

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников МДОУ
Звениговский детский сад «Кораблик»

Протокол № 1 от «03» 09 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель отдела образования
администрации Звениговского
муниципального района
Республики Марий Эл


 Ю.В. Белов

«04» 09 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ Звениговский
детский сад «Кораблик»

 Е.В. Прмакова

Приказ № 38 от «03» 09 2020 г.



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения Звениговский детский сад
«Кораблик»
на период 2020-2024 гг.**

г. Звенигово
2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	5
1. Информационная справка о ДООУ.....	10
1.1. Анализ материально-технической базы.....	11
1.2. Взаимодействие с социальными партнёрами.....	14
1.3. Анализ управляющей системы.....	17
1.4. Анализ образовательного процесса.....	18
1.5. Анализ кадрового состава.....	22
1.6. Анализ оздоровительной деятельности.....	23
1.7. SWOT – анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития.	25
2. Концепция развития ДООУ.....	26
2.1. Миссия организации.....	27
2.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	27
2.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.....	28
2.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	30
2.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	31
3. Цели и задачи программы развития.....	32
3.1. Презентация основных направлений и целевых проектов программы развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»	34
3.2. Целевой проект «Воспитатель будущего»	38
3.3. Целевой проект «Успех каждого ребенка»	40
3.4. Целевой проект «Развитие цифровой среды в ДООУ»	42
3.5. Целевой проект «Современный детский сад»	44
3.6. Целевой проект «Здоровье с детства»	45
4. Условия и механизмы реализации программы развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»	47
4.1. Условия реализации программы развития.....	47
4.2. Механизмы реализации программы развития.....	49
5. Индикаторы эффективности реализации программы развития.....	51
6. Элементы риска программы развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»	52
7. Управление реализацией программы развития.....	52

Пояснительная записка

Актуальность программы развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик» обусловлена Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", обеспечивающим достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека (изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик», обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик» на 2020-2024 гг. является управленческим документом.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- Развитие профессионального роста педагогических работников
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности

должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204"О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

Программа развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик» на 2020-2024 гг. руководствуется основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 55 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 5 целевых программ, которые отражают приоритетные направления развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик». В целом она носит инновационный

характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития на 2020 – 2024 г. муниципального дошкольного образовательного учреждения Звениговский детский сад «Кораблик» (далее ДОУ)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; • Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; • Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; • Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; • Ссылки на документы: • Национальный проект «Образование 2024» http://government.ru/projects/selection/741/35566/ • Госпрограмма развития образования 2018-2025 http://government.ru/docs/30832/ • Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

	http://kremlin.ru/events/president/news/57425 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента об Образовании • Конвенция о защите прав детей
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик». Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
Статус документа	Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами. Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлена программа развития	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: <ul style="list-style-type: none"> • сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; • направления практической педагогической деятельности по созданию условий для комфортного, социально-личностного развития дошкольников; • создание условий для сохранения, приумножения

	<p>культурных и духовных ценностей народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий.
<i>Цель программы</i>	<p>Совершенствование уровня и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями государственной политики в области образования, потребностями социума, культурно-образовательными особенностями.</p>
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений; • Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. • Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. • Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования. • создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-

	педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Осуществление поиска новых аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективной работы ДООУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование». • Совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО; • Поиск сотрудничества педагогов с социальными партнерами дошкольной организации с целью повышения качества образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО
Управление, контроль за реализацией программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.
<p>Программа реализуется в период: 2020-2024 г.</p> <p>1 этап(2020 –2021 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап (2021 –2023) – Экспертно-поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы</p> <p>3 этап (2023-2024) – Итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период</p>	
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от реализации дополнительных

	образовательных услуг
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование уровня и качества образовательных услуг в соответствии с требованиями государственной политики в области образования. • Выстраивание социально активных подходов в воспитании детей. • Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов на основе независимой оценки профессиональных компетенций педагога. • создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность Образования • Функционирование ДООУ в режиме развития, как части единой системы дошкольного образования
<i>Риски</i>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Нет достижений всех заявленных результатов.</p>

1. Информационная справка о ДООУ

Полное наименование ДООУ	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Звениговский детский сад «Кораблик»
Вид	общеразвивающий
Учредитель	Отдел образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Адрес	425060, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Звенигово, ул. Школьная, д. 14а
Телефон	8(73645)7-18-56
Сайт	http://edu.mari.ru/mouo-zvenigovo/dou4/default.aspx
Почта	korablikds@yandex.ru
Лицензия	№1024 от 30.06.2010

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик» введен в эксплуатацию в 1980 году и функционирует в соответствии в Уставом МДОУ и лицензией №1024 от 30.06.2010

МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик» работает 10 ч. 30 мин.

Время работы: с 6 ч. 45 мин до 17 ч.15 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий - Ермакова Елена Владимировна

Целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ;

Основными задачами детского сада являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и культурных традиций, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В МДОУ функционирует 7 групп, из них:

Группа	Возраст детей	Количество детей
первые группы раннего возраста	1,6 до 2 лет	17
вторые группы раннего возраста	2 до 3 лет	22
вторые младшие группы	3 до 4 лет	17
средние группы	4 до 5 лет	44
старшие группы	5 до 6 лет	25
подготовительные группы	6 до 7 лет	24
Итого:		149

Сведения о социальном положении воспитанников МБДОУ:

Всего детей	Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Имеют высшее образование (чел.)	Среднее специальное образование	Иное	Многодетные семьи	Не работающие
149	148	126	21	87	150	37	34	30

Дети инвалиды	Дети сироты	Дети находящиеся под опекой	Семей, где родители не имеют работы	Семей, где родители инвалиды	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
0	0	1	0	0	0

1.1. Анализ материально-технической базы

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 7 групповых помещений (в состав группового помещения входят

раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты), кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, спортивно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

На территории ДОО имеются веранды, спортивная площадка, игровое оборудование. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 7 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду. Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.
- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.
- Двигательная деятельность осуществляется в музыкальном зале и на спортивной площадке на территории детского сада.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Предметно-развивающая среда отвечает санитарно-гигиеническим и художественно-эстетическим требованиям и изменяется в соответствии с современными требованиями. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия), учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне-развитой личности.

Технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса

ДОУ оснащено видео- и аудио- аппаратурой, компьютерной техникой. Информационно-телекоммуникационное оборудование: 2 компьютера, 1 ноутбук, 2 МФУ, 1 проектор, 1 экран для проекционного оборудования, цифровой фотоаппарат.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

В 2019-2020 учебном году была проведена работа по улучшению материальной базы: произведена замена окон, обновлена мебель в групповых помещениях, приобретены учебные зоны в группы, пособия для педагогов и воспитанников, детские игрушки, оборудование для пищеблока (овощерезка).

Ежегодно выполняется косметический ремонт помещений детского сада (групповые, спальные, туалетные, прачечная и др.).

1.2. Взаимодействие с социальными партнёрами

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами. Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Партнеры	Взаимодействие
Отдел образования администрации Звениговского муниципального района РМЭ	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая помощь - Актуализация инновационного опыта - Организационное и информационно-методическое сопровождение процесса аттестации руководящих и педагогических работников - Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогических кадров
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с центральной районной больницей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
МОУ «Звениговская	Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой.

СОШ №1»	<p>Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов) - Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников - Родительские собрания с приглашением представителей школ - Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах - Внешняя экспертиза по адаптации выпускников детского сада к школьной жизни (Учителя школ, педагоги ДОУ)
ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика детского травматизма на дорогах города. - Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми - Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом образовательной работы с детьми - Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ - Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. - Участие в методических объединениях, семинарах.
Детская библиотека	<p>Приобщение детей к культуре чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой -Посещение выставок. -Приглашение работников библиотеки в ДОУ
Взаимодействие с музеем	<p>Приобщение детей к истории нашего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии воспитанников ДОУ - Консультирование педагогов ДОУ -Посещение выставок и мероприятий (сотрудники музея)
Взаимодействие с	Дать представление о многообразии детского

ДДТ	искусства. -Выступление учащихся ДДТ с театрализованными постановками, игровыми мероприятиями -Посещение выставок рукоделия и прикладного мастерства, созданных руками учащихся ДДТ -Посещение музея ДДТ (знакомство с историей и культурой марийского народа)
Взаимодействие с РЦДиК	Приобщение детей к искусству -Посещение детьми театрализованных и цирковых представлений, спектаклей, проводимых на сцене РДК -Участие в концертах и конкурсах проводимых РДК

1.3. Анализ управляющей системы

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик».

Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим МДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Учредителем Учреждения выступает Отдел образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Звениговский муниципальный район. Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения. В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом ДОУ. Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в

Российской Федерации» и Уставом ДООУ. Разработаны нормативно - локальные акты деятельности МДОУ в соответствии с законодательством РФ. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Проблемное поле: Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

1.4. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности педагога и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Количество и продолжительность образовательной деятельности (занятий)

соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной образовательной деятельности. Большая часть образовательно – развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, зоны национальных игр, театральные зоны.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых интегративных качеств.

Образовательные результаты воспитанников: Результаты выполнения образовательных программ ДОО по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Готовность выпускников в школе

Результаты диагностики освоения программы
Образовательная область «Познавательное развитие» - 85%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 92%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 86%
Образовательная область «Речевое развитие» - 74%
Образовательная область «Физическое развитие» - 82%
Общее количество выпускников 44
Дети умеющие читать – 29 чел.
Дети знающие буквы – 14 чел.
Количество выпускников, готовых к обучению в школе 43, один ребенок к школе условно готов.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ находятся в пределах среднего и высокого уровней. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением.

Проблемное поле: недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития: Совершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ; Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

ДООУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги, в 2020-2021 учебном году планируется введение платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДООУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через кружковую деятельность, которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

В дошкольном учреждении проводятся бесплатные дополнительные занятия по следующим направлениям:

№	Формы работы	Направленность	Количество обучающихся/возраст	Ответственные

1.	«Юзотуня» («Волшебный мир»)	Социально-педагогическая, туристско-краеведческая	10 чел. (5-7 лет)	учитель марийского языка Матвеева Н.А.
2.	«Крепышок» (фитбол-гимнастика)	Физкультурно-спортивная	14 чел. (5-7 лет)	инструктор по физической культуре Подрезова Ю.А.,
3.	«Чудесная мастерская»	Художественная	12 чел. (5 лет)	воспитатель Тарасова М.В.
4.	«Умелые ручки»	Художественная	10 чел. (3 года)	воспитатель Дмитриева Н.А.
5.	«Волшебный мир оригами»	Художественная	12 чел. (4 года)	воспитатель Алексеева Т.В.
6.	«В гостях у сказки»	Социально-педагогическая	10 чел. (4 года)	воспитатель Аганина Н.Г.
7.	«Юные артисты»	Художественная	12 чел. (5-7 лет)	музыкальный руководитель Лебедева В.В.
8.	«Волшебный сундучок»	Художественная	12 чел. (4 года)	воспитатель Никонова Е.И.
9.	«Тропинка в природу»	Естественно-научная	12 чел. (6-7 лет)	воспитатель Бандина Н.А.
10.	«Размышляйка»	Естественно-научная	12 чел. (5-7 лет)	Педагог психолог Алябышева Т.А.

Показатели качества образовательного процесса. Достижения ДОУ.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях республики и района.

Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах, конференциях, семинарах, РМО, иных мероприятиях			
Дата	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат (сертификат, диплом участника, диплом победителя и т.д.)
Октябрь 2019 г.	Районный конкурс методических разработок «Моя Родина – Марий Эл»	Матвеева Надежда Артемьевна	Диплом 3 место
Октябрь 2019 г.	Районный конкурс методических разработок «Моя Родина – Марий Эл»	Дмитриева Марина Вячеславовна	сертификат участника
Июнь	XIX-е Глушковские чтения	Галета Галина	сертификат участника

2020г.		Васильевна	
Июнь 2020г.	XIX -е Глушковские чтения	Никонова Екатерина Ивановна	сертификат участника
Публикации педагогов ДООУ в печатных СМИ и сети Интернет			
Ф.И.О. педагога		Тема публикации, наименование печатного или электронного издания, либо адрес в сети Интернет	
Дмитриева Наталья Анатольевна (1 публикация)		Педагогический проект «Рисование пластилином как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста»infourok.ru/	
Подрезова Юлия Александровна (15 публикаций)		«Нравственное воспитание дошкольников на занятиях по физической культуре», Педагогический проект «Эколого–оздоровительные походы как инновационная форма реализации ФГОС в дошкольной организации», Мастер-класс по квест-играм в физическом воспитании дошкольников infourok.ru/	
Ермоленко Наталья Леонидовна (1 публикация)		«Конспект НОД в подготовительной группе «Почему люди болеют?». XIX -е Глушковские чтения	

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в ДООУ.

1.5. Анализ кадрового состава

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Количественный и качественный состав

Штатное расписание –37 человек

Административный персонал 2 человека:

- заведующий – 1
- завхоз - 1

Педагогический персонал –16 человек:

- воспитатель – 12
 - старший воспитатель-1
 - музыкальный руководитель – 2
 - инструктор физкультуры – 1
- Медицинский персонал - 1 человек:
- старшая медицинская сестра – 1
- Обслуживающий вспомогательный персонал – 18 человек
- младший воспитатель – 7
 - работники кухни -4
 - другие – 7

Квалификационная категория педагогического персонала		Образование		Стаж педагогической работы	
Высшая	1	Высшее педагогическое	5	5 – 10 лет	7
Первая	9			10 – 20 лет	5
Соответствие	6	Среднее специальное	11	более 20 лет	4

Развитие кадрового потенциала

В течение учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через методические объединения ДООУ и района, курсы повышения квалификации. Весь учебный год педагоги работали над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДООУ обладает высоким ресурсом и конкурентной способностью.

В ДООУ царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники с большим вниманием относятся к переживаниям детей; умело формируют положительное отношение ребёнка к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы комфортные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в группах отмечаются дни рождения воспитанников.

1.6. Анализ оздоровительной деятельности

Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

В ДООУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Образовательная физическая деятельность с детьми проводится с применением необходимого современного оборудования. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования. На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Учебный год	Количество детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни		
				всего	за год на 1 ребёнка	за месяц на 1 ребёнка
2017-2018	154	19137	7685	1187	1,0	0,6
2018-2019	165	22960	7926	2749	2,4	1,5
2019-2020	154	12348	5100	1536	1,9	1,2

Учебный год	Хронические заболевания						Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Избыток массы тела	Кариесы	Другие						
	Болезни органов дыхания		Болезни мочеполовой системы		Болезни и кожи													
	н	к	н	к	н	к												
2017-2018	2	2	-	-	-	-	1	6	1	6	4	-	2	7	9	2	7	
2018-2019	2	2	-	-	-	-	1	1	1	1	6	4	2	2	9	10	7	7
2019-2020	2	2	-	-	-	-	1	1	1	-	6	-	2	-	10	7	7	4

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким

уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье с детства».

1.7. SWOT – анализ потенциала деятельности детского сада по реализации программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МДОУ	Оценка перспективного развития МДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения
СИЛЬНАЯ СТОРОНА (S)	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ (O)
<ul style="list-style-type: none"> • Месторасположение ДОУ. • Укомплектованность кадрами 100%. • Возрастной ценз педагогов. • Высокий уровень образования кадров. • Инновационная деятельность ДОУ по внедрению ИКТ технологий и технологий развивающего обучения. • Взаимодействие с семьями воспитанников. • Высокий профессиональный уровень педагогических, управленческих кадров. • Система традиционных, культурно – массовых мероприятий МДОУ • Использование инновационных подходов к организации методической работы в МДОУ. • Условия РППС соответствуют требованиям ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь • Использование Интернет- ресурсов. • Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, научно-практические конференции, форумы и т.д.)на городском, районном, федеральном уровнях. • Создание буклетов, публикаций, повышающих имидж ДОУ. • Саморазвитие педагогических работников, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации и переподготовка,
СЛАБАЯ СТОРОНА (W)	РИСКИ (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, проектной деятельности. • Несогласованность образов желаемого будущего ДОУ у разных педагогов. • Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу в 	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенные требования по внедрению инноваций без учета потребностей и реальных возможностей ДОУ. • Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов, перегрузок. • Отсутствие опыта работы у вновь

<p>следствие недостаточной оснащённости цифровыми технологиями материальной базы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно опыта работы в области маркетинга. • Увеличение объема отчетной документации педагогических и административных работников. • Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. • Отсутствие у некоторых родителей ответственности за воспитание и развитие своих детей. • Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей • Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. 	<p>пришедших воспитателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестабильная экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования. • Отсутствие в социально неблагополучных семьях потребности в здоровом образе жизни.
---	--

Вывод: По итогам SWOT-анализа, стратегическим направлением развития ДОУ могут стать:

- инновационное развитие предметной пространственной среды;
- укрепление и развитие материально – технической базы;
- выстраивание социально активных подходов в воспитании детей;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация новых проектов, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, одаренности;
- развитие здоровьесберегающей, цифровой, безопасной среды ДОУ;
- привлечение молодых талантливых педагогов, обновление кадрового состава педагогов
- реализация проектов, направленных на поддержку молодых, неопытных педагогов
- реализация проектов по поддержке семей по адаптации ребенка в социуме сверстников;

2. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование

между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

2.1. Миссия организации

Обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческих способностей и индивидуальных склонностей и интересов дошкольников, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

ДООУ создаёт условия психолого-педагогического комфорта для обучающихся детей возраста от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. В соответствии с новейшими тенденциями в науке и практике дошкольного образования организует развивающую предметно-пространственную среду с целью воспитания, образования и коррекции развития детей. На основании этого ДООУ осуществляет работу в системе непрерывного образования – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

2.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством

собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

2.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания

современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3. Цели и задачи программы развития

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью** Целью программы развития МДОУ Звениговского детского сада «Кораблик» на период с 2020 до 2024 года является **совершенствование уровня и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями государственной политики в области образования, потребностями социума, культурно-образовательными особенностями**, в том числе через реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие **стратегические задачи**:

- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений;
- Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

- Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Осуществление поиска новых аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение цифровых технологий, технология «портфолио» детей и др.);

- организации совместного образования детей инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ

- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс

- развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования

- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;

- подготовки детей к школьному обучению;

- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию цифровых технологий в образовательном процессе;

- совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;

- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и в соответствии с принципами коррекционно- педагогических технологий;

- укрепление материально–технической базы ДООУ;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, использование цифровой среды в воспитательно-образовательном процессе).
- Готовность работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.
- Развитие системы дополнительных образовательных слуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.
- Выстраивание социально активных подходов в воспитании детей.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства и роста педагогов.

3.1. Презентация основных направлений и целевых проектов программы развития МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- Тиражирование опыта ДОО в городе и районе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе, цифровых, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная–умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы ДОУ.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной программы.

Принцип развивающего обучения предполагает:

- Использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый, крепкий организм дошкольника - это значимый фактор в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости; проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии, которые позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, социальных партнёров.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и

образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали главная направленность работы ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, необходимо разнообразить работу с родителями, организовать взаимодействие родителей с воспитателями, специалистами, совместные мероприятия, в которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

3.2. Целевой проект «Воспитатель будущего»

Цель: внедрение системы профессионального роста педагогических работников

Задачи:

- Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников
- Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потреб-	2020-2021	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	ностей сотрудников в проведении самоанализа обучения			
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2020-2021	Без финансирования	Ст. воспитатель
4.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	2020-2024	Без финансирования	
5.	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
6.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических ра-	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель

	ботников			
9.	Участие педагогов ДОУ в общественно-профессиональных дискуссиях, как форма профессионального общения	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
10.	Участие педагогов МДОУ в конкурсном движении, как механизме стимулирования инновационности педагогов, презентации своего опыта, демонстрации достижений	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3.3. Целевой проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение

Задачи:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- Использование новых развивающих технологий образования и развития детей, разнообразия содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

	Мероприятия	Этапы,	Источники фи-	Исполнители
--	-------------	--------	---------------	-------------

		сроки их выполнения	финансирования	
1.	Обновление образовательной Программы с учетом соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям юридического или физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы;	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст. воспитатель
2.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели,
3.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели,
4.	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели,

5.	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели,
6.	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	2020-2024	Внебюджетные средства	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт:

Создавая условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на развитии его творческих качеств, свободы проявления личности.

Организация дополнительного образования воспитанников на основе запроса родителей и потребностей обучающихся.

3.4. Целевой проект «Развитие цифровой среды в ДОУ»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно- ориентированной парадигмы образования.

Цель: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

- Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")
- Обеспечение повышения квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий
- Обеспечение свободного доступа (бесплатный для пользователей) для всех педагогов к дополнительным профессиональным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами.
- Разработка цифровой модели управления качеством дошкольного образования.
- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организация эффективного сетевого взаимодействия.

1.	Мероприятия	Этапы, сроки их	Источники финансирования	Исполнители
----	-------------	-----------------	--------------------------	-------------

		выполне- ния		
2.	Подключение высокоскоростного интернета в ДОУ	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий
3.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	2020-2024	Бюджетное финансирование, с привлечением внебюджетных средств	Заведующий
4.	Создание группы, занимающейся внедрением цифровых технологий	2021-2022	Без финансирования	Ст. воспитатель
5.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, портфолио профессиональной деятельности педагогов, портфолио детей, рабочие листы и т.д.)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Повышение квалификации педагогов в цифровых технологиях	2020-2024	Внебюджетные средства	Ст. воспитатель, творческая группа
7.	Систематизация и хранение документации, исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	2020-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8.	Использование дистанционных технологий для	2022-2024	Внебюджетные средства	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	расширения образовательного пространства.			
9.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2022-2024	Внебюджетные средства	Заведующий, Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию цифровых технологий.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Индивидуальные сайты педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (печатные материалы).
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3.5. Целевой проект «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных и дополнительных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	2020-2024	Бюджетное финансирование, с привлечением внебюджетных средств	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования для пищеблока,		Бюджетное финансирование,	Заведующий, завхоз

	прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета		с привлечением внебюджетных средств	
4.	Текущий ремонт групп и иных помещений ДОУ		Внебюджетные средства	Заведующий, завхоз
5.	Мониторинг функционирования систем противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности		Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз

Ожидаемый продукт:

- Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ
- Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями

Приобретение оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета

3.6. Целевой проект «Здоровье с детства»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ. Оптимальная реализация оздоровительного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в МДОУ.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Источники финансирования	Исполнители
---	-------------	-----------------	--------------------------	-------------

		выполне- ния		
1.	Укрепление материально-технической базы Детского сада, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
2.	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.(Комплекс методических мероприятий (семинары - практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой.)	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3.	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.		Внебюджетные средства	Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра
4.	Пропаганда среди семей воспитанников		Внебюджетные средства	Старший воспитатель,

	<p>активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию. Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).</p>			<p>творческая группа, ст. медсестра</p>
--	--	--	--	---

Ожидаемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости дошкольников.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО новым оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**4. Условия и механизмы реализации программы развития МДОУ
Звениговский детский сад «Кораблик»**

4.1. Условия реализации программы развития

Руководствуясь Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения. Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива с методический отделом Отдела образования администрации Звениговского муниципального района Республики Марий Эл. Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле с проектированными преобразованиями, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы.

Направлениями научно-методического сопровождения являются: обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада; научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно- практических конференций), научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ДООУ. Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести:

Организационные условия:

Организация временных творческих групп для реализации программы развития. Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города

Кадровые условия:

Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические условия:

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Нормативно - правовые и финансовые условия:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по выполнению программы развития.

4.2. Механизмы реализации программы развития

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и

оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими

ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

5. Индикаторы эффективности реализации программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального роста и мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

6. Элементы риска развития программы МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования может затруднить его доступность.

7. Управление реализацией программы развития

Управление и корректировка Программы МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик» осуществляется Общим собранием работников Образовательного учреждения и заведующим.

Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения. Программа проходит обязательный этап рассмотрения,

обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления (общее собрание трудового коллектива).

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти лет.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ