

Отдел образования администрации Звениговского муниципального района
Республики Марий Эл

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Звениговский детский сад «Кораблик»

Принята
на Педагогическом совете
МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
Звениговский детский сад «Кораблик»
(Е.В. Ермакова)
Приказ № 28 от «31» 08 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Ступеньки к школе»
(разноуровневая)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 62 часа

Фамилия И. О., должность разработчика программы:
воспитатель первой кв. категории Дмитриева Н.А.

Звенигово, 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 общая характеристика программы/пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Ступеньки к школе» (далее - Программа) направлена на подготовку детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик».

Программа по дополнительному образованию «Ступеньки к школе» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г., № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с Положением о лицензировании образовательной деятельности),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г., № 28 «Об утверждении санитарных правил Сан ПиН 2.4. 3648. 20»
- Положение о дополнительном образовании в МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»,
- Уставом МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»

Программа «Ступеньки к школе» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление - «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Актуальность:

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, где одной из главных задач является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Программа предназначена для развития и обучения детей пятого, шестого и седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Новизна Программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах с использованием современных образовательных технологий, позволяющих активизировать все мыслительные процессы ребёнка, погружать его в новую социальную среду. Содержание занятий направлено на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного и начального общего образования.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности.

Программа составлена для детей в возрасте 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Он начинает понимать, что скоро произойдет много изменений в его жизни: он пойдет в школу и станет на шаг ближе к привлекательному миру взрослых. Это период формирования психологической готовности к школе. В большинстве своем дети с удовольствием рассуждают на школьную тематику, их привлекает статус школьника, новая обстановка, аксессуары (новый портфель, форма и др.). Главное в этот момент поддержать это стремление к школьной жизни и положительный настрой на обучение. С возникновением стремления к школе, изменяется и все поведение ребенка. Но по-прежнему ведущей деятельностью у старших дошкольников является игра.

Личностное развитие

К 6 годам наблюдаются следующие изменения в структуре самосознания ребёнка: происходит осознание своего социального «Я»: осознает свое место в окружении; формируется внутренняя позиция: понимает свои переживания; складывается устойчивая самооценка. Дошкольник начинает интересоваться, как к нему относятся люди из близкого окружения, как они его оценивают.

Интеллектуальное развитие

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера. Все чаще ребенок включается в экспериментирование, чтобы найти ответы на волнующие его вопросы. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Этому способствует проявление произвольности всех психических процессов. Однако учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. Предпосылки учебной деятельности: проявление интереса к познанию окружающего мира; положительное отношение к учебно-игровой деятельности; сформированы отдельные учебные умения, связанные с овладением математикой, чтением, письмом; знает гласные буквы и часть согласных; умеет проводить звуковой анализ слова; может читать отдельные слоги или слова; проявляет желание учиться и идти в школу.

Мышление

Для старших дошкольников характерно развитое наглядно-образное мышление. Но постепенно формируется и следующая ступень его развития – словесно-логическое. В основном оно наблюдается при решении задач, связанных с уже имеющимся опытом. Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, например, по цвету и форме. Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения. В 6 лет ребенок способен символически рассуждать, делать выводы. У старших дошкольников имеется довольно обширный запас представлений об окружающем мире – о природе, человеке, его

профессиях, быте, транспорте. Ребенок освоил систему чисел (считает до 10 и дальше, называет числа от 0 до 9).

Общение и речь

В старшем дошкольном возрасте ребенок активно включается во внеситуативно-познавательное общение. Появляется и новый вид общения – внеситуативно-личностное, который предполагает разговоры о самих себе, других людях, человеческих отношениях, героях книг. Оно способствует расширению кругозора и подготавливает ребенка к общению с учителем. Старший дошкольник может поддержать беседу на познавательную и личностную темы. Он начинает овладевать основами культуры общения, проявлять интерес к высказываниям собеседника, использует в своей речи вербальные и невербальные средства общения. Важным для развития ребенка является общение со сверстниками. В беседах с детьми ребенок учится согласовывать свои желания с интересами других людей, а также отстаивать собственное мнение. В этом возрасте речь выполняет не только функцию общения, но и планирования: возникает так называемая «внутренняя речь», которая помогает ребенку построить своё высказывание, помогает обдумать план действий. К 6-7 годам словарный запас составляет около 3 000 слов. Развивается связная речь. Ребенок может составить сюжетный рассказ по картинке, пересказать сказку, используя выразительные средства, включая простые и сложные предложения. Речь достаточно богата в лексическом отношении: употребляются синонимы, антонимы, эпитеты, многозначные слова, загадки, пословицы и поговорки. Старший дошкольник умеет различать звуки на слух в произношении. Может сделать звуковой анализ слова. В норме к 6 годам отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Совершенствуется грамматика: ребенок активно использует все части речи, занимается словотворчеством.

Внимание

Как и всем психическим процессам в этом возрасте, для внимания характерна произвольность. Продолжают развиваться такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. Все это позволяет ребенку более сосредоточенно и длительно заниматься разными видами деятельности. С пяти лет дети могут заниматься в среднем 20-25 минут. С ребенком 7 года жизни можно заниматься дольше. Но большей продуктивности лучше разбивать занятия на несколько частей и распределить их в течение дня. Тогда общая продолжительность занятий может составить примерно полтора часа.

Память

В этом возрасте активно работает как произвольная, так и произвольная память. К 6 годам дошкольник уже может целенаправленно запомнить или припомнить что-либо. Хорошо развито механическое запоминание. Но также уже используются некоторые приемы логического запоминания, но только в том случае, если ребенку понятен смысл материала. Легче всего дети запоминают информацию, которая вызвала у них интерес, привлекла яркостью, необычностью. Также хорошо и надолго запоминается то, с чем он взаимодействовал физически. А если при этом сопровождать действия ребенка вербально, то эффективность запоминания значительно возрастет. Восприятие

Восприятие

становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. Ребенок обследует объекты окружающего мира с помощью зрительных, слуховых, тактильных и других видов чувствительности. В этом возрасте дети владеют сенсорными эталонами. Ребенок знает основные цвета и их оттенки, различает предметы по форме, сопоставляет их по величине. Совершенствуется восприятие пространства и времени. Дети ориентируются в понятиях «слева», «справа», «впереди», «позади», знают части суток, дни недели, оперируют понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», различает времена года.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в групповой форме, так как она считается более эффективной, и позволяет использовать в процессе разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную и т.д.

Количество человек в группе определяется психологическими задачами и возрастом участников. Программа рассчитана на дошкольников с нормой развития. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, по 25-30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование готовности к обучению в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности будущего первоклассника, которые обеспечивают эффективную адаптацию первоклассника, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков по математике, обучению грамоте и окружающему миру.
- 2.Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
- Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.
- Формирование социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Принципы

- Принцип развивающего образования
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип учета возрастных особенностей детей
- Принцип развивающего образования
- Принцип практической применимости
- Принцип гендерного воспитания

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- «Социально-коммуникативное развитие» - «на развитие общения и взаимодействия с ребенком со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»;
- «Познавательное развитие» - «на развитие любознательности и познавательной мотивации»;
- «Речевое развитие» - «на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»;
- «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;
- «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

На занятиях по дополнительному образованию могут быть использованы следующие методы и приемы

Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой ситуации	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.

1.3. Объем программы 62 часа

1 год обучения – 31 час

2 год обучения – 31 час

1.4 Содержание программы

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве»

Второй раздел: развитие математических представлений «Занимательная математика»

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве»:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие связной речи;
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений «Занимательная математика»:

Образовательные:

- Учить правильно использовать и писать математические знаки: +, -, =, < >

- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения; знакомить с часами;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- умение ориентироваться на листе бумаги;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Воспитательные:

- воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

1 год обучения 5-6 лет (16 часов)

По первому разделу:

Речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве»

Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час). Знакомство с детьми. Рассказ о работе кружка. План работы на учебный год. Вызвать у детей желание заниматься. Погрузить детей в мир звуков. Подвести к пониманию того, что звуки бывают музыкальные, речевые и механические. Учить слышать и определять звук.

Форма контроля: беседа. Устный опрос.

Звуки и буквы. Алфавит. Слова длинные и короткие (1 час)

Практика. Дать понятие «звук», «буква», «алфавит». Рассказать детям о цветовом значении букв. Дать понятие детям о длинных и коротких словах. Развивать внимание, мышление, речь. Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова.

Форма контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение.

Знакомство со схемой слова – начало, середина, и конец слова (1 час)

Практика. (1 час). Дать понятие детям о схеме слова. Развивать внимание, мышление, речь.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Слово и предложение. (1 час)

Практика. Дифференцировать понятия «слово», «предложение». Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление (загадки), творческое воображение. Учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Знакомство со звуком «А» его символом (1 час)

Практика. Познакомить со звуком «А». Дать понятие «гласный звук». Выделение в словах первого гласного звука. Развивать фонематический слух. Учить детей работать со звуковыми карточками. Игровое упражнение «Расскажи о звуке «А». Дидактическая игра «Загадки кота Васьки». Печатание буквы «А»

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «И» его символ (1 час)

Практика. Познакомить со звуком «И». Развивать фонематический слух. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА). Учить детей работать со звуковыми карточками. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Найди букву». Раскрашивание символа «И» в тетради.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «О» его символ (1 час)

Практика. Познакомить с новым звуком «О» (его символом). Развивать фонематический слух. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА). Учить детей работать со звуковыми карточками. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Найди букву». Рисование символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова). Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) картинки.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Ы» его символ (1 час)

Практика. Знакомство со звуком «Ы». Его символом. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить характеризовать звуки, работать со звуковыми карточками. Находить звук в словах. Игровая ситуация «Найди букву». Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА). Дидактические игры: «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «М» его символ, артикуляция (1 час)

Практика. Знакомство со звуком «М», его символом. Дать понятие «согласный звук». Учить определять звонкость согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ). Дать представление о твердости и мягкости согласного звука. Учить характеризовать звуки, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Игровая ситуация «Поймай звук». Обогащать словарь детей. Учить определять звонкость согласного (обозначение синего и зеленого цвета).

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Н», его артикуляция, зрительный символ (1 час)

Практика. Закреплять знания о «Н» в словах. Совершенствовать фонематическое восприятие. Синтез слов, состоящих из двух звуков (ОН, АН, ОН, УН, ЫН, ИН, НА, НО, НУ). Учить характеризовать звук (по таблице: согласный, звонкий, твердый или мягкий), работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровое упражнение «Дорисуй букву», обогащать словарь детей.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «В» его артикуляция, зрительный символ (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез слов, состоящих из двух звуков (ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ). Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровое упражнение «Буквенный лабиринт», обогащать словарь детей. Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ, ЫВ, ИВ. Характеристика звука: согласный, твердый, звонкий ли мягкий.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Б – П» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Б - П», с их артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Фонетическая игра «Переключка». Графическое написание Звуков «Б – П» Игра с мячом – деление слов на слоги. Синтез звуко сочетаний: АП, ОП, УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ. Дидактическая игра «Доскажи словечко» (подбор слов с нужным звуком).

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Д – Т» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Д – Т», с их артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Фонетическая игра «Переключка». Графическое написание Звуков «Д – Т» Игра с мячом – деление слов на слоги. Синтез звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТИ, ТЫ. Дидактическая игра «Добавь звук «Д» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Х» (1 часа)

Практика. Познакомить детей со звуком «Х», с его артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звук, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звук в словах. Игровой момент Хомяк, Хомка, Петух. Синтез звукосочетаний АХ, ОХ, УХ. Дидактическая игра «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звуки «Г – К» (1 час)

Практика. Познакомить детей со звуками «Г – К», с их артикуляцией, зрительным символом. Учить характеризовать звуки, работать со звуковыми карточками, звуковыми схемами. Находить звуки в словах. Дидактическая игра «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков). Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ). Дидактическая игра «продолжи словечко...

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Звук «Ф» (1час)

Практика. Познакомить детей со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом. Дидактическая игра «Засели домики». Закрепление полученных знаний и навыков определения количества слогов в словах.

Форма контроля: Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Закрепление, полученных знаний

1 год обучения 5-6 лет (15 часов)

По второму разделу:

Развитие математических представлений «Занимательная математика»

Число 1 и цифра 1, величина (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 1, их величиной.

Штриховка цифры 1, логическая задача.

Форма контроля: беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Число 2 и цифра 2, знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числом 2 и цифрой 2, величиной, знаками +, =

Штриховка цифры 2, учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Сложение числа 2 из двух меньших. Логическая задача

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 3, 4, знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числами 3 и цифрой 3, с числом 4 и цифрой 4, их величиной, знаками +, =. Штриховка цифры 3, 4, учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 3, 4, 5 знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числами 3 и цифрой 3, с числом 4 и цифрой 4, числом 5 и цифрой 5, их величиной, знаками +,=. Штриховка цифры 3, 4, 5 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 6 знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 6, их величиной, знаками +,=

Штриховка цифры 6 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, понятие «длинный», «короткий», «короче»

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 7 знаки «+», «=» (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 7, их величиной, знаками +,=

Штриховка цифры 7 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел. Деление квадрата на 2,4 части. Дни недели.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 1 – 8 знаки «+», «-» (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 8, их величиной, знаками +,-

Штриховка цифры 8 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, величина, деление квадрата на 4 части. Ориентировка в пространстве. Порядковый счет.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Числа и цифры 1 – 9 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 9, их величиной.

Штриховка цифры 9 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, понятие «высокий», «низкий». Работа в тетради.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Число и цифра 10 (1 час)

Практика. Познакомить с числом и цифрой 10 их величиной.

Штриховка цифры 10 учить соотносить количество предметов и цифр, логическая задача. Сложение числа из двух меньших чисел, сложение числа 10. Работа в тетради.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение задач знаки «+», «-» (1 час)

Практика. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи. Ориентировка в пространстве.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение задач на сложение и вычитание (1 час)

Практика. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение задач на сложение и вычитание (1 час)

Практика. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени, ориентировка на листе, круг, овал, треугольник.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение логических задач (1 час)

Практика. Решение логических задач, математических загадок, ориентировка в пространстве.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Решение логических задач (1 час)

Практика. Решение логических задач, математических загадок, ориентировка в пространстве.

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

Упражнения на повторение и закрепление (1 час)

Практика. Математические игры

Форма контроля: беседа, устный опрос, педагогическое наблюдение.

1.5 Планируемые результаты

По первому разделу:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»'
- знать порядок букв (*алфавит*)',
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять звуко – буквенный анализ слов;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова;
- уметь составлять простые предложения и интонационно
- правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;

По второму разделу:

- различать и называет цифры и другие математические знаки (*сложения – вычитания, знаки больше – меньше, равно*)',
- знать состав чисел от 2 до 10 (до 20);
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- умеет составлять и решать арифметические и логические задачи,
- обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

По первому разделу:

Речевое развитие и подготовка к письму «От звука к букве».

Первый год обучения 5 – 6 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	Теоретические занятия	

1	Вводное занятие (1 час)	1	1	-	Беседа. Устный опрос
2	Звуки и буквы. Алфавит. Слова длинные и короткие (1 час)	1	-	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
3	Знакомство со схемой слова – начало, середина и конец слова (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4	Слово и предложение (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
5	Знакомство со звуком «А» его символом (1 час)		-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
6	Звук «И» его символ (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
7	Звук «О» его символ (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
8	Звук «Ы» его символ (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
9	Звук «М» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
10	Звук «Н» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
11	Звук «В» его символ, артикуляция (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
12	Звуки «Б – П» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
13	Звуки «Д – Т» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
14	Звук «Х» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое

					наблюдение
15	Звуки «Г – К» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
16	Звук «Ф» (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Закрепление полученных знаний
По второму разделу: Развитие математических представлений «Занимательная математика» Первый год обучения 5 – 6 лет					
1	Число 1 и цифра 1, величина (1 час)	1	-	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
2	Число 2 и цифра 2, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3	Числа и цифры 3,4, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
4	Числа и цифры 3,4, 5 знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
5	Число и цифра 6, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
6	Число и цифра 7, знаки «+», «=» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
7	Числа и цифры 1 - 8, знаки «+», «-» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
8	Числа и цифры 1 – 9 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
9	Число и цифра 10 (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
10	Решение задач знаки «+», «-» (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

	час)				наблюдение.
11	Решение задач на сложение и вычитание (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
12	Решение задач на сложение и вычитание (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
13	Решение логических задач (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
14	Решение логических задач (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
15	Упражнения на повторение и закрепление (1 час)	1	-	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
Итого объем программы первый год обучения		31	1	30	

2.2. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Учебный год	с 1. 09. 2022. г. по 31. 05. 2023 г.	36 недель
Первое полугодие	с 1. 09. 2022 г. по 30. 12. 2022 г.	17 недель 2 дня
Каникулы	с 31. 12. 2022 г. по 08. 01. 2023 г. с 03. 04. 2023 г. по 09. 04. 2023 г.	
Второе полугодие	с 09. 01. 2023 г. по 31. 05. 2023 г.	19 недель

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	5	17.15.	теоретическое занятие	1	Вводное занятие (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос
2	октябрь	12	17.15.	учебное занятие	1	Число 1 и цифра 1, величина (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3	октябрь	19	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Звуки и буквы. Алфавит. Слова	Помещение старшей группы	Беседа. Педагогическое наблюдение.

						длинные и короткие (1 час)		
4	октябрь	26	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Число 2 и цифра 2, знаки «+», «=» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
5	ноябрь	2	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Знакомство со схемой слова – начало, середина и конец слова (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
6	ноябрь	9	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Числа и цифры 3,4, 5 знаки «+», «=» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
7	ноябрь	16	17.15.	учебное занятие Беседа. Загадки	1	Слово и предложение (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
8	ноябрь	23	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Число и цифра 6, знаки «+», «=» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
9	ноябрь	30	17.15.	учебное занятие Беседа. Загадки. Дидактическая игра	1	Знакомство со звуком «А» его символом (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
10	декабрь	7	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Число и цифра 7, знаки «+», «=» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
11	декабрь	14	17.15.	учебное занятие	1	Звук «И» его символ (1	Помещение старшей	Устный опрос. Педагогическое

				Беседа. Игровая ситуация		час)	группы	наблюдение.
12	декабрь	21	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Числа и цифры 1 - 8, знаки «+», «-» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
13	декабрь	28	17.15.	учебное занятие Беседа. Игровая ситуация	1	Звук «О» его символ (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
14	январь	11	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Числа и цифры 1 – 9 (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
15	январь	18	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактически е игры	1	Звук «Ы» его символ (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
16	январь	25	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Число и цифра 10 (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
17	февраль	1	17.15.	учебное занятие Беседа. Игровая ситуация	1	Звук «М» его символ, артикуляц ия (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
18	февраль	8	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение задач знаки «+», «-» (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
19	февраль	15	17.15.	учебное занятие Беседа. Игровое упражнение	1	Звук «Н» его символ, артикуляц ия (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
20	февраль	22	17.15.	учебное занятие	1	Решение задач на сложение	Помещение старшей	Беседа. Устный опрос. Педагогическое

				Беседа		и вычитани е (1 час)	группы	наблюдение.
21	март	1	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение задач на сложение и вычитани е (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
22	март	15	17.15.	учебное занятие Беседа. Устный опрос. Игровое упражнение	1	Звук «В» его символ, артикуляц ия (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
23	март	22	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическа я игра	1	Звуки «Б – П» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
24	март	29	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение логически х задач (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
25	апрель	5	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Решение логически х задач (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
26	апрель	12	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Упражнен ия на повторен ие и закреплен ие (1 час)	Помещение старшей группы	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
27	апрель	19	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическа я игра	1	Звуки «Д – Т» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
28	апрель	26	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическа	1	Звук «Х» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

				я игра				
29	май	3	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическая игра	1	Звуки «Г – К» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
30	май	10	17.15.	учебное занятие Беседа. Дидактическая игра	1	Звук «Ф» (1 час)	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Закрепление полученных знаний
31	май	17	17.15.	учебное занятие Беседа	1	Задания на повторение	Помещение старшей группы	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

2.3. Условия реализации программы

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Успешное осуществление подготовки детей к обучению в школе невозможно без организации правильной и соответствующей возрасту предметно-пространственной среды. Особую роль при реализации данной Программы играют «Центр грамоты и развития речи», «Центр математики и логики», «Юный конструктор», «Центр экспериментирования», «Физкультурный центр» и «Центр музыки и творчества». Оснащение игровых центров анализируется педагогом при подготовке к занятиям и по необходимости дополняется.

Функциональное помещение	Перечень оборудования для реализации Программы
Групповая комната	<p>«Центр грамоты и развития речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лото и домино; • Дидактические игры по развитию речи; • Предметные и сюжетные картинки; • Разрезная азбука, магнитная азбука, кубики; • Рабочие тетради; <p>Наборы букв;</p> <p>«Центр математики и логики»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал; • Геометрические пеналы; • Геометрические фигуры (плоские и объемные); • Схемы, логические цепочки; • Рабочие тетради; • Инструменты для измерения; <p>«Юный конструктор»</p> <p>Различные виды конструктора;</p> <p>«Центр экспериментирования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал; • Термометры; • Различные емкости; • Измерительные приборы <p>«Физкультурный центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для проведения физкультурминуток; <p>«Центр музыки и творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные произведения для организации физкультурминуток; • Пластилин; • Бумага; • Цветные карандаши; • Краски; • Кисти; • Ножницы; • Доски и стеки;
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Научная и методическая литература; • Демонстрационный материал; • Циклы конспектов, сценариев, методических разработок по определённым темам; • Диагностический инструментарий; • Компьютер; • Принтер; • Ксерокс; • Сканер;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Фотоаппарат;• Медиа- и аудиотека; |
|--|--|

2.4 .Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

- Беседа
- Устный опрос
- Педагогическое наблюдение
- Домашние задания на самостоятельное выполнение
- Открытые занятия

Виды контроля и периодичность:

- Начальный – сентябрь;
- Промежуточный – декабрь,
- Итоговый контроль – май

2.5. Оценочные материалы

Основой диагностических мероприятий является: модифицированная методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, методики Н.И.Гуткиной «Сказка», «Да и нет», методика М.В.Матюхина «Заверши предложение», тест школьной зрелости Керна – Йирасека.

Беседа о школе

(методика Т.А. Нежной, А. Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации обучения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 5 – 7 лет

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

- 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
- 3.Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?
4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?
5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А, не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – нет, не хочу.

Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6. А – школа А, Б – школа Б

7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8. А – выбор отметки,

Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни.

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Методика Н.И. Гуткиной «Сказка»

Цель: определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Возраст: 6-7 лет.

Описание методики: В комнату, где на столике выставлены обычные не слишком привлекательные игрушки, приглашают ребенка. Примерный набор игрушек может быть следующим: один предмет из кукольной; мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка; Следует заметить, что в этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.

Инструкция: Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их. На это отводится около минуты. После того, как он ознакомится с игрушками, экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер.

Если ребенок выбирает игрушки, а потом, немного поиграв, подходит к экспериментатору и просит дочитать сказку, то взрослый отказывается, сославшись на то, что выбор уже сделан.

Если ребенок, выбрав игрушки, не начинает играть с ними, а берет одну игрушку и возвращается к экспериментатору с просьбой дочитать сказку, то взрослый предлагает

ребенку положить игрушку на место и тогда прийти дослушать сказку. В случае отказа ребенка расстаться с игрушкой взрослый не дочитывает сказку и говорит ему, что-либо сказка, либо игрушка.

Интерпретация: В протоколе регистрируется выбор испытуемого, его высказывания и поступки, на основании чего делается вывод о доминировании познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Выбор сказки говорит о доминировании познавательного мотива. Выбор игрушек говорит о доминировании игрового мотива. Желание и поиграть, и дослушать сказку рассматривается с точки зрения первого выбора, то есть как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Методика «Заверши предложение» (М.В.Матюхина)

Цель: Определение спектра мотивов учения.

Положение. Эта методика является методами проективного типа. Материал для восприятия (начало предложения, начало рассказа) является стимулом, который включает мотивацию личности. Чем сильнее побуждение, тем чаще оно должно проецироваться. Ответ на эту стимуляцию может быть различным у детей в зависимости от внутренних условий, психических особенностей личности. Такая методика дает возможность изучать личность опосредованно и создает благоприятные условия для проявления мотивации.

Ход проведения. Испытуемому предлагается завершить предложения:

- 1) Я стараюсь ...
- 2) То, о чем я думаю ...
- 3) Я был бы рад ...
- 4) Я надеюсь ...
- 5) Я уверен ...
- 6) Я мечтаю ...
- 7) Я стремлюсь ...
- 8) Я хочу ...
- 9) Я не сомневаюсь ...
- 10) Моя цель ...

Обработка данных. Основанием для формулирования выводов служат ответы ребенка. Можно предполагать доминирование познавательного мотива при условии, что частота суждений, указывающих на склонность к занятиям познавательной или интеллектуальной деятельностью (например, «Я стараюсь узнавать больше нового», «Я мечтаю, чтобы у меня было много книг» и т.п.), превышает число суждений, относящихся к другим аспектам школьной деятельности (к примеру, «Я надеюсь получать только хорошие отметки», «Я не сомневаюсь, что мама купит мне новый портфель» и т.п.).

Тест Керна - Йирасека

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям.

Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

1. Нарисовать дядю (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай.

Оценка.

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.)

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

Оценивание

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но

только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.

Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.

2.6. Методические материалы

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.

4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.

5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.

7. Федосова, Н. А. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

8. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

9. Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе

2.7. .Список литературы

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е.: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель, 2017. – 52 с.

2. Белых В., Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС.- М.:Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.

3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. - М.: Издательство ИНТОР, 2016. – 80 с.

4. Волина В.В. Праздник числа.(Занимательная математика для детей). - М.: Знание, 2016. – 336 с.

5. Колесникова Е. В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016. – 64 с.

6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО. - М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2016. - 64 с.

8. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки». - М.: ТЦ «Сфера», 2017. - 112 с.

9. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. - М.:Эксмо,2018. - 320 с.
10. Липская Н.М.,Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет.-М.:Эксмо-Пресс. 2014 г. – 56 с.
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2016. – 64 с.
12. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2016. – 48 с.