

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Звениговский
детский сад «Кораблик»

Принято
на педагогическом совете
МДОУ Звениговский
детский сад «Кораблик»
Протокол № 1 «06» 09 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ Звениговский
детский сад «Кораблик»
Семёнова С.М.
«06» 09 2016 г.



Положение педагогической диагностики
(оценка индивидуального развития дошкольников)
по ФГОС ДО.

г. Звенигово

оложение педагогической диагностики
(оценка индивидуального развития дошкольников)
по ФГОС ДО.

1. Общее положение.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) Уставом ДОУ.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической и психологической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.45 до 17.15, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, виды детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Первая младшая группа. Ю.А. Афонькина
2. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Младшая группа. Ю.А. Афонькина
3. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Средняя группа. Ю.А. Афонькина
4. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Старшая группа. Ю.А. Афонькина
5. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Подготовительная группа. Ю.А. Афонькина

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре:

Мониторинговый показатель

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий;

Средний уровень эффективности педагогических воздействий;

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий;

Низший уровень эффективности педагогических воздействий.

3.7. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3.9. Методологическая основа психологической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей) под редакцией Е.А. Стребелевой.

2. « Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (инновационный модуль диагностического обследования развития детей) Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова

3. « Индивидуальная психодиагностика дошкольника» А.Н. Веракса

3.10. Подбор психодиагностических методик производится педагогом - психологом в зависимости от запроса цели исследования.

4 Контроль.

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверку документации.

5 Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6 Документация.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.