

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗВЕНИГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

Принято на заседании педагогического
совета МДОУ Красногорский детский сад
«Сказка»

Протокол № 1 от 12 августа 2026 г.

«Утверждаю»
заведующий МДОУ Красногорский детский
сад «Сказка»

Г.М.Латфуллинна
Приказ № 1 от 12 августа 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»**

ID программы: 4745

Направленность программы: социально - педагогическая

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 1 год- 73 часов.

Автор:

Чагаева Светлана Ивановна,

педагог дополнительного образования

МДОУ Красногорский детский сад «Сказка»

п.Красногорский,

2026 г.

1. Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками по обучению чтению.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально-педагогической направленности и ориентируется на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «АБВГДейка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Актуальным является требование социума к личности, которая должна быть активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей

плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).

4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

Отличительные особенности программы

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

* Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки,

твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- * Звуковой анализ состава слогов и слов;

- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

- * Подбор слов на заданное количество слогов;

- * Выделение в словах первого и последнего слогов;

- * Подбор слов на заданный слог;

- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- * Составление слова из звуков и слогов;

- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;

- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- * Согласные и гласные буквы;

- * Соотнесение букв и звуков;

- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- * Обучение подробному пересказу текста;

- * Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;

- * Выделение лишнего предмета;

- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;
- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Методологическую основу программы «АБВГДейка» составляют:

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения». Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.). Цели

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АБВГДейка» ориентирована на детей 5 - 6 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы не более 10 человек. Группа разновозрастная.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - один год.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия - 2 академических часа (25 мин. для этой возрастной категории) с перерывом 5 мин.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в апреле.

Форма обучения

Основная форма обучения - очная.

Методы обучения:

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Тип занятий

Комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий

Форма проведения занятий - аудиторные занятия со всей группой.

Формы организации деятельности детей на занятии: занятие - игра, занятие - путешествие, диалог, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

обучающие:

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
 - развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
 - развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
 - развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- воспитательные:**
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
 - воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
 - способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы навыки:

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить;
- быть хорошим слушателем;

Личностные:

В результате обучения по программе у обучающихся будет сформировано:

- осознании роли речи в общении людей;
- интерес к изучению языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как

собственных, так и окружающих (на уровне, соответствующем возрасту).

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие «Что я умею?» Речь устная и письменная.	2	1	1
2	Читаем букву «А».	1	0,5	0,5
3	Читаем букву «У».	1	0,5	0,5
4	Читаем букву «О».	1	0,5	0,5
5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5
6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,5	0,5
8	Читаем букву «Х».	1	0,5	0,5

	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.			
9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	0,5	0,5
10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1	0,5	0,5
12	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,5	0,5
13	Читаем букву «Л». Знакомство с «много - один».	1	0,5	0,5
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	0,5	0,5
15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	1	0,5	0,5
16	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	0,5	0,5
17	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1	0,5	0,5
18	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5
19	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	0,5	0,5
20	Читаем букву «л».	1	0,5	0,5

21	Читаем букву «З».	1	0,5	0,5
22	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1	0,5	0,5
23	Читаем букву «И». Знакомство с прилагательным.	1	0,5	0,5
24	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	1	0,5	0,5
25	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1	0,5	0,5
26	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1	0,5	0,5
27	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1	0,5	0,5
28	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,5	0,5

29	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	0,5	0,5
30	Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	1	0,5	0,5
31	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	0,5	0,5
32	Читаем и играем.	1	0,5	0,5
33	Читаем букву «Ж».	1	0,5	0,5
34	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	0,5	0,5
35	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	0,5	0,5
36	Продолжаем учиться читать играя.	1	0,5	0,5
37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1	0,5	0,5
38	Читаем слова с Ъ знаком в середине.	1	0,5	0,5
39	Читаем букву «Я».	1	0,5	0,5
40	Читаем букву «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	0,5	0,5
41	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	1	0,5	0,5
42	Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах.	1	0,5	0,5

43	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	0,5	0,5
44	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	1	0,5	0,5
45	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	0,5	0,5
46	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	1	0,5	0,5
47	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1	0,5	0,5
48	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	0,5	0,5
49	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	0,5	0,5
50	Продолжаем учиться читать, играя.	1	0,5	0,5

	Закрепление слов - антонимов.			
51	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	0,5	0,5
52	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1	0,5	0,5
53	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	0,5	0,5
54	Знакомимся с написанием чу-щу.	1	0,5	0,5
55	Знакомство с правилом ча-ща.	1	0,5	0,5
56	Знакомство с правилом жи-ши.	1	0,5	0,5
57	Учимся читать слова с Ъ.	1	0,5	0,5
58	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	0,5	0,5
59	Закрепление навыков чтения.	1	0,5	0,5
60	Играем со словами.	6	3	3
61	Читаем играя.	4	2	2
62	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	2	1	1
	Всего часов	72	36	36

3. Содержание программы

№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
№1	Вводное занятие «Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на песке и
№2	Читаем букву «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика	Игра «Подбери слова с буквой «а». -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок Рисование
№3	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У».
		Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	в начале, середине, конце слова». рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок Рисование
№4	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О».передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы

№5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение
№6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Наз в ать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару с амолет-летчик, сосна- зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по
№7	Учимся соелинять	Объяснение механизма чтения	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы»

	буквы Учимся читать слоги.	слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	(среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» Игровое упражнение «Составь слово»,
№8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы

№9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» - читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов.
№10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).
№11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы	Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу.я дарю машину...) -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.
№12	Читаем букву	Знакомство с образом	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка - листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш - листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Чтение слогов, слов, предложений.

	«Ы». Знакомимся с однокоренным и словами.	буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы.
--	---	--	--

№13	Читаем букву «Л». Знакомство с «много - один».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу. Рисование
№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок» - дети дарят лыжи, радио... - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем
№15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика	Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко» - подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч» - знакомство с предлогами.
№16	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	Мультфильм презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать слова о тех жильцах, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам на закрепление
№17	Читаем букву «Т». Слова	знакомство с образом буквы, артикуляция	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы

	синонимы.	звука, характеристика звука, буквы.	вокруг с этой буквой, определить позицию. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы
№18	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка.» - у Лены ручка и у Мишка ручка., . Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова.
№19	Читаем и дифференциру ем «И-Ы»	Дифференциация «И - Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста
№20	Читаем букву «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука,	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д. (пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться, подпрыгивать, пугать). Игровое упражнение «Что
№21	Читаем букву «З»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони» - дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами Рисование образа буквы

№22	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Дифференциация звуков» С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» - услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо» - дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет» - чтение сложных слов. Игра «Что изменилось» - изменение
-----	--	-----------------------------	---

			слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
№23	Читаем букву «И». Знакомство с прилагательным.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару» - соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со
№24	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г» - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение текста, анализ произведения.
№25	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в	Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.	Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Зарядка для язычка. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.
№26	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?» - подобрать имя на В. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?» - нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.

№27	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка). Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?» - составление имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.
-----	--	-------------------------------	--

№28	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с
№29	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву» - заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут. Подбор слов по началу. Чтение рассказа « Два шалуна».
№30	Учимся читать букву «Б-Б'». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.числосущ	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком» - определение его позиции в слове. Образование множественного числа существительного. Составление предложений со
№31	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к	Дифференциация «Б - П».	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка.

№32	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б - П».	Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П. дети объеблиняют
-----	-----------------	--	---

33	Читаем букву «Ж»	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара. Игра «Жуки» - детям раздаются картинки, только те летят
№34	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лужа. Составление предложений со словами Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-
№35	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки» - дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы Игра «Командир» - образование повелительного наклонения.
№36	Продолжаем учиться читать играя	Знакомство с понятием пересказ.	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» - чтение, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Игра «Кто быстрее» - подбор
№37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово» - кон-конь, ходит- ходить.
№38	Читаем слова с Ъ знаком в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» - сень-ка, коль-ка, ванька, сонь-ка.. Игровое упражнение «Дополни

			предложение» - дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали под музыку.
№39	Читаем букву «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика	Сравнительный анализ слов: мал-мал; мать-мать. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу.
№40	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Обыгрывание слов и слогов, составление новых слов и предложений. Употребление
№41	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: разместить слова в домике - на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Весёлый Лёва» - изменить в
№42	Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.	Закрепление понятия «ударение».	Заучивание скороговорки с новым звуком. -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо ¹ к, за ¹ мок
№43	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятием «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Игровое упражнение «Кто это сделал?» -поставить местоимения к глаголам на Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.

№44	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки» - на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики» - размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.
-----	---	---	---

			определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму» - подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово» - составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку» - дети исправляют ошибку в предложениях
№45	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить	Главные слова в предложении.	Игровое упражнение «Прочти не ошибись» - чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении. Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее
№46	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях - составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы
№47	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - составление слов с предложенными слогами. Чтение рассказа «Подарок».
№48	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» - со звуком ц-с. Чтение предложений со словами. Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец». Отгадывание загадок.

№49	Читаем букву «Э».	Знакомство с образом буквы.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э.
-----	-------------------	-----------------------------	---

	Закрепляем однокоренные слова.	звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Отгадывание загадок Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных
№50	Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов антонимов.	Слова - антонимы.	Игровое упражнение «Поймай рифму». Игра «Кто в домике живет» - на применение местоимений он, она, они, оно. Чтение текста с доски, анализ текста. На основе текста игровое упражнение «Замени слово» - на использование слов-антонимов. Игровое упражнение «Одна семья» -
№51	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительны х.	Знакомство образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных
№52	Продолжаем учиться читать играя. Составление предложений с заданным количеством	Закрепление понятия предложение.	Игра «Составь предложение» - составление предложения с заданным количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Анализ и пересказ рассказа. Игровое упражнение «Подбери
№53	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч- Щ, Щ-С».	Знакомство образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан» - различие букв Щ-Ч-С. Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа буквы

№54	Знакомимся с написанием чу-щу	Объяснение правописания ЧУ - ЩУ.	Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» - Я ботинки.чищу. Я тащу.. Большую щуку. Чудо-юдо рыба-кит. Работа в тетради запись правила - чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо
-----	-------------------------------	----------------------------------	--

			вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов, используя таблицу на доске
№55	Знакомство с правилом ча-ща	Знакомство с правилом ЧА - ЩА.	сЗапись в тетради. Игровое упражнение «Буква затерялась» - вставить пропущенную букву на правило Индивидуальная работа: в тетради у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами
№56	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ - ШИ.	сЗапись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле» - восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети
№57	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак - буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Составление предложений с этими словами
№58	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец!

№59	Закрепление навыков чтения	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.	Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов (у каждого свое задание) Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по схеме: Х . Ь х . Ь х. Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях.
№60	Играем со словами		Герои кукольного театра «Колобок» в гостях у ребят. Игровые упражнения и игры со

			словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных.
№61	Читаем играя.		Игры по желанию детей Закрепление навыков чтения с использованием интерактивного
№62	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Игра с использованием модели слов

4 Формы аттестации и оценочные материалы

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования (закрепить: знания и умения полученные в течение учебного года; умения различать гласные и согласные звуки, умения составлять рассказ с опорой на картинки; умения пересказывать и выделять основную мысль несложного произведения.)

Программа мониторинга

Мониторинг результатов обучения ребёнка

Показатели (оцениваемое)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. знания основным учебно-тематическим планом	Звукопроизношение и фонематическое восприятие	• <i>Низкий уровень</i> - ребёнок овладел 1/4 объёма знаний. (предусмотренных правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> - объём знаний составляет менее 1/3 (до ответов); • <i>Средний уровень</i> - объём составляет более 1/2 (до 60% ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> - объём знаний составляет более 1/2 (до ответов); • <i>Высокий уровень</i> - ребёнок освоил весь объём знаний, программой за конкретный правильных ответов).	1 2 3 4 5	Наблюдение, опрос
П. подготовка ребёнка: 2.1. умения и предусмотренные программой основным учебно-тематическим планом	Работа со звуками и буквой	• <i>Низкий уровень</i> - ребенок не знает и не называет гласные и согласные буквы, не знает и не называет слоги. Не читает по слогам. • <i>Уровень ниже среднего</i> - ребенок называет гласные буквы с помощью взрослого. Читает по слогам с помощью взрослого. Читает по слогам с ошибками.	1 2 3	Наблюдение, выступление, опрос.

		<i>Средний уровень</i> - ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого <i>Уровень выше среднего</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за период и выполняет задания самостоятельно с редкими ошибками <i>Высокий уровень</i> — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Ребенок знает и называет гласные буквы. Ребенок знает и называет согласные буквы. Читает прямой и	4 5	
2.2. навыки.	Креатив выполнен практические задания.	<i>Низкий уровень развития креативности</i> -1 ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> - выполняет в2 основном задания на основе образца <i>Средний уровень</i> - вносит в образец3 небольшие оригинальные изменения: <i>Уровень выше среднего</i>-вносит в образец4 до 50% оригинальных изменений: <i>Высокий (творческий уровень)</i> -5 составляет оригинальные работы.	1 2 3 4 5	Наблюдение.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

	Комплекто	1	ОП	Зимние	2	ОП	Всего в
	вание	полугодие		праздники	полугодие		год
1 год обучения	01.09.21г.- 30.09.21г.	01.10.21г.- 27.12.21г.	12 недель	27.12.21г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 31.05.22г.	20 недель	32 недели

Условия реализации программы Материально-технические условия:

- Кабинет;
- Компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Столы, стулья, доска, мел;
- Мяч, кукольные герои.

Инструменты:

- Фломастеры;
- Цветные карандаши;
- Ручка;

- Альбом;
- Тетрадь.

Информационное обеспечение реализации программы: в целях обеспечения реализации общеразвивающей программы формируется цифровая (электронная) библиотека развивающих видео материалов.

Кадровое обеспечение реализации программы: педагог дополнительного образования МДОУ Красногорский детский сад «Сказка» - Кольцова Лана Игоревна. Образование –высшее, в 2007 г.окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет», квалификация- филолог, преподаватель по специальности «Филология».

Методические материалы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки- схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»;
2.	Словесные дидактические игры	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.

3.	Работа над предложением	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Таблица с орфографическими правилами (жи-щи, ча-ща, чу - щу)
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв, Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые, серые; пособие «окошечки», тексты для чтения детские книги с короткими

Рекомендации по проведению занятий по программе «АБВГДейка»

На занятиях по обучению чтению следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

1. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куколотерапии.
- Практические - упражнения, игровые методы.
- Словесные методы - рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы - объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы - наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия - ребенок.
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
- В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
- Обеспечение главных условий общения.
- Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
- Использование различных коммуникативных средств.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Литература для педагога

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство - Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию / Гуськова А.А. - М: ТЦ Сфера, 2014.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Литература для родителей

1. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1988г.
2. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
3. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. - 2-е издание. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2008.