

Отдел образования администрации Звениговского муниципального
района Республики Марий Эл

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Звениговский детский сад «Кораблик»

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
Звениговский детский сад «Кораблик»
/Ермакова Е.В./
Приказ № 28 от «31» 08 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«СМАЙЛ»
(разноуровневая)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 62 часа

Фамилия И. О., должность разработчика программы:

педагог дополнительного образования Семенова Н. С.

г. Звенигово
2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Объем программы	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Учебный план	15
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Условия реализации программы	19
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	20
2.5. Оценочные материалы	21
2.6. Методические материалы	25
2.7. Список литературы	29

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

В современном образовании вопрос о необходимости и возможности раннего обучения иностранному языку практически не является предметом дискуссий, принято целесообразным обучать детей иностранным языкам с раннего дошкольного возраста. Теоретики и практики заявляют не только о преимуществах раннего обучения иностранным языкам, но и о большом развивающем и воспитательном потенциале такого обучения. Раннее обучение иностранным языкам стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования; приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание; создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком (использование сенситивного периода в развитии ребёнка), а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров; совершенствует общие умения и навыки учиться за счет расширения сферы их применения в процессе овладения иностранным языком.

В последнее время раннее обучение иностранному языку становится неотъемлемой частью широкой программы культурного и языкового развития личности ребенка-дошкольника. Научные данные показывают, что раннее обучение оказывает значительное положительное воздействие и на интеллектуальное развитие ребенка. Вероятно, это связано, прежде всего, с тем, что дошкольный период является наиболее благоприятным для овладения как родной, так и иностранной речью. Следовательно, изучение иностранного языка идет в этом возрасте значительно эффективней, чем в последующие годы. Кроме того, обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера их активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей.

Новизна программы заключается в использовании новых методик преподавания с применением аудио и видеоматериалов, раскраски раздаточного материала.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании положительной мотивации к изучению английского языка, позволяет приобщиться к культуре другой страны, учит толерантности в отношении других людей.

Отличительная особенность программы.

Занятия проходят в игровой форме. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Связь программы с существующими.

В основе данной рабочей программы лежит программа «Английский язык и дошкольник», автор М.В. Штайнепрайс.

Адресат программы.

Программа предназначена для работы с дошкольниками в возрасте от 5 до 7 лет, посещающие ДОУ. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей данного возраста. Набор детей для занятий по данной программе осуществляется на свободной основе. Количество обучающихся детей в группе может колебаться от 5–8 человек (оптимальное количество) до 10–12 человек (допустимое количество). Оптимальное количество учащихся в группе определяется исходя из особенностей работы. При численности в 5–8 человек каждый ребенок получает возможность стать активным участником игры, диалога, индивидуальной работы песнями, стихами. При численности в 10–12 человек уменьшается количество времени на индивидуальную работу каждого, но возрастает интерес при проведении массовых игр, инсценировок.

Возрастные особенности воспитанников

При обучении детей английскому языку следует максимально учитывать их возрастные особенности. На этапе 5–6 лет у детей развито воображение, творческие способности, стремление к самостоятельности, потребность в признании и уважении со стороны ровесников, активная любознательность. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную *мотивацию* речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Увлечь ребенка помогут интересные стихи, рифмовки, считалочки, песенки с применением наглядности.

Использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Игра – основной способ решения учебных задач. Применение игровых приемов создают условия для развития психических процессов:

- *произвольного внимания;*
- *образной и ассоциативной памяти;*
- *наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.*

Дети 5–6 лет более активны в познании. Интенсивно развивается интеллект, нравственно-волевые и эмоциональные сферы личности. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Повышается острота зрения и точность различения цвета, детям вводятся наряду с основными цветами другие оттенки цветов. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины. Внимание более устойчивое, развивается переключаемость. Значимую роль в данном возрасте занимает наглядно-образное мышление. Дети могут группировать предметы, учитывая два признака: цвет и форму предмета. В 5–6 лет совершенствуется звуковая сторона речи: фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй речи, богаче становится лексика, используются синонимы

и антонимы. Воображение позволяет сочинять сказки, истории. Развивается сюжетно-ролевая игра, что также используется на занятиях английского языка.

В возрасте 6–7 лет дети способны правильно произносить все звуки родного языка, обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения, могут пересказать сказку, рассказ, свободно общаются со взрослыми, отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свои мысли, владеют интонацией, используют все союзы, приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. Наиболее характерно для этого возраста наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Доступны логическая форма мышления и развито зрительно-пространственное восприятие. На этом этапе обучения разучиваются рифмовки, короткие диалоги, обыгрываются игры-драматизации, развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Внимание дошкольников становится произвольным. Детям с их развитым воображением отлично подходит ассоциативный метод обучения, также коммуникативный, аудио-лингвальный и аудиовизуальный. Дети смотрят фильмы, слушают песенки, воспринимая, таким образом, оригинальную английскую речь.

Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 учебных года.

Учебный план включает в себя 62 занятия.

Форма обучения.

Очная.

Уровень программы – БАЗОВЫЙ (стартовый).

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастным нормам для детей 5 - 6 лет продолжительность одного часа равна 25 минутам, для детей 6 -7 лет продолжительность одного часа равна 30 минутам).

Дополнительная образовательная программа может быть исправлена и дополнена в течение учебного года.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Целью данной программы является:

- формирование развитых коммуникативных способностей, личностное развитие дошкольников, а также формирование положительной мотивации к изучению английского языка;

Постановка цели предполагает решение целого комплекса **задач**:

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;
- уметь воспринимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать на нее;

- познакомиться с культурой и традициями страны изучаемого языка;

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление детей;
- развивать языковую память, речевую культуру, познавательные и языковые способности;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- развивать творческие способности с использованием английского языка в различных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать готовность к обучению в школе.

Принципы программы

Программа разработана с учетом следующих **принципов обучения:**

1. Принцип единства развивающих, обучающих, воспитательных задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки детей дошкольного возраста.
2. Принцип коммуникативной направленности.
3. Принцип интеграции образовательных областей.

С учетом интегрированного и деятельностного подходов на фоне речевого общения и игровой формы обучения педагог использует элементы:

- познавательной деятельности;
- двигательной деятельности (физкультминутки, подвижные игры, двигательные упражнения, имитации движений животных или предметов, соревнования в движениях и т.п.)
- изобразительного искусства (рисование, лепка по заданию педагога, по собственному замыслу, с последующим отгадыванием изображенного и описанием его);
- театрализованной деятельности (драматизации, театрализации с серией предыдущих репетиций);
- музыкальной деятельности (пение, танцевальные движения к песням, подвижных игр и др.).

4. Принцип последовательности и систематичности, подбор нового материала с повторением и закреплением ранее пройденного, правильного распределения нагрузки на детский организм во время занятий.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

6. Принцип опоры на родной язык.

7. Принцип наглядности.

1.3 ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения - 31 час

2 год обучения -31 час

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Первый год обучения.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание занятия		
		Теория	Практика	Форма контроля
Раздел 1. Знакомство.	3	Hi,bye, morning, day, evening, night. hello, good, girl, boy. Речевые образцы: «Hello,everyone» «Iamgladtosee you» «Nicetoseeyou» «I'mfine», « I'mOK» «Good morning! Good evening! Good night! Good- bye! », «How are you? », «My name is...», «What is your name? », «Who are you? », «Are you...? »	Песня «Hello», «Goodmorning!». Рифмовка «Как здороваться». Обыгрывание ситуации «Встречана прогулке» Игры: «HelloPeter, helloHelen» «Where is Nick? »	Педагогическое наблюдение, игровые ситуации, диалоги.
Раздел 2. Веселый счет.	3	Numbers, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How old are you? Howmanycats can you see?	Игра-зарядка. Считалочка «I am sitting on the floor». Пальчиковая игра. Рифмовка «Английский счет». Песни, стихи:«1,2,3,4,5», «10 little penguins» Составление диалогов.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел 3. Радуга-дуга.	3	Color, red, green, blue, black, white, grey, brown, orange, pink, yellow, purple.	Игра «Кошки-мышки». Рифмовка «Цвета». Игра «What is missing?», «Blocks»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые

		<p>I see.... Close your eyes! Open your eyes! Sit! Stand up! Речевые Робразцы: Whatcoloris this frog? Is it green? What's your favoritecolor? My favorite colorispurple</p>	<p>Песни, стихи: «Redand yellow» «Ablackcat» Игры:«Touch», “Catchthe ball”, «A cat and a mouse».</p>	<p>ситуации, диалоги, продуктивная деятельность.</p>
Раздел 4. Команды.	3	<p>Sit! Stand up! Run! Jump! Play! Swim! Smile! Fly! Draw! Sleep! Look! Go! Речевыеобразцы: Let's play Clapyourhands! Stamp yourfeet! Nod your head! Dance,dance! Whatcan you do? I can.....</p>	<p>Игры: «Тренер и спортсмены», «I can» «Standup,sit down...» Рифмовка «Тренировка». Песня «If you happy...», «Clap your hands together». Составление высказывания.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки- задания, диалоги, продуктивная деятельность.</p>
Раздел 5. Мои игрушки.	4	<p>A ball,a doll,adrum,a car,a kite,a ship,a bike,aballoon. Речевыеобразцы: Take ... Givemeadoll, please. Isitballora doll? It is a ball Ilikeadoll Thisisaball.</p>	<p>Игракарточками «Whatismissing?», «Giveme, please» «Snowball». Песни, стихи: «Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock» Составление высказывания.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки- задания, диалоги, продуктивная деятельность.</p>
Раздел 6. Животные (дикие и домашние).	6	<p>Animals, a monkey, a cat, a mouse, a frog, a dog, a bear, a hedgehog,a fox, a tiger, a lion, a hare, a wolf, a pig, a cock, a hen, a chicken, a duck,a rabbit,a horse,a cow, a giraffe, a crocodile, a camel,anelephant, a hippo, a kangaroo, forest. Речевыеобразцы: I am glad to see you. It is.... Is it...? Thisis..... Whoisit? Thecatisblack. Can you see a kangaroo? Whatcolourisa fox? Haveyougota dog? Is it a cat?Ihaveadog</p>	<p>Пальчиковая игра Песни, стихи: «Teddy- Bear» «Threelittle kittens...» «ABear»«ALion» «Ihavea dog» «Oh,where's my dog? » «Old MacDonald hadafarm» Игра «What is missing?», «Pass the card», «Words road», «Icanjump likeafrog» «Icanflylike a bird». Театральная постановка сказки «Теремок».</p>	<p>Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки- задания, диалоги, продуктивная деятельность.</p>

Раздел 7. Семья.	3	Family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, Речевые образцы: I have a mother I have a father I have a sister I have a brother. Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother This is my mother.	Пальчиковая игра «Моя семья!». Песни, стихи: «I have a mother...» «Hello, I'm mum...» «My family». Игры: «Look and say». «Who is this? Let's see...» Составление высказывания: Hello! My name is... I have a family. I have a mother... etc. Создание семейного портрета.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел 8. Части тела. Лицо.	3	Body, a nose, a head, a hair, an eye, an ear, a face, a neck, a hand, a shoulder, a knee, a toe, a mouth. Речевые образцы: I have white teeth. I have black hair Here is my (mouth) Show me your head, please Show me your knees, please Show me your nose, please Here is my (mouth) Here are my (knees)	Рифмовка «Частителя». Песни: «Head and shoulders, knees and toes», «Shake your head» Игры: «Show me, please» «What's this?», «Веселый художник».	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, продуктивная деятельность.
Раздел 9. Времена года.	2	Summer Winter Spring Autumn It is summer It is spring Is it summer? Spring is green Summer is bright Autumn is yellow Winter is white It is hot	Песни, стихи: «Spring is green» Игры: «Show me» «Snowball»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Итоговое занятие	1	-	Открытое занятие.	Педагогическое наблюдение.

Второй год обучения.

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание занятия		
		Теория	Практика	Форма контроля

Приветствие.	1	Презентация «Страны изучаемого языка»	Песня «Hello», «GoodMorning!». Речевыеобразцы: «Hello,everyone» «Iamgladtosee you» «Nicetoseeyou» «I'mfine», « I'mOK» «Good morning! Good evening! Good night! Good- bye! », «How are you? », «My name is...», «What is your name? », «Who are you? », «Are you...? »	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел1. Овощи.	3	Vegetables, a carrot, a cabbage, a tomato, a potato, a cucumber, a radish, an onion, a corn. Do you like tomato? What do you like?	Рифмовка «Как готовить щи». Пальчиковая игра. Речевыеобразцы: "I like cucumbers". Составлениевысказывания. «I and my garden». Игра: "Name vegetables", «съедобное- несъедобное», «Собери салат», «В магазине».	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел2. Фрукты	3	Fruits, an apple, a watermelon, a lemon, a banana, an orange, a pear, a plum, an apricot, a peach. Речевыеобразцы: I like yellow bananas. Ilikegreenapples.	Рифмовка «Тропические фрукты». Игра «Eat-Don'teat» Игра «В магазине» Игра: «Крокодил» (без слов изобразить овощ или фрукт). Составлениемини рассказа. «I and my garden».	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел3. Новый год и Рождество.	3	New Year, a bell, a stocking, a cracker, a star, a present Happy New Year! What's this? It's a present. Презентация «Рождество и Новый год в Англии».	Рифмовки «Праздники», Песни^ стихи: «Happy New Year», «Jingle bells» «We wish you a Merry Christmas». Игры: «We will make a snowman», «Complete the sentence» Выступлениенановогодн емутреннике.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел4. Месяца. Дни недели.	3	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Birthday, When is your birthday? Речевыеобразцы: There are sevendaysin	Игра: "Days oftheweek". Песни, стихи: "Are you sleeping?" Считалочка: «Lady Lemon».	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная

		the week. What day is it today? Today is Friday.		деятельность.
Раздел 5. Еда. Напитки.	3	Food, a biscuit, a sweet, an egg, a chocolate, a fish, butter, jam, meat, bread, ice-cream, milk porridge, some. Речевые образцы: «What do you like? I like porridge». I don't like Do you like soup? - Yes, I do.	Рифмовки «Как печь пирог», «Как угостить друга». Игры: «What can you see?», «What is missing?» What do you like?» Ситуативные игры «В гостях», «В магазине».	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел 5. Одежда.	3	Clothes, a dress, tights, a hat, a shirt, a vest, shoes, a short, socks. What is this? This is jeans.	Рифмовка «В шкафу». Игры: «В магазине». «Board race», «Do you see», «Одень свою игрушку». Составление небольшого рассказа «Что наденет о?»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел 6. Буквы алфавита.	5	Буквы алфавита. Речевые образцы: What's the letter? It is a letter A "A" is for apple. "B" is for ball.	Песни, стихи: "ABC". Игра: "Snowball". Игра: «Найди нужную букву», "Show me, please." "By the chain" "ABC", What's missing?.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел 7. Профессии.	3	A doctor, a teacher, a worker, a driver, who to like, to want, a sailor, a dentist, a pilot, an engineer, a singer, a seller, a dancer, a postman, a cook, a baker, a painter, a policeman. Речевые образцы: He is a doctor. She is a teacher. -What is he/she? I like to dance, to paint, to cook I want to be.....	Рифмовки «Кем стать» Игра "What can you see?". Игра «Кто что делает?»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Раздел 8. Транспорт.	3	A car, a boat, a train, a bus, a bicycle, a taxi, a tractor, a helicopter, a police car, a truck, an airplane.	Песни, стихи: «Row, row, row your boat», «The wheels on the bus», «We go by car...» Игра «It will be a...»	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации,

		Речевые образцы: I like... We go by car.	«Funny travellers» «Train», “Доскажи словечко”.	карточки- задания, диалоги, продуктивная деятельность.
Итоговое занятие.	1	-	Открытое занятие.	Педагогическое наблюдение, продуктивная деятельность.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Первый год обучения (старшая группа)

К концу года должны знать:

- ✓ Счет
- ✓ Цвета
- ✓ Животных
- ✓ Семья
- ✓ Части тела и лица
- ✓ Времена года
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- называть лексические единицы по темам программы;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках (животных);
- уметь считать от 1 до 10;
- уметь односложно отвечать на вопросы;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги;
- владеть лексическим и грамматическим материалом данного уровня.

Второй год обучения (подготовительная группа)

К концу года дети должны знать:

- Названия овощей и фруктов
- Дни недели, месяца
- Предметы одежды
- Еда
- Глаголы действия
- Буквы алфавита
- Транспорт
- Знать наизусть стихи, песни.

К концу года дети должны уметь:

- невербально и вербально реагировать на английскую речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формировать просьбы и предложения;
- понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
- владеть лексическим и грамматическим материалом данного уровня;

Метапредметные результаты:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

Предметные результаты в познавательной сфере

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных дошкольнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Предметные результаты в эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Предложенный учебно-тематический план не ограничивает автономности педагога, предполагает наличие у него права на вариативный подбор и распределение учебного материала.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Смайл».

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/
		всего	в том числе	

			теория	практика	текущего контроля
1 год обучения					
1.	Приветствие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
2.	Веселый счет.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
3.	Радуга-дуга.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
4.	Глаголы действия.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
5.	Мои игрушки.	4	1	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
6.	Дикие животные.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
7.	Домашние животные.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
8.	Моя семья.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
9.	Части тела. Лицо.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
10.	Времена года.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
11.	Повторение	1	-	1	Итоговое (Открытое) мероприятие.

2 год обучения					
14.	Приветствие.	1	-	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
15.	Овощи.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
16.	Фрукты.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
17.	Новый год и Рождество.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
18.	Месяца. Дни недели.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
19.	Еда.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
20.	Одежда.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
21.	Буквы алфавита.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
22.	Профессии.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
23.	Транспорт.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые ситуации, карточки-задания, диалоги, продуктивная деятельность.
24.	Повторение.	1	-	1	Открытое мероприятие.
Итого объем программы		62	22	40	

--	--	--	--	--

2.2 Календарный учебный график на 2022–2023 учебный год

Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	39 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.	17 недель
Каникулы	с 26.12.2022 г. по 08.01.2023 г.	2 недели
	с 03.04.2023 г. по 09.04.2023 г.	1 неделя
Второе полугодие	с 10.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	19 недель

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	4	17.15	Учебное занятие. Экскурсия.	1	Знакомство с английским языком.	Музыкальный зал	Устный опрос
2.	октябрь	11	17.15	Занятие- игра	1	Приветствие.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
3.	октябрь	18	17.15	Занятие- игра	1	Вежливые слова.	Музыкальный зал	Игровая ситуация
4.	октябрь	25	17.15	Занятие- игра	1	Веселый счет.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
5.	ноябрь	1	17.15	Занятие- игра	1	Учусь считать.	Музыкальный зал	Карточки- задания
6.	ноябрь	8	17.15	Конкурс	1	Посчитаем вместе.	Музыкальный зал	Игровая ситуация
7.	ноябрь	15	17.15	Занятие- игра	1	Радуга-дуга.	Музыкальный зал	Устный опрос
8.	ноябрь	22	17.15	Занятие- игра	1	Разноцветные краски	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
9.	ноябрь	29	17.15	Путешествие	1	В гостях у красок.	Музыкальный зал	Игровая ситуация
10.	декабрь	6	17.15	Занятие- игра	1	Команды	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
11.	декабрь	13	17.15	Занятие- игра	1	Мы умеем	Музыкальный зал	Карточки- задания
12.	декабрь	20	17.15	Занятие -игра	1	А что ты умеешь?	Музыкальный зал	Игровая ситуация
13.	январь	10	17.15	Экскурсия	1	В магазине игрушек.	Музыкальный зал	Продуктивная деятельность
14.	январь	17	17.15	Занятие- игра	1	Какие бывают игрушки.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение

15.	январь	24	17.15	Занятие- игра	1	Давайте поиграем	Музыкальный зал	Устный опрос
16.	январь	31	17.15	Занятие- игра	1	Моя любимая игрушка.	Музыкальный зал	Диалог
17.	февраль	7	17.15	Экскурсия.	1	В зоопарке.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
18.	февраль	14	17.15	Экскурсия.	1	В лесу.	Музыкальный зал	Продуктивная деятельность
19.	февраль	21	17.15	Экскурсия.	1	В цирке.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
20.	февраль	28	17.15	Экскурсия.	1	На ферме.	Музыкальный зал	Устный опрос
21.	март	7	17.15	Занятие- игра	1	Мой любимый питомец.	Музыкальный зал	Продуктивная деятельность
22.	март	14	17.15	Театр.	1	Кто в теремочке живет?	Музыкальный зал	Инсценировка
23.	март	21	17.15	Занятие - игра	1	Моя семья.	Музыкальный зал	Устный опрос
24.	март	28	17.15	Занятие- игра	1	Заглянем в фотоальбом.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
25.	апрель	11	17.15	Занятие- игра	1	Кто есть кто?	Музыкальный зал	Диалог
26.	апрель	18	17.15	Занятие- игра	1	Мое тело.	Музыкальный зал	Устный опрос
27.	апрель	25	17.15	Занятие- игра	1	Мое лицо.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение
28.	май	2	17.15	Конкурс	1	Рисуем портрет.	Музыкальный зал	Продуктивная деятельность
29.	май	16	17.15	Занятие- игра	1	Времена года.	Музыкальный зал	Карточки задания
30.	май	23	17.15	Экскурсия	1	Чудо – дерево.	Музыкальный зал	Продуктивная деятельность
31.	май	30	17.15	Открытое занятие.	1	Повторение.	Музыкальный зал	Педагогическое наблюдение

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика

помещения. Образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Смайл» проходит в музыкальном зале детского сада, которое отвечает всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, хорошо освещенное, теплое, проветриваемое. В помещении создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Среда является содержательно-насыщенной,

полифункциональной, доступной и безопасной. Музыкальный зал оснащен фортепиано, акустической аппаратурой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.
3. Музыкальный центр.
4. Аудио и видео записи.
5. Доска магнитная, двусторонняя.
6. Дидактические игры.
7. Настольно-печатные игры.
8. Фронтальный демонстрационный материал:
9. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
10. Игрушки и персонажи по темам.
11. Материалы для изо деятельности.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

Кадровое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Смайл» проводит педагог дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение:

- методически разработанные занятия;
- учебные и методические пособия;
- электронные образовательные ресурсы: презентации по темам занятий;
- интернет-ресурсы

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная (при проведении праздников и развлечений)

2.4 ФОРМЫ, ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Формы контроля.

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- игровые ситуации;
- карточки-задания;
- диалоги;
- открытые занятия;
- продуктивная деятельность.

Основными видами оценивания успехов детей по изучению английского языка является текущее, тематическое и итоговое оценивание.

В процессе текущего оценивания преобладает функция обратной связи (педагог, получая информацию, делает выводы относительно выбранных им форм, методов и приемов обучения, при необходимости изменяет или оптимизирует их). Текущая оценка осуществляется в течение повседневной учебной деятельности и выполняет поощрительную, стимулирующую и лечебно-корректирующую функции и не требует фиксации. По результатам данного оценивания организуется работа в индивидуальном режиме.

Тематическое оценивание осуществляется после изучения каждой темы программы и позволяет проанализировать и усовершенствовать уровень сформированности навыков иноязычного общения по отдельной теме. Тематическое оценивание базируется на наблюдениях, опросах педагога и в проведении игровых ситуаций.

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года и отражает степень сформированности навыков общения на иностранном языке. Результаты данного оценивания могут отображаться в мониторинговых таблицах.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

2.5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностические материалы рассчитаны на 2 года обучения, результаты интерпретируются в зависимости от возрастной группы.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в

группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а также проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки.

Критерии оценки результатов.

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1–0 баллов)
Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только по подсказкам педагога и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1–2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нечеткого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

Диагностический материал.

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения: (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование системы «VOTUM»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствия слов и картинок.

Говорение

1. Игра–ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is....
- Give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Goodbye!

2. Игра–диалог с сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!
- Good morning!
- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций.

Игра «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...». Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Фонетические упражнения.

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. Незнайка показывает детям транскрипционные знаки, а ребята хором называют их. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы.

Количество баллов	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Ф.И.О. ребенка				
Иванов Иван	3	3	3	3

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для решения учебно-воспитательных задач и взаимосвязанной деятельности педагога и детей во время изучения английского языка программой предусмотрены методы и приемы, которые дают возможность эффективно закладывать фундамент формирования коммуникативной личности ребенка. Данной программой определены оптимальные методы, которые организуют процесс обучения таким образом, чтобы каждый ребенок принимал в нем непосредственное участие и занятия приносили ему удовольствие, радость познания и общения со сверстниками и педагогом. Каждый из методов используется в зависимости от цели занятия и определяется

уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей, их речевой активности или пассивности.

Методы обучения.

- Практические (аудирование, говорение, практика общения, дидактические игры, подвижные игры);
- Наглядные (демонстрация, наблюдение, рассматривание, игры с наглядным материалом);
- Словесные (рассказ, объяснение, диалог, заучивание);
- Объяснительные (ознакомление с материалом, понимание и осознание материала, тренировка);
- Репродуктивные (воспроизведение знаний, повторение ситуаций общения по образцу).

Средством реализации методов являются **приёмы обучения.**

- Игровые (игровая воображаемая ситуация, сюрпризный момент, речевая команда, игровые действия, звуковое подражание);
- Практические (практика общения, построение диалогов, имитация, артикуляция);
- Словесные (образец рассказа, речевая модель, вопрос, повторение, подсказка, объяснение, напоминание, словесное поручение, чтение);
- Интеллектуальные (сопоставление, сравнение, обобщение, классификация).

Технологии обучения.

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1. **Игровая технология** – которая объединяет группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2. **Технология дифференцируемого обучения** – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3. **Технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса.
4. **Информационные технологии** – все технологии, использующие специальные

технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.

5. *Здоровьесберегающие технологии*—создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Формирование фонетических навыков. Работа над формированием фонетических навыков проводится во время специального этапа занятия: фонетической зарядки. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры. Материал для работы над фонетикой содержится также в рифмовках и песнях, которые в то же время служат для закрепления лексических и грамматических навыков.

Формирование лексических навыков. Новая лексика вводится через речь педагога. Значение впервые услышанного детьми слова раскрывается через показ предмета, картинки или действия, а также, если нужно, перевода. Дети обязательно повторяют слово за педагогом несколько раз, однако, как правило, это повторение не носит чисто механического характера, а коммуникативно оправдано (педагог предлагает позвать какое-либо животное, попросить товарища что-либо сделать, помочь вам и т.д.). Затем слово используется несколько раз в различных упражнениях.

Наряду с основным лексическим запасом, обязательным для освоения всеми дошкольниками, существует определенное количество рецептивно усваиваемой лексики: некоторые выражения «классного обихода», лексика, встречающаяся в рифмовках и песенках.

Формирование грамматических навыков. Освоение детьми грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально для выражения коммуникативного намерения говорящего.

Для этого предусмотрены специальные упражнения, в которых варьирование грамматических форм становится обязательным условием реализации коммуникативного намерения.

После того как дети научатся правильно употреблять тот или иной образец речи, происходит овладение структурой простого предложения, лежащего в его основе. Для этого используются структурные схемы.

Материал сначала усваивается детьми в аудировании. Это обеспечивает полное понимание ими учебного материала и создает предпосылки для перехода к говорению.

Обучение диалогической и монологической речи происходит параллельно и взаимосвязано. Овладение диалогической речью предусматривает умение дошкольников отвечать на вопросы и задавать некоторые из них (с простейшей структурой), выражать согласие/несогласие, одобрение/неодобрение и т. п. Овладение диалогической речью обеспечивается естественным общением педагога с детьми, детей между собой; новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-либо персонажем.

Для совершенствования умений и навыков диалогической речи используется диалог-образец, обычно разыгрываемый педагогом и кукольными персонажами. Одной из самых распространенных форм диалога на данном этапе является диалог-расспрос, причем по мере овладения новыми речевыми образцами дети будут выстраивать их по определенной логической схеме по мере усвоения. Такая последовательность будет одновременно служить опорой для построения собственного монологического высказывания.

В дальнейшем монологические высказывания детей будут представлять собой описания, рассказы о себе, своей семье, игрушке, любимом животном и т. д. Монологические высказывания не должны быть простой репродукцией, они

включают все элементы фантазии, шутки; нужно приучать детей выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации (удивленной, радостной, строгой и т. д.)

Детям трудно составить длинное монологическое высказывание, поэтому обучать монологу целесообразно посредством составления коллективного текста: дети рассказывают о чем-то вместе, дополняя, но, не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

При обучении детей дошкольного возраста применяются **различные виды игр:**

- подвижные игры (важнейшее средство физического воспитания детей);
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации занимают особое место в нравственном воспитании ребёнка (развитие чувства солидарности, взаимопомощи, ответственности и т. д.), носят преимущественно коллективный характер;
- компьютерные игры имеют преимущество перед другими формами игр, поскольку демонстрируют ролевые способы решения игровых задач;
- дидактические игры способствуют формированию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, а также интеллектуальному развитию и развитию творческих способностей детей;
- пальчиковые игры нацелены на развитие моторики, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей.

Виды работы на занятиях.

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок;
- подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- творческие игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;

Формы организации занятия:

- беседа;

- экскурсия (путешествие);
- театр (инсценировка);
- конкурс (соревнование);
- мероприятие (утренник, праздник);
- открытое занятие.

Алгоритм занятия:

Подготовительная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка;

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихов, пение;
- игры на знакомство с речевыми образцами;
- игры на закрепление изученного;
- физкультминутки;

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций, диалогов;
- ориентировка на следующее занятие;
- прощание.

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

- Агальцова М., Гивенталь И. Как научить ребенка говорить по-английски. Игры, песенки и карточки. – СПб.: Питер, 2018. – 67 стр.
- Английские песенки, считалки, дразнилки. Стихотворения Матушки Гусыни (Mother Goose Nursery Rhymes) / пер. с англ. С. Пашинской; текст парал. англ., рус. – М.: Астрель, 2010. – 280 стр.
- Английский для малышей И. А. Шишкова, М.Е. Вербовская / Под ред. Н.А. Бонк (учебник + аудиокассета). М.: «Росмен-Пресс», 2007. – 96 стр.
- Андриященко Е. П. Английский для малышей: легко и просто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 63 стр.
- Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 стр.

- Безгина Е. Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96 стр.
- Вангель Т. Е. Английский для самых маленьких. Серия книг для дошкольного возраста. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2013.- 32 стр.
- Гацкевич М. А. Учись, играя! - СПб.: КАРО, 2006. - 256 стр.
- Гомза С. Х. Английский язык для дошкольников (с электронным приложением): пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / С. Х. Гомза. – Минск. Выш. шк., 2011. – 104 с.
- Евсеева, М. Н. Программа обучения английскому языку дошкольников. – М.: Панорама, 2006. – 127 стр.
- Козина С. В. Праздники для дошкольников на английском языке. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 стр.
- Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2008. - 192 стр.
- Коти Т. Английская азбука. Считалочки. – М.: Махаон, 1999. – 64 стр.
- Лыкова Л. Л. Английский для дошкольников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам - М.: АСТ, 2014. – 130 стр.
- Матвеев С. Английский для малышей. – М.: АСТ, 2016. – 96 стр.
- Пешкова Г. В. Пальчиковые игры на английском языке. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 45 стр.
- Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 стр.
- Стихи и игры на английском языке / сост. Красюк Н. И., Красюк В. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 72 стр.
- Тележникова Т. Н. Играя, учим английский. – Донецк: ООО ПКФ БАО, 2004. – 32 стр.
- Штайнпрайс М. В. «Английский язык и дошкольник» - Сфера, 2007. – 160 стр.
- English Rhymes for Children. Английские стихи для детей / сост. Верхогляд В. А. – М.: Просвещение, 1986. - 128 стр.
- Английский язык в играх (English Games): Говорим по-английски. Английские глаголы. / Клементьева Т. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 216 стр.
- Английский язык. Комплект обучающих карточек. 1–6 уровень. / автор-сост. Клементьева Т. Б. - М.: Айрис-Пресс, 2013. – 96 стр.
- Дидактические карточки «Английский язык. Мои первые слова и фразы». Питер-Пресс, 2014.
- Развивающие карточки «Английский на ладошке». Маленький гений - Пресс.
- Развивающие карточки «Мой первый английский». Clever, 2015.

- Серия «Занимательные карточки» Игра для обучения чтению (Две игры в одной коробке) 1–6 уровни. Т. Б. Клементьева. АЙРИС-пресс, 2012.
- Учу английские слова. Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек. Набор №1. ИД Мещерякова, 2016.
- Учу английские слова. Смотрю. Играю. Узнаю. 70 развивающих карточек. Набор №2. ИД Мещерякова, 2018.

- Songbirds. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)
- Songbirds Games and Activities. Песни для детей на английском языке. М.: «Айрис-Пресс», 2008. (CD)