

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принято на заседании педагогического
совета МДОУ Красногорский детский сад
«Сказка»

Протокол № 01 от 12-08 2026 г.

«Утверждаю»

заведующий МДОУ Красногорский детский
сад «Сказка»

Г.М. Латфуллинна
Приказ № 01 от 12-08 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

ID программы:

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 1 год - 72 часов.

Автор:

Чагаева Светлана Ивановна,

педагог дополнительного образования

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»

п.Красногорский,
2026 г.

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе МДОУ организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

1. Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками по обучению чтению.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» социально-педагогической направленности и ориентируется на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Программа «Подготовка к школе» - это курс занимательных занятий, она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения.

Актуальным является требование социума к личности, которая должна быть активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

Отличительные особенности программы

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

Отличительные особенности программы. Подготовка к школе по программе «Преемственность» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 4 курсам: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», «Развитие речи», «Математические ступеньки».

«Подготовка к обучению чтению»

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- * Звуковой анализ состава слогов и слов;

- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

- * Подбор слов на заданное количество слогов;

- * Выделение в словах первого и последнего слогов;

- * Подбор слов на заданный слог;

- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- * Составление слова из звуков и слогов;

- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;

- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- * Согласные и гласные буквы;

- * Соотнесение букв и звуков;

- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

«Развитие речи»

Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- * Обучение подробному пересказу текста;

- * Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

«Математические ступеньки»

Работа по развитию логики, мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- * Выделение лишнего предмета;

- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

«Подготовка к обучению письму»

Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Методологическую основу программы «Подготовка к школе» составляют:

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения». Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего и более возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.). Цели

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» ориентирована на детей 6 - 7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы не более 25 человек. Группа разновозрастная.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Объем программы: 62 часа.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия - 2 академических часа (30 мин. для этой возрастной категории) с перерывом 5 мин.

Занятия по программе начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Форма обучения

Основная форма обучения - очная.

Методы обучения:

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий - аудиторные занятия со всей группой.

Формы организации деятельности детей на занятии: занятие - игра, занятие - путешествие, диалог, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

Цели программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям - создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую - создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи программы:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений;

познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Понятие буквы и звука. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	4	2	2
2	Гласные и согласные звуки. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	1	0,5	0,5
3	Буква и звук а. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
4	Буква и звук у. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
5	Буква и звук о. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
6	Буква м, звук м. Буква с, звук с. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
7	Учимся соединять буквы. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
8	Читаем слитно. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
9	Буква х, звук х Буква р, звук р. Обведение контура рисунка и его штриховка.			

10	Буква ш, звук ш. Буква ы, звук ы. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
11	Буква л, звук л. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
12	Буква н, звук н. Слоги. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
13	Буква к, звуки к. Буква т, звуки т. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
14	Буква и, звук и. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
15	Буква п, звуки п, п'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
16	Буква з, звуки з, з'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
17	Буква й, звук й'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
18	Буква г, звуки г, г'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
19	Буква в, звуки в, в'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
20	Буква б, звуки б, б'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
21	Буква ж, звуки ж. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
22	Буква е, звук э. Буква Ъ. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
23	Буква я, звук а. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
24	Буква ю, звук у. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
25	Буква ё, звук о. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
26	Буква ч, звук ч'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
27	Буква э, звук э. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
28	Буква ц, звук ц. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
29	Буква ф, звуки ф, ф'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
30	Буква щ, звук щ'. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
31	Буква Ъ. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	0,5	0,5
32	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5
33	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа) Развитие избирательности внимания.	4	2	2

34	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5
35	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5
36	Ориентация на плоскости: слева, справа. Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5
37	Длина. Длиннее – короче. Развитие произвольности.	1	0,5	0,5
38	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Развитие устойчивости внимания.	1	0,5	0,5
39	Сравнение предметов по массе. Развитие переключаемости внимания.	1	0,5	0,5
40	Сравнение групп предметов по времени: позже, раньше. Выполнение корректурной пробы	1	0,5	0,5
41	Неделя, месяц, год. Развитие аудиальной памяти.	1	0,5	0,5
42	Простейшие геометрические фигуры. Развитие визуальной памяти.	1	0,5	0,5
43	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Развитие способности к визуализации	1	0,5	0,5
44	Прямоугольник, квадрат, отрезок. Развитие ассоциальной памяти.	1	0,5	0,5
45	Закрепление пройденного материала. Развитие ассоциальной памяти.	5	2,5	2,5
46	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач. Развитие смысловой памяти.	1	0,5	0,5
47	Число и цифра 1. Понятия «один – много». Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5
48	Число и цифра 2. Понятие «пара». Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5
49	Число и цифра 3. Состав числа 3. Развитие творческого воображения.	1	0,5	0,5
50	Число и цифра 4. Состав числа 4. Развитие творческого воображения.	1	0,5	0,5
51	Число и цифра 0. Задачи на установление пространственных отношений.	1	0,5	0,5
52	Число и цифра 5. Состав числа 5. Задачи на установление пространственных отношений.	1	0,5	0,5
53	Понятие «равенство». Знак «=». Развитие операций мышления.	1	0,5	0,5
54	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Развитие операций мышления.	1	0,5	0,5
55	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5

56	Число и цифра 6. Решение задач «Сколько всего?» Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5
57	Число и цифра 7. Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0,5	0,5
58	Число и цифра 8. Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0,5	0,5
59	Число и цифра 9. Решение задач на сложение и вычитание. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5
60	Число 10. Особенности записи числа 10. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5
61	Состав числа 10. Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5
62	Диагностическая работа.	2	-	2
	Всего часов	72	35	37

3. Содержание программы

№ п/п	Тема
№ 1	Понятие буквы и звука. Контур предмета и раскрашивание его внутри.
№ 2	Гласные и согласные звуки. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.
№ 3	Буква и звук а. Обведение контура рисунка и его штриховка.
№ 4	Буква и звук у. Обведение контура рисунка и его штриховка.
№ 5	Буква и звук о. Обведение контура рисунка и его штриховка.
№ 6	Буква м, звук м. Буква с, звук с. Обведение контура рисунка и его штриховка.
№ 7	Учимся соединять буквы. Обведение контура рисунка и его штриховка.
№ 8	Читаем слитно. Обведение контура рисунка и его штриховка.
№ 9	Буква Х, звук Х. Буква Р, звук Р. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Обведение контура рисунка и его штриховка.
№ 10	Буква Ш, звук Ш. Буква Ы, звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№ 11	Буква Л, звук Л. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№ 12	Буква Н, звук Н. Слоги. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№ 13	Буква К, звук К. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Буква Т, звук Т. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№ 14	Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№ 15	Буква П, звуки П, П'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

№16	Буква З, звук З,З'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№17	Буква Й, звук Й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№18	Буква Г, звуки Г, Г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№19	Буква В, звуки В, В'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№20	Буква Б, звуки Б, Б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№21	Буква Ж, звуки Ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№22	Буква Е, звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№23	Буква Я, звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№24	Буква ю, звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№25	Буква ё, звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№26	Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№27	Буква э, звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№28	Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№29	Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№30	Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№31	Буква Ъ. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
№32	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.
№33	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)
№34	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
№35	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
№36	Ориентация на плоскости: слева, справа.
№37	Длина. Длиннее – короче.
№38	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
№39	Сравнение предметов по массе
№40	Сравнение групп предметов по времени: позже, раньше.

№41	Неделя, месяц, год
№42	Простейшие геометрические фигуры.
№43	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
№44	Прямоугольник, квадрат, отрезок
№45	Закрепление пройденного материала.
№46	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.
№47	Число и цифра 1. Понятия «один – много».
№48	Число и цифра 2. Понятие «пара».
№49	Число и цифра 3. Состав числа 3.
№50	Число и цифра 4. Состав числа 4.
№51	Число и цифра 0.
№52	Число и цифра 5. Состав числа 5.
№53	Понятие «равенство». Знак «=».
№54	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.
№55	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.
№56	Число и цифра 6. Решение задач «Сколько всего?»
№57	Число и цифра 7.
№58	Число и цифра 8.
№59	Число и цифра 9. Решение задач на сложение и вычитание
№60	Число 10. Особенности записи числа 10.
№61	Состав числа 10.
№62	Диагностическая работа.

4 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования (закрепить: знания и умения полученные в течение учебного года; умения различать гласные и согласные звуки, умения составлять рассказ с опорой на картинки; умения пересказывать и выделять основную мысль несложного произведения.)

Программа мониторинга

Мониторинг результатов обучения ребёнка

Показатель и (оцениваемое)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка:	<i>Звукопроизношение и фонематическое восприятие</i>	<i>Низкий уровень</i> - ребёнок овладел 1/4 объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); <i>Уровень ниже среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет менее 1/3 (до 40% ответов); <i>Средний уровень</i> - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 (до 60% правильных ответов); <i>Уровень выше среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет более 1/2 (до 80% ответов); <i>Высокий уровень</i> - ребёнок освоил практически весь объём знаний, программой за конкретный период (100% правильных ответов).	1	Наблюдение
1.1. знания основным учебно-тематическим планом			2	
			3	
			4	
			5	
II. Подготовка ребёнка:	<i>Работа со звуками и буквой</i>	<i>Низкий уровень</i> - ребенок не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой, не знает и не называет гласные буквы, не знает и не называет согласные буквы, не читает прямой и обратный слоги. Не читает по слогам. <i>Уровень ниже среднего</i> - ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками. Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого. Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого. Читает по слогам с ошибками.	1	Наблюдение, выступление
2.1. умения и предусмотренные программой основным учебно-тематическим планом			2	
			3	

		<i>Средний уровень</i> - ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого. <i>Уровень выше среднего</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно с редкими ошибками. <i>Высокий уровень</i> — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Ребенок знает и называет гласные буквы. Ребенок знает и называет согласные буквы. Читает прямой и обратный слог. Читает по слогам без ошибок. Читает целыми словами	4	
			5	
2.2. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практически заданий.	<i>Низкий уровень развития креативности</i> - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> - выполняет в основном задания на основе образца; <i>Средний уровень</i> - вносит в образец небольшие оригинальные изменения; <i>Уровень выше среднего</i>-вносит в образец до 50% оригинальных изменений; <i>Высокий (творческий уровень)</i> - составляет оригинальные работы.	1	Наблю
			2	
			3	
			4	
			5	

Мониторинг личностного развития ребёнка

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во	Методы диагностики
1. Организационно - волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность (выдержать) в течение преодолевать	• Терпения хватает меньше чем на % занятия • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на занятия. • Терпения хватает больше чем на 'А занятия. • Терпения хватает на всё занятие.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность побуждать	• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне.	1	Наблюдение.

	действиям.	• Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда - самим ребёнком • Всегда - самим ребёнком.	2 3 4 5	
1.3. Самоконтроль.	Умение поступки свои	• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность адекватно достижениям	• Завышенная. • Заниженная. • Нормальная.	1 3 5	Анкетировани
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении программы.	• Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком	1 2 3	Тестирование.
		• Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	4 5	

5. Организационно-педагогические условия реализации программы
Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

	Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1 год обучения	26.08.24 г.- 30.09.24г.	01.09.24 г.- 27.12.24г.	16 недель	30.12.24 г.- 08.05.25г.	09.01.25г.- 30.05.25 г.	17 недель	33 недели

Условия реализации программы Материально-технические условия:

- Кабинет;
- Компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Столы, стулья, доска, мел;
- Мяч, кукольные герои.

• **Информационное обеспечение реализации программы:** В целях обеспечения реализации общеразвивающей программы формируется цифровая (электронная) библиотека развивающих видео материалов.

• **Кадровое обеспечение реализации программы:** программу реализует педагог дополнительного образования Чагаева Светлана Ивановна .Образование –среднее-специальное, окончила Оршанское педагогическое училище ,квалификация-учитель начальных классов, первая квалификационная категория по должности учитель начальных классов.

Инструменты:

- Фломастеры;
- Цветные карандаши;
- Ручка;
- Альбом;
- Тетрадь.

Методические материалы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые. Предметные картинки.
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Таблица с орфографическими правилами (жи-щи, ча-ща, чу - щу).
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв, Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые; пособие «окошечки», тексты для чтения детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом.

Рекомендации по проведению занятий по программе «Подготовка к школе»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

5. Формирование грамматического строя речи

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась-карасей и т.д.). Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.). Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок). Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке. Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.

Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

6. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)

Диалогическая речь.

Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов) Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

7. Раздел «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур.

Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание 32 предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя.

Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года.

Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел.

Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке.

Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике.

Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие: Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.) Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Практические - упражнения, игровые методы.
- Словесные методы - рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы - объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы - наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия - ребенок.
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
- В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
- Обеспечение главных условий общения.
- Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
- Использование различных коммуникативных средств.

Список литературы

Литература для педагога

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство - Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И. - М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Агапова И.Ю., Чеховская В.Б. Подготовка детей к школе Начальная школа, 2004. - № 3. - С. 19.
8. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. трудов./Редкол.: Н.Н.Педьяков и др. - М.: АПН СССР, 1999. - 176с.
9. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом // Дошкольное воспитание, 2007. - №2. - С.58.
10. Алексеева А. Формирование готовности к овладению чтением и письмом Дошкольное воспитание, 2007. - №3. - С.58.

Литература для родителей

1. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1988г.
2. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
3. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. - 2-е издание. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2008.