

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

Звениговский детский сад «Кораблик»

Курсакова И.А./

Приказ № 17 от «01» 09 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Детская йога»**

ID программы:

Направленность программы: физкультурно - спортивной

Уровень программы:

1 год обучения – Стартовый уровень

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

Фамилия И. О., должность разработчика программы:

Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории

Подрезова Юлия Александровна

Звенигово, 2025 г.

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Звениговский детский сад «Кораблик»
_____/Курсакова И.А./
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Детская йога»**

ID программы:

Направленность программы: физкультурно - спортивной

Уровень программы:

1 год обучения – Стартовый уровень

Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

Фамилия И. О., должность разработчика программы:

Инструктор по физической культуре первой квалификационной категории

Подрезова Юлия Александровна

Звенигово, 2025 г.

Содержание

1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	4
1.4	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Оценочные материалы	14
2.4.	Методические материалы	17
2.5.	Список литературы	17

1.Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Наши дети – это наше будущее, будущее нашей семьи, нашего общества, страны, всего мира. Нашим детям необходимо грамотное руководство, которое подготовит их к будущему, к профессии, к жизни в целом. В противном случае они и общество потерпят неудачу.

Данные по детской заболеваемости в Российской Федерации поражают воображение. По неумолимой статистике, более 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет практически здоровы, но имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, 30 – 40 % людей – отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата и т.д. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми, а ведь учебный труд требует от них выносливости, упорства, способности к умственной и физической нагрузке и, конечно же, здоровья.

Создавшиеся жизненные условия в последнее время отчетливо наблюдаются тенденция к ухудшению здоровья и физического развития детей, нарушение экологической обстановке. Данные причины побудили к созданию программы для оздоровления детей, которая включает в себя инновационные, здоровьесберегающие технологии (дыхательная, для глаз, звуковая гимнастики; элементы релаксации и др.) с включением гимнастики хатха-йоги.

Еще в глубокой древности врачи и философы отмечали необходимость физической нагрузки для здоровья человека. Подчеркивалось, что двигательная активность способна сохранить здоровье без лекарств.

Йога – прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми, гибкими координированными, улучшат способность к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, т.к. дети много времени проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, которое обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы.

Йога – это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство для борьбы с искривлением позвоночника.

Настоящая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155), Уставом ДОУ.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рассчитана программа на 1 год обучения детей в возрасте 5-6 лет. Обучение реализуется в режиме занятий.

Актуальность программы заключается в том, начиная заниматься йогой, дети соприкасаются с природой и естественным ритмам жизни, учатся уважению к себе и другим детям. Практика йоги укрепляет кости детей, делает их мышцы упругими, пластичными. Балансирующие позы способствуют развитию координации движений и концентрации внимания детей. Постоянная практика поз поможет контролировать и смягчать эмоции детей, обеспечивая полноценный отдых и сон. Большинство поз изображают животных и природу, а, кроме того, это веселая игра без элементов соревнования, в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид образовательной деятельности. В основе программы «Детская йога» лежит гимнастика с элементами хатха-йоги. В отличие от других физических упражнений, имеющих динамический характер, в гимнастике хатха-йога основное внимание уделяется статическому удержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на организм умеренную нагрузку. Большинство

упражнений в хатха-йоге естественны и физиологичны. Они копируют позы животных, птиц, предметы. Использование знакомых образов помогает детям ярко представить ту или иную позу, будят фантазию и воображение. Использование модифицированных для дошкольников асан является хорошей профилактикой сколиоза, простудных заболеваний. При их выполнении у детей улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, укрепляются слабые мышцы, развивается гибкость, улучшается осанка.

Включая йогу в физическое воспитание дошкольников, обязательно выполнение золотого правила – «НЕ НАВРЕДИ». Знакомство детей с новыми упражнениями происходит постепенно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Освоение каждого вида движения происходит в несколько этапов, начиная с упрощённой формы, с постепенным усложнением техники выполнения. Мотивация детей на правильное выполнение опирается на личный пример педагога.

Заканчивается занятие упражнением на общее расслабление организма. Это позволяет решать задачи быстрого восстановления функций организма после физической нагрузки, повышения работоспособности детей.

Непосредственная образовательная деятельность построена с учетом принципов последовательности и системности в достижение общего оздоровительного эффекта.

Организованная образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю (64 занятия в год). Длительность организованной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН для детей старшей группы – не более 25 минут.

Исполнитель: Инструктор по ФИЗО.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является достижение общего оздоровительного эффекта, обеспечение эмоционального благополучия для детей. Цель конкретизируется в следующих задачах:

- Формировать правильную осанку дошкольника;
- Добиваться выразительности движений, умения передавать в пластике образ;
- Развивать и сохранять гибкость, эластичность позвоночника;
- Обучить техникам дыхания;
- Развивать концентрацию внимания;
- Поддерживать и развивать подвижность суставов ребёнка;
- Работать с воображением и координацией движений;
- Создать условия для физического развития;
- Воспитать необходимость в занятиях физкультурой и спортом;
- Побуждать дошкольников к творческому самовыражению в двигательной деятельности;
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Количество занятий	Старшая группа (5-6 лет)
В неделю	2
В месяц	8
В год	64
Продолжительность одного занятия	не более 25 минут

Тематическое планирование

Структура занятия для старшей группы (возраст 5-6 лет)

1. Разминка: хождение по камушкам, бег, ходьба на носках, пятках, внутренних и внешних сторонах стопы.

Цель: Подготовить организм к занятию, разогреть суставы, настроить детей на хорошее, доброе.

2. Разучивание поз, элементов комплекса (на первом этапе), дыхательные упражнения.

Цель: формировать навыки владения своим телом, достижение общего оздоровительного эффекта

3. Подвижная игра; игра на профилактику плоскостопия и нарушения осанки; релаксация.

Цель: создание условия для положительного эмоционального настроения

4. Заключение: упражнение на расслабление всего организма.

Цель: достижение общего оздоровительного эффекта.

Октябрь

Цель: Учить выполнять конкретные движения; укреплять мышцы; продолжать учить детей дышать через нос.

Оборудование: Рефлекторная дорожка: массажный коврик; ребристая доска; палка.

Разминка: Самомассаж; корригирующая ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием колен, на четвереньках с опорой на носок, руки сзади за спиной.

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №1 и №2	1) «Дерево» 2) «Сеятель» 3) «Аист» 4) «Черепашка» 5) «Верблюд» 6) «Полуберезка» 7) «Рыба»	«Паровозик» (с элементами звуковой гимнастики)	Релаксация
2 неделя Занятия №3 и №4	1) «Тадасана» 2) «Дерево» 3) «Звезда» 4) «Лягушка» 5) «Кобра» 6) «Книжка» 7) «Березка»	«Сделай фигуру»	Дыхательная гимнастика: Погладить нос (боковые его части) от кончика до переносицы. Вдох левой ноздрей, правая закрыта, выдох правой (закрывается левая), на выдохе постучать по ноздрям (5 раз). Релаксация
3 неделя Занятия №5 и №6	1) «Пальма» 2) «Активизация ладоней» 3) «Дерево» 4) «Бегун» 5) «Винт» 6) «Березка» 7) «Плуг»	«Бездомный заяц»	Дыхательная гимнастика «Гуси». Релаксация.
4 неделя	1) «Дерево»	«Затейники»	Дыхательная гимнастика

Занятия №7 и №8	2) «Герой» 3) «Винт» 4) «Книжка» 5) «Черепашка» 6) «Кобра» 7) «Плуг»		«Покорители космоса». Релаксация.
--------------------	---	--	--

Итого: 8 занятий.

Ноябрь

Цель: Способствовать выполнению упражнений легко, с равномерным дыханием; сосредоточить на выполнении конкретного движения; воспитывать привычку сохранять правильную осанку.

Оборудование: Рефлекторная дорожка: массажный коврик, ребристая доска.

Разминка: Корректирующая ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в полуприседе, подскоки.

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №9 и №10	1) «Пальма» 2) «Сеятель» 3) «Дерево» 4) «Гора» 5) «Алмаз» 6) «Черепашка» 7) «Герой»	«Разбойник» (коррекция плоскостопия)	«Упрямый ослик» (с элементами звуковой гимнастики). Релаксация
2 неделя Занятия №11 и №12	1) «Тадасана» 2) «Дерево» 3) «Звезда» 4) «Гребец» 5) «Бабочка» 6) «Береза» 7) «Рыба»	«Чье звено соберется быстрее»	Дыхательная гимнастика: сделать вдох носом, на выдохе тянуть звуки «м-м-м», одновременно постукивать пальцем по крыльям носа.
3 неделя Занятия №13 и №14	1) «Пальма» 2) «Звезда» 3) «Дандасана» 4) «Лодочка» 5) «Дельфин» 6) «Уголок» 7) «Кузнечик»	«Ловишка с ленточкой»	Дыхательная гимнастика: энергично произносить «п-б». Укрепление мышц губ. Релаксация.
4 неделя Занятия №15 и №16	1) «Солнечная» 2) «Дерево» 3) «Божественная» 4) «Черепашка» 5) «Собачка» 6) «Ребенок» 7) «Книжка»	«Разбойник» (коррекция плоскостопия)	«Упрямый ослик» (с элементами звуковой гимнастики).

Итого: 8 занятий.

Декабрь

Цель: Развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов;

Учить сохранять правильную осанку, выполнять движения осознано, ловко, красиво.

Оборудование: Рефлекторная дорожка: массажный коврик, камушки, балансирующая подушка.

Разминка: Стойка на обеих ногах с распределением центра тяжести так, чтобы пальцы ног свободно двигались, корригирующая ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, на ладонях и ступнях (ноги выпрямлены), прыжки на двух ногах.

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №17 и №18	1) «Тадасана» 2) «Дерево» 3) «Кошка» 4) «Собака» 5) «Лодочка» 6) «Змея» 7) «Книжка»	«Регулировщик» (с элементами звуковой гимнастики)	Релаксация
2 неделя Занятия №19 и №20	1) «Пальма» 2) «Активация ладоней» 3) «Энергетический массаж» 4) «Алмаз» 5) «Воин» 6) «Черепашка» 7) «Кузнечик»	«Футбол сидя»	Дыхательная гимнастика: «Кузнечный мех»; Релаксация
3 неделя Занятия №21 и №22	1) «Тадасана» 2) «Пальма» 3) «Треугольник» 4) «Гора» 5) «Алмаз» 6) «Уголок» 7) «Лук»	«Перебежки»	Дыхательная гимнастика: Закрыв правую ноздрю и протяжно тянуть «г-м-м» на выдохе, то же самое, закрыв левую ноздрю. Релаксация
4 неделя Занятия №23 и №24	1) «Молитва» 2) «Дерево» 3) «Бабочка» 4) «Газовая» 5) «Черепашка» 6) «Треугольник» с поворотом 7) «Лягушка»	«Совушка»	Дыхательная гимнастика: «На море». Релаксация

Итого: 8 занятий.

Январь

Цель: Развивать потребность в ежедневной двигательной деятельности; вырабатывать равновесие, координацию движений; закреплять навыки точечного массажа.

Оборудование: Рефлекторная дорожка: массажный коврик, ребристые дорожки.

Разминка: Стойка на обеих ногах с распределением центра тяжести так, чтобы пальцы ног свободно двигались, корректирующая ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, перекатом с пятки на носок, «паучок», «крабики».

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №25 и №26	1) «Солнечная» 2) «Энергетический массаж» 3) «Божественная» 4) «Герой» 5) «Книжка» 6) «Лягушка» 7) «Верблюд»	«Покорители космоса»	Дыхательная гимнастика: «строим дом» Релаксация
2 неделя Занятия №27 и №28	1) «Дерево» 2) «Аист» 3) «Стульчик» 4) «Черепашка» 5) «Лодочка» 6) «Рыба» 7) «Бабочка»	«Догони свою пару», «Художник» (рисование карандашом, зажатым пальцами ног)	Релаксация
3 неделя Занятия №29 и №30	1) «Пальма» 2) «Алмаз» 3) «Гора» 4) «Кошка» 5) «Собака» 6) «Орел» 7) «Ласточка»	«Волейбол с воздушными шарами»	Дыхательная гимнастика
4 неделя Занятия №31 и №32	1) «Молитва» 2) «Стульчик» 3) «Герой» 4) «Лягушка» 5) «Собака» 6) «Кузнечик» 7) «Ласточка»	«Догонялки»	Релаксация

Итого: 8 занятий.

Февраль

Цель: Продолжать развивать гибкость позвоночника и подвижность суставов; закреплять умение правильно дышать.

Оборудование: Рефлекторная дорожка: массажный коврик, камешки.

Разминка: стойка на обеих ногах с распределением центра тяжести так, чтобы пальцы ног свободно двигались, корректирующая ходьба на носках, на пятках, на прямых ногах, поднимая бедро как можно выше, высоко поднимая колени, бег, высоко поднимая колени.

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №33 и №34	1) «Солнечная» 2) «Энергетический массаж» 3) «Треугольник» 4) «Черепашка» 5) «Верблюд»	«Самолеты»	Дыхательная гимнастика Релаксация

	6) «Кролик» 7) «Кольцо»		
2 неделя Занятия №35 и №36	1) «Дерево» 2) «Аист» 3) «Лягушка» 4) «Верблюд» 5) «Мостик» 6) «Бочонок» 7) «Березка»	«Сделай фигуру!» (коррекция плоскостопия)	Дыхательная гимнастика «Прогулка в лес» Релаксация
3 неделя Занятия №37 и №38	1) «Молитва» 2) «Алмаз» 3) «Ребенок» 4) «Кошечка» 5) «Замок» 6) «Книжка» 7) «Кузнечик»	«Горелки»	Дыхательная гимнастика «Кузнечный мех» Релаксация
4 неделя Занятия №39 и №40	1) «Дерево» 2) «Бегун» 3) «Герой» 4) «Кошка» 5) «Книжка» 6) «Бабочка» 7) «Черепаха»	«Догони свою пару»	Релаксация

Итого: 8 занятий.

Март

Цель: Проводить работу по развитию физических качеств; способствовать выработке выносливости и силы во время выполнения упражнений, особое внимание обратить на правильное дыхание.

Оборудование: Рефлекторная дорожка: массажный коврик, ребристая доска.

Разминка: Стойка на обеих ногах с распределением центра тяжести так, чтобы пальцы ног свободно двигались, корригирующая ходьба на носках, на пятках, на прямых ногах, опираясь на ладони, прыжки.

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №41 и №42	1) «Пальма» 2) «Энергетический массаж» 3) «Воин» 4) «Лодка» 5) «Черепашка» 6) «Спящая бабочка» 7) «Кузнечик»	«Футбол сидя»	Дыхательная гимнастика. Релаксация.
2 неделя Занятия №43 и №44	1) «Молитва» 2) «Алмаз» 3) «Кошка» 4) «Собака» 5) «Замок» 6) «Герой» 7) «Березка»	«Повар и кот»	Звуковая гимнастика для укрепления мышц губ и языка. Релаксация.
3 неделя	1) «Солнечная»	«Футбол теннисным	Дыхательная

Занятия №45 и №46	2) «Энергетический массаж» 3) «Верблюд» 4) «Лук» 5) «Черепашка» 6) «Книжка» 7) «Плуг»	мячом» (лежа на полу)	гимнастика. Релаксация.
4 неделя Занятия №47 и №48	1) «Дерево» 2) «Воин» 3) «Черепашка» 4) «Собака» 5) «Винт» 6) «Плуг» 7) «Лодка»	«Волейбол», «Художник» (профилактика плоскостопия)	Релаксация

Итого: 8 занятий.

Апрель

Цель: Учить детей ощущать свое тело во время движений, направлять свои мысли на выполнение конкретного движения;

Продолжать учить правильно дышать.

Оборудование: Рефлекторная дорожка: массажный коврик, ребристая доска.

Разминка: Стойка на обеих ногах с распределением центра тяжести так, чтобы пальцы ног свободно двигались, корригирующая ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, перекатом с пятки на носок, на рейке шведской стенки.

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №49 и №50	1) «Пальма» 2) «Ласточка» 3) «Бегущий человек» 4) «Черепашка» 5) «Книжка» 6) «Кобра» 7) «Лук»	Эстафеты	Звуковая гимнастика. Релаксация.
2 неделя Занятия №51 и №52	1) Молитва» 2) «Ласточка» 3) «Кошка» 4) «Собака» 5) «Треугольник» 6) «Золотая рыбка» 7) «Кузнечик»	«Воздушный футбол»	Дыхательная гимнастика. Релаксация.
3 неделя Занятия №53 и №54	1) «Солнечная поза» 2) «Энергетический массаж» 3) «Алмаз» 4) «Черепашка» 5) «Винт» 6) «Верблюд» 7) «Орел»	«Круть-верть» (диск здоровья)	Релаксация.
4 неделя Занятия	1) «Тадасана» 2) «Звезда»	«Силачи»	Релаксация.

№55 и №56	3) «Воин» 4) «Книжка» 5) «Лодка» 6) «Кузнечик» 7) «Плуг»		
-----------	--	--	--

Итого: 8 занятий.

Май

Цель: способствовать выполнению упражнений легко, с равномерным дыханием, с задержкой позы и восстановлением дыхания.

Оборудование: рефлекторная дорожка (разные виды массажных ковриков, ребристые дорожки).

Разминка: «Здравствуй, солнце!»; стойка на обеих ногах с распределением центра тяжести так, чтобы пальцы ног свободно двигались, ходьба на носках, на пятках, на четвереньках, «Крокодил», «Паучок», подскоки.

Период	Позы	Игры	Другое
1 неделя Занятия №57 и №58	1) «Дерево» 2) «Стульчик» 3) «Кошка» 4) «Лягушка» 5) «Кузнечик» 6) «Мостик» 7) «Лук»	Эстафеты	Дыхательная гимнастика. Релаксация.
2 неделя Занятия №59 и №60	1) «Пальма» 2) «Гора» 3) «Черепашка» 4) «Газовая» 5) «Книжка» 6) «Кобра» 7) «Зародыш»	«Художник»	Звуковая гимнастика. Релаксация.
3 неделя Занятия №61 и №62	1) «Тадасана» 2) «Герой» 3) «Алмаз» 4) «Ребенок» 5) «Лягушка» 6) «Верблюд» 7) «Уголок»	«Воздушный футбол»	Релаксация.
4 неделя Занятия №63 и №64	1) «Солнечная поза» 2) «Энергетический массаж» 3) «Треугольник» 4) «Бегун» 5) «Кошка» 6) «Винт» 7) «Кузнечик»	«Игры-забавы»	Дыхательная гимнастика. Релаксация.

Итого: 8 занятий.

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года у детей:

- сформирован интерес к процессу движения под музыку;
- появляется выразительность движений и умение передавать в ритмике игровой образ;
- формируется умение осмысленно использовать выразительность движений в соответствии с музыкально-игровым образом;
- появляется умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности;
- формируется способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиции;
- развито желание использовать разнообразные виды движений под музыку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Период учебного года	01.10.2025 г. – 29.05.2026 г.	180 дней
Недельный режим	Понедельник - пятница	5 дней
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	18.05.2026 г. – 22.05.2026 г.	5 дней
Дни творческих каникул*	29.12.2025 г.-30.12.2025 г.	2 дня
Летний оздоровительный период*	01.06.2026 г. – 31.08.2026 г.	65 дней
Праздничные дни	03.11.2025 г.- 04.11.2025г. 31.12.2025г. 01.01.2026 г. – 08.01.2026 г. 23.02.2026 г. 09.03.2026г. 01.05.2026 г., 04.05.2026г., 05.05.2026г. 11.05.2026г.	15 дней
Количество учебных недель	36	
Количество учебных дней	180	
* В дни творческих каникул и в летний оздоровительный период воспитанники ДООУ посещают дошкольное учреждение. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая деятельность). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, досуги, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по программе «Детская йога» проводятся в спортивном зале, который оборудован централизованным отоплением и вентиляцией в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. На окнах спортивного зала имеются сетки для обеспечения охраны жизни и здоровья детей во время организационно-образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в спортивном зале, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания:

- Музыкальный центр;
- Диски и электронные носители;
- Гимнастические коврики;
- Массажные мячи.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание насыщенной предметно-пространственной среды спортивного зала является благоприятным условием для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, стимулирует развитие способностей каждого ребенка.

Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем для развития детей, укрепления здоровья и профилактики недостатков развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями: спортивные тренажеры, мячи разных размеров, массажные мячи, фитболы, гимнастическая стенка, гимнастические ленты, флажки, платки, массажная дорожка, гимнастические палки, маты, кубики, мешочки для метания, стенд для метания, обручи, скакалки, канат, мягкие модули, гимнастические скамейки, гимнастические кубы, разметка на полу для ориентировки в пространстве, дуги, ребристые доски, кегли, батут, тренажеры для глаз, атрибуты для проведения подвижных игр, инвентарь для обучения спортивным играм (волейбол, теннис, футбол), картотеки, материалы творческого педагогического опыта.

Предметно-пространственная среда спортивного зала насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна и вариативна.

Ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому предметно-пространственная среда должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг проводится в начале и конце года в старшем дошкольном возрасте для контроля за уровнем развития физической подготовки ребёнка и определения динамики эффективности проводимых занятий путем использования мониторинговых исследований:

- метод педагогического наблюдения;
- тестирование;
- медицинский контроль.

Метод педагогического наблюдения

Наблюдая в ходе занятий за детьми, педагог обращает внимание на их поведение, проявление интереса, степень внимания, внешние признаки реакции на физическую нагрузку. В результате применения данного метода выявляется, насколько детям интересны упражнения и игры, а также эффективность тех или иных упражнений и игр. Отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретенные детьми в период обучения по данной программе.

Тестирование

Динамику развития физических качеств дошкольников позволяют оценить контрольные тесты, проводимые 2 раза в год - в сентябре, базовое тестирование, перед

началом цикла занятий и в мае, контрольное тестирование – после прохождения программы.

Обследование развития уровня физических качеств – ребенку предлагается пройти проверочные тесты, определяющие:

- равновесие;
- статистическую и динамическую выносливость мышц туловища;
- гибкость позвоночника;
- дыхательные пробы (проба Штанге, проба Генчи).

Первопричиной всех дефектов осанки является слабость тех или иных мышечных групп, их непропорциональное, несимметричное развитие. Для педагога важно заранее выявить возможные отклонения в формировании осанки, предупредить их возникновение. Мышцы, задействованные в проверочных тестах, являются основой мышечного корсета, который удерживает осанку в правильном положении.

Методика проведения тестирования

Равновесие – поза Ромберга.

Сняв обувь, ребенок принимает положение стоя с опорой на одной ноге. Другая нога согнута в колене и подошвой приставлена к колену опорной ноги, руки вытянуты вперед, пальцы раздвинуты. Опора выполняется с открытыми глазами. После того как ребенок принял устойчивое положение, включают секундомер. При сильном покачивании, сдвиге опорной ноги или опускании согнутой ноги, секундомер выключается. Дается две попытки с интервалом для отдыха 3-4 минуты. Фиксируется лучший результат.

Гибкость – наклон вперед.

Ребенок принимает основную стойку на гимнастической скамейке и медленно наклоняется вниз-вперед, не сгибая коленей, стараясь как можно ниже коснуться установленной перпендикулярно на полу линейки (отчет от плоскости скамейки). Если ребенок достает только до уровня скамейки, то его показатель «0», если ниже уровня скамейки – показатель со знаком «+», если ребенок не достает до уровня скамейки – показатель со знаком «- » (отчет от уровня скамейки вверх). Дается 2 попытки с интервалом для отдыха 5-6 минут. Фиксируется лучший результат.

Статистическая выносливость.

Мышцы спины.

Ребенок ложится на медицинскую кушетку на живот, ноги выпрямлены и зафиксированы. Для измерения ребенок должен положить обе руки за затылок и максимально разогнуть туловище. Время удержания туловища в этом положении характеризует статическую работоспособность мышц спины. Измерения следует проводить до появления утомления мышц спины, при проявлении качательных движений туловища измерение нужно прекратить.

Мышцы живота.

И.п. – лежа на спине на медицинской кушетке, руки на затылке, ноги выпрямлены и зафиксированы. Для измерения ребенок должен приподнять прямое туловище до угла в 30 градусов к плоскости кушетки. Время удержания туловища в этом положении характеризует статическую работоспособность мышц живота.

Дыхательные пробы

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).

Ребенок делает два спокойных вдоха и выдоха. На третий раз после глубокого выдоха поднимает руку вверх, другой рукой одновременно закрывает рот и нос. Терпит до желания сделать очередной вдох. Педагог по секундомеру вслух ведет счет.

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе).

Ребенок делает два спокойных вдоха и выдоха. На третий раз глубокий вдох, затем полный выдох. Рукой одновременно закрывает рот и нос. Не дышит столько, сколько сможет. Педагог по секундомеру вслух ведет счет.

Показатели физической подготовленности детей (5-6 лет)

Физические качества	Старшая группа				Подготовительная группа			
	Сентябрь		Май		Сентябрь		Май	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Равновесие (сек.)	7,7 – 11,8	9,4 – 14,2	20 - 30	25 -30	30 – 35	35- 40	40 - 60	50 - 60
Гибкость (см.)			+3+6	+4+8			+4+8	+5+10

Медицинский контроль

Эффективность оздоровления, уровень состояния здоровья занимающихся, в том числе правильность формирования осанки и свода стопы помогает определить медицинский контроль исследования физического развития детей.

Основными методами исследования физического развития детей являются внешний осмотр (соматоскопия) и измерения – антропометрия (соматометрия).

Внешний осмотр (соматоскопия)

Начинают осмотр с оценки осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях. Определяют форму линии, образованной остистыми отростками позвонков, обращают внимание на симметричность лопаток и уровень плеч, состояние треугольника талии, образуемого линией талии и опущенной рукой.

Осанка обычно оценивается в положении стоя. Осанку исследуют с головы до ног, проводя визуальные наблюдения над положением лопаток, уровнем плеч, положением головы. Положение головы оценивается по отношению к положению туловища. Затем приступают к описанию плечевого пояса. Большое значение уделяется описанию позвоночника. Определяется выраженность физиологических изгибов позвоночника, определяется форма спины. Оценивают также форму ног и форму стопы.

Нормальный позвоночник имеет физиологические изгибы в сагиттальной плоскости, анфас представляет собой прямую линию. При паталогических состояниях позвоночника возможны искривления как в передне-заднем направлении – кифоз, лордоз, так и боковые – сколиоз.

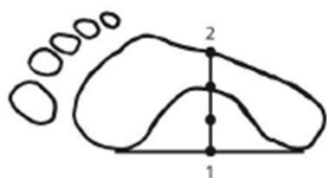
При определении формы ног обследуемый соединяет пятки вместе и стоит выпрямившись. В норме ноги соприкасаются в области коленных суставов, при О-образной форме коленные суставы не касаются, при Х-образной один коленный сустав заходит за другой.

При определении внешнего вида стоп и их отпечатков (плантограмм) различают стопу нормальную, уплощенную и плоскую. Во время осмотра стопы опорной поверхности обращают внимание на ширину перешейка, соединяющего область пятки с передней частью стопы. Кроме того, обращают внимание на вертикальные оси ахиллова сухожилия и пятке при нагрузке.

Техника получения плантограмм следующая (рис. 1.)

1. Для получения плантограммы нужно наступить на площадку с тонким слоем типографической краски, а затем на лист бумаги.
2. Положить на пол чистый лист бумаги, смазать каким-нибудь жирным питательным кремом ступни (можно краской) и встать на этот лист. Ноги при этом должны быть вместе и разогнуты в коленях, спина прямая. На лице бумаги останется отпечаток стоп.
3. «Мокрый тест»: встать мокрыми ногами на сухую поверхность и получить «мокрый» отпечаток стопы.

Рис.1. Плантограмма



Антропометрия (соматометрия)

Уровень физического развития проводится с помощью трех основных измерений: длина тела, масса тела и окружность грудной клетки.

Длина тела у дошкольников служит одним из критериев уровня соматической зрелости, а также является основанием для правильной оценки массы тела и окружности грудной клетки. Масса тела отражает степень развития костной и мышечной систем, внутренних органов, подкожной жировой клетчатки. При диагностике физического развития дифференцируются группы детей с гармоничным развитием и отклонением в нем.

2.4. Методические материалы

Методы и приемы:

- Работа над качественным выполнением упражнений;
- Наглядный показ инструктора;
- Словесная инструкция педагога.

Взаимодействие с родителями:

- Консультативная помощь;
- Участие в родительских собраниях;
- Проведение дня открытых дверей;
- Проведение занятий с участием родителей;
- Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

2.5. Список литературы

1. Бокатов А.И, Сергеев С.А. «Детская йога». – М.: «Ника-центр», 2009 г.
2. Игнатьева Т.П., «Практическая хатка – йога для детей». Санкт-Петербург: «Нева», 2003 г.
3. Липень. А.А. Детская оздоровительная йога. – СПб: Питер, 2009 г.
4. Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. – СПб: Литера, 2006 г.
5. Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников. – СПб: Литера, 2006 г.
6. Палатник М. Простая йога для детей. – М.: Валим Левин, 2006 г.