

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗВЕНИГОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗВЕНИГОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ Звениговский детский сад
«Кораблик»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
Звениговский детский сад «Кораблик»
/Ермакова Е.В./

Приказ № 28 от «31» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Ступеньки к школе»
(разноуровневая)**

ID программы: 6683

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы:

1 год обучения – Стартовый уровень

2 год обучения – Базовый уровень

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 62 часа

Фамилия И. О., должность разработчика программы:

воспитатель первой квалификационной категории Дмитриева Наталья
Анатольевна

Звенигово, 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Актуальность данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Данная программа актуальна как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи.

Программа предназначена для развития и обучения детей пятого - седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Новизна Программы

Новизна данной программы обусловлена ее практической направленностью: обучающиеся впервые проходят курс дополнительной подготовки, помимо уже существующих программ обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

В данной программе углублено представлен материал как для успевающих обучающихся, так как даёт возможность более полно и углублено изучить мир вокруг – что представляется проблемой в условиях дошкольного образования, так как ориентация педагога во время занятия рассчитана на среднего обучающегося, так и для неуспевающих обучающихся, которым освоение окружающего мира даётся с определёнными трудностями в силу объективных – особенности развития и формирования психофизиологических процессов – и субъективных – недостаточная работа с обучающимся в институте семьи – причин.

Отличительные особенности программы «Ступеньки к школе» от уже существующих в этой области заключаются в тесной интеграции дисциплин в реальность.

В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта.

На занятиях обучающиеся взаимодействуют не только с учебными пособиями и тренажёрами, а используют окружающие их предметы. Такой метод работы помогает обучающимся связывать абстрактные понятия – наименование буквенных и числовых значений – с окружающей действительностью.

Данная Программа является модифицированной и составлена в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа «Ступеньки к школе» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление - «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

В основе данной Программы лежат следующие принципы:

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип учета возрастных особенностей детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости
- Принцип гендерного воспитания

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- «Познавательное развитие» - «на развитие любознательности и познавательной мотивации»;
- «Социально-коммуникативное развитие» - «на развитие общения и взаимодействия с ребенком со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»;
- «Речевое развитие» - «на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»;
- «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Адресат программы

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Набор обучающихся – свободный, по желанию детей и их родителей.

Срок освоения. Программа рассчитана на 2 года (62 часа).

Форма обучения: очная

Уровень программы:

1 год обучения – Стартовый уровень

2 год обучения – Базовый уровень

Программа подразумевает знакомство с базовыми знаниями в областях филологии, математики и логики, доступные обучающимся старшего дошкольного возраста.

Матрица уровней программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии, объем и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Прогнозируемые результаты	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Заложить основы коммуникативной компетенции.	31 час	Доминирующим является объяснительно-иллюстративный метод. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с	Беседа Устный опрос Педагогическое наблюдение Дидактические игры	<i>К концу года должны знать:</i> ✓ Владеть понятиями «Слово», «звук», «буква», «предложение»; ✓ Знать порядок букв (алфавит); ✓ Различать и называть цифры и другие математические знаки (сложение – вычитания, знаки больше, меньше, равно); ✓ Знать состав чисел от 2 до 10 <i>К концу года дети</i>	воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения развитие внимания (произвольного и непроизвольного); выработку представлений о занятии как

			<p>помощью устного слова (рассказ, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств (картин, схем, мультфильмов, натуральных объектов на занятии, практического показа способов деятельности.</p>		<p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; • Различать гласные и согласные звуки; • Выполнять звуко – буквенный анализ слов; • Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; • Уметь составлять и решать арифметические и логические задачи; • Обосновывать доказательства; • Ориентироваться в тетради); 	<p>форме организованной деятельности, предполагающей внимание к словам и действиям педагога, а также обязательное выполнение данных заданий;</p>
Базовый	<p>Овладеть достаточным лексическим запасом и запасом речевых и</p>	31 час	<p>Доминирующим является практико - ориентированный метод:</p>	<p>Беседа Устный опрос Педагогическое наблюдение</p>	<p>К концу года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать порядок букв 	<p>создание условий для развития у детей</p>

	<p>математических моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.</p>		<p>воспроизведение и повторение способа деятельности и по заданиям педагога. При этом педагог пользуется для предъявления заданий наглядностью разного вида, а обучающиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником</p>	<p>ение Дидактические игры</p>	<p>(алфавит) ; • Различать и называть цифры и другие математические знаки • Знать состав чисел от 2 до 20. К концу года дети должны уметь: • Свободно и осознанно читать простые слова; • Правильно составлять из букв слоги всех видов и слова; • Уметь составлять простые предложения и интонационно произносить их; • Правильно проговаривать предложения в соответствии со знаками на конце; • Состав</p>	<p>способности осмысливать свой замысел, находить для его осуществления средства и способы, сравнивать затем полученный результат с замыслом, осуществлять элементарный самоконтроль.</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--	---

					<p>лять связанные рассказы по картинке из пяти и более предложений ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык устной монологической и диалогической речи; • Читать и записывать, сравнивать числа в пределах 20; • Уметь составлять и решать арифметические и логические задачи, обосновывать доказательство • Ориентироваться в тетради; <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • управление своей деятельностью; • контроль и коррекция; • инициативность и самостоятельность 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • интерес к учебе как к процессу; • установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры <p><i>Предметные результаты в познавательной сфере</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать русский алфавит, его значение; • знать цифры их название и написание; • осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание, память, фантазия, пространственное 	
--	--	--	--	--	--	--

					воображение; • Потребность и установка на актуализацию атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации; • Умение самооценки качества своих работ.	
--	--	--	--	--	---	--

Особенности организации образовательного процесса - формируются группы обучающихся одного возраста. Расписание занятий составляется с учётом пожеланий родителей и возможностей учреждения. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть направлена на наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Больше количество времени занимает практическая часть, направленная на формирование умений и навыков учебной деятельности. Формы организации обучения: по количеству обучающихся, участвующих в занятии, групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа – 25 минут. (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет)

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает динамические паузы, чередование видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование готовности к обучению в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию первоклассника, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков по математике, обучению грамоте и окружающему миру.
- Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.
- Формирование социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.3. Объем программы 62 часа

Программа рассчитана на два года обучения (62 часа):

1 год обучения – 31 час (Приказ №28 от 31.08.2022 г.)

2 год обучения – 31 час

1.4 Содержание программы

1 год обучения 5-6 лет (31 час)

Речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве»

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Знакомство с детьми. Рассказ о работе кружка. План работы на учебный год. Вызвать у детей желание заниматься. Погрузить детей в мир звуков. Подвести к пониманию того, что звуки бывают музыкальные, речевые и механические. Учить слышать и определять звук.

Форма контроля: беседа. Устный опрос.

Звуки и буквы. Алфавит. Слова длинные и короткие (1 час)

Практика. Дать понятие «звук», «буква», «алфавит». Рассказать детям о цветовом значении букв. Дать понятие детям о длинных и коротких словах. Развивать внимание, мышление, речь. Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова.

Форма контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение.

Знакомство со схемой слова – начало, середина, и конец слова (1 час)

Практика. (1 час). Дать понятие детям о схеме слова. Развивать внимание, мышление, речь.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Слово и предложение. (1 час)

Практика. Дифференцировать понятия «слово», «предложение». Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление (загадки), творческое воображение. Учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Знакомство со звуком «А» его символом (1 час)

Практика. Познакомить со звуком «А». Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Развивать фонематический слух. Учить детей работать со звуковыми карточками. Игровое упражнение «Расскажи о звуке «А». Дидактическая игра «Загадки кота Васки». Печатание буквы «А»

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «И» его символ (1 час)

Практика. Познакомить со звуком «И». Развивать фонематический слух. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА). Учить детей работать со звуковыми карточками. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Найди букву». Раскрашивание символа «И» в тетради.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «О» его символ (1 час)

Практика. Познакомить с новым звуком «О» (его символом). Развивать фонематический слух. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА). Учить детей работать со звуковыми карточками. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Найди букву». Рисование символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова). Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) картинки.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Ы» его символ (1 час)

Практика. Знакомство со звуком «Ы». Его символом. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить характеризовать звуки, работать со звуковыми карточками. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Найди букву». Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА). Дидактические игры: «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «М» его символ, артикуляция (1 час)

Практика. Знакомство со звуком «М», его символом. Дать понятие «согласный звук». Учить определять звонкость согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ). Дать представление о твердости и мягкости согласного звука. Учить характеризовать звуки, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Игровая ситуация «Поймай звук». Обогащать словарь детей. Учить определять звонкость согласного (обозначение синего и зеленого цвета).

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Н», его артикуляция, зрительный символ (1 час)

Практика. Закреплять знания о «Н» в словах. Совершенствовать фонематическое восприятие. Синтез слов, состоящих из двух звуков (ОН, АН, ОН, УН, ЫН, ИН, НА, НО, НУ). Учить характеризовать звук (по таблице: согласный, звонкий, твердый или мягкий), работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровое упражнение «Дорисуй букву», обогащать словарь детей.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «В» его артикуляция, зрительный символ (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез слов, состоящих из двух звуков (ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ). Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровое упражнение «Буквенный лабиринт», обогащать словарь детей. Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ИВ. Характеристика звука: согласный, твердый, звонкий ли мягкий.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Б – П» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Б – П», с их артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Фонетическая игра «Переключка». Графическое написание Звуков «Б – П» Игра с мячом – деление слов на слоги. Синтез звуко сочетаний: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (подбор слов с нужным звуком).

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Д – Т» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Д – Т», с их артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Фонетическая игра «Переключка». Графическое написание Звуков «Д – Т» Игра с мячом – деление слов на слоги. Синтез звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТЫ. Дидактическая игра «Добавь звук «Д» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Х» (1 часа)

Практика. Познакомить детей со звуком «Х», с его артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровой момент Хомяк, Хомка, Петух. Синтез звукосочетаний АХ, ОХ, УХ. Дидактическая игра «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Г – К» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Г – К», с их артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звуки, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Дидактическая игра «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков). Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ). Дидактическая игра «продолжи словечко...

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Ф» (1час)

Практика. Познакомить детей со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом. Дидактическая игра «Засели домики». Закрепление полученных знаний и навыков определения количества слогов в словах.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Закрепление, полученных знаний

Число 1 и цифра 1, величина (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 1, их величиной.

Штриховка цифры 1, логическая задача.

Форма контроля: беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Число 2 и цифра 2, знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числом 2 и цифрой 2, величиной, знаками

+, =

Штриховка цифры 2, учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Сложение числа 2 из двух меньших. Логическая задача

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 3, 4, знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числами 3 и цифрой 3, с числом 4 и цифрой 4, их величиной, знаками +,=. Штриховка цифры 3, 4, учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 3, 4, 5 знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числами 3 и цифрой 3, с числом 4 и цифрой 4, числом 5 и цифрой 5, их величиной, знаками +,=. Штриховка цифры 3, 4, 5 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 6 знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 6, их величиной, знаками +,=

Штриховка цифры 6 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, понятие «длинный», «короткий», «короче»

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 7 знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 7, их величиной, знаками +,=

Штриховка цифры 7 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел. Деление квадрата на 2,4 части. Дни недели.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 1 – 8 знаки «+», «-» (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 8, их величиной, знаками +,-

Штриховка цифры 8 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, величина, деление квадрата на 4 части. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 1 – 9 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 9, их величиной.

Штриховка цифры 9 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, понятие «высокий», «низкий». Работа в тетради.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 10 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 10 их величиной.

Штриховка цифры 10 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, сложение числа 10. Работа в тетради.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение задач знаки «+», «-» (1 час)

Практика. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи. Ориентировка в пространстве.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение задач на сложение и вычитание (1 час)

Практика. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение задач на сложение и вычитание (1 час)

Практика. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение логических задач (1 час)

Практика. Решение логических задач, математических загадок, ориентировка в пространстве.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение логических задач (1 час)

Практика. Решение логических задач, математических загадок, ориентировка в пространстве.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Упражнения на повторение и закрепление (1 час)

Практика. Математические игры

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

2 год обучения 6 - 7 лет

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Рассказ о работе кружка. План работы на учебный год. Вызвать у детей желание заниматься. Повторение пройденного материала.
Форма контроля: беседа. Устный опрос.

Деление слов на слоги. Схема слова (1 час)

Практика. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить работать со схемами. Развивать внимание, речь, мелкую моторику. Игровое упражнение «Расскажи о ...»

Форма контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение.

Слово и предложение. Схема предложения (1 час)

Практика. (1 час). Дать понятие детям о схеме предложения. Учить подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление, умение анализировать.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Знакомство со звуком «У» его символом (1 час)

Практика. Познакомить со звуком «У». Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Развивать фонематический слух. Учить детей работать со звуковыми карточками. Игровое упражнение «Расскажи о звуке «У». Дидактическая игра «Загадки кота Васьки». Печатание буквы «У»

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Знакомство с предлогами (1 час)

Практика. Познакомить с предлогами. Работа со схемами. Дидактическая игра «Для кого картинка?»

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Э» его символ (1 час)

Практика. Познакомить с новым звуком «Э» (его символом). Развивать фонематический слух. Учить детей работать со звуковыми карточками. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Найди букву». Рисование символа звука «Э». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова). Чтение слогов.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Знакомство со сложными словами (1 час)

Практика. Знакомство со сложными словами. Дидактическая игра «Разные загадки кота Васятки». Учить находить сложные слова в предложении.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «П» его символ, артикуляция (1 час)

Практика. Знакомство со звуком «П», его символом. Дать понятие «согласный звук». Дифференциация (П – Пь). Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Поймай звук». Обогащать словарь детей. Самостоятельный анализ слова «Папа».

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Р», его артикуляция, зрительный символ (1 час)

Практика. Закреплять знания о звуке «Р» в словах. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить характеризовать звук. Работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровое упражнение «Дорисуй букву», обогащать словарь детей. Упражнять в составлении предложений, чтении. Дидактическая игра «Собери слово».

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Л» его артикуляция, зрительный символ (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуком «Л», с его артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровое упражнение «Буквенный лабиринт», обогащать словарь детей. Печатание буквы «Л». Чтение слогов и слов, определение местонахождение звука «Л» в слове.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Ч» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуком «Ч», с его артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Печатание звука «Ч». Чтение слов: часы, час, удача, задача.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Е – Ё» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Е - Ё», с их артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звуки, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Фонетическая игра «Эхо». Графическое написание звуков. Игра с мячом – деление слов на слоги. Чтение слогов, слов: село, мед, река, лен.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Щ» (1 часа)

Практика. Познакомить детей со звуком «Щ», с его артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Дидактическое упражнение «Закончи слова одинаковым звуком». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука щит, плащ.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Й» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуком «Й», зрительным символом. Учить характеризовать звук «Й». Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв: май, чай, лай, гайка. Дидактическая игра «продолжи словечко...»
Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Я - Ю» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Я – Ю», с их артикуляцией, зрительным символом. Дидактическая игра «Засели домики». Печатание букв в тетради. Чтение слогов: яма, Яна, юла, Юра.
Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Ь - Ъ» «В стране Звуковичков» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Ь - Ъ», с их артикуляцией, зрительным символом. Дидактическая игра «Слоговые часы». Печатание букв в тетради. Чтение слогов: уголь, ель, пыль. Составление слов из букв (подъезд, объявление). Закрепление пройденного материала
Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Числа и цифры от 1 до 10, знаки «+», «-», «=». Величина (1 час)

Практика. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Решение математических задач. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача: дорисовка предметов.
Форма контроля: беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция (1 час)

Практика. Ориентировка в тетради. Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Решение логических задач.
Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры от 1 до 10, число 11. Знакомство с понятием «десяток» (1 час)

Практика. Познакомить с числом 11 и цифрой 11, Штриховка цифры. Учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Состав числа из двух меньших.
Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число 12 (1 час)

Практика. Познакомить с числом 12. Штриховка цифры 12, учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Решение примеров. Штриховка цифры.
Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число 13 (1 час)

Практика. Познакомить с числом 13. Штриховка цифры 13, учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Решение примеров. Штриховка цифры. Выполнение измерений с помощью линейки.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число 14 (1 час)

Практика. Познакомить с числом 15. Штриховка цифры 15, учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Решение примеров. Штриховка цифры. Выполнение счета по образцу и названному числу.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры от 1 до 15 (1 час)

Практика. Учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, величина, математические загадки. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число 16 (1 час)

Практика. Познакомить с числом 16. Штриховка цифры 15, учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Решение примеров. Штриховка цифры. Выполнение счета по образцу и названному числу. Знакомство с объемными фигурами.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 17 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 17.

Штриховка цифры 17 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Работа в тетради.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 18 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 18.

Штриховка цифры 18 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Работа в тетради. Счет по названному числу, определение времени по часам. Решение примеров.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 19 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 19.

Штриховка цифры 19 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Работа в тетради. Измерение фигур линейкой. Решение примеров, арифметических задач.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 20 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 20.

Штриховка цифры 20 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Работа в тетради. Измерение фигур линейкой. Решение примеров, арифметических задач. Прямой и обратный счет. Совершенствовать счет в пределах 20.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение арифметических задач на сложение и вычитание (1 час)

Практика. Совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Логическая задача «Продолжи ряд».

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение логических задач (1 час)

Практика. Решение логических задач, математических загадок, ориентировка в пространстве.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Упражнения на повторение и закрепление (1 час)

Практика. Математические игры

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты

1 год обучения

По первому разделу результаты теоретической подготовки:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знать порядок букв (*алфавит*);

Результаты практической подготовки:

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять звуко – буквенный анализ слов;

Предметные результаты

2 год обучения

По первому разделу результаты теоретической подготовки

- знать порядок букв (*алфавит*);

Результаты практической подготовки:

- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно произносить их;

- правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- Развивать навык устной монологической и диалогической речи.

По второму разделу:

1 год обучения

По второму разделу результаты теоретической подготовки:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (*сложения – вычитания, знаки больше – меньше, равно*);
- знать состав чисел от 2 до 10;

Результаты практической подготовки:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- умеет составлять и решать арифметические и логические задачи,
- обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

2 год обучения

По второму разделу результаты теоретической подготовки:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (*сложения – вычитания, знаки больше – меньше, равно*);
- знать состав чисел от 2 до 20;

Результаты практической подготовки:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- умеет составлять и решать арифметические и логические задачи;
- обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Личностные результаты: Развитие внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения, потребность и установка на актуализацию атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности и самоактуализации.

Метапредметные результаты: Бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом, интерес к учебе как к процессу, установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

Первый год обучения 5 – 6 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущей
		всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия	
		о			

					о контроля
1	Вводное занятие (1 час)	1	1	-	Беседа. Устный опрос
2	Звуки и буквы. Алфавит. Слова длинные и короткие (1 час)	1	-	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
3	Знакомство со схемой слова – начало, середина и конец слова (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4	Слово и предложение (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
5	Знакомство со звуком «А» его символом (1 час)		-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
6	Звук «И» его символ (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
7	Звук «О» его символ (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
8	Звук «Ы» его символ (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
9	Звук «М» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
10	Звук «Н» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
11	Звук «В» его символ, артикуляция (1	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение

	час)				
12	Звуки «Б – П» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
13	Звуки «Д – Т» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
14	Звук «Х» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
15	Звуки «Г – К» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
16	Звук «Ф» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Закрепление полученных знаний
17	Число 1 и цифра 1, величина (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
18	Число 2 и цифра 2, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
19	Числа и цифры 3,4, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
20	Числа и цифры 3,4, 5 знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
21	Число и цифра 6, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое

					наблюдение.
22	Число и цифра 7, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
23	Числа и цифры 1 - 8, знаки «+», «-» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
24	Числа и цифры 1 - 9 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
25	Число и цифра 10 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
26	Решение задач знаки «+», «-» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
27	Решение задач на сложение и вычитание (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
28	Решение задач на сложение и вычитание (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
29	Решение логических задач (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
30	Решение логических задач	1	-	1	Беседа. Устный опрос.

	(1 час)				Педагогическое наблюдение.
31	Упражнения на повторение и закрепление (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
Итого объем программы первый год обучения		31	1	30	

Второй год обучения 6 - 7 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие (1 час)	1	1	-	Беседа. Устный опрос
2	Деление слов на слоги. Схема слова (1 час)	1	-	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
3	Слово и предложение. Схема предложения (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4	Знакомство со звуком «У» его символом (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
5	Знакомство с предлогами (1 час)	-	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
6	Звук «Э» его символ (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
7	Знакомство со сложными словами (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
8	Звук «П» его символ,	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое

	артикуляция (1 час)				наблюдение
9	Звук «Р» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
10	Звук «Л» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
11	Звук «Ч» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
12	Звуки «Е - Ё» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
13	Звуки «Щ» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
14	Звук «Й» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
15	Звуки «Я - Ю» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
16	Звук «Ь - Ъ», «В стране Звуковичков» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Закрепление полученных знаний
17	Числа и цифры от 1 до 10, знаки «+», «- » «=» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

18	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
19	Числа и цифры от 1 до 10, число 11. Знакомство с понятием «десяток» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
20	Число 12 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
21	Число 13 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
22	Число 14 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
23	Числа и цифры от 1 до 15 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
24	Число 16 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
25	Число и цифра 17 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
26	Число и цифра 18 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое

					наблюдение.
27	Число и цифра 19 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
28	Число и цифра 20 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
29	Решение арифметических задач на сложение и вычитание (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
30	Решение логических задач (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
31	Упражнения на повторение и закрепление (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
Итого объем программы первый год обучения		31	1	30	

2.2. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	5	17.15.	теоретическое занятие	1	Вводное занятие (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос

2	октябрь	12	17.15.	учебное занятие	1	Число 1 и цифра 1, величина (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3	октябрь	19	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Звуки и буквы. Алфавит. Слова длинные и короткие (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Педагогическое наблюдение
4	октябрь	26	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Число 2 и цифра 2, знаки «+», «=» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
5	ноябрь	2	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Знакомство со схемой слова – начало, середина и конец слова (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
6	ноябрь	9	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Числа и цифры 3,4, 5 знаки «+», «=» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
7	ноябрь	16	17.15.	учебное занятие Беседа. Загадки	1	Слово и предложение (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
8	ноябрь	23	17.15.	учебное	1	Число и цифра 6,	Помещение старшей	Беседа. Устный

				занятие Беседа		знаки «+», «=» (1 час)	группы	опрос. Педагогиче ское наблюдение .
9	ноябрь	30	17.15.	учебное занятие Беседа. Загадки. Дидактичес кая игра	1	Знакомство со звуком «А» его символом (1 час)	Помещени е старшей группы	Устный опрос. Педагогиче ское наблюдение .
10	декабрь	7	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Число и цифра 7, знаки «+», «=» (1 час)	Помещени е старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогиче ское наблюдение .
11	декабрь	14	17.15.	учебное занятие Беседа. Игровая ситуация	1	Звук «И» его символ (1 час)	Помещени е старшей группы	Устный опрос. Педагогиче ское наблюдение .
12	декабрь	21	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Числа и цифры 1 - 8, знаки «+», «-» (1 час)	Помещени е старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогиче ское наблюдение .
13	декабрь	28	17.15.	учебное занятие Беседа. Игровая ситуация	1	Звук «О» его символ (1 час)	Помещени е старшей группы	Устный опрос. Педагогиче ское наблюдение .
14	январь	11	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Числа и цифры 1 – 9 (1 час)	Помещени е старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогиче

								ское наблюдение .
15	январь	18	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактические игры	1	Звук «Б» его символ (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение .
16	январь	25	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Число и цифра 10 (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение .
17	февраль	1	17.15.	учебное занятие Беседа. Игровая ситуация	1	Звук «М» его символ, артикуляция (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение .
18	февраль	8	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение задач знаки «+», «-» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение .
19	февраль	15	17.15.	учебное занятие Беседа. Игровое упражнение	1	Звук «Н» его символ, артикуляция (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение .
20	февраль	22	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение задач на сложение и вычитание (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение .

21	март	1	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение задач на сложение и вычитание (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
22	март	15	17.15.	учебное занятие Беседа. Устный опрос. Игровое упражнение	1	Звук «В» его символ, артикуляция (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
23	март	22	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическая игра	1	Звуки «Б – П» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
24	март	29	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение логических задач (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
25	апрель	5	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение логических задач (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
26	апрель	12	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Упражнения на повторение и закрепление (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение

27	апрель	19	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическая игра	1	Звуки «Д – Т» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
28	апрель	26	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическая игра	1	Звук «Х» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
29	май	3	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическая игра	1	Звуки «Г – К» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
30	май	10	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическая игра	1	Звук «Ф» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение Закрепление полученных знаний
31	май	17	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Задания на повторение	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

В данной программе не предусмотрены.

2.4. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Функциональное помещение	Перечень оборудования для реализации Программы
Групповая комната	<p>«Центр грамоты и развития речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото и домино; • Дидактические игры по развитию речи; • Предметные и сюжетные картинки; • Разрезная азбука, магнитная азбука, кубики; • Рабочие тетради; • Наборы букв; <p>«Центр математики и логики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал; • Геометрические пеналы; • Геометрические фигуры (плоские и объемные); • Схемы, логические цепочки; • Рабочие тетради; • Инструменты для измерения; <p>«Юный конструктор» Различные виды конструктора;</p> <p>«Центр экспериментирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал; • Термометры; • Различные емкости; • Измерительные приборы <p>«Физкультурный центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для проведения физкультминуток; <p>«Центр музыки и творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные произведения для организации физкультминуток; • Пластинки; • Бумага; • Цветные карандаши; • Краски; • Кисти; • Ножницы; • Доски и стеки;
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Научная и методическая литература; • Демонстрационный материал; • Циклы конспектов, сценариев, методических разработок по определённым темам;

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический инструментарий; • Компьютер; • Принтер; • Ксерокс; • Сканер; • Фотоаппарат; • Медиа- и аудиотека;
--	---

Информационное обеспечение:

- Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение:

программу реализует воспитатель первой квалификационной категории Дмитриева Наталья Анатольевна, имеющая высшее образование (ВГОУ ВПО «Марийский государственный университет», специальность «История», квалификация «Преподаватель истории», профессиональная переподготовка (ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» специальность «Педагогика и психология», квалификация «Воспитатель дошкольного образования»)

2.5 .Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Система дополнительного образования безоценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится регулярно, при помощи контрольного диагностирования теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся

Виды контроля и периодичность:

- Начальный – сентябрь;
- Промежуточный – декабрь,
- Итоговый контроль – май

Формы контроля:

- Беседа
- Устный опрос
- Педагогическое наблюдение
- Домашние задания на самостоятельное выполнение
- Открытые занятия
- Диагностические карточки с заданиями
- Анкеты для родителей, для обучающихся 5 – 7 лет
- Дидактические игры

2.6. Оценочные материалы

- Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.
- Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у обучающихся, дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы. Опросник позволяет

- выявить отношение обучающегося к конкретным проблемам и явлениям.
- Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученных на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.
 - Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего. В процессе беседы обучающиеся учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
 - Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Для диагностики знаний и психологической готовности к обучению используется образец тестирования, которое проходят обучающиеся при поступлении в первый класс.

Диагностические задания.

- Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)
- ФИО мамы и папы.
- Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
- У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?
- Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).
- Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).
- Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
- Где ты живешь? Назови свой адрес.
- Кем работают твои родители?.
- Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
- Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
- Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Что делает почтальон, врач, учитель?
- Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?
- Чему ты там научишься?
- Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?
- Каких домашних животных ты знаешь? Диких?
- Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких

- Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?
- У кого больше лап: у собаки или у петуха?
- Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
- Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?
- Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый.
- Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).
- Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения.
- Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи.
- Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...
- Какие достопримечательности есть в твоём городе?
- Чем отличается город от деревни?
- Как называется наша планета? Какие ты еще знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы. Чем больше может рассказать обучающийся, подробнее, тем лучше.

Исследование памяти.

Слуховая память. Назвать 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, бак, окно. Обучающийся должен назвать не менее 5-6 слов в любой последовательности.

Зрительная память. Показать 10 картинок. Обучающийся должен запомнить не менее 6. Показать 16 схематичных картинок (дом, флаг, дерево, цветок, цифры, буквы, геометрические фигуры и т. д.).

Смысловая память. Назвать пары слов: шум – вода, стол – обед, мост – река, лес – медведь, рубль – копейка, школа – ученик, снег – зима. Затем назвать только первое слово из пары, а обучающийся должен назвать второе. Обучающийся должен запомнить не менее 3 пар из 5. Повторить порядок действий: мальчик встал, умылся, оделся, позавтракал и пошел в школу. Прочитайте фразы:

1. Летом ярко светит солнце.
2. Дети играют в мяч.
3. Машина едет по дороге.
4. В поле растут ромашки и васильки.
5. Бабушка вяжет носки.

Попросите обучающегося повторить те фразы, которые ему удалось запомнить. При этом главное – передать смысл каждой фразы, дословно повторять совсем не обязательно.

Если с первого раза обучающийся не смог повторить все фразы, прочитайте их еще раз. В 6 – 7 лет обычно справляются с этим заданием со 2 – 3 попытки.

Логическое мышление. Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать

геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Чтение. Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку

Математика. Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).

Основой диагностических мероприятий является: модифицированная методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, методики Н.И.Гуткиной «Сказка», «Да и нет», методика М.В.Матюхина «Заверши предложение», тест школьной зрелости Керна – Йирасека.

Беседа о школе

(методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации обучения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 5 – 7 лет

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу.

Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки,

Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни.

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Методика Н.И. Гуткиной «Сказка»

Цель: определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Возраст: 6-7 лет.

Описание методики: В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то

взрослый предлагает ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация: В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)

Цель: Определение спектра мотивов учения.

Положение. Эта методика является методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения:

- 1) Я стараюсь ...
- 2) То, о чем я думаю ...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь ...
- 5) Я уверен ...
- 6) Я мечтаю ...
- 7) Я стремлюсь ...
- 8) Я хочу ...
- 9) Я не сомневаюсь ...
- 10) Моя цель ...

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

Тест Керна - Йирасека

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная

методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы

3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай.

Оценка.

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.

2.7. Методические материалы

Для реализации поставленной цели и задач программы используются разнообразные формы и методы обучения направленные на процесс активной интеллектуально-творческой деятельности, формирования

устойчивых познавательных интересов, проявления творческой индивидуальности дошкольников. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Словесный метод позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и задачи, указать пути их решения. В результате использования данного метода организуется внимание детей, даются различные сведения, разъяснения; определённые знания, обогащается речь детей, создается настрой занятия, выражаются отношения педагога к детям. Словесный метод используется в виде бесед, рассказа, чтения стихотворений, сказок, художественной литературы и т.д. В содержании обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи. Большое значение отводится формированию речевых навыков.

Наглядный метод – это метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия (плакатов, картинок, книг, видеокассет и т.д.), показа, демонстрации. Наглядно - зрительный: основное содержание метода - показ, демонстрация, исполнение педагогом как правильно выполнять задание. Наглядно-слуховой: показ, демонстрация наглядного материала, правильного и интонационного произношения, проговаривания учебного материала. Игровой метод - это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Игровой метод используется в виде подвижных игр, моделирования, занимательных упражнений, графических, фонематических, грамматических игр, игр на развитие внимания, памяти, мышления, дидактических игр, логических заданий, коммуникативных игр. Использование игрового метода активизирует обучающихся, повышает эмоциональный настрой на деятельность и усвоение новых знаний, позволяет преодолевать трудности, препятствия, психологические барьеры; вызывает инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность.

Практический метод направлен на формирования навыков и умений. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, практические задания, изготовление изделий и т.д. Используется как самостоятельная работа обучающихся, так и совместная деятельность с педагогом.

Объяснительно-иллюстративный метод используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Методы воспитания: методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию); методы поощрения.

2.8. Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е.: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017. – 52 с.
2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.-М.:Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. - М.: Издательство ИНТОР, 2016. – 80 с.
4. Волина В.В. Праздник числа.(Занимательная математика для детей). - М.: Знание, 2016. – 336 с.
5. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО. - М.: Просвещение, 2021. – 80 с.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2016. - 64 с.
8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». - М.: ТЦ «Сфера», 2017. - 112 с.
9. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. - М.:Эксмо,2018. - 320 с.
10. Липская Н.М.,Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс. 2014 г. – 56 с.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2016. – 48 с.