опрыскивание растений.          Наблюдение 8. Для чего корешки?          Наблюдение 9. Кому в горшочке тесно?          Наблюдение 10. В погоне за светом.          Наблюдение 11. Рассматривание нового растения - фиалка.          Наблюдение 12. Что изменилось?  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай растение», «Что изменилось?», «Найди по описанию растение», «Магазин цветов», «Где растут цветы», «Найди такой же», «Найди, о чем расскажу», удобрение, рыхление, пересадка комнатных растений, наблюдение за комнатными растениями в группе, сравнение комнатных растений. <b>Работа с инфографикой.</b> Тема «Комнатные растения». (См. приложение 2. Рисунок 15).</p>	<p>растениями.</p>
7.	<b>МАРТ</b>	<b>«Наш дом-планета Земля»</b>		
		<p>Дать детям представление о том, что планета Земля - это большой шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля - суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.</p>		
		<p><b>ООД «Наш дом — планета Земля»</b> Цель: учить бережному отношению к природе нашей планеты в целом, и прежде всего к природе Кубани. <b>Экскурсия в</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Планета Земля в опасности», «Представления о Земле и небесах», «Заповедник», «Земля и вода - основа жизни» <b>Ч/Х/Л:</b> Михаил Дудин «Берегите землю», «Земля» Р. Сеф, Любовь Панасюк «Красивая наша планета Земля!», «Сказка про планету Земля» Мария Юнак,</p>	<p>Самостоятельная игровая и художественная деятельность. Рисование на асфальте мелом. Рассматривание альбомов и книг - энциклопедического характера по</p>

		<p>краеведческий музей на выставку художников станицы.</p> <p><b>Создание макета</b> «Глобус» из различных материалов.</p> <p><b>Рассматривание</b> интеллект карты «Земля и её обитатели», «По материкам и океанам»</p> <p><b>Развлечение.</b> Тема: «Наша планета Земля».</p> <p>Цель: совершенствование представлений о планете Земля. (См. приложение 3).</p> <p><b>Изготовление</b> поделок из вторсырья «Мусорная фантазия».</p> <p><b>Акция</b> по развешиванию скворечников на территории ДОУ.</p>	теме.
8.	<b>АПРЕЛЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Вода, вода - кругом вода!».</b></p> <p>Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей. Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины - умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов. Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.</p>	<p>Самостоятельная игровая и художественная</p>
	ООД «Вода и ее свойства»	<p><b>Беседы:</b> «Вода - это жизнь», «Как человек воздействует на водные ресурсы», «Байкал», «Кто</p>	

		<p>Цель: совершенствовать представления детей о воде.</p> <p><b>ООД «Путешествие капельки»</b></p> <p>Цель: расширить у детей представление о круговороте воды в природе. (См. приложение 3).</p> <p><b>Экскурсия к фонтану станции.</b></p>	<p>живёт в воде?» <b>Ч/Х/Л:</b> Майлен Константиновский Почему вода мокрая, Евгений Мар: Океан начинается с капли: рассказ о воде, Михаил Пластов: Капля в море: познавательная сказка, Н. А. Рыжова: История одного пруда; Как люди речку обидели; Вы слышали о воде? Святослав Сахарнов: Кто в море живёт?; По морям вокруг Земли; Человек под водой; В теплом море; Дельфиний остров.</p> <p><b>Викторина «Море, реки и озёра»</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о флоре и фауне водного мира.</p> <p><b>Создание</b> макетов водных пространств планеты. беседа по инфографике (см. Приложение 2. Рис. 13) <b>Опыты в центре</b> экспериментирования : «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени», «Можно ли склеить бумагу водой», «Как добыть воду для питья?», «Можно ли пить талую воду». Цель: показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. <b>Проект</b> про мусор «Вторая жизнь предметов». Цель: научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Самостоятельное наблюдение за росой, декоративным прудом на территории детского сада, лужами после дождя.</p>
9.	<b>МАЙ</b>	<b>«Луг, степь, пустыня»</b>		
		<p>Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, любят разнообразие луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изо продукции, отличают аромат луга, наслаждаются им. Степь как экосистема. Степи - это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Знакомить с влагоустойчивыми растениями.</p>		
		<p><b>ООД «Жизнь хомяка в природе и дома».</b></p> <p>Цель: познакомить</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как живёт кактус?», «Не рвите цветы, не рвите», «Поля наше богатство», «Жители лугов, степей, пустынь» <b>Ч/Х/Л</b> Б. Заходер «Черепашка». В.</p>	<p>Рассматривание книг с иллюстрациями по теме, картотек с картинками</p>

## **Взаимодействия с семьями воспитанников**

Формирование основ экологической культуры детей невозможно без участия их родителей. Для этого необходимо повышение компетентности у родителей по проблеме формирования воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.



**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста.**

Месяц	Мероприятие	
	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Экологическое воспитание детей в семье».</li> <li>2. Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»</li> <li>3. Создание гербария растений, растущих на территории ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «Мы и природа. Правила поведения в лесу».</li> <li>2. Консультация: «Воспитание любви к природе».</li> <li>3. Семинар-практикум: «Что такое экологическая культура?»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».</li> <li>2. Организация фото-выставки семейных фотографий «Природа и мы».</li> <li>3. Домашнее задание: составить ментальную карту правила для ребёнка «Как вести себя на природе».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».</li> <li>2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Люби и знай свой край»</li> <li>2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели лесов Кубани», «Полезные растения Красной книги Кубани».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в создании экологические газеты: «Красная книга Кубани».</li> <li>2. Участие в оформлении Лепбука «Наша Красная книга Кубани».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».</li> <li>2. Проведение конкурса плакатов «Сохраним ёлку - красавицу нашу».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в экологическом проекте «Каждой пичужке — кормушка».</li> <li>2. Совместная акция с родителями «Покормите птиц зимой».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар - практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе».</li> <li>2. Домашнее задание: подготовить семейную фотовыставку: «Экспериментируем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала.</li> <li>2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом».</li> </ol>

	дома - узнаём тайны природы!»	
Февраль	<p>1. Папка-передвижка: «С детства прививаем любовь к животным».</p> <p>2. Дискуссия: «Должны ли дома жить кошки и собаки?».</p> <p>3. Домашнее задание: творческий портрет «Наш четвероногий друг».</p> <p>4. Консультация на тему: «Огород на подоконнике».</p> <p>5. Привлечение родителей к созданию «Огорода на окошке».</p>	<p>1. Консультация для родителей: «Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными».</p> <p>2. Домашнее задание: составить ментальную карту правила для ребёнка «Друзья наши меньшие».</p>
Март	<p>1. Участие в оформлении лепбука «Птицы нашего края».</p> <p>2. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок - «Берегите птиц!».</p>	<p>1. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник - «Птичий дом!»</p> <p>2. Участие родителей в развлечении «Экологи - вперёд!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.</p>
Апрель	<p>1. Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек, скворечников).</p>	<p>1. Мастер класс по теме: «Поделки из вторсырья».</p> <p>2. Изготовление дидактической игры на экологическую тему.</p> <p>3. Проект про мусор «Вторая жизнь предметов»</p>
Май	<p>1. Совместное участие родителей и детей в викторине «Знатоки природы!»</p>	<p>1. Создание экологической газеты «Сохраним чистым воздух в нашей станице».</p> <p>2. Развлечение с участием детей и родителей «Мама, папа, я - экологическая семья!»</p>

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию является примерным и может варьироваться, в зависимости от педагогических запросов родителей и по усмотрению самого педагога.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

### **Реализация программы “Тропинка в экологию” позволит:**

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- привить навыки грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- формировать патриотические чувства.

### **В конце первого года обучения (5-6 лет) дети:**

- понимают, что наша планета - общий дом для всех людей, животных и растений Земли;
- могут рассказать на доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;
- знают, что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов;
- знают основные признаки живого и его потребности;
- владеют знаниями, что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём);
- сравнивают и выделяют общие и отличительные особенности различных животных Кубани;
- устанавливают простейшие связи между природными явлениями;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к природе родного края;
- могут делать выводы и делиться своими впечатлениями.

### **В конце второго года обучения (6-7 лет) дети:**

- владеют начальными знаниями о Вселенной и солнечной системе. - причиной существования времён суток и года,
- происхождением жизни на Земле.
- знают о различных природных зонах, их многообразии,
- особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания.
- знакомы с различными представителями мировой фауны и флоры.
- имеют представления о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Учебный план по первому году обучения для детей 5-6 лет**

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Сентябрь. Осень. Проведение диагностики экологических знаний. «Растения на территории детского сада»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Диагностика
1.1.	«Берегите природу - растения - живые существа»	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, дидактическая игра,
1.2.	«Если бы не было растений»,	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая работа (рисование)
1.3.	«Лекарственные растения»,	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая работа (опыт).
1.4.	«Лес - второй этаж природы» <b>Целевая экскурсия «Экологическая тропа</b>	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия, дидактическая игра, загадки.
<b>2.</b>	<b>Октябрь. Природа наш друг</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	«Природа наш друг», «Такие одинаковые и такие разные птицы» природы».	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, рассматривание схем, практическая работа (рисование).
2.2	«Наши домашние питомцы»,	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа (лепка), видеоролик.
2.3	«Как надо обращаться с домашними животными»,	1	0,5	0,5	Беседа, видеоролик, настольная игра.

2.4	«Чем отличаются и чем похожи животные и растения» <b>Экологическая викторина</b> «Удивительный мир природы»	1	0,5	0,5	Беседа, экологическая викторина.
<b>3.</b>	<b>Ноябрь.</b> <b>«Птицы наши друзья»</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
3.1.	Зимующие и перелётные птицы Марий Эл	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа (аппликация).
3.2.	«Кто, как зимует»	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, практическая работа (рисование).
3.3.	«Что мы знаем о птицах?»,	1	0,5	0,5	Видеоролик, дидактическая игра, практическая часть (лепка).
3.4.	«Такие разные птицы».	1	1	0	Викторина
<b>4.</b>	<b>Декабрь.</b> <b>«Лес наше богатство»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Что такое лес?», «	1	0,5	0,5	Видеоролик, беседа, практическая часть (лепка).
4.2.	«Кто живёт в лесу?»,	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, практическая часть (опыт).
4.3.	«Наш прекрасный лес!»	1	0,5	0,5	Презентация, практическая часть
4.4.	«Берегите лес!».	1	0,5	0,5	Беседа, практическая часть (плоскостное моделирование)
<b>5.</b>	<b>Январь.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1.	«Почему к нам приходит зима?»,	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая часть (рисование).
5.2.	«Разноцветная планета»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая часть (лепка).
5.3.	«Как звери и птицы переносят зиму?»,	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая часть (опыт).
5.4.	Зимняя красота	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая часть (опыт)

<b>6.</b>	<b>Февраль. Домашние животные.</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
6.1.	Про кошек и собак.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (рисование).
6.2.	Бездомные животные.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (коллективное рисование)
6.3.	Зубы, уши и носы.	1	1	0	Беседа, загадки, презентация.
6.4.	Чьи следы?	1	0,5	0,5	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая часть (наблюдение “Чьи следы на снегу?”)
<b>7.</b>	<b>Март. Наше богатство. Бережём планету.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1.	Чёрное золото.	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ воспитателя, видеоролик, практическая часть (опыт).
7.2.	Планета заболела	1	0,5	0,5	Беседа “Воздух и его свойства”, практическая часть (опыт).
7.3.	Откуда в кране вода?	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (опыт).
7.4.	Лес. Этажи леса.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (плоскостное моделирование)
<b>8.</b>	<b>Апрель. Планета Земля. Экология.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8.1.	Что такое экология?	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ воспитателя, практическая часть (рисование)
8.2.	Планета Земля - наш космический дом.	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая часть (рассматривание глобуса и карты).

8.3.	Сбережём удивительный мир растений и животных.	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, стихи, практическая работа (рисование схем).
8.4.	Кому нужна вода?	1	0,5	0,5	Беседа, чтение детям экологической сказки, практика (рисование природоохранных)
<b>9.</b>	<b>Май. Весна.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.1.	Солнышко на траве. Одуванчик.	1	0,5	0,5	Наблюдение, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, практика (рисование).
9.2.	Цветущие деревья.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, загадки, практика (рисование).
9.3.	Облака. Дождь. Гроза.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, экологическая сказка, практика (моделирование).
9.4.	Будь природе другом.	1	0,5	0,5	Викторина, практика (оформление альбома).
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## Учебный план по второму году обучения для детей 6-7 лет

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Сентябрь. Осень. Проведение диагностики экологических знаний. «Юный эколог»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Диагностика
1.1.	«Человек - часть живой природы»,	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, дидактическая игра,
1.2.	«Как человек охраняет природу»	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая работа (рисование)
1.3.	«Что должен знать юный эколог»	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая работа (опыт).
1.4.	Богатство нашей Земли»	1	0,5	0,5	Беседа, экскурсия, дидактическая игра, загадки.
<b>2.</b>	<b>Октябрь. «Красная книга Республики Марий Эл»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	«Красота природы бесценна»	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, рассматривание схем, практическая работа (рисование).
2.2	«Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа (лепка), видеоролик.
2.3	«Кто такие браконьеры?»	1	0,5	0,5	Беседа, видеоролик, настольная игра.

2.4	«Чем мы можем помочь природе?»	1	0,5	0,5	Беседа, экологическая викторина.
<b>3.</b>	<b>Ноябрь «Перелетные и зимующие птицы»</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
3.1.	Зимующие птицы», «Птичья столовая», «Как зимуют птицы?»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа (аппликация).
3.2.	«Правила кормления птиц»,	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, практическая работа (рисование).
3.3.	«Для чего нужны кормушки?», «Кто в скворечнике живет?»	1	0,5	0,5	Видеоролик, дидактическая игра, практическая часть (лепка).
3.4.	«Перелетные птицы»	1	1	0	Викторина
<b>4.</b>	<b>Декабрь. Тайга. Тропический лес.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Что такое лес?», «Кто живёт в лесу?»	1	0,5	0,5	Видеоролик, беседа, практическая часть (лепка).
4.2.	«Правила поведения в лесу».	1	0,5	0,5	Беседа, дидактическая игра, практическая часть (опыт).
4.3.	«Лес наш дивный мир».	1	0,5	0,5	Презентация, практическая часть
4.4.	«Лес как экологическая система - берегите лес!».	1	0,5	0,5	Беседа, практическая часть (плоскостное моделирование)
<b>5.</b>	<b>Январь.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1.	<b>Чудесные времена года-«Пришла зима»</b>	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая часть (рисование).
5.2.	«Жизнь животных зимой»,	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая часть (лепка).
5.3.	«Жизнь птиц зимой»	1	0,5	0,5	Беседа, игра, практическая часть (опыт).

5.4.	«Как звери и птицы переносят зиму?»	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая часть (опыты).
<b>6.</b>	<b>Февраль.</b> <b>«Эти удивительные комнатные растения»</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	
6.1.	«Путешествие в царство комнатных растений»	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (рисование).
6.2.	«Знакомство с комнатными растениями»	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (коллективное рисование)
	«Комнатные растения в интерьере»,				
6.3.	«Какие комнатные растения живут у вас дома?».	1	1	0	Беседа, загадки, презентация.
6.4.	«Полезные советы»	1	0,5	0,5	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая часть (наблюдение “Чьи следы на снегу?”)
<b>7.</b>	<b>Март. «Наш дом-планета Земля»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1.	«Наш дом — планета Земля»	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ воспитателя, видеоролик, практическая часть (опыт).
7.2.	«Планета Земля в опасности»	1	0,5	0,5	Беседа “Воздух и его свойства”, практическая часть (опыт).
7.3.	«Представления о Земле и небесах»	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (опыт).
7.4.	«Заповедник», , «Земля и вода - основа жизни»	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, практическая часть (плоскостное моделирование)

<b>8.</b>	<b>Апрель. «Вода, вода - кругом вода!».</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8.1.	Вода и ее свойства	1	0,5	0,5	Беседа, рассказ воспитателя, практическая часть (рисование)
8.2.	Вода - это жизнь»,	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, практическая часть (рассматривание глобуса и карты).
8.3.	«Как человек воздействует на водные ресурсы»,	1	0,5	0,5	Беседа, загадки, стихи, практическая работа (рисование схем).
8.4.	«Озеро Байкал», кто живет в воде	1	0,5	0,5	Беседа, чтение детям экологической сказки, практика (рисование природоохранных знаков).
<b>9.</b>	<b>Май. «Луг, степь, пустыня»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
9.1.	Что такое луг, степь, пустыня	1	0,5	0,5	Наблюдение, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, практика (рисование).
9.2.	«Не рвите цветы, не рвите»,	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, загадки, практика (рисование).
9.3.	. «Поля наше богатство»,	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, экологическая сказка, практика (моделирование).
9.4.	«Жители лугов, степей, пустынь» Будь природе другом.	1	0,5	0,5	Викторина, практика (оформление альбома).
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## 2.2 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

	<b>Комплектование</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>ОП</b>	<b>Зимние праздники</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>ОП</b>	<b>Всего в</b>
1 год обучения	28.08.23г.- 01.09.23г.	01.09.23г.- 27.12.23г.	16 недель	27.12.21г.- 09.01.22г.	10.01.24г.- 31.05.24г.	20 недел	36 нед
2 год обучения	28.08.23г.- 01.09.23г.	01.09.23г.- 27.12.23г.	16 недель	27.12.24г.- 09.01.24г.	10.01.24г.- 31.05.24г.	20 недель	36 недель

## **2.4. Условия реализации программы**

Для реализации программы “Тропинка в экологию ” необходимы следующие условия:

### **1. Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеется природный уголок, необходимый материал для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. Имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии, природный материал. Место, организация, оснащение отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Технические средства обучения ноутбук - 1 шт.; экран - 1 шт.; проектор- 1 шт.; принтер - 1 шт.

Учебно - методические и наглядные пособия - акварельные краски, кисти на каждого ребенка (подгруппу), пластилин на каждого ребенка в подгруппе, бумага для рисования, цветная бумага, наборы: «фигурки животных», презентации, аудиозаписи с голосами птиц и животных, иллюстрации с изображением животных, растений, стихи, сказки, подборка музыкальных произведений, природный материал: песок, глина, почва, перья птиц, скорлупа яиц, Красная книга Республики Марий Эл, раздаточный материал, дидактические игры.

### **2. Информационное обеспечение.**

<http://ecosystema.ru/> Экологический центр «Экосистема». На сайте много информации для юных исследователей, большой раздел по охране природы.

<http://www.apus.ru> Портал о живой природе. Цель сайта - собирать всю самую интересную информацию о живой природе и делиться ею с читателями.

<http://www.zooclub.ru> /Энциклопедия о животных. Содержит информацию о животных по разделам.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист. Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Можно посмотреть анонсы журнала. Много разных рубрик, информации, конкурсов.

<http://www.geo.ru> Геолёнок. Детский географический журнал. Специально детский сайт. Много информации о природе, путешествиях, есть раздел «Экология».

### **2.2. Календарный учебный график**

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработали, и реализуют: старший воспитатель Моторина Наталия Викторовна-педагог имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию. Воспитатели- Белова Елена Викторовна воспитатель высшей квалификационной категории, имеет высшее профессиональное образование. Ильина Мария Анатольевна –воспитатель высшей квалификационной категории, среднее специальное образование. Бакунина Надежда Александровна - воспитатель высшей квалификационной категории, имеет высшее профессиональное образование

#### **2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

-*предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится в конце каждого занятия путем итогового обсуждения по теме;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

#### ***ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)***

##### **1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 - 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 - 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3-4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и

неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности - либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

## **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

## **КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)**

### **1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и

целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 - с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 - с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## 2. Отношение к природе.

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности - либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### **2.6. Оценочные материалы**

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 6-7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания - в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень - от 2,4 до 3 баллов;

Средний - от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий - от 1 до 1,6 баллов.

#### **Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

### **Средний уровень.**

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

### Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**2.7. Методические материалы** Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (экспериментальная деятельность, продуктивный вид деятельности).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- теоретические и практические занятия,
- игры
- викторины,
- наблюдения,
- открытые занятия.

### **Педагогические технологии.**

В процессе реализации программы «Лепка» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения*, основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии*, цель которых - активизация деятельности детей.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Закрепление нового материала (опыт, продуктивный вид деятельности, дидактическая игра).
6. Подведение итогов.

**Дидактические материалы:** картотека дидактических игр по экологии, картотека загадок, наглядный демонстрационный материал “Животные жарких стран”, “Животные”, “ Животные холодных широт”, “Насекомые”, “Дикие животные”, “Домашние животные” и т. д. Картотека опытов для детей 6-7 лет. Схемы-модели “Правила поведения на природе”. Материалы и оборудования для экспериментальной деятельности, карта, глобус.

### **2.9. Список литературы и электронных источников.**

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 128с.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80с.
3. Куликовская И. Э. «Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира». Педагогическое общество России. Москва 2004.
4. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. - Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: «Школьная пресса», 2009. - 96с.
5. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. - Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: «Школьная пресса», 2009. - 96с.
6. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Мн.: «Асар», 1999. - 112 с.
7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. - 192 с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников/С.Н.Николаева - М.: Мозаика - Синтез, 2002.
9. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 - 7 лет. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 96с.
10. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 207с.
11. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт. сост. С. В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2012.
12. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
13. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники - М: «Линка-Пресс», 2002 г. - 192с.

### Календарный план воспитательной работы

Цель: Формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей природе, чувства безопасности.

Задачи:

**Обучающие:** Учить эмоционально-чувственно общаться с природой и социокультурным окружением, дать элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

**Развивающие:**

Развивать опыт практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды; развитие чувства первооткрывателя.

**Воспитательные:** Воспитать эмоционально-ценностное бережное отношение к природному окружению.

#### К концу года дети

- знают правила поведения в природе (о способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- имеют представление о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе;
- проявляют интерес, доброту, бережное отношение к природным явлениям и объектам.

№ п/п	Тема	Мероприятия	месяц
1	Осень	Беседа об осени. Рассматривание сюжетных картин. Наблюдение за природой, цветочными клумбами. Беседа “Мы природу сбережём”.	сентябрь

2	Про кошек и собак	Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, наблюдения на прогулке, игра “Чей след”, беседа “Правила общения с домашними животными”.	февраль
3	Планета Земля - наш космический дом	Презентация “Голубая планета Земля”, беседа о бережном отношении к ресурсам (вода, леса, полезные ископаемые). Рисование “Наша планета Земля”	апрель
4	Весна	Беседа о весне, насекомых, изменениях в природе, наблюдения на прогулке, отгадывание загадок. Беседа “Природу бережём”.	май

## ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



# ЛЕС



# САД



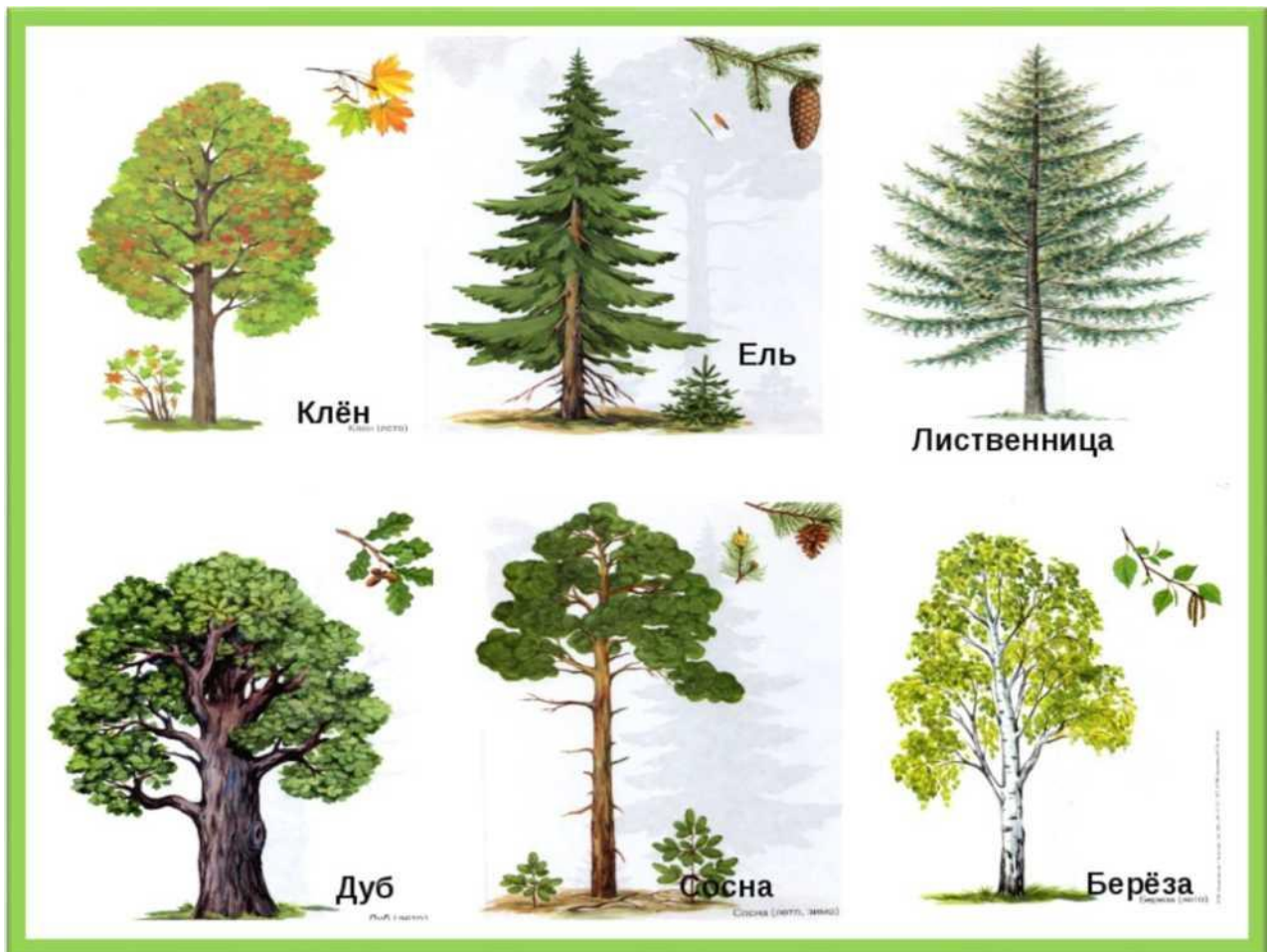
## ОГОРОД



## КЛУМБА







## Приложение 1.1.3

### ЛУГ



### ЛЕС

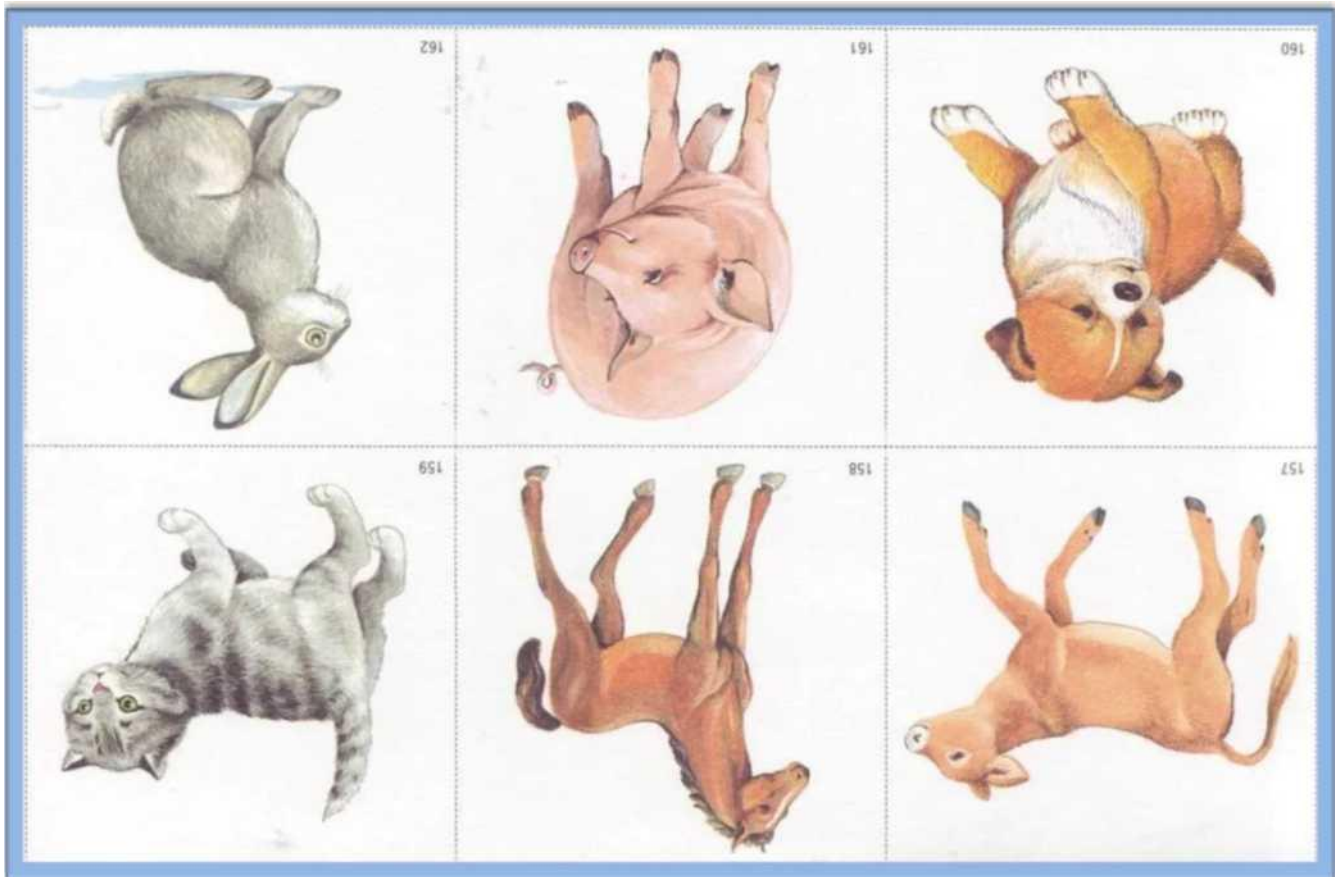


## ВОДОЁМ



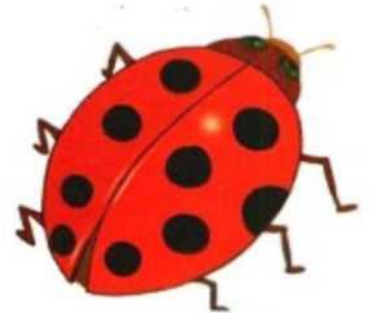
## ФЕРМА







# НАСЕКОМЫЕ



Скворец



Снегирь



1  
Сокол

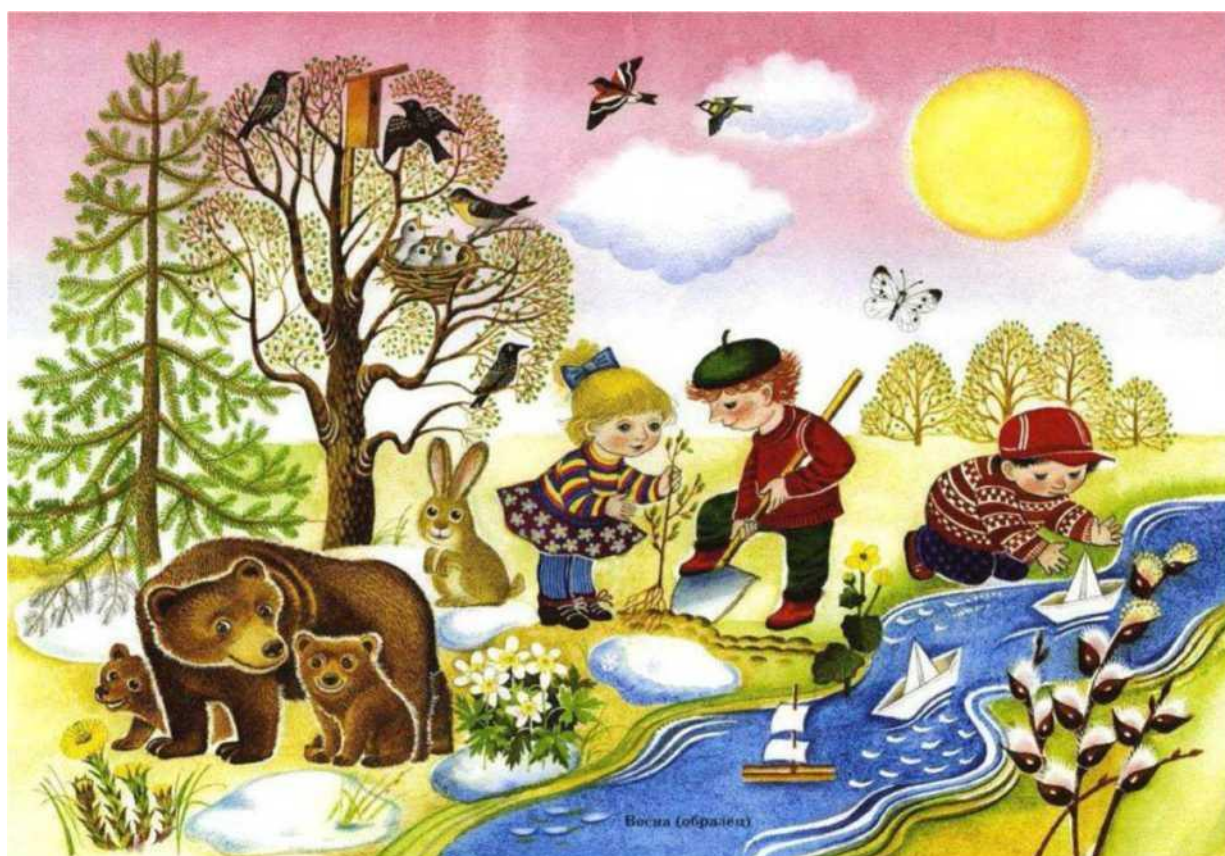


Соловей



Сорока

Приложение 1.1.4



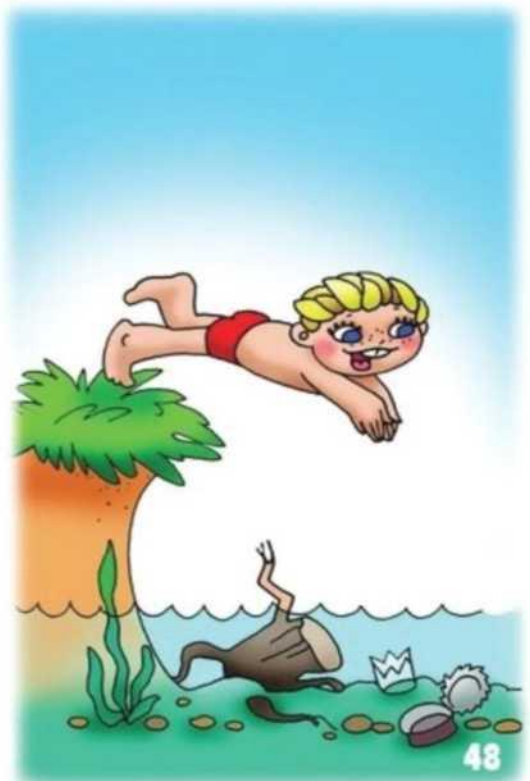


Приложение 1.2.1



Приложение 2.

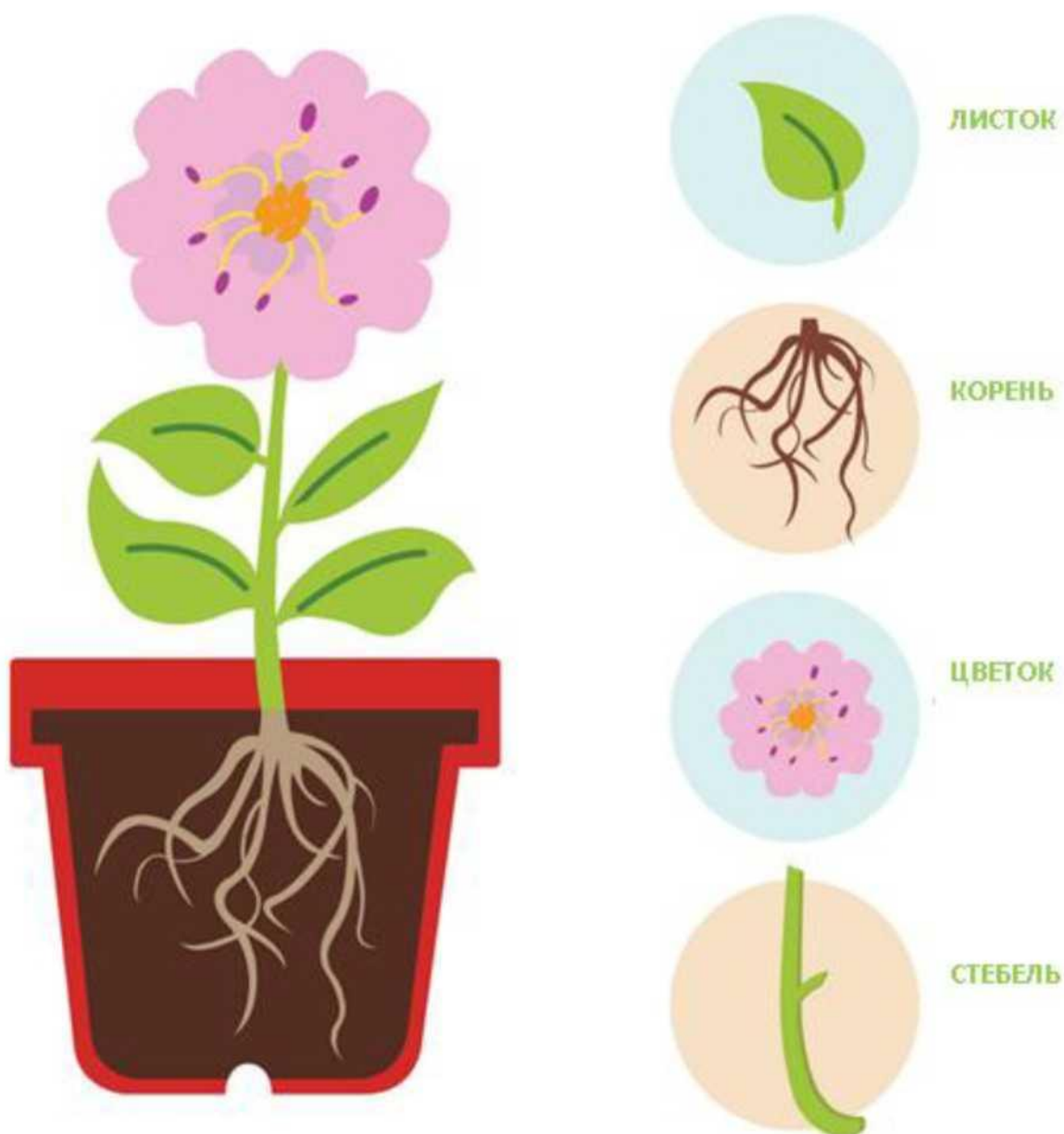




ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Инфографика.

Рисунок 1

# Строение цветка



# ГДЕ В ПРИРОДЕ ЕСТЬ ВОДА?



Рисунок 3



Рисунок 3

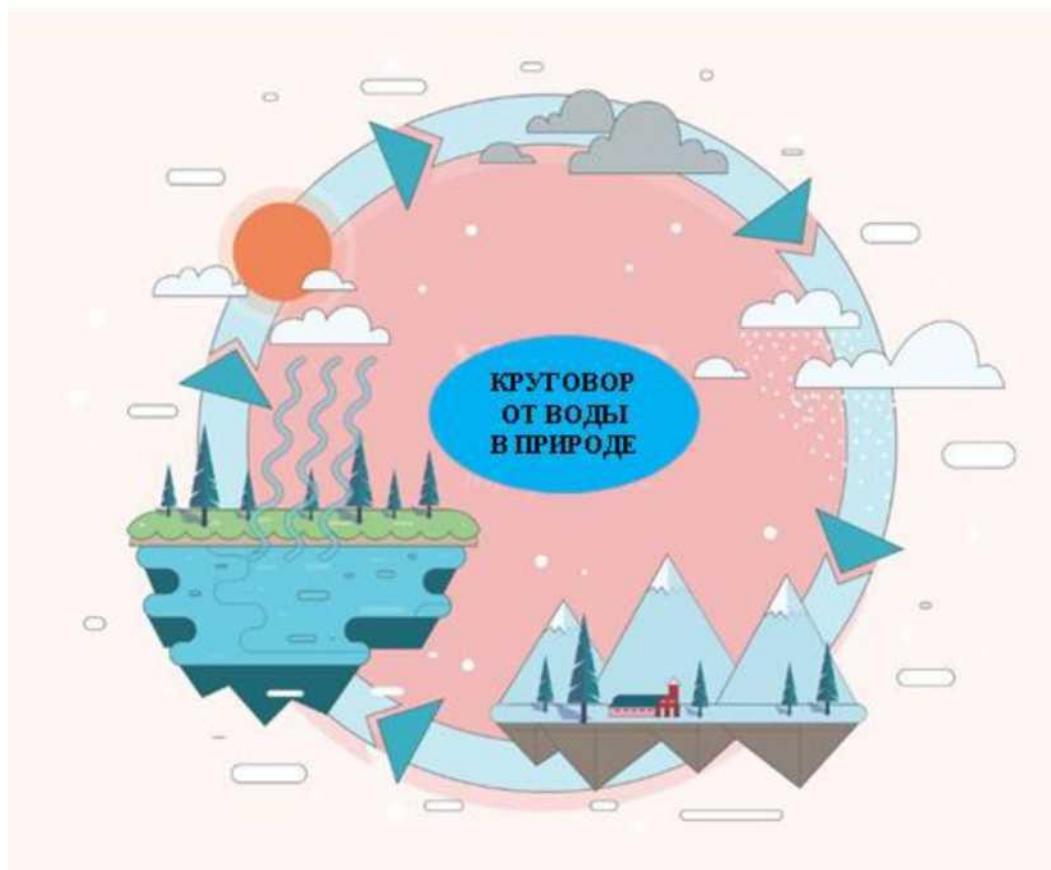
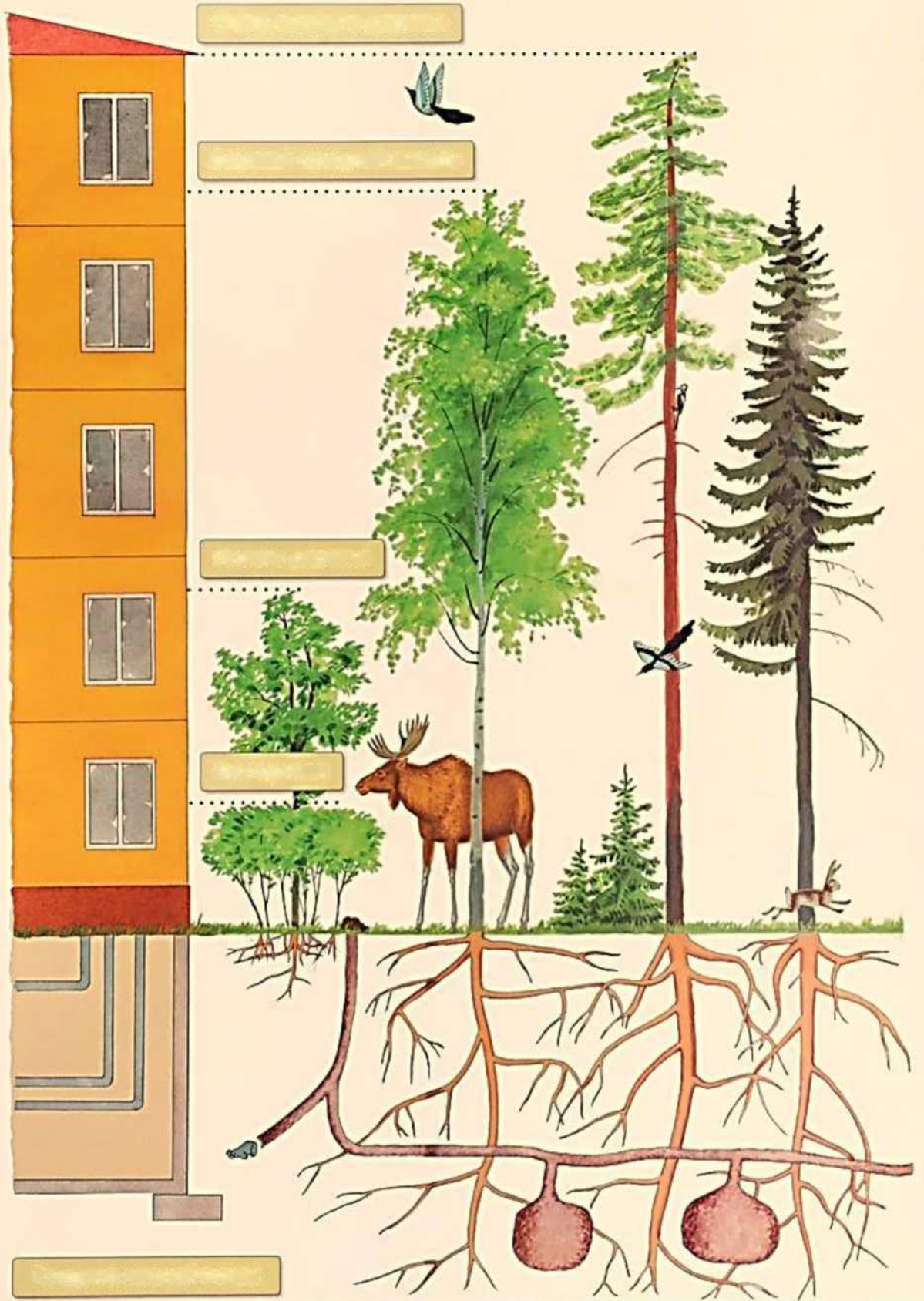


Рисунок 5



# TREE - ANATOMY FROM THE LEAF





Как дерево дышит, питается и растет. Зачем пилят деревья.



# РАСТЕНИЯ

ЧТО ИМ УГРОЖАЕТ КАК ИХ ОХРАНЯЮТ

Распашка степей,  
вырубка лесов,  
осушение болот

и

Созд  
заповедн  
заказн  
ботанических

АСТЕНИИ

# Как правильно кормить птиц зимой



подсушенный  
белый хлеб



свежие плоды,  
ягоды

сырые зерна и  
крупы



сухофрукты

несоленые овсяные  
семечки хлопья



травяные  
гранулы



несоленное  
сало



приваренная  
рыба



сливочное  
масло



# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА



Хищники

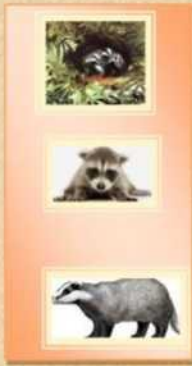
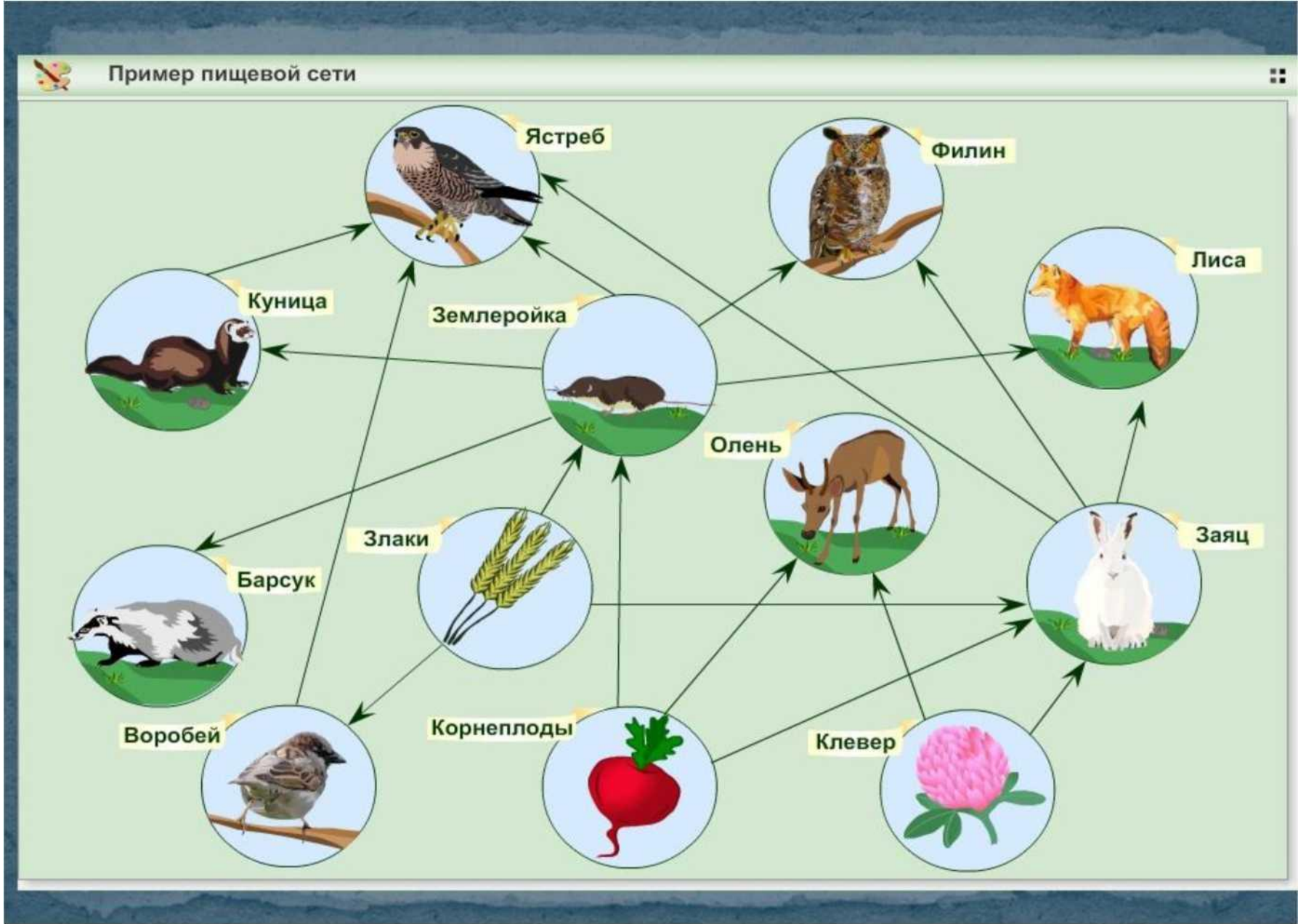
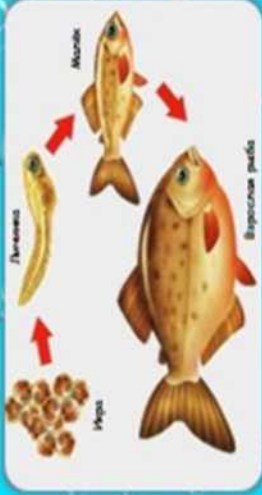




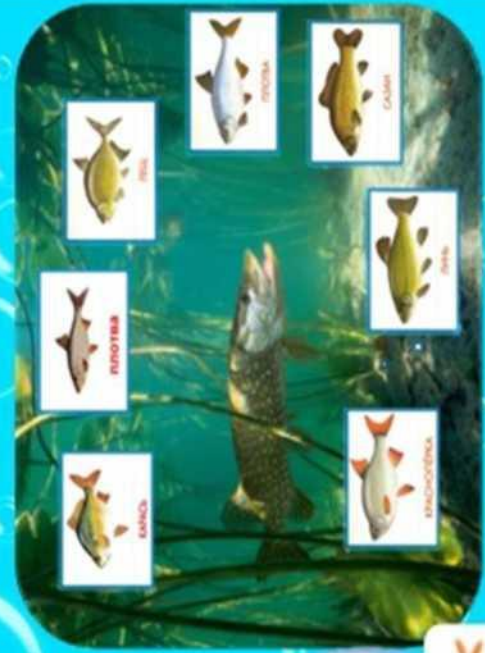
Рисунок 11



# РЫБЫ



## Цепи питания



РЕЧНЫЕ



АКВАРИУМНЫЕ



МОРСКИЕ

## Рисунок 13



Рисунок 14



Части цветкового



# КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ

Рост растения



Уход за цветами



Инструменты для ухода

Комнатные растения



Комнатные лекарственные растения



Способы размножения



ПРОДУКТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА







## ОПАСНЫЕ ОТХОДЫ

лампочки  
градусник



пункт приема



батарейки  
пластик

специальный  
контейнер

### **Конспекты организованной образовательной деятельности, развлечений, викторин для детей 5-7 лет.**

#### **Конспект организованной образовательной деятельности для детей 6-7 лет. Тема: «Птицы - наши друзья»**

**Цель:** уточнить знания детей о весне и прилетающих птицах.

#### **Программные задачи:**

- обобщить и систематизировать знания детей о перелетных птицах Кубани, об их жизни в весенний период;
- познакомить детей с понятием гнездовые и выводковые птенцы; - продолжать знакомить детей с разновидностями птичьего гнезда; -закрепить знания том, как перелетные птицы преодолевают расстояние (стаями, стайками, клином);
- упражнять в умении называть птиц, которые возвращаются весной первыми, вторыми и последними;
- развивать связную речь детей;
- умение называть птиц и их детёнышей;
- развивать внимания, память, логическое мышление, воображение; - воспитывать гуманное и бережное отношение к птицам;
- развивать кругозор.

**Предварительная работа:** беседы с детьми на тему «Весенние признаки», «перелетные и зимующие птицы»; чтения книг; рассматривание иллюстраций.

**Материал:** мультимедийный экран, проектор, иллюстраций птиц.

#### **Ход ООД:**

*Воспитатель загадывает загадку о весне. Дети отгадывают. Воспитатель предлагает детям на экране посмотреть слайды о весне.*

**Воспитатель:** Давайте с вами насладимся красотой весенней природы. Ребята, скажите, весна как время года, чем отличается от других времен года?

*(воспитатель обращает внимание детей, в процессе просмотра фильма, на пение птиц).*

- Как вы думаете ребята, зачем на нашей планете птицы?
- Что случится, если птицы.

-На земле вдруг пропадут?

*(ответы детей)*

**В.:** Ребята, на какие группы можно разделить птиц?

Д.: Перелетные, зимующие.

В.: Как вы думаете, почему птицы называются перелетными?

Д.: Перелетными называются, потому что они ежегодно с наступлением холодов совершают перелет в теплые страны и возвращаются весной обратно.

В.: А почему птицы называются зимующими?

*(ответы детей)*

*Игры "назови перелётных и зимующих птиц" .*

В.: Ребята, а вы знаете, как перелётные птицы преодолевают расстояния?

Д.: Стаями, стайками, клинами.

В.: Перелётные птицы возвращаются из теплых краев, как вы думаете, какие птицы возвращаются первыми, вторыми и последними?

Д.: Первыми возвращаются птицы, которые едят зёрна, семена; вторыми возвращаются водоплавающие (гуси, утки); последними возвращаются насекомоядные.

*(Перед детьми находятся три мольберта с номерами 1,2 ,3 , на каждый мольберт прикреплено весеннее дерево, а рядом с мольбертами стоит не большой столик, на котором расположены картинки перелётных птиц на магнитной основе)*

В.: Ребята, а теперь посадите на дерево под номером 1 тех птиц, которые возвращаются первыми, под номером 2 - вторые и под номером 3 - последние.

*(Дети прикрепляют птиц и называют их)*

В.: А сейчас мы с вами поиграем в игру "Четвёртый лишний".

**ИГРА " Четвёртый лишний".**

*(На экране показываются иллюстрации птиц, необходимо выбрать кто лишний и объяснить)*

В.: Назовите, что объединяет всех птиц?

Д.: У всех птиц есть: две лапки, хвост, тело, покрытое перьями ,крылья.

**ИГРА "Что забыл нарисовать художник?".**

**ФИЗ.МИНУТКА.**

Стая птиц летит на Юг,

Небо синее вокруг,

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать.

Птички начали спускаться,

На поляну все садятся.

Предстоит им долгий путь ,

Надо птичкам отдохнуть.

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много.

Вот и Юг. УРА! УРА!

Приземляться нам пора.

В.: Ребята, какие основные занятия у птиц весной?

Д.: Откладывают яйца, вьют гнезда, выводят птенцов.

**В.:** А как вы думаете, почему это происходит именно весной?

**Д.:** Становится теплее, день удлиняется, достаточно корма.

**В.:** Отгадайте загадки об птицах, о которых мы сейчас поговорим:  
Грач, Ласточка, Скворец,

Грачи - это вестники весны. Они вьют гнезда в деревьях из веток.

Ласточка - ее жизнь тесно связана с жизнью человека, она вьет гнезда из комочков грязи, глины и песка, скрепляет все своей слюной в перемешку с листочками и травой, а домик устраивает под крышей сараев, крылечек.

**В.:** Предлагаю вам расселить птиц в свои домики.

### ***ИГРА "Птицу в домик"***

*(дети соединяют линией птиц с их домиком на листе бумаги)*

**В.:** Вот птицы попали в свои домики, гнезда, в которых будут выводить свое потомство.

*(воспитатель обращает внимание детей на экран)*

**В.:** Ребята птенцов можно разделить.

-Птенцовые появляются из яиц голыми, слепыми, беспомощными, родителям приходится согревать их своим теплом (телом), кормить их.

-Такие детёныши появляются у Скворцов, воробьёв, голубей, сорок, синиц и т. д. Птенцовые детёныши быстро растут, им нужно много пищи, нелегко приходится родителям, по несколько сотен, раз они прилетают к гнезду с добычей чтобы прокормить птенцов.

-Клювы у птенцов широкие, окрашены в яркий красный или розовый цвет, который вызывает аппетит у птенцов.

*Пальчиковая игра с прищепками "Клювы птиц".*

Ищет птичка и в траве,

И на ветке, и в листве,

И среди больших лугов

Мух, червей, слепней, жуков

И мохнатых мотыльков.

**В.:** Выводковые птенцы появляются на свет из яичной скорлупы, их тело покрыто густым пухом. Это птенцы уток, гусей, лебедей, обсохнув, птенцы становятся самостоятельными, хорошо видят, слышат и передвигаются, они могут сами питаться. Родители водят их и защищают, водят туда, где больше пищи. Птенцы обучаются всему необходимому для самостоятельной жизни, выводок ходит с самкой или самцом до самой осени, затем распадаются.

### ***ИГРА "У кого кто".***

**В.:** Ребята, есть птицы, которые совсем не строят себе гнёзда и сами не выводят птенцов -это кукушки. Кукушка полезная птица, она поедает волосистых гусениц, которых не едят другие птицы.

### ***ИГРА "Голоса птиц".***

*(Звучит аудиозапись голоса птиц)*

**В.:** Чем радуют людей птицы?

**Д.:** Своим пением, красотой своего оперения.

**В.:** Скажите, как мы в нашем д/с можем помочь птицам?

**Д.:** Повесить кормушки и скворечники.

**В.:** Ребята, а ком мы сегодня говорили? Что вы нового узнали? Что

можете рассказать своим родителям?  
(ответ детей)

**Конспект организованной образовательной деятельности  
для детей 6-7 лет  
Тема: «Путешествие капельки»**

**Цель:** расширить у детей представление о круговороте воды в природе.

**Задачи:**

- формировать целостность картины мира;
- расширять кругозор: продолжать знакомить детей с явлениями природы;
- способствовать развитию любознательности;
- закреплять знания детей о свойствах и физическом состоянии воды.

**Ход:** На экране появляется Капелька, которая говорит детям о том, что у неё есть сестрички. Когда солнышко пригрело, одна сестричка стала лёгкой и прозрачной, испарилась в небо. Тут подул ледяной ветер, и другая сестричка стала хрупкой холодной льдинкой. А теперь они загордились своей лёгкостью и говорят, что они Капельке не сестрички. Как же быть? Как их переубедить?

**Вос -ль:** Ребята, нужно помочь Капельке. Давайте помирим сестричек. А как нам это можно сделать? (ответы детей). Лёд, пар, снег - это состояния воды.

**1 опыт:** В термосе кусочки льда. Высыпать их на поднос, дать детям подержать их в руках. (Растаявший лёд каплями стекает на тарелочки).

-Лёд какой? (ответы детей).

-Что с ним происходит в тёплых руках? (ответы детей).

-Правильно, твёрдый кусочек льда становится каплями воды. (Дети вытирают салфетками руки).

**2 опыт:** В термосе кипятки. (Воспитатель спрашивает детей: что такое "кипяток"). Воспитатель наливает в стакан (что вы видите?). Над парящим стаканом держим стекло, на которое оседает пар каплями воды. Это состояние называется газообразным. Наклоняем стекло, вода стекает. Что произошло с кипятком? Что образовалось на стекле? Чем стал пар? (Ответы детей). Вода при нагревании становится паром, при остывании - каплями воды.

**Вос -ль:** Ребята, а давайте мы сейчас превратимся в капельки воды. Когда вода в твёрдом состоянии, то капельки очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно, они замёрзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу, станем кусочком льда. (Дети становятся в тесный круг). А когда наш лёд начинает таять, она находится в жидком состоянии, то капельки будто берутся за руки и могут двигаться и менять положение. Мы с вами давайте тоже возьмёмся за руки и пойдём змейкой, как будто ручеек течёт весной. Когда же вода находится в газообразном

состоянии, то её капельки становятся лёгкими паринками и разлетаются. И мы с вами разомкнём руки и покружимся в свободном полёте, как капельки пара. Ну вот, теперь сестрички-капельки помирились? Теперь они поняли, что льдинка, паринка и капелька - это просто разные состояния воды. (на экране появляются капельки, они спрашивают) А где живут наши сестрички-капельки у вас в группе? (*Ответы детей*).

**Вос-ль:** (*показываю глобус*) Ребята, а вы знаете, что это за предмет? Глобус - это уменьшенный макет нашей планеты Земля.

-А вы знаете, что обозначает синий цвет на глобусе?

-Смотрите, какого цвета больше?

-А кому нужна вода?

-Если всем вода необходима, почему она не кончается? (*ответы детей*).

-В реке, в море, океане живёт очень много капелек. Каждый день солнышко нагревает воду. Капельки превращаются в пар, становятся лёгкими и невидимыми, поднимаются высоко в небо. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. И пар снова превращается в воду. Капельки собираются вместе, образуя облачко. Чем больше капелек собирается в облачке, тем больше оно становится, превращаясь в тучу. Когда туча становится большой и тяжёлой, капелькам становится тесно, они падают на землю летом дождём, а зимой снежинками, иногда градом. Такое путешествие капельки называют круговоротом воды в природе.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда.

То в снег превратится, то в лёд,

Растает - и снова в поход

По горным вершинам, широким долинам.

Вдруг в небо взвьётся, дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь, в природу взгляните:

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница - вода.

### **Конспект развлечения для детей 6-7 лет**

#### **Тема: «Путешествие в лесную чащу»**

**Цель:** формировать у детей экологические знания и умения.

#### **Программные задачи:**

- вспомнить правила поведения в лесу; -закрепить знания о лекарственных растениях, о значении Красной книги; -воспитывать бережное отношение к природе и любовь к ней.

*Под музыку (звуки леса) дети входят в зал.*

**ВЕД: (Мудрая Сова).** Дорогие ребята приглашаю вас сходить в лес, который полон разных чудес. Нас ждут приключения, загадки и смех, ведь

лес - это чудо и сказка для всех.

**СОВА:** прежде чем отправиться в путешествие нам необходимо вспомнить правила «как нужно вести себя в лесу».

**Дети:** отвечают (не жечь Костер, не рвать и не мять траву, ходить по тропинкам, не ломать деревья и кустарники, не пугать птиц и зверей).

**СОВА:** Эти правила необходимо знать и выполнять. А чтобы было идти нам интересней, запевайте веселую песню.

**ПЕСНЯ:** «Золотило солнышко лес»

**СОВА:** Посмотрите в густых зарослях есть муравейник - а живут в нем кто?

**ДЕТИ:** Муравьи, они любят очень трудиться.

**СОВА:** А вот и Муравейка нас встречает.

**МУРАВЕЙ:** Да, мы муравьи народ трудолюбивый и живем своим трудом

Все что только мы найдём, тащим в свой любимый дом.

**СОВА:** А однажды муравей, подметал дорожку

Вдруг упала с елки шишка, отдала ножку.

Где же помощь скорая, спасите насекомое,

Что же делать, как нам быть?

Надо муравьишку нам лечит.

*Входят герои (Ромашка и Колючка)*

**РОМАШКА:** Много трав полезных растет в нашем лесу, нам они помогут справиться с болезнью муравьишки.

Вот посмотрите здесь и мята и подорожник и зверобой.

**КОЛЮЧКА:** Ой, подождите, подождите, возьмите еще и мой цветочек в букет (несколько раз дает вредное растение).

**РОМАШКА:** Разгадали мы твой обман, это ядовитая трава, она нам не поможет. Ох ты, вредная колючка, так и хочешь устроить нам какую ни будь гадость. Мы тебя сейчас прогоним!

**КОЛЮЧКА:** Ой, не надо, ой не надо, я одумалась ребята. Лучше вместе мы пойдём, других цветочков наберем. Сорвем мы нежный ландыш, мяту шалфей.

**РОМАШКА:** Да ты что Колючка? Мы растения эти знаем, бережем и охраняем. Все эти растения уже давно занесены в красную книгу.

**МУДРАЯ СОВА:** Ребята, а кто знает, что такое красная книга природы?

**ДЕТИ:** Книга, в которую занесены редкие растения, птицы, насекомые, животные. К ним нужно очень бережно относиться.

**РОМАШКА:** Ой ребята, посмотрите, пока мы с вами были заняты Злючка-Колючка смешала все растения, давайте с вами отделим лекарственные растения. *(Дети отделяют).*

**МУДРАЯ СОВА:** Вот лекарственные растения мы отделили, и сейчас приготовим нашему муравьишке отвар из лечебных трав и сделаем на лапку компресс. *(Ромашка и дети делают повязку муравью)*

**МУРАВЕЙ:** Вот спасибо вам ребята, помогли вы мне, у меня к вам еще одна просьба, помогите мне друзья достроить муравейник.

*Проводиться игра «Дом для муравья» (2 команды по 8 человек*

*делают домик по очереди).*

**МУРАВЕЙ:** Спасибо вам друзья, вы мне очень помогли!

**МУДРАЯ СОВА:** А у нашего Муравьишки есть добрые соседи, хотите узнать кто они?

**ДЕТИ:** ДААААА!!

**МУДРАЯ СОВА:** Тогда отгадайте загадки (загадки о насекомых: пчела, божья коровка, стрекоза, бабочки, кузнечик).

**СОВА:** На нашу лесную полянку прилетели красавицы бабочки

**Песня /Танец «Бабочка, бабочка по небу летит»**

*(Под музыку появляется пчела)*

**ПЧЕЛА:** Я веселая пчела много меда собрала,

Но пришел топтышка косолапый мишка,

Хочет улья ворошить, чтобы меда раздобыть.

Помогите ка соседи буду воевать с медведем!

**СОВА:** Мы тебе пчелка поможем

*(Подвижная игра «Медведь и пчела»)*

**СОВА:** Вот что бывает с мишками-воришками, жалят их пчелы не жалеют. Пчелы большие труженицы, все лето они собирают сладкий нектар, готовятся к зиме. Ребята в лесу живет множество насекомых, а как вы думаете для чего они нужны в природе? А каких еще вы знаете насекомых? На какие две большие группы делятся насекомые?

**ДЕТИ:** Насекомые бывают вредные и полезные, они рыхлят землю, служат кормом для птиц, лягушек, ящериц. Насекомые украшают нашу землю.

**СОВА:** Некоторые насекомые умеют петь, но поют они по особому. Вы знаете, как поет кузнечик? Он трет одно крылышко об другое (*слышится треск*). Давайте с вами вспомним замечательную песню «В трава сидел кузнечик» (*дети поют песню*).

**СОВА:** Ребята мы сегодня с вами совершили интересное путешествие в лес, помогли муравью, пчелке, познакомились с лекарственными растениями, пели веселые песни, а теперь нам пора домой. А за то, что вы так любите природу я хочу вас угостить лесными гостинцами. Ромашка вам передала вам чай из её цветов, а пчелы мед, угощайтесь дорогие ребята. До свидания, до новых встреч!

**Конспект развлечения для детей 6-7 лет**

**Тема: «Наша планета Земля»**

**Цель:** совершенствование представлений о планете Земля.

*(К детям прибегает Незнайка с глобусом в руках и зовёт их играть в футбол).*

**Незнайка:** Ребята, давайте вместе в футбол поиграем, смотрите, какой у меня мяч: яркий, красивый.

**Вос -ль:** Незнайка, разве это мяч?

**Незнайка:** Конечно, он же круглый.

**Вос -ль:** Ребята, вы тоже думаете, что у Незнайки в руках мяч и им можно играть в футбол?

**Дети:** Нет, это не мяч.

**Незнайка:** А что же это?

**Вос -ль и дети:** Это глобус!

**Незнайка:** Глобус? А что это такое?

**Вос-ль:** Глобус - это макет нашей планеты Земля. Наша Земля огромная, поэтому, сделали её уменьшенную копию, на которой можно увидеть всю красоту и разнообразие планеты.

**Незнайка:** А как это можно увидеть?

**Вос -ль:** Давайте все вместе внимательно посмотрим на глобус. Всё, что окрашено голубым и синим цветом - это вода. Это наши реки, моря, океаны, озёра. Вот, смотрите, это наше Чёрное и Азовское моря. Здесь, на глобусе, они кажутся маленькими, но самом деле, они огромные. А вот коричневым цветом на глобусе нанесены горы и другие возвышенности. Чем выше горы, тем темнее коричневый цвет. А как вы думаете, что на глобусе изображено зелёным цветом?

**Дети:** Трава.

**Вос-ль:** Правильно, зелёным цветом обозначены равнины, покрытые травой.

**Смотри,** Незнайка, а сверху и снизу глобуса большие белые пятна. Как ты думаешь, что обозначено на глобусе белым цветом.

**Незнайка:** Я знаю, что белым может быть снег и лёд.

**Вос-ль:** Правильно, это и есть снег и лёд, это Северный и Южный полюса, это места вечной мерзлоты, там всегда холодно. Ребята, а давайте отправимся с вами в путешествие по нашей Земле. Ну ка, Незнайка, крути глобус, мы наугад определим место, куда отправимся. (крутим глобус, останавливаемся на море). Ребята, что на глобусе отмечено голубым цветом?

**Дети:** Море.

**Вос-ль:** Правильно, тогда поплыли. (Под спокойную музыку двигаемся, выполняя движения руками - плывём). Но в море нам могут встретиться различные морские обитатели. Кто живёт в море?

**Дети:** Рыбы, крабы, осьминоги и т.д.

**Вос-ль:** Давайте поиграем в интересную игру «**Море волнуется**».

-Ну что, продолжим путешествие, Незнайка, крути глобус. Так, что же окрашено на глобусе зелёным цветом?

**Дети:** Равнина, поля, леса и т.д.

**Вос -ль:** А вот мы и попали с вами в лес. А чего нельзя делать в лесу?

**Дети:** Кричать, ломать ветки деревьев, разводить костёр, мусорить.

**Вос-ль:** Правильно. А зачем люди ходят в лес?

**Дети:** Отдыхать, собирать грибы и ягоды, слушать пение птиц.

**Вос-ль:** А давайте и мы будем ягоды собирать. (**Хоровод «По малину в сад пойдём»**). Ну что, продолжим наше путешествие, крути, Незнайка, глобус. А что же обозначено на глобусе коричневым цветом?

**Дети:** Горы, возвышенности.

**Вос -ль:** Правильно, вот сейчас мы с вами заберёмся не самую высокую гору. (Лазание по шведской стенке). Мы с вами путешествовали по морю, были в лесу, лазали по горам, а теперь давайте заглянем на Северный полюс. Каким цветом он обозначен на глобусе?

**Дети:** Белым.

**Вос -ль:** Правильно, а почему?

**Дети:** Там всегда зима, снег и лёд.

**Вос -ль:** Значит, там всегда холодно. В какую же нам нужно одеться одежду, чтоб там не замёрзнуть? Давайте, я буду вам называть предметы одежды, если она нам подходит, вы хлопаете в ладоши, если не подходит, вы подпрыгиваете. (Шапка, шорты, шуба, панама, шарф, футболка и т.д). Ну вот, ребята, мы с вами закончили наше путешествие в котором нам помог глобус. Вы помните, что такое глобус?

**Дети:** Это уменьшенная модель Земли.

**Вос -ль:** Правильно, наша земля огромная, богатая и красивая. И на этой планете есть место, которое мы называем нашей родиной, Россией. Давайте споём о ней песню. (песня о родине).

### **Конспект развлечения для детей 5-6 лет.**

#### **Тема: «Лунтик в гостях у ребят»**

**Цель:** расширять и уточнять общие представления о насекомых родного края.

#### **Задачи:**

- закрепление знаний о среде обитания и особенностях насекомых;
- расширение представлений о видах и названиях насекомых, обитающих на территории детского сада и окружающей местности;
- воспитывать бережное отношение к живой природе;
- продолжать формировать коммуникативные способности детей.

**Предварительная работа:** Просматривание мультипликационных фильмов, презентаций по теме; слушание аудио записей; беседы о насекомых родного края, о значении экологической грамотности для сохранения среды обитания насекомых; рассматривание картинок, плакатов инфографики «Насекомые»; чтение художественных произведений русских и иностранных авторов; разучивание песенок по теме и стихов о насекомых.

**Оборудование и материалы:** картинки насекомых, разрезные картинки насекомых, воздушные шарик, обручи, маски - шапочки с изображением насекомых, аудио сопровождение, мел.

#### **Ход развлечения:**

Дети собираются на игровой площадке. Под мелодию «Полёт шмеля» появляется персонаж - Лунтик.

**Лунтик:** Здравствуйте, ребята! Я так рад приземлиться именно на вашей чудесной полянке! Здесь так много зелени и цветов! Я думаю у вас на лужайке прячется очень много интересного, надо только получше присмотреться. А сейчас предлагаю вам свою любимую игру.

**Хороводная игра «Жучок - научок»**

**Лунтик:** Ребята, а вы не видели моих лучших друзей, я думал, что они с вами?

**Ведущий:** Лунтик, ты не расстраивайся. Закрой глаза, повернись три раза, а мы хором произнесём волшебные слова и ты увидишь, что произойдёт. (Пока герой всё это делает, дети надевают шапочки кузнечиков, паучков, бабочек, божьих коровок, пчёл, муравьёв и гусениц).

**Лунтик:** Ой, как много здесь моих друзей! (Подбегает к каждому и здоровается). Давайте споём нашу любимую песенку.

*Исполняется песенка - танец «Экологическая песенка» музыка и слова И. Пряжников*

**Лунтик:** А давайте играть в ваши любимые игры!

**Проводятся игры разной подвижности**

**1. «Найди пару»**

Дети под музыку плавно двигаются по площадке, как только музыка прекращается дети ищут себе пару (кузнечик берёт за руку кузнечика, бабочка ищет бабочку и т. п.)

**2. «Гусенички»**

Дети делятся на две команды. Становятся в две колонны, зажимают между собой воздушные шарики и стараясь не разомкнуть «гусеничку», обегают ориентир и возвращаются обратно на стат.

**Лунтик:** Внимание, внимание проводится минутка головоломки. Отгадайте мои загадки.

Красная рубашка,  
Чёрные пятнашки.  
Она летит на небко,  
К своим малым деткам (Божья коровка)

Вот зелёный паровоз,  
Без трубы и без колёс.  
Он по листику ползёт  
Листик с веточки жуёт (Гусеница)

Что за прелесть здесь цветы,  
Небывалой красоты.  
Крылышками машут,

Над полянкой пляшут (Бабочка)

Вот зелёный огуречик,  
Скачет словно человечек  
Ловко прячется в траве,  
Не поймать его тебе (Кузнечик)

### **П/И «Бабочка без цветка»**

Ход игры: Под музыку дети имитируют полёт бабочки, передвигаясь по всей игровой площадке. Как только музыка заканчивается, дети бегут к обручам, которых на один меньше, чем игроков. Ком не хватило обруча- цветочка, выбывает из игры. Один обруч убирается.

### **Д/И «Собери картинку»**

Детям раздают конвертики с вложенными в них разрезными картинками насекомых. Ребята собирают их.

### **Игра - соревнование «Собери пчелу»**

Дети делятся на две колонны.

На расстоянии находятся магнитные доски.

Ребята по команде, по одному бегут к доске и начинают собирать пчелу из заранее подготовленных частей.

**Лунтик:** Как же у вас весело и интересно. Но мне пора возвращаться к себе и своей друзьям в далёкую страну. Конечно хотелось бы привезти что то красивое от вас. Ребята, а у меня есть разноцветный мел. Нарисуйте на асфальте, для моих друзей, насекомых, которых вы знаете. Я сфотографирую и покажу друзьям.

*Дети под музыкальное, тематическое сопровождение рисуют на асфальте мелом, герой делает фото.*

*Лунтик прощается и уходит. Дети делятся впечатлениями от происходящего с воспитателем.*

## **Конспект викторины для детей 5-6 лет.**

### **Тема: «Наши меньшие братья»**

**Цель:** закреплять знания о диких и домашних животных.

#### **Задачи:**

- закрепить знания о лесных и домашних обитателях,
- продолжать учить детей работать в команде;
- развивать интерес к окружающему миру;
- развивать творческое воображение, логическое мышление; внимание, сообразительность, память;
- воспитывать бережное отношение к животным.

- воспитание чувств соревновательного характера.

**Материал:** флажки красного и зелёного цветов на каждого из членов команды; жетончики с картинками диких и домашних животных (для разделения детей на две команды); карточки к играм «Четвёртый лишний», «Чей хвост?», «Кто в каком доме живёт?»; разрезные картинки; аудио сопровождение.

### **Предварительная работа:**

- беседы с детьми о жизни диких и домашних животных;
- рассматривание иллюстраций о животных;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд на тему «животные»;
- чтение сказок и рассказов, стихов, русских народных потешек и загадок о животных.
- заучивание стихов о животных.
- прослушивание музыкальных произведений, песенок по теме.
- просматривание мультфильмов и презентаций.

### **Ход викторины:**

Воспитатель предлагает детям выбрать картинки с изображением диких и домашних животных иделиться на две команды, в соответствии с классификацией животного, изображённого на животное.

- Ребята, на какие две группы вы разделились? Давайте придумаем названия командам (дети обсуждают и придумывают свои название команд) Например: одна команда будет называться «Жители леса», а другая - «Домашние любимцы».

- Ребята, сегодня мы с вами будем настоящими знатоками. (Воспитатель предлагает присесть детям за столы с флажками и раздаёт каждому.) Каждой команде я буду задавать вопросы о животных. Если кто то первым знает ответ поднимайте флажок вверх. За правильный ответ команда будет получать 1 балл - грибок. Победителем станет команда, которая наберёт больше баллов.

### **1. Кто первый вспомнит и расскажет стихотворение про животного, живущего в лесу?**

(Балл даётся каждому рассказавшему)

### **2. Отгадай героя потешки**

- Кто сидит на тележке и продаёт орешки?
- Кого хвалила свинка Ненила?
- Кто разобьёт мышиный хоровод?
- Кого купил Ваня - простота?
- Кто ходил на мельницу муку молоть?
- Кого просят поплясать и показаться в песенке?

### 3. Собери картинку.

Детям раздают конверты с вложенным в них разрезными картинками диких и домашних животных (по одному на двоих).

### 4. П/И «Дикие и домашние животные.»

Перед детьми, на полу стоят корзинки, в которых находятся маленькие игрушки диких и домашних животных. Не по - далёку ребята сооружают из кубиков некий загон для животных. Задание: выбрать из корзины и перенести в загон - одна команда только диких животных, другая только домашних. Чья команда быстрее справится, с наименьшим допущением ошибок, та получает грибок.

### 5. Отгадай загадку (на усмотрение педагога)

### 6. Танцевальная пауза.

Исполнение танца «Зайка попляши, серенький попляши»

### 7. Игра «Чей хвост?»

Детям предлагается фланелеграфы с животными без хвостов (одним с дикими, другой команде с домашними животными) и отдельно на столе хвосты.

Задание: чья команда быстрее и без ошибок прикрепит хвосты животным.

### 8. Словесная игра «Кто лишний?»

Педагог предлагает детям названия животных, а дети угадывают, называют и аргументируют выбор лишнего животного в линейке слов.

- Кошка, собака, тигр, конь.
- Слон, корова, медведь, лиса.
- Ежик, белка, волк, овца.
- Коза, бык, заяц, кролик.

*Подведение итогов, выявление команды - победителя.*

## Конспект развлечения для детей 5-6 лет

### Тема: «День Земли».

**Цель:** формирование у детей экологической культуры и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды.

*В зал входят дети: мальчики в костюмах птиц, девочки цветов.*

*Хоровод «Весна».*

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте гости, жители прекрасной голубой планеты! Сегодня у нас праздник «День нашей Матушки - Земли»

И речь свою мы заведём о том,  
Что вся Земля - наш общий дом.

Наш дом родной, наш общий дом -

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут - речка, там - зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь, Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой.... Чудес нам всех не перечесать, Одно у них названье есть: Леса и горы и моря, Все называется Земля!

-Ребята, и чтоб наша Земля долго оставалась такой чудесной, цветущей, мы должны с вами её беречь. Давайте посмотрим и послушаем, что нам скажет об этом сама Земля.

*Мультфильм «Мальчик и Земля».*

- Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

1. - Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
  2. - Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
    1. - Если хлебушка кусок на пеньке оставлю «да»
    2. - Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
      1. -Если разведу костер, а тушить не буду? (нет)
  2. -Если сильно насорю, а убрать забуду? (нет)
    1. -Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
    2. -Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

*Хулиган приходит, у него рогатка и рюкзак.*

**Хулиган:** Какая чудесная полянка. Я сейчас её сфотографирую. Где мой телефон? (Ищет телефон: выбрасывает из карманов бумажки, вытряхивает из рюкзака бутылки, телефон находит в нагрудном кармане).

**Вос-ль:** Что же ты теперь фотографировать будешь? Кругом только мусор.

**Хулиган:** А я подожду, может, кто- то придёт и уберёт.

**Вос-ль:** Долго тебе придётся ждать, а скоро солнышко сядет.

**Хулиган:** А что же делать?

**Вос -ль:** Лучше, конечно, не мусорить, беречь природу и любоваться ею. Но сейчас нужно всё убрать.

**Хулиган:** Здесь так много мусора, зачем я столько раскидал (плачет).

**Вос -ль:** Если ты обещаешь, что никогда больше не будешь загрязнять природу, то дети тебе помогут убрать полянку от мусора.

**Хулиган:** Конечно не буду, помогите, ребята!

**Вос -ль:** Только мусор нужно сортировать в разные контейнеры, чтоб его можно было бы легче перерабатывать.

*Игра «Собери мусор и положи в разные контейнеры».*

**Хулиган:** Ну вот, теперь красиво.

**Вос-ль:** А сейчас будет ещё красивее, сейчас на полянке расцветут красивые цветы.

*Танец цветов.*

**Хулиган:** Теперь можно фотографировать. Что-то я устал, отдохну, музыку послушаю. Дерево раскидистое, здесь я отдохну. *(садится под дерево и включает музыку; звучит фонограмма птичьих голосов)*. Что это птицы так раскричались? А ну, кыш от сюда, из-за вас музыку не слышу.

*В зал крадучись входит Гусеница.*

**Гусеница:** Тихо так, птиц не слышно, значит можно и листочками пообедать. Спасибо мальчишке, прогнал птиц. Вот какое дерево, раскидистое, зелёное, такие листочки вкусные. *(гусеница ходит вокруг дерева и срывает листики, дерево остаётся без листвы)*.

**Хулиган:** А что это так жарко, солнце печёт, тени совсем нет? А где же листики?

**Гусеница:** Молодец, мальчик, прогнал птиц, я ещё и другие деревья объём. А что это у тебя?

**Хулиган:** Телефон.

**Гусеница:** Телефон? А он съедобный, дай - ка я попробую. *(гусеница пытается отобрать телефон)*.

**Хулиган:** Ребята, выручайте, как мне вернуть птиц?

**Вос -ль:** Птички -невелички, давайте поиграем с вами в игру «Кто как кричит?»

Воробей чирикает: «чик - чирик»;

Кукушка кукует: «ку-ку»;

Сорока трещит: «трех-тех-тех»;

Ворона каркает: «кар-кар»;

Голубь воркует: «гу-гу»;

Утка крякает: «кря-кря»;

Гусь гогочет: «га-га».

*(слышится фонограмма птичьего щебетания)*

*танец птиц, гусеница убегает; пока дети танцуют, нужно прикрепить листья к дереву)*

**Хулиган:** Спасибо, ребята, и в этот раз помогли мне. Я больше не буду птиц обижать, они такие помощники в охране природы. Смотрите, а на дереве опять листики зазеленели. Как красиво на нашей полянке.

*Песня «Золотило солнышко лес». На экране слайды красивой природы.*

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Словарь терминов.**

**Инфографика** — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести новую сложную информацию.

**Лэпбук** - это интерактивная информационно - тематическая папка, где для представления материала используются вращающиеся и высовывающиеся элементы, кармашки, окошки, конверты, чистые листочки для заметок.

**Ментальная карта** (интеллект карта, карта мыслей, ассоциативная карта) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, со